



ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Αιγαίου

Έργο «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ του
Πανεπιστημίου Αιγαίου)»

**Π.Ε.3. Λειτουργία του Ολοκληρωμένου Συστήματος
Διασφάλισης Ποιότητας (Ο.Σ.Δι.Π.) Πανεπιστημίου Αιγαίου
Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης
Πανεπιστημίου Αιγαίου**

*Στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση
και Δια Βίου Μάθηση 2007-2013» (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) του ΕΣΠΑ
(2007-2013)*



Δικτυακός Τόπος Πανεπιστημίου Αιγαίου
www.aegean.gr/

Οκτώβριος 2014

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Πρόλογος | σελ.4 |
| I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ | σελ.5 |
| Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ | σελ.7 |
| Ιβ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ | σελ.12 |
| A. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης | σελ.12 |
| A.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα. | σελ.13 |
| A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. | σελ.15 |
| A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας. | σελ.20 |
| B. Παρουσίαση του Ιδρύματος | σελ.23 |
| B.1. Γεωγραφική θέση και Ακαδημαϊκή Δομή του Ιδρύματος | σελ.23 |
| B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος | σελ.26 |
| B.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος | σελ.32 |
| B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία | σελ.54 |
| Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης | σελ.66 |
| Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης | σελ.66 |
| Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης | σελ.70 |
| Γ.3. Στρατηγική έρευνας | σελ.79 |
| Γ.4. Οικονομικός Προγραμματισμός | σελ.88 |
| Γ.5. Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών | σελ.92 |
| Γ.6. Περιβαλλοντική πολιτική | σελ.95 |
| Γ.7. Περιγραφή της ανταπόκρισης του φυσικού μεγέθους και του εύρους διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του Ιδρύματος στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. | σελ.97 |
| Γ.8. Με ποιους τρόπους ενδυναμώνεται η θέση του Ιδρύματός στο μέλλον. Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση; | σελ.97 |
| Γ.9. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη; | σελ.103 |
| Γ.10. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών. | σελ.103 |
| Δ. Προγράμματα Σπουδών | σελ.105 |
| Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών | σελ.105 |
| Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών | σελ.115 |
| Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών | σελ.118 |
| Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει | σελ.120 |
| Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή; | σελ.121 |
| Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία: | σελ.121 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ | σελ.125 |
| 1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ) | σελ.125 |
| 2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. | σελ.138 |
| 3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών | σελ.146 |
| 4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών | σελ.153 |
| 5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού | σελ.160 |
| 6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών | σελ.168 |
| 7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών | σελ.180 |
| 8. Δημοσιοποίηση | σελ.183 |
| 9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων | σελ.187 |
| 10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση | σελ.189 |
| III. Παράρτημα: ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ | σελ.193 |
| IV. Παράρτημα: ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ | σελ.231 |

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Με τον Ν. 3374/2005 (ΦΕΚ 189/Α/2.8.2005) θεσμοθετείται η διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, θεσμός ο οποίος ενισχύει την αυτοτέλεια των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς αναθέτει την ευθύνη της αξιολόγησης του έργου τους στα ίδια τα Ιδρύματα μέσω της αυτοαξιολόγησής τους σε όλα τα επίπεδα της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013. Η διάρθρωσή της έκθεσης αποτυπώνεται στη βάση των κριτηρίων διασφάλισης ποιότητας που προτείνονται από την ΑΔΙΠ. Στο πλαίσιο αυτό η Έκθεση Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου αποτελείται από τις ακόλουθες τέσσερις (4) Ενότητες:

- I. Επιτομή του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- II. Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- III. Απογραφικά Στοιχεία και Δείκτες της Λειτουργίας των Κεντρικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (σε μορφή Παραρτήματος)
- IV. Συνθετικοί Πίνακες Απογραφής Στοιχείων των Τμημάτων και Σχολών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (σε μορφή Παραρτήματος)

Στη βάση αυτών των ενοτήτων αποτιμάται η ανάλυση των αποτελεσμάτων των διαδικασιών της αξιολόγησης του Ιδρύματος, λαμβάνοντας υπόψη τα ίδια τα κριτήρια ποιότητας των θεματικών ενοτήτων, εμπεριέχοντας επιμέρους δείκτες που αναδεικνύουν με ποσοτικό ή ποιοτικό τρόπο καταγραφής και ανάλυσης τις απαιτήσεις για την ικανοποίηση τους.

Σκοπός της Έκθεσης Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Ίδρυμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση τα προαναφερθέντα κριτήρια και δείκτες, σύμφωνα και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Ιδρύματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.
6. Την ανάδειξη των θεσμικών και δομικών προβλημάτων που άπτονται εκτός των πρωτοβουλιών και δράσεων του Ιδρύματος.

Η συγκεκριμένη διαδικασία αυτοαξιολόγησης, όπου καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Ιδρύματος, σηματοδοτεί και τον αυτοπροσδιορισμό της ταυτότητας του Ιδρύματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τόσο τους σκοπούς όσο και τους τρόπους επίτευξής τους.

I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

| | |
|-----------------------------------------------|---------------------|
| ΕΔΡΑ: | Μυτιλήνη |
| Αριθμός Σχολών: | 5 |
| Συνολικός Αριθμός Τμημάτων: | 16 |
| Συνολικός Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: | 27 |
| Αριθμός Φοιτητών: | 14.753 ¹ |

Πλήθος χωρικών ενοτήτων των ακαδημαϊκών εγκαταστάσεων του ΑΕΙ (campuses):

Έξι (6) Χωρικές Ενότητες-Ανά ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος -

1. Ακαδημαϊκή Μονάδα Μυτιλήνης -Έδρα Πανεπιστημίου Αιγαίου

Χωρική Ενότητα: Λόφος Πανεπιστημίου Αιγαίου, όπου στεγάζονται τα Τμήματα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών & της Σχολής Περιβάλλοντος, η Πρυτανεία, οι Κεντρικές Υπηρεσίες Διοίκησης του Ιδρύματος, η Περιφερειακή Δ/ση Μυτιλήνης και η Επιτροπή Ερευνών, σε τέσσερα ιδιόκτητα κτίρια. Σε ιδιόκτητο κτίριο εντός της πόλης στεγάζονται διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος της Υπηρεσίας Πληροφορικής.

Σε παραχωρημένο κτήριο εντός της πόλης της Μυτιλήνης στεγάζεται η Κεντρική Υπηρεσία Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, ενώ τέσσερα μισθωμένα κτήρια χρησιμοποιούνται, ένα για τη στέγαση του Παραρτήματος της Βιβλιοθήκης, ένα για τη στέγαση γραφείων διδασκόντων του Τμήματος Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, ένα για τις κοινωνικο-πολιτιστικές δραστηριότητες των φοιτητικών ομάδων και ένα για τις φοιτητικές εστίες. Με την ολοκλήρωση του κτιριολογικού προγράμματος της Μονάδας της Μυτιλήνης, όλες οι παραπάνω δραστηριότητες θα μεταφερθούν στο Λόφο Πανεπιστημίου, ολοκληρώνοντας έτσι το campus. Στην παρούσα χρονική στιγμή ανεγείρονται οι Φοιτητικές Κατοικίες σε απόσταση 3 χλμ. από το κέντρο της πόλης.

2.Ακαδημαϊκή Μονάδα Χίου

Χωρική Ενότητα: Σε τρία ιδιόκτητα & τέσσερα μισθωμένα κτήρια, ιδιαίτερης αρχιτεκτονικής αισθητικής, στην πόλη της Χίου, στεγάζονται τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών της Διοίκησης, οι Διοικητικές Υπηρεσίες της Περιφερειακής Δ/σης Χίου, της Σχολής και των Τμημάτων αυτής, το παράρτημα της Βιβλιοθήκης της Σχολής, καθώς και το φοιτητικό εστιατόριο. Οι Φοιτητικές Κατοικίες βρίσκονται σε απόσταση πέντε (5) χλμ. από το κέντρο της πόλης και περιλαμβάνουν έξι (6) ιδιόκτητα κτίρια, τα οποία εγκαινιάσθηκαν στο τέλος της δεκαετίας του 1990, με εκατόν εβδομήντα εννέα (179) μονόκλινα δωμάτια.

3. Ακαδημαϊκή Μονάδα Σάμου

Χωρική Ενότητα: Σε τέσσερα ιδιόκτητα, έξι παραχωρημένα & τρία μισθωμένα κτήρια, νεοκλασικά αλλά και νέες κατασκευές, στην πόλη του Καρλοβάσου Σάμου στεγάζονται τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών, οι Διοικητικές Υπηρεσίες της Περιφερειακής Δ/σης Σάμου, της Σχολής και των Τμημάτων, όπως και το Παράρτημα της Βιβλιοθήκης της Σχολής. Το συγκρότημα των Φοιτητικών Κατοικιών που εγκαινιάσθηκε το 2012 βρίσκεται σε μικρή απόσταση από το κέντρο της πόλης, αποτελούμενο από τα τέσσερα ιδιόκτητα κτήρια της ακαδημαϊκής μονάδας.

4. Ακαδημαϊκή Μονάδα Ρόδου

Χωρική Ενότητα: Σε τέσσερα παραχωρημένα κτήρια, στην πόλη της Ρόδου στεγάζονται τα Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, οι Διοικητικές Υπηρεσίες της Περιφερειακής Δ/σης, της Σχολής και των Τμημάτων, το Παράρτημα της Βιβλιοθήκης της Σχολής, καθώς και οι φοιτητικές εστίες. Το Πανεπιστήμιο έχει προκηρύξει διαγωνισμό αγοράς κτηρίου που θα

¹ Από το ερωτηματολόγιο **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 και αποστέλλεται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως.

χρησιμοποιηθεί ως Φοιτητικές Κατοικίες,

5. Ακαδημαϊκή Μονάδα Σύρου

Χωρική Ενότητα: Σε πέντε παραχωρημένα κτήρια, υψηλής αρχιτεκτονικής αισθητικής, στην Ερμούπολη Σύρου στεγάζεται το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών, οι Διοικητικές Υπηρεσίες της Περιφερειακής Δ/σης Σύρου, του Τμήματος και Παράρτημα της Βιβλιοθήκης. Στο νησί δεν υπάρχουν ιδιόκτητες Φοιτητικές Κατοικίες και οι φοιτητές/τριες στεγάζονται σε ένα μισθωμένο κτίριο, το οποίο φιλοξενεί και το φοιτητικό εστιατόριο.

6. Ακαδημαϊκή Μονάδα Λήμνου

Χωρική Ενότητα: Σε τέσσερα παραχωρημένα κτήρια, στη Μύρινα Λήμνου στεγάζεται το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων & Διατροφής της Σχολής Περιβάλλοντος, οι Διοικητικές Υπηρεσίες του Τμήματος και Παράρτημα της Βιβλιοθήκης. Στο νησί δεν υπάρχουν ιδιόκτητες Φοιτητικές Κατοικίες και οι φοιτητές/τριες στεγάζονται σε μισθωμένα δωμάτια.

Iα. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

| Ακαδημαϊκό έτος | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ ¹ | 302 | 299 | 294 | 282 | 289 |
| 2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης ² | 96 | 99 | 167 | 184 | 200 |
| 3. Συνολικός αριθμός Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού ³ | 23 | 23 | 23 | 23 | 21 |
| 4. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων ⁴ | 293 | 297 | 297 | 343 | 348 |
| 5. Συνολικός | 30 | 29 | 30 | 30 | 34 |

¹ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ "ΤΜΗΜΑ", το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως. **Σημειώνεται ότι παρά τους διορισμούς μελών ΔΕΠ που έγιναν από το Δεκέμβριο του 2012 και μετά, ο αριθμός τους ανά Τμήμα υπολείπεται του αριθμού ΔΕΠ του ιδρυτικού τους διατάγματος, ενώ αναμένεται ικανός αριθμός συνταξιοδοτήσεων τα επόμενα δύο έτη.**

² Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως. Η δραματική μείωση του αριθμού των λοιπών διδασκόντων προκύπτει ως αποτέλεσμα της απόφασης της ελληνικής Πολιτείας να περικόψει σε μέγιστο βαθμό – έως και να εκμηδενίσει – τον αριθμό των χορηγούμενων πιστώσεων για θέσεις διδασκόντων βάσει του ΠΔ 407/80. **Τούτο είχε και έχει ως κύρια συνέπεια τη δυσκολία υλοποίησης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων, για την αντιμετώπιση της οποίας τα μέλη ΔΕΠ κάθε Τμήματος επιφορτίζονται, στην πλειοψηφία των περιπτώσεων, με διπλάσιο από τον προβλεπόμενο αριθμό ωρών διδασκαλίας.**

³ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως. Η μη αύξηση του αριθμού του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού προκύπτει από την για σχεδόν μια δεκαετία μη χορήγηση πιστώσεων και θέσεων, παραγνωρίζοντας έτσι τα επανειλημμένα αιτήματα του Ιδρύματος και τις ολοένα και αυξανόμενες ανάγκες των Τμημάτων. Ωστόσο εντός του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 αναμένεται η μετάταξη 12 ατόμων του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος σε θέσεις Εργαστηριακού/Διδακτικού Προσωπικού.

⁴ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως. Η κατά περίπου 50 άτομα μείωση του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος είναι αποτέλεσμα κυρίως αριθμού συνταξιοδοτήσεων και λιγότερο μετατάξεων σε άλλα Ιδρύματα. Επιπλέον ο μη διορισμός από το 2009 των 27 επιτυχόντων του ΑΣΕΠ σε συνδυασμό με το γεγονός ότι στο αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα αναμένεται και άλλος αριθμός συνταξιοδοτήσεων, θέτει σε ιδιαίτερη δυσκολία την εκτέλεση του διοικητικού έργου. Η δυσκολία αυτή αυξάνεται και λόγω της μετακίνησης του προσωπικού στα Τμήματα του Ιδρύματος στις θέσεις Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού.

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού ¹ | | | | | |
| 6. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν+2) ² | 9301 | 8300 | 8668 | 8108 | 7241 |
| 7. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός) ³ | 2259 | 2097 | 2450 | 2156 | 2077 |
| 8. Συνολικός αριθμός ⁴ νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα φοιτητών (όλων των κατηγοριών) | 2765 | 2333 | 2748 | 2822 | 2634 |
| 9. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών ⁵ | 12881 | 11184 | 10151 | 9234 | 8.514 |
| 10. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών Μεταπτυχιακών | 1272 | 1253 | 1250 | 1300 | 1701 |

¹ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως. Η μη αύξηση του αριθμού αυτού προκύπτει από την για σχεδόν μια δεκαετία μη χορήγηση πιστώσεων και θέσεων, παραγνωρίζοντας έτσι τα επανειλημμένα αιτήματα του Ιδρύματος και τις ολοένα και αυξανόμενες ανάγκες των Τμημάτων,

² Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τους Πίνακες Δεικτών Αξιολόγησης (**Πίνακας: Επιτομή Στοιχείων Τμήματος**) των Ετήσιων Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων για τα αντίστοιχα ακαδημαϊκά έτη.

³ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τους Πίνακες Δεικτών Αξιολόγησης (**Πίνακας: Επιτομή Στοιχείων Τμήματος**) των Ετήσιων Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων για τα αντίστοιχα ακαδημαϊκά έτη.

⁴ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τους Πίνακες Δεικτών Αξιολόγησης (**Πίνακας: Επιτομή Στοιχείων Τμήματος**) των Ετήσιων Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων για τα αντίστοιχα ακαδημαϊκά έτη.

⁵ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως.

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Προγραμμάτων Σπουδών ¹ | | | | | |
| 11. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών ² | 650 | 617 | 650 | 647 | 698 |
| 12. Συνολικός αριθμός φοιτητών όλων των επιπέδων σπουδών ³ | 14.753 | 13.054 | 12.051 | 11.179 | 10.913 |
| 13. Συνολικός αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος ⁴ | 905 | 849 | 1262 | 1030 | 858 |
| 14. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός) ⁵ | 845 | 845 | 880 | 865 | 868 |
| 15. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ ⁶ | 1280 | 1361 | 1698 | 1909 | 1857 |
| 16. Συνολικός Αριθμός Ακαδημαϊκής Κοινότητας Πανεπιστημίου Αιγαίου ⁷ | 15.492 | 13.820 | 12.887 | 12.042 | 11.818 |

¹ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως.

² Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως.

³ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως.

⁴ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τα ερωτηματολόγια **Κεντρική Διοίκηση**, το οποίο αφορά στα στοιχεία λήξης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ετών και αποστέλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΔΙ.Π.Ε.Ε., ΤΜΗΜΑ Γ', ετησίως.

⁵ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τους Πίνακες Δεικτών Αξιολόγησης (**Πίνακας: Επιτομή Στοιχείων Τμήματος**) των Ετήσιων Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων για τα αντίστοιχα ακαδημαϊκά έτη.

⁶ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί από τους Πίνακες Δεικτών Αξιολόγησης (**Πίνακας: Επιτομή Στοιχείων Τμήματος**) των Ετήσιων Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων για τα αντίστοιχα ακαδημαϊκά έτη.

⁷ Οι στήλες έχουν συμπληρωθεί βάσει των αθροισμάτων όλων των κατηγοριών ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού του Ια Γενικού Πίνακα.

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------|---------------|
| 17. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού –Κρατική Χρηματοδότηση-(€) | 8.220.000,00 | 9.046.500,00 ¹ | 9.468.000,00 ² | 11.000.460,00 | 14.377.000,00 |
| 18. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€) | 8.536.860,36 | 4.174.810,85 | 2.924.200,10 | 4.741.031,42 | 3.725.314,86 |
| 19. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€) | 9.891.053,67 | 7.527.758,06 | 5.803.583,22 | 10.247.030,91 | 12.699.475,70 |
| 20. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| * Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα). | | | | | |

¹ Το πραγματικό/συνολικό κόστος λειτουργικών δαπανών του Πανεπιστημίου Αιγαίου που απορροφήθηκε κατά το οικονομικό έτος 2012 ανέρχεται στο ποσό των 4.464.201,50 € (αναλύεται ως εξής : 4.154.980,76 € [σύνολο απορροφήσεων τακτικού προϋπολογισμού] + 122.523,35 € [Δαπάνες Τμημάτων από Χρηματοδότηση ΤΣΜΕΔΕ] + 125.725€ [Δαπάνες από Μ.Π.Σ. για λογαριασμό Τμήματος, Σχολής και Κεντρικής Διοίκησης (25%)*] + 60.972,51 [Δαπάνες Κεντρικής Διοίκησης από τρέχοντα του ΕΛΕ])

² Το πραγματικό/συνολικό κόστος λειτουργικών δαπανών του Πανεπιστημίου Αιγαίου που απορροφήθηκε κατά το οικονομικό έτος 2011 ανέρχεται στο ποσό των 6.077.913,38 € (αναλύεται ως εξής : 5.190.083,97 € [σύνολο απορροφήσεων τακτικού προϋπολογισμού] + 505.243,39 € [Δαπάνες Τμημάτων από Χρηματοδότηση ΤΣΜΕΔΕ] + 279.091,99 € [Δαπάνες από Μ.Π.Σ. για λογαριασμό Τμήματος, Σχολής και Κεντρικής Διοίκησης (25%)*] + 103.494,03 [Δαπάνες Κεντρικής Διοίκησης από τρέχοντα του ΕΛΕ])

Ια.1 Πίνακας: Πανεπιστημιακός Πληθυσμός ανά έδρα Πανεπιστημίου

Αριθμός μελών Πανεπιστημιακής Κοινότητας /ανά πόλη/ και ανά νησί στο οποίο εδρεύει

| Ακαδημαϊκή Μονάδα | Σύνολο Βασικών Μελών Πανεπιστημιακής Κοινότητας | Πληθυσμός Πόλης | Παν/κή Κοινότητα / Πόλη, % | Πληθυσμός νησιού (Καλλ. Δήμος) | Παν/κή Κοινότητα / Δήμο, % |
|-------------------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Μυτιλήνης | 4084 | 37.890 | 10,8% | 86.436 | 4,7% |
| Χίου | 2112 | 26.850 | 7,9% | 51.390 | 4,1% |
| Σάμου | 2233 | 9.855 | 22,7% | 32.977 | 6,8% |
| Ρόδου | 3226 | 50.636 | 6,4% | 115.490 | 2,8% |
| Σύρου | 526 | 13.737 | 3,8% | 21.507 | 2,4% |
| Λήμνος | 275 | 8.006 | 3,4% | 16.992 | 1,6% |

Ια.2 Πίνακας: Πληθυσμός απασχολούμενων με συμβάσεις Έργου στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου

| Χρονική Περίοδος | Αριθμός Απασχολούμενων | Αριθμός Συμβάσεων |
|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1/1/2011 έως 31η/12/2011 | 808 | 1127 |
| 1/1/2012 έως 03/09/12 | 688 | 1183 |

ΙΒ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Ίδρυμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

Α.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα.

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΜΟΔΙΠ;

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Αιγαίου στην υπ. αριθμό 1/13.10.2010 συνεδρίαση της ενέκρινε τον ορισμό της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας ως εξής:

Επιτροπή ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Πρόεδρος | Νίκος Σουλακέλλης , Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Γεωγραφίας |
| Μέλη | Αγγελική Δημητρακοπούλου , Αντιπρύτανης Έρευνας και Στρατηγικού Σχεδιασμού Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Αναστάσιος Κοντάκος , Καθηγητής Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Κωνσταντίνος Ρόντος , Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Κοινωνιολογίας Μαρία Σιδερή , Γραμματέας Πρυτανείας, Εκπρόσωπος Λοιπού Επιστημονικού και Διοικητικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Αιγαίου |

Η Συμβολή των Στελεχών Έργου “ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου”

Σημαντικός αρωγός στις ενέργειες της Επιτροπής Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Αιγαίου υπήρξε η Ομάδα Έργου «ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ – ΜΟΔΙΠ του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-2013» (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) του ΕΣΠΑ (2007-2013), αποτελούμενη από τους: **Καθηγητή Ιωάννη Μίνη, Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Αναπληρωτή Επιστημονικό Υπευθύνου του Έργου και Αναπληρωτή Καθηγητή Νικόλαο Καραχάλιο, Τμήμα Μαθηματικών.** Η συμβολή των συγκεκριμένων μελών ήταν ιδιαίτερος σημαντική με αναφορά στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου

Αιγαίου, καθώς ο Καθηγητής Ιωάννης Μίνης διετέλεσε εκπρόσωπος της Σχολής Επιστημών της Διοίκησης της Ακαδημαϊκής Μονάδας Χίου και ο Καθηγητής Νικόλαος Καραχάλιος διετέλεσε εκπρόσωπος της Σχολής Θετικών Επιστημών της Ακαδημαϊκής Μονάδας Σάμου, ικανοποιώντας με αυτόν τον τρόπο τα κριτήρια για την επίτευξη του στόχου της ΜΟ.ΔΙ.Π ως προς τη συστηματική και τεκμηριωμένη καταγραφή και ανάδειξη του έργου κάθε Ακαδημαϊκής Μονάδας του Ιδρύματος.

Νέα Επιτροπή ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με τη διεκπεραίωση της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου και βάσει της απόφασης του Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αιγαίου «**Αριθ. 03/26.04.2013-Θέμα 3.2. Εξωτερική Αξιολόγηση Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου-Συγκρότηση ΜΟΔΙΠ**», ολοκλήρωσε τη θητεία της εντός του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014.

Στο πλαίσιο αυτό και σύμφωνα με την απόφαση του Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αιγαίου της **17.06.2014-Θέμα: «Συγκρότηση της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου**», η επιτροπή ανασυγκροτήθηκε ως εξής:

Νέα Επιτροπή ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου

| | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Πρόεδρος | Καθηγητής Πάρις Τσάρτας , Πρύτανη, αναπληρούμενος από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας κ. Νικόλαο Σουλακέλλη (ΦΕΚ 1464/18.06.2013, τ Β') έως 31.08.2014. |
| Μέλη | Καθηγητής Ανδρέας Τρούμπης , Σχολή Περιβάλλοντος Καθηγητής Ιωάννης Κάλλας , Σχολή Κοινωνικών Επιστημών Καθηγητής Ευάγγελος Ξυδέας , Σχολή Επιστημών Διοίκησης Καθηγητής Ευστράτιος Πρασίδης , Σχολή Θετικών Επιστημών Καθηγήτρια Μαρία Καϊλα , Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών |
| Εκπρόσωποι κατηγοριών προσωπικού | Καραγιάννη Χρυσοβαλάντια , εκπρόσωπος του Ε.ΔΙ.Π με αναπληρωτή εκπροσώπου τον κ. Τσαγγάρη Χρήστο. Νικολαρέα Αικατερίνη , εκπρόσωπος του Ε.Ε.Π με αναπληρωτή εκπροσώπου τον κ. Μαστρογιαννόπουλο Νικόλαο. Σπάθης Αλέξανδρος , εκπρόσωπος του Ε.Τ.Ε.Π. με αναπληρωτή εκπροσώπου τον κ. Κάργα Παναγιώτη. Μπουλμπούλης Ευστράτιος , εκπρόσωπο του Διοικητικού Προσωπικού, με αναπληρώτρια εκπροσώπου την κα Μαρία Σιδερή. |

Με νέα απόφαση του Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αιγαίου της **10.09.2014 (ΑΔΑ: 7ΗΤ6469Β7Λ-6ΓΟ)-Θέμα: «Ανασυγκρότηση της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου**», η επιτροπή ανασυγκροτήθηκε ως προς τη συμμετοχή του νέου Πρύτανη του Ιδρύματος Καθηγητή κ. Στέφανου Γκρίτζαλη, ως Προέδρου της.

Νέα Επιτροπή ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Πρόεδρος | Καθηγητής Στέφανος Γκριτζαλης, Πρύτανης του Ιδρύματος |
| Μέλη | Καθηγητής Ανδρέας Τρούμπης, Σχολή Περιβάλλοντος Καθηγητής Ιωάννης Κάλλας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών Καθηγητής Ευάγγελος Ξυδέας, Σχολή Επιστημών Διοίκησης Καθηγητής Ευστράτιος Πρασίδης, Σχολή Θετικών Επιστημών Καθηγήτρια Μαρία Καϊλα, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών |
| Εκπρόσωποι κατηγοριών προσωπικού | Καραγιάννη Χρυσοβαλαντία, εκπρόσωπος του Ε.ΔΙ.Π με αναπληρωτή εκπροσώπου τον κ. Τσαγγάρη Χρήστο. Νικολαρέα Αικατερίνη, εκπρόσωπος του Ε.Ε.Π με αναπληρωτή εκπροσώπου τον κ. Μαστρογιαννόπουλο Νικόλαο. Σπάθης Αλέξανδρος, εκπρόσωπος του Ε.Τ.Ε.Π. με αναπληρωτή εκπροσώπου τον κ. Κάργα Παναγιώτη. Μπουλμπούλης Ευστράτιος, εκπρόσωπο του Διοικητικού Προσωπικού, με αναπληρώτρια εκπροσώπου την κα Μαρία Σιδερή. |

- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος;

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η οποία υλοποιήθηκε στο Ίδρυμα τα ακαδημαϊκά έτη 2012-2013 και 2013-2014, παρουσιάζοντας, αναλύοντας και αξιοποιώντας ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και κοινωνικού έργου του Πανεπιστημίου Αιγαίου της τελευταίας πενταετίας με τελικό έτος αναφοράς το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης διενεργήθηκε σύμφωνα με τις προδιαγραφές που τέθηκαν από την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και την κείμενη νομοθεσία, καθώς και σύμφωνα με τις διαδικασίες του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του χρηματοδοτούμενου έργου "ΜΟΔΙΠ-Πανεπιστημίου Αιγαίου". Παράλληλα, αξιοποιήθηκε η εμπειρία που έχουν αποκομίσει τα στελέχη του Ιδρύματος από τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος, το 2005, από τη European University Association (E.U.A)¹, η οποία διοργανώθηκε μετά από πρωτοβουλία του Ιδρύματος.

¹ Η ομάδα αξιολόγησης που ορίστηκε από την EUA για την εξωτερική αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Αιγαίου αποτελείται από τους:

- ✓ Καθηγητής John Kelly, πρώην Αντιπρύτανης (Registrar), University College Dublin, Ιρλανδία
- ✓ Καθηγητής Johann Gerlach, πρώην Πρύτανης (President), Free University of Berlin, Γερμανία
- ✓ Καθηγητής Bertrand Weil, πρώην Αντιπρύτανης (Vice-Rector), Université Paris XII, Γαλλία
- ✓ David Crosier, EUA, Βέλγιο - Γραμματέας

Υπό αυτό το πρίσμα, η ΜΟΔΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου σχεδίασε το πλαίσιο υλοποίησης και εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης και επεξεργάστηκε τις ενότητες που έπρεπε να συμπληρωθούν, ενημερώνοντας τον Πρύτανη για τα απαραίτητα βήματα και φάσεις της εσωτερικής αξιολόγησης. Στη συνέχεια συγκρότησε ομάδες εργασίας για τη συλλογή και την επεξεργασία των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, ενώ παράλληλα διατήρησε συχνή επικοινωνία με τις ΟΜΕΑ των Τμημάτων.

Τα απαιτούμενα ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα για τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης αντλήθηκαν από:

- ✚ Τα πληροφοριακά συστήματα που χρησιμοποιεί το Ίδρυμα (πχ. φοιτητολόγιο)
- ✚ Το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Έργου ΜΟΔΠ
- ✚ Τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Ιδρύματος
- ✚ Τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων
- ✚ Τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων

Με το πέρας της επεξεργασίας των δεδομένων και των ενοτήτων της έκθεσης έλαβαν χώρα συστηματικότερες συναντήσεις εργασίας μεταξύ της ΜΟΔΠ και των ομάδων εργασίας. Το σχέδιο της έκθεσης διαβιβάστηκε σε όλα τα μέλη ΔΕΠ της Επιτροπής, τα οποία μέσα σε ένα συγκεκριμένο χρονικό περιθώριο υπέβαλαν τις παρατηρήσεις τους.

Η τελική μορφή του σχεδίου της έκθεσης διαμορφώθηκε μετά από διαβούλευση των μελών ΔΕΠ της ΜΟΔΠ και απεστάλη στον Πρύτανη και στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος εγκρίθηκε στην υπ.αριθμ 02/30.10.2014συνεδρίαση της Συγκλήτου και απεστάλη στην ΑΔΠ.

A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

A.2.1.Θετικά Σημεία Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης

A. Σε επίπεδο Ιδρύματος

Τα θετικά σημεία της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο Ιδρύματος εστιάζονται στα εξής:

- ✚ Τυποποίηση διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης Τμημάτων
- ✚ Ανάπτυξη πληροφοριακών υποδομών & συστημάτων για τη συγκεντρωτική καταγραφή στοιχείων των Τμημάτων
- ✚ Συνολική αποτύπωση λειτουργιών και υπηρεσιών Τμημάτων
- ✚ Συγκριτική ανάλυση λειτουργιών Τμημάτων
- ✚ Ανάπτυξη διαλόγου ακαδημαϊκής κοινότητας για τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του εκπαιδευτικού έργου του Ιδρύματος

B. Σε επίπεδο Τμημάτων

Τα θετικά σημεία της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο Τμημάτων διακρίνονται στους εξής άξονες, οι οποίοι και αναλύονται στη συνέχεια.

- ✚ Σε σχέση με τη στοχοθεσία και την ταυτότητα του Τμήματος
- ✚ Σε σχέση με τον εσωτερικό διάλογο και τη συνεργασία των μελών του Τμήματος
- ✚ Σε σχέση με τη συστηματική καταγραφή πλεονεκτημάτων και αδυναμιών
- ✚ Σε σχέση με την οργάνωση λειτουργιών και υπηρεσιών του Τμήματος
- ✚ Σε σχέση με την οργάνωση της διαδικασίας αξιολόγησης

B.1. Στοχοθεσία & Ταυτότητα του Τμήματος

Στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, τα Τμήματα αναφέρουν ως θετικά σημεία που προέκυψαν από τη διαδικασία αυτή το ζήτημα της στοχοθεσίας τους και συγκεκριμένα ότι με τη διαδικασία αυτή επιτεύχθηκε ακόμη περισσότερο:

- ✓ Η καλύτερη αποτύπωση της ταυτότητας του Τμήματος
- ✓ Ο προσδιορισμός με σαφήνεια των στόχων του Τμήματος
- ✓ Η τεκμηριωμένη εκτίμηση των αναγκών του και η ιεράρχηση των προτεραιοτήτων του
- ✓ Η διεκπεραίωση με συστηματικό τρόπο του ελέγχου διασφάλισης των στόχων που αυτοτελώς θέτει
- ✓ Ο επαναπροσδιορισμός στόχων αναλόγως με τις προδιαγραφές λειτουργικότητας του
- ✓ Η ανάπτυξη πρόσθετων, νέων ή διαφορετικών, βελτιωτικών δράσεων για την επίτευξη των στόχων του, όποτε κρίνεται απαραίτητο.

B.2.Εσωτερικός διάλογος & Συνεργασία των μελών του Τμήματος

Επιπλέον τα Τμήματα αναφέρονται στην **ανάπτυξη εσωτερικού διαλόγου** ως θετικό σημείο που προέκυψε από τη διαδικασία και πιο συγκεκριμένα:

- ✓ Στην ανάπτυξη εσωτερικού διαλόγου για τη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού έργου και των δράσεων του Τμήματος
- ✓ Στην κινητοποίηση του συνόλου του προσωπικού (ακαδημαϊκού και διοικητικού) διαμορφώνοντας κατάλληλο κλίμα συνεργασίας για την καλύτερη οργάνωση της λειτουργίας και τη βελτιστοποίηση του προγραμματισμού του Τμήματος

B.3.Συστηματική καταγραφή πλεονεκτημάτων & αδυναμιών

Ως θετικός παράγοντας που προέκυψε από τη διαδικασία αναφέρθηκε από πλευράς των Τμημάτων η συστηματική καταγραφή πλεονεκτημάτων και αδυναμιών και πιο συγκεκριμένα:

- ✓ Το γεγονός ότι, αν και σε τακτά διαστήματα, τα Τμήματα συζητούν επί θεμάτων που καταγράφονται ως πλεονεκτήματα ή αδυναμίες, στο πλαίσιο αρμοδίων Οργάνων τους, η αξιολόγηση έδωσε την ευκαιρία της συστηματικής αποτύπωσης αυτών με αποτέλεσμα την

αντικειμενοποίηση και αναστοχαστική μελέτη/θεώρηση του συνόλου των πτυχών της λειτουργίας ενός Τμήματος.

B.4.Οργάνωση λειτουργιών & υπηρεσιών του Τμήματος

Τα Τμήματα εστιάζουν, ακόμη, στην καλύτερη οργάνωση των λειτουργιών και υπηρεσιών του Τμήματος μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης και πιο συγκεκριμένα:

- ✓ Στην ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος, αλλά και του διδακτικού έργου.
- ✓ Στην ολοκλήρωση του σχεδιασμού νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
- ✓ Στην επικαιροποίηση υπάρχοντος και τη δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού
- ✓ Στη διεθνή δικτύωση του ΠΠΣ
- ✓ Στην πιλοτική εφαρμογή και εσωτερική αξιολόγηση νέου ΠΠΣ
- ✓ Στην προβολή του έργου του Τμήματος
- ✓ Στην κατάλληλη παραμετροποίηση του φοιτητολογίου
- ✓ Στην αναβάθμιση των ιστοσελίδων του Τμήματος
- ✓ Στην τυποποίηση και κωδικοποίηση στατιστικών στοιχείων

B.5.Οργάνωση της διαδικασίας αξιολόγησης

Επιπλέον, τα Τμήματα επισημαίνουν ότι η οργάνωση της διαδικασίας επέφερε τις εξής θετικές επιδράσεις:

- ✓ Καταγραφή και τεκμηρίωση στατιστικών στοιχείων Τμήματος
- ✓ Αξιοποίηση στατιστικών στοιχείων για μελλοντικούς σκοπούς (πχ. με αναφορά σε προσέλκυση φοιτητών, σε παρακολούθηση επαγγελματικής πορείας αποφοίτων και διατήρηση επικοινωνίας)
- ✓ Προσβάσιμα αποτελέσματα αξιολόγησης σε όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα
- ✓ Ένταξη της διαδικασίας στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος

A.2.2. Δυσκολίες Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης

A. Σε επίπεδο Ιδρύματος

Οι δυσκολίες της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο Ιδρύματος εστιάζονται στα εξής:

- ✚ Στην οργάνωση της διαδικασίας για πρώτη φορά και στον συντονισμό των εμπλεκόμενων μονάδων από τη ΜΟΔΙΠ
- ✚ Στην ασάφεια των απαιτήσεων και των προδιαγραφών που έθεσε η ΑΔΙΠ επί της διαδικασίας
- ✚ Στις διαρκείς αλλαγές (επί των προδιαγραφών και διαδικαστικά) που έθετε η ΑΔΙΠ κατά τη διάρκεια της διαδικασίας
- ✚ Στην μη έγκαιρη ενημέρωση από την ΑΔΙΠ για τις όποιες αλλαγές με αποτέλεσμα τη μη έγκαιρη ενημέρωση των Τμημάτων του Ιδρύματος
- ✚ Στα προβλήματα εσωτερικού συντονισμού των Τμημάτων κατά το πρώτο διάστημα εφαρμογής της διαδικασίας
- ✚ Στην μη έγκαιρη ανταπόκριση των Τμημάτων στις απαιτούμενες ημερομηνίες υποβολής της έκθεσης, γεγονός που οφείλεται στις αυξημένες υποχρεώσεις τους.

B. Σε επίπεδο Τμημάτων

Οι δυσκολίες της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο Τμημάτων διακρίνονται στους εξής άξονες, οι οποίοι αναλύονται στη συνέχεια.

Χρειάζεται, ωστόσο να σημειωθεί ότι οι δυσκολίες που καταγράφονται σε σχέση με τις υποδομές και τα εργαλεία καταγραφής αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2010, όπου και εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά, βάσει των προδιαγραφών της ΑΔΙΠ, οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας.

- ✚ Σε σχέση με το ανθρώπινο δυναμικό
- ✚ Σε σχέση με τις υποδομές για τη διαδικασία
- ✚ Σε σχέση με τα εργαλεία καταγραφής και τεκμηρίωσης
- ✚ Σε σχέση με τη συλλογή στοιχείων από τις εμπλεκόμενες ομάδες
- ✚ Σε σχέση με την οργάνωση της διαδικασίας
- ✚ Σε σχέση με τις απαιτήσεις και τις προδιαγραφές της ΑΔΙΠ

B.1. Ανθρώπινο Δυναμικό

Αρκετά από τα Τμήματα αναφέρουν ως παράγοντες δυσκολίας:

- ✓ Την έλλειψη προσωπικού, γεγονός το οποίο καθιστά τη διαδικασία ιδιαίτερος χρονοβόρα, τόσο ως προς την καταγραφή όσο και ως προς την επεξεργασία των στοιχείων
- ✓ Την περαιτέρω επιφόρτιση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού που ήδη έχουν αυξημένο φόρτο εργασίας
- ✓ Την ελλιπή στελέχωση της ΟΜΕΑ, όχι τόσο λόγω της έλλειψης μελών ΔΕΠ Α' και Β' βαθμίδας σε αυτήν, όσο λόγω της μη συμμετοχής των φοιτητών.

Άλλα Τμήματα αναφέρουν ότι έχουν υπερβεί, σε μεγάλο βαθμό, τις δυσκολίες που αφορούν στις ελλείψεις υποδομής και στελεχών για την υποστήριξη της διαδικασίας αξιολόγησης. Αυτό έχει επιτευχθεί με την ανάπτυξη υποδομών πληροφορικής που απλοποιούν τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων.

B.2. Υποδομές για τη διαδικασία

Πολλά από τα Τμήματα αναφέρονται στην έλλειψη υποδομών ως παράγοντα δυσκολίας στη διαδικασία και πιο συγκεκριμένα:

- ✓ Στην έλλειψη κονδυλίων για την υλοποίηση της διαδικασίας
- ✓ Στο αυξημένο κόστος της έντυπης παραγωγής των ερωτηματολογίων το πρώτο διάστημα της εφαρμογής του Ν. 3374/2005
- ✓ Στην απουσία συγκεντρωτικών βάσεων δεδομένων καταγραφής και τεκμηρίωσης
- ✓ Στη δυσκολία μετατροπής δεδομένων σε ηλεκτρονική μορφή και στατιστικής επεξεργασίας τους

B.3. Εργαλεία καταγραφής και τεκμηρίωσης

Ελάχιστα Τμήματα εστιάζουν στα εργαλεία καταγραφής και τεκμηρίωσης ως παράγοντα δυσκολίας στη διαδικασία και πιο συγκεκριμένα στο ότι:

- ✓ Τα εργαλεία καταγραφής επικεντρώνονται κυρίως σε ποσοτικά στοιχεία
- ✓ Οι ανοικτές ερωτήσεις στα εργαλεία κατά κανόνα δεν απαντήθηκαν ή απαντήθηκαν πολύ συνοπτικά, με αποτέλεσμα να υπάρχει δυσκολία
- ✓ στην άντληση προτύπων εργαλείων

A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

A.3.1. Προτάσεις επί της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης

A. Σε επίπεδο Ιδρύματος

Οι προτάσεις επί της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο Ιδρύματος εστιάζουν στα εξής:

- ✚ Στην ολοκλήρωση της εφαρμογής του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας
- ✚ Στην ολοκλήρωση της εφαρμογής του Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας
- ✚ Στον καλύτερο προγραμματισμό της ΜΟΔΠ
- ✚ Στην ενίσχυση της συνεργασίας με την ΑΔΠ

B. Σε επίπεδο Τμημάτων

Οι προτάσεις επί της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο Τμημάτων διακρίνονται στους εξής άξονες, οι οποίοι αναλύονται στη συνέχεια.

- ✚ Σε σχέση με την ένταξη στις ιδρυματικές διαδικασίες
- ✚ Σε σχέση με την οργάνωση της διαδικασίας
- ✚ Σε σχέση με την ανάπτυξη τυποποιημένων & πληροφοριακών συστημάτων

B.1. Ένταξη στις ιδρυματικές διαδικασίες

Τα μισά περίπου από τα Τμήματα θεωρούν ως σημαντικούς παράγοντες βελτίωσης:

- ✓ Την ένταξη του Τμήματος στη διαδικασία ολοκληρωμένου συστήματος διασφάλισης ποιότητας του Ιδρύματος
- ✓ Την αποτελεσματικότερη και ουσιαστικότερη συνεργασία με τη ΜΟΔΠ του Πανεπιστημίου στο πλαίσιο ενοποίησης των ιδρυματικών δράσεων αξιολόγησης.

B.2 Οργάνωση της διαδικασίας

Τα μισά από τα Τμήματα του Ιδρύματος καταθέτουν προτάσεις βελτίωσης ως προς την οργάνωση της διαδικασίας που καταγράφονται στη συνέχεια:

- ✓ Καλύτερος προγραμματισμός της διαδικασίας (σαφές χρονοδιάγραμμα από την ΟΜΕΑ)
- ✓ Επιτάχυνση της διαδικασίας
- ✓ Ταχύτερη ανάλυση των δεδομένων και έκδοση των αποτελεσμάτων
- ✓ Ταχύτερη αξιολόγηση των συμπερασμάτων και ενσωμάτωση των αλλαγών στη λειτουργία του Τμήματος
- ✓ Καλύτερη οργάνωση των αρχείων της Γραμματείας για τα

παρελθόντα έτη

- ✓ Συγκρότηση μιας μόνιμης επιτροπής αξιολόγησης στην οποία θα υπάρχει εκπροσώπηση (α) των τομέων και (β) όλων των εμπλεκόμενων ομάδων (μελών ΔΕΠ, λοιπού διδακτικού και τεχνικού προσωπικού, προπτυχιακών φοιτητών, μεταπτυχιακών φοιτητών και διοικητικών υπαλλήλων).
- ✓ Μεγαλύτερη εμπλοκή και συλλογικότερη ευθύνη για τη συγγραφή του τελικού κειμένου της έκθεσης.
- ✓ Γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη της επιτροπής σε μόνιμη βάση από έμπειρο προσωπικό.
- ✓ Επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων στο πλαίσιο για παράδειγμα μαθήματος έρευνας των φοιτητών/ριών σε προπτυχιακό ή και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούσε να υποβοηθηθεί η ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης, ενώ ταυτόχρονα οι φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στο προτεινόμενο μάθημα της έρευνας αφενός θα έχουν το όφελος του μαθήματος, αφετέρου θα ευαισθητοποιούνται σε ζητήματα σχετικά με την αξιολόγηση των πανεπιστημιακών τμημάτων και της εκπαίδευσης γενικότερα.
- ✓ Διασφάλιση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης, οι οποίοι παρακολουθούν και τις διαλέξεις των μαθημάτων.

B.3 Ανάπτυξη τυποποιημένων & πληροφοριακών συστημάτων

Τα περισσότερα από τα Τμήματα προτείνουν για τη βελτίωση :

- ✓ Μεγαλύτερη αυτοματοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης
- ✓ Διεξοδική και έγκαιρη καταγραφή των διαφόρων δραστηριοτήτων των μελών Δ.Ε.Π. (δημοσιεύσεις, διδασκαλία εκτός του Τμήματος, συμμετοχή σε εκλεκτορικά/διατριβές/πτυχιακές, ερευνητικές συνεργασίες και συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα, διαλέξεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.ο.κ), βάσει τυποποιημένης φόρμας
- ✓ Ανάπτυξη υποδομών πληροφορικής που θα συστηματοποιούν και θα απλοποιούν κάποιες από τις διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων
- ✓ Αντικατάσταση της μεθοδολογίας συγκέντρωσης των ερωτηματολογίων κυρίως με χρήση του διαδικτύου, ώστε να ελαχιστοποιείται το κόστος και ο χρόνος συγκέντρωσης των στοιχείων.
- ✓ Χρησιμοποίηση ενός κατάλληλα σχεδιασμένου στατιστικού πακέτου το οποίο ταυτόχρονα με τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου να προβαίνει στη δημιουργία βάσης δεδομένων για τη στατιστική επεξεργασία των στοιχείων.
- ✓ Αναβάθμιση του φοιτητολογίου, ώστε τα βασικά δεδομένα της φοίτησης να είναι άμεσα προσβάσιμα και διαθέσιμα, χωρίς τη μεσολάβηση των στελεχών πληροφορικής που έχουν την ευθύνη σχεδιασμού του προγράμματος, καθώς και την ηλεκτρονικοποίηση του συνόλου των διοικητικών υπηρεσιών.

A.3.2. Αναμενόμενα Αποτελέσματα των Προτάσεων επί της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης

Η υλοποίηση των προτάσεων που υποβάλλονται για τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης αναμένεται να αποφέρει :

- ✚ Βελτιστοποίηση στην ανάπτυξη του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο πλαίσιο του Έργου, ώστε να ενταθούν οι διαδικασίες τυποποίησης και το σύστημα να ανταποκρίνεται πλήρως στις ιδιαιτερότητες των Τμημάτων και του Ιδρύματος
- ✚ Βελτιστοποίηση στην ανάπτυξη του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο πλαίσιο του Έργου, με αποτέλεσμα την επιτάχυνση των διαδικασιών.
- ✚ Άμεση διάθεση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης με την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους και τροφοδότηση της λειτουργίας του Τμήματος την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.
- ✚ Δυνατότητα για διαχρονική απεικόνιση των τάσεων που επικρατούν σε κάθε Τμήμα ξεχωριστά, αλλά και συγκριτική ανάλυση με συναφή Τμήματα
- ✚ Διασφάλιση σε μεγάλο βαθμό των ποιοτικών αποδόσεων των επιμέρους λειτουργιών στο εσωτερικό του Τμήματος
- ✚ Ενίσχυση του γόνιμου διαλόγου στο εσωτερικό των ίδιων των Πανεπιστημίων, μεταξύ των Πανεπιστημίων και του ΥΠΑΙΘ
- ✚ Ορθή και ουσιαστική χρήση των αποτελεσμάτων από την Πολιτεία, με στόχο την ενίσχυση και τη βελτίωση της δημόσιας Παιδείας.

Β. Παρουσίαση του Ιδρύματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Ίδρυμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

Β.1. Γεωγραφική θέση και Ακαδημαϊκή Δομή του Ιδρύματος

(αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος).

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Η ίδρυση του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το 1984, υπήρξε ένα επιτυχές εγχείρημα, που συνδυάζει την ανάπτυξη της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην περιφέρεια και μάλιστα στα ανατολικά όρια του ελλαδικού χώρου με την προώθηση νέων για τα ελληνικά δεδομένα γνωστικών αντικειμένων. Το στοιχείο εκείνο που διαφοροποιεί το Ίδρυμα από άλλα που επίσης αναπτύσσονται στην περιφέρεια, είναι το γεγονός ότι εδράζεται σε νησιωτικό περιβάλλον, έχοντας τη μορφή ενός Πανεπιστημίου-δικτύου, του οποίου αν και οι Μονάδες απέχουν γεωγραφικά μεταξύ τους και δεν συνδέονται συχνά με αεροπορικές και ακτοπλοϊκές οδούς, βρίσκονται σε αλληλεπίδραση μέσω συνεργειών που αναπτύσσονται σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο. Επιπλέον, τα Τμήματά του από την ίδρυσή τους παρουσιάζουν σταθερή προσήλωση στην παρακολούθηση της διεθνούς επιστημονικής εξέλιξης στα αντικείμενα που θεραπεύουν, με αποτέλεσμα να αναπροσαρμόζουν και να εμπλουτίζουν σταθερά τα προγράμματα σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ενώ ταυτόχρονα δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη διεπιστημονικότητα.

Εικόνα 1: Γεωγραφική κατανομή του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ένα νησιωτικό πανεπιστήμιο δίκτυο στο Αρχιπέλαγος του Αιγαίου



Ακαδημαϊκή Δομή του Ιδρύματος

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, που εδρεύει στα έξι μεγαλύτερα νησιά του Αιγαίου Πελάγους, λειτουργούν σήμερα 5 Σχολές, 16 Τμήματα με 17 Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και αντίστοιχα Διδακτορικά Προγράμματα, καθώς και 27 Μεταπτυχιακά Προγράμματα.

Η Πανεπιστημιακή Μονάδα της Μυτιλήνης περιλαμβάνει τη Σχολή Περιβάλλοντος με τρία Τμήματα: το *Τμήμα Περιβάλλοντος*, το *Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας* και το *Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής* (με έδρα τη Λήμνο), καθώς και τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών με τέσσερα Τμήματα: το *Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας*, το *Τμήμα Γεωγραφίας*, το *Τμήμα Κοινωνιολογίας* και το *Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας*.

Η Πανεπιστημιακή Μονάδα της Χίου περιλαμβάνει τη Σχολή Επιστημών της Διοίκησης με τέσσερα Τμήματα: το *Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων*, το *Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών*, το *Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης*. Στη Μονάδα αυτή είχε προβλεφθεί και η λειτουργία νέου Τμήματος, του Τμήματος Οικονομικής και Διοίκησης του Τουρισμού, το οποίο όμως δεν περιελήφθη στον πανεπιστημιακό χάρτη, όπως διαμορφώθηκε μετά το Σχέδιο «Αθηνά».

Η Πανεπιστημιακή Μονάδα της Σάμου περιλαμβάνει τη Σχολή Θετικών Επιστημών με τρία Τμήματα: το *Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων*, το *Τμήμα Μαθηματικών* (με δύο (2) κατευθύνσεις, την εισαγωγική κατεύθυνση *Μαθηματικών* και την εισαγωγική κατεύθυνση *Στατιστικής και Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών*) και *Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων*, το οποίο εδρεύει στη Σύρο.

Η Πανεπιστημιακή Μονάδα της Ρόδου περιλαμβάνει τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών με τρία Τμήματα: το *Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης*, το *Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού* και το *Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών*.

Σημειώνεται επίσης ότι με απόφαση του ΣΑΠΕ (2009) έχει εγκριθεί η ίδρυση Πολυτεχνικής Σχολής στην οποία θα ενταχθούν τα τρία Τμήματα Μηχανικών.

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου

Τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών είναι τα ακόλουθα:

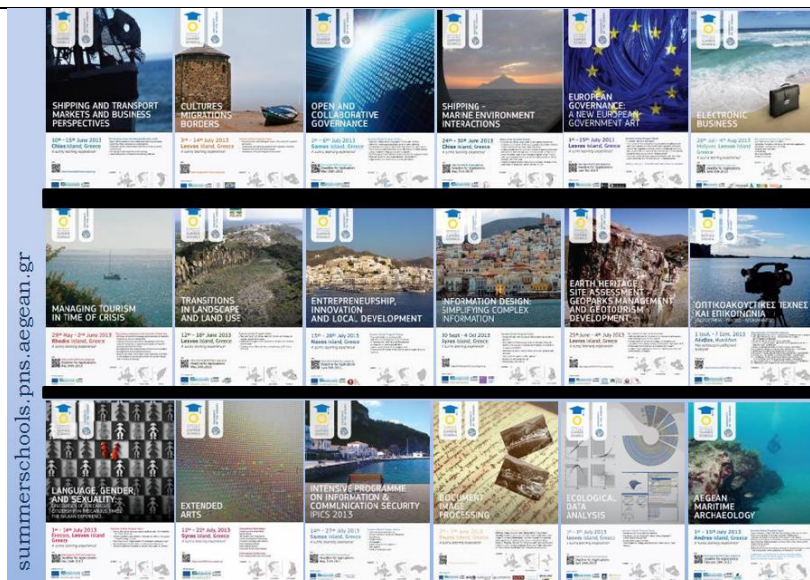
| ΤΜΗΜΑ | ΠΜΣ |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ | Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό Φύλο και Νέα Εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας Περιβαλλοντική Εκπαίδευση Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών |
| ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ | Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ | Έρευνα για την τοπική κοινωνική ανάπτυξη και συνοχή Πόλη και Περιβάλλον. Εφαρμοσμένη και Κλινική Κοινωνιολογία |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση |
| ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση Περιβαλλοντικής Διαχείρισης Γεωργίας και Περιβάλλοντος Θεοφράστειο: Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική |
| ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ | Ναυτιλία, Μεταφορές και Διεθνές Εμπόριο Ν.Α.Μ.Ε. |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ | Γεωγραφία και Εφαρμοσμένη Γεωπληροφορική με κατευθύνσεις |
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ | Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών Διατήρησης της Βιοποικιλότητας |
| ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ | Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού Διοίκηση Επιχειρήσεων –MBA |
| ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ | Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων |
| ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ | Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων |
| ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ | Οικονομική και Διοίκηση για Μηχανικούς |
| ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ | Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | Μαθηματική Μοντελοποίηση στις Φυσικές Επιστήμες και στις Σύγχρονες Τεχνολογίες |
| ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ – ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | Στατιστική και τα Αναλογιστικά – Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά |

Συμπληρωματικές ακαδημαϊκές δραστηριότητες

Εκτός από αυτά, αναπτύσσεται μια σειρά συμπληρωματικών ακαδημαϊκών, εκπαιδευτικών, ερευνητικών και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων που απευθύνονται σε εθνικό ή διεθνές κοινό όπως τα Διεθνή Θερινά Σχολεία και τα προγράμματα Διά Βίου Μάθησης.

Εικόνα 2: Αφίσες Θερινών Προγραμμάτων Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου



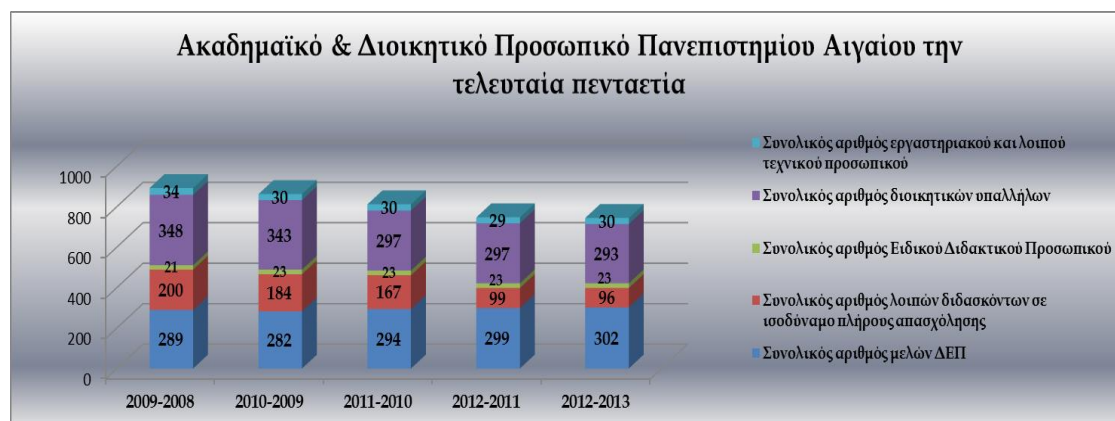
Τέλος, σημειώνεται με έμφαση ότι το Πανεπιστήμιο Αιγαίου λειτουργεί πλήρως ενταγμένο στον κοινωνικό και οικονομικό ιστό των τοπικών κοινωνιών του Αιγαίου και έχει συμβάλλει με πλήθος έργων (πχ. εκπόνηση μελετών, πραγματοποίηση διαλέξεων κ.ά) στην τοπική ανάπτυξη των Περιφερειών Βορείου και Νοτίου Αιγαίου.

B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος

B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.

Η στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό αποτυπώνεται αριθμητικά για την τελευταία πενταετία στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα B.2.1.1: Ακαδημαϊκό και Διοικητικό Προσωπικό του Πανεπιστημίου Αιγαίου την τελευταία πενταετία



Η στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό υπολείπεται του απαιτούμενου αριθμού τόσο με βάση τα προεδρικά διατάγματα ίδρυσης των Τμημάτων όσο και με βάση τα διαχρονικά τεκμηριωμένα αιτήματα προς το αρμόδιο Υπουργείο. Η αιτιολόγηση της μειωμένης στελέχωσης έχει παρατεθεί και στον πίνακα Ια. Το ζήτημα της στελέχωσης είναι καίριο για τη βιώσιμη λειτουργία του Πανεπιστημίου και συνιστά κυρίαρχο αίτημα προς την πολιτεία, προκειμένου να διασφαλιστεί η λειτουργία

του Πανεπιστημίου με όρους ακαδημαϊκών κριτηρίων και αρχών.

Ακαδημαϊκό προσωπικό

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι σε πολλά εκ των Τμημάτων δεν έχει πληρωθεί ο εκ του ιδρυτικού τους διατάγματος προβλεπόμενος αριθμός θέσεων ΔΕΠ, για λόγους είτε της μη χορήγησης πιστώσεων θέσεων ΔΕΠ, είτε λόγω της αργοπορίας στο διορισμό των εκλεγμένων ΔΕΠ. Οι τελευταίοι διορισμοί έγιναν το 2014 (ΦΕΚ 841/Γ/2.7.2014) και αφορούν σε 25 καθηγητές και λέκτορες του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ενώ **εκκρεμεί ακόμα ο διορισμός 12 καθηγητών και λεκτόρων του Ιδρύματος**. Στον ακόλουθο πίνακα όπου καταγράφονται οι ημερομηνίες εκλογής των συγκεκριμένων μελών ΔΕΠ, αναδεικνύοντας έτσι χαρακτηριστικά την αργοπορία από πλευράς του Υπουργείου στο διορισμό τους.

Πίνακας Β.2.1.Α: Ημερομηνίες εκλογής νεοδιορισθέντων μελών ΔΕΠ βάσει του ΦΕΚ 841/Γ/2.7.2014.

| A/A | ΤΜΗΜΑ | ΒΑΘΜΙΑ | Ημερομηνία εκλογής |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1. | Κοινωνιολογίας | Λέκτορας | 18/05/2010 |
| 2. | Μαθηματικών | Αναπληρωτής Καθηγητής | 21/06/2010 |
| 3. | Στατιστικής και Αναλογιστικών – Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών | Λέκτορας | 18/02/2011 |
| 4. | Μεσογειακών Σπουδών | Αναπληρωτής Καθηγητής | 09/02/2011 |
| 5. | Γεωγραφίας | Λέκτορας | 16/03/2011 |
| 6. | Επιστημών της Θάλασσας | Αναπληρωτής Καθηγητής | 15/02/2011 |
| 7. | Μεσογειακών Σπουδών | Επίκουρος Καθηγητής | 09/02/2011 |
| 8. | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | Λέκτορας | 02/03/2011 |
| 9. | Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής | Επίκουρος Καθηγητής | 17/06/2011 |
| 10. | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Λέκτορα | 15/09/2011 |
| 11. | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Λέκτορας | 14/09/2011 |
| 12. | Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης | Λέκτορας | 09/11/2011 |
| 13. | Γεωγραφίας | Αναπληρωτής Καθηγητής | 13/12/2011 |
| 14. | Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Λέκτορας | 29/07/2011 |
| 15. | Γεωγραφίας | Επίκουρος Καθηγητής | 14/12/2011 |
| 16. | Στατιστικής και Αναλογιστικών – Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών | Καθηγητής | 22/02/2012 |
| 17. | Μεσογειακών Σπουδών | Λέκτορας | 06/04/2011 |
| 18. | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Λέκτορας | 08/06/2011 |
| 19. | Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Επίκουρη Καθηγήτρια | 08/12/2011 |
| 20. | Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης | Λέκτορας | 22/03/2012 |
| 21. | Στατιστικής και Αναλογιστικών – Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | 16/03/2012 |
| 22. | Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Επίκουρος Καθηγητής | 15/2/2012 |
| 23. | Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Επίκουρος Καθηγητής | 15/2/2012 |
| 24. | Επιστημών της Θάλασσας | Επίκουρος Καθηγητής | 8/6/2012 |
| 25. | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης | Λέκτορας | 3/4/2013 |

Ακόμα όμως και με αυτούς τους διορισμούς, οι ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό συνεχίζουν να υφίστανται σε συνάρτηση, μάλιστα, με την ακραία περικοπή πιστώσεων θέσεων διδασκόντων βάσει του ΠΔ 407/80, καθώς και ενόψει των επικείμενων συνταξιοδοτήσεων μελών ΔΕΠ των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Πίνακας Β.2.1.Β: Επικείμενες συνταξιοδοτήσεις μελών ΔΕΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου

| Ημερολογιακό έτος | Τμήμα | Επικείμενος Αριθμός Συνταξιοδοτήσεων |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2014 | Τμήμα Περιβάλλοντος | 2 |
| | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης | 2 |
| | Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | 1 |
| 2015 | Τμήμα Περιβάλλοντος | 1 |
| | Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | 1 |
| | Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | 1 |

Διοικητικό και Εργαστηριακό Προσωπικό

Το **διοικητικό προσωπικό του Ιδρύματος** ανέρχεται σε διακόσιους ενενήντα τρεις (293) υπαλλήλους που υποστηρίζουν τη λειτουργία του Ιδρύματος. Κατανέμονται τόσο στις Κεντρικές Υπηρεσίες στη Μυτιλήνη όσο στις Περιφερειακές Υπηρεσίες (Δ/νσεις) στη Χίο, Σάμο, Ρόδο, Σύρο και Λήμνο, όπως επίσης στον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Το διοικητικό προσωπικό αποτελείται κατά 71% από Ι.Δ.Α.Χ και κατά 29% από μόνιμο προσωπικό, ενώ **εκκρεμεί ο διορισμός 28 υπαλλήλων. Οι διοικητικοί αυτοί υπάλληλοι, που δεν έχουν ακόμη διοριστεί, είναι επιτυγχόντες του διαγωνισμού ΑΣΕΠ (2009), ενώ για περισσότερο από μια πενταετία δεν έχουν χορηγηθεί πιστώσεις για προσλήψεις τεχνικού προσωπικού.**

Πίνακας Β.2.1.Γ: Κατανομή Διοικητικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά Ακαδημαϊκή Μονάδα

| Πανεπιστημιακή Μονάδα | Μόνιμοι υπάλληλοι | Υπάλληλοι Ι.Δ.Α.Χ. | Σύνολο |
|-----------------------|-------------------|--------------------|--------|
| Μυτιλήνης | 47 | 111 | 158 |
| Χίου | 12 | 34 | 46 |
| Σάμου | 10 | 29 | 39 |
| Ρόδου | 14 | 18 | 32 |
| Σύρου | 2 | 16 | 18 |
| Λήμνος | 0 | 0 | 0 |
| Σύνολο | 85 | 208 | 293 |

Το έργο των εργαστηρίων υποστηρίζεται από τα μέλη **Ειδικού Τεχνικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π)**, πολλοί εκ των οποίων, είναι κάτοχοι διδακτορικών διπλωμάτων ή Μεταπτυχιακών Τίτλων. Αντίστοιχα και για το Ειδικό Τεχνικό Εκπαιδευτικό Εργαστηριακό Προσωπικό εκκρεμεί ο διορισμός επτά (7) μελών, όπως καταγράφεται στον ακόλουθο πίνακα ανά ακαδημαϊκή μονάδα.

Πίνακας Β.2.1.Γ: Εκκρεμούντες διορισμοί μελών Ειδικού Τεχνικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Αιγαίου

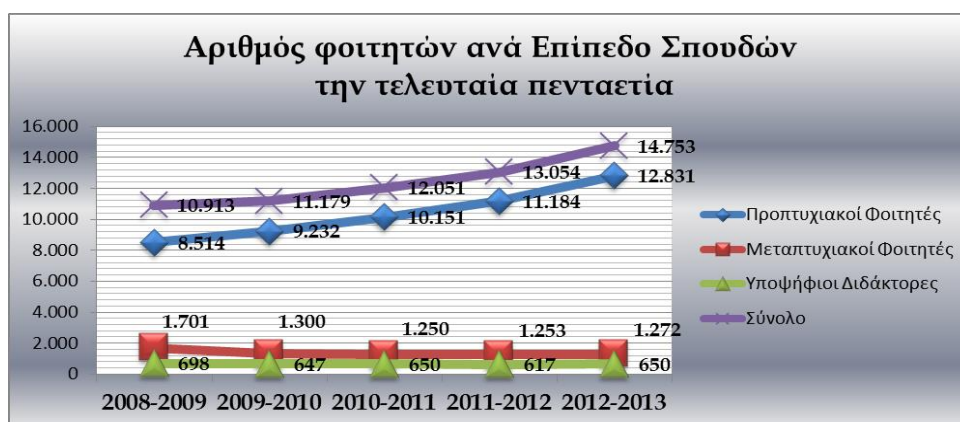
| Ακαδημαϊκή Μονάδα Πανεπιστημίου Αιγαίου | Αριθμός Εκκρεμούντων Διορισμών ΕΤΕΠ |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Λήμνου | 3 |
| Χίου | 1 |
| Σάμου | 1 |
| Σύρου | 1 |
| Ρόδου | 1 |

Το γεγονός αυτό έχει ως αποτέλεσμα την επιβάρυνση του υπηρετούντος πάσης φύσεως προσωπικού με επιπλέον φόρτο εργασίας, προκειμένου να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις διδακτικές, διοικητικές ή τεχνικές ανάγκες των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Β.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα (> ν+2).

Η κατανομή των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την τελευταία πενταετία αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.2.2.1: Αριθμός και κατανομή φοιτητών Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά Επίπεδο Σπουδών την τελευταία πενταετία



Φοιτητές Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών

Από τον πίνακα αυτό προκύπτει ότι ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και δεδομένης της αύξησης των εισακτέων των Τμημάτων του Ιδρύματος σύμφωνα με τις αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας, παρ' όλους τους ανασταλτικούς παράγοντες που σχετίζονται με την περιφερειακότητά του και προκαλούν αυξημένο κόστος όσον αφορά στη μετακίνηση και τη διαμονή των φοιτητών, **βαίνει αυξανόμενος ετησίως**. Είναι χαρακτηριστικό άλλωστε, όπως αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα ότι η απόκλιση των εισακτέων με τους εγγεγραφέντες φοιτητές στο 1^ο έτος για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 & 2012-2013 είναι ελάχιστη.

Παρατηρείται επίσης μια σταθερότητα με αναφορά στον αριθμό των υποψηφίων διδασκόντων, γεγονός που συνεπάγεται ότι το Ίδρυμα, παρὰ τα οικονομικά προβλήματα της ελληνικής οικογένειας τα τελευταία έτη, έχει διατηρήσει την ελκυστικότητά του,

πράγμα που προφανώς οφείλεται στο υψηλό επίπεδο υλοποιούμενης έρευνας. Από την άλλη πλευρά, η εμφανιζόμενη μικρή πτώση στον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών θα πρέπει μάλλον να συνδεθεί με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει πλέον η ελληνική οικογένεια, καθώς πολλές φορές ακόμη και το πρώτο πτυχίο μακριά από την μόνιμη κατοικία είναι απαγορευτικό.

Πίνακας Β.2.2.Α.: Συγκριτικά στοιχεία εισακτέων φοιτητών που δεν εγγράφονται στο 1^ο έτος σπουδών

| Μονάδα | Εισακτέοι 2011-12 | Εγγραφή 2011-2012 | Απόκλιση 2011-2012 | Ποσοστό απώλειες 2011-2012 | Εισακτέοι 2012-13 | Εγγραφή 2012-2013 | Απόκλιση 2012-2013 | Ποσοστό απώλειες 2012-2013 |
|----------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
| Μυτιλήνη | 773 | 687 | 86 | 11,13% | 878 | 778 | 100 | 11,39% |
| Χίος | 461 | 418 | 43 | 9,33% | 534 | 468 | 66 | 12,36% |
| Σάμος | 541 | 500 | 41 | 7,58% | 614 | 543 | 71 | 11,56% |
| Ρόδος | 607 | 578 | 29 | 4,78% | 673 | 615 | 58 | 8,62% |
| Σύρος | 93 | 82 | 11 | 11,83% | 104 | 89 | 15 | 14,42% |
| Λήμνος | 115 | 82 | 33 | 28,70% | 1*9 | 109 | 20 | 15,50% |

Όσον αφορά στον αριθμό των μη ενεργών φοιτητών για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013 αυτός δεν υπερβαίνει τις τρεις χιλιάδες φοιτητές. Οι περισσότεροι από τους/τις φοιτητές και φοιτητρίες αυτούς/ές υπερβαίνουν τον προβλεπόμενο χρόνο σπουδών, καθώς αναγκάζονται να εργαστούν ιδίως καθώς η ελληνική οικογένεια αδυνατεί, εν μέσω οικονομικής κρίσης, να προσφέρει όσα μπορούσε κατά το παρελθόν. Η δυνατότητα μερικής φοίτησης που θα μπορούσε να εξυπηρετήσει τους φοιτητές αυτούς, δυστυχώς δόθηκε νομοθετικά μόλις το 2011, ενώ μόνο με την έγκριση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων που θέτουν τους όρους και τις ειδικότερες προϋποθέσεις για μερική φοίτηση, η ρύθμιση αυτή δύναται να εφαρμοστεί.

Είναι ιδιαίτερος ενδεικτικό μάλιστα ότι ο μέσος χρόνος αποφοίτησης των πτυχιούχων του Πανεπιστημίου Αιγαίου κυμαίνεται στα τέσσερα έτη και εννέα μήνες (4,9) για τα προγράμματα σπουδών τετραετούς φοίτησης και στα έξι έτη και πέντε μήνες (6,5) για τα προγράμματα σπουδών πενταετούς φοίτησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στους ακόλουθους πίνακες παρατίθενται αναλυτικά ανά Πρόγραμμα Σπουδών οι μέσοι χρόνοι αποφοίτησης των πτυχιούχων.

Πίνακας Β.2.2.Β: Μέσος Χρόνος Αποφοίτησης Πτυχιούχων Προγραμμάτων Σπουδών Τετραετούς Φοίτησης

Προγράμματα Σπουδών Τετραετούς Φοίτησης Μέσος Χρόνος Αποφοίτησης

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----------|
| Περιβάλλον | 5,3 έτη |
| Γεωγραφίας | 5,32 έτη |
| Κοινωνιολογίας | 4,5 έτη |
| Κοινωνική Ανθρωπολογία και Ιστορία | 4,9 έτη |
| Επιστημών της Θάλασσας | 7 έτη |
| Πολιτισμική Τεχνολογία και Επικοινωνία | 4,8 έτη |
| Διοίκηση Επιχειρήσεων | 4,9 έτη |
| Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 4,62 έτη |
| Μαθηματικών | 5,1 έτη |
| Στατιστικής και Αναλογιστικών - Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών | 4,8 έτη |
| Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης | 4,6 έτη |
| Μεσογειακών Σπουδών | 4,9 έτη |
| Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | 4,4 έτη |
| Επιστήμης Τροφίμων & Διατροφής | 4,2 έτη |

Πίνακας Β.2.2.Γ: Μέσος Χρόνος Αποφοίτησης Πτυχιούχων Προγραμμάτων Σπουδών Πενταετούς Φοίτησης

Προγράμματα Σπουδών Πενταετούς Φοίτησης Μέσος Χρόνος Αποφοίτησης

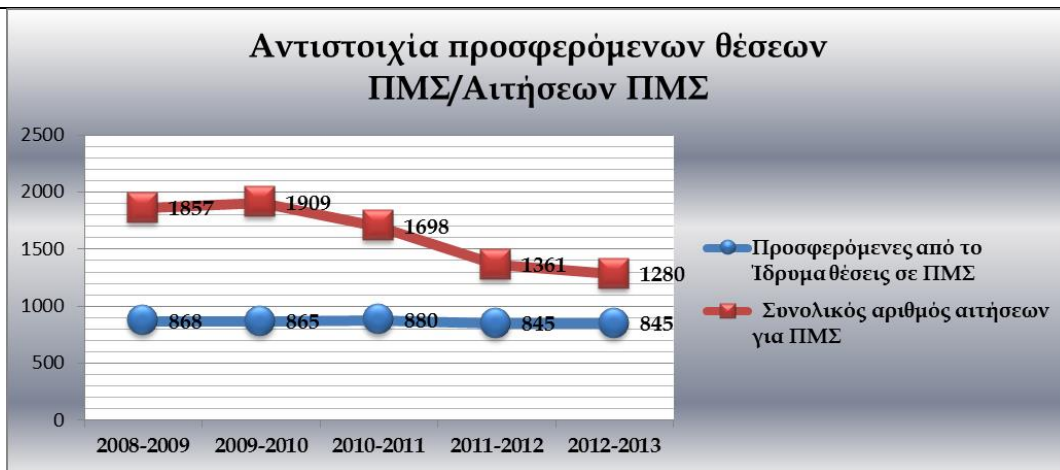
| | |
|-----------------------------------------------------|----------|
| Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης | 6,21 έτη |
| Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων | 6,03 έτη |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων | 7,5 έτη |

Σημαντικό ρόλο για τη μείωση του αριθμού των μη ενεργών φοιτητών αναμένεται να έχει η εφαρμογή του νέου θεσμού του Συμβούλου Σπουδών. Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή εφαρμόζεται πλέον με την εγγραφή του κάθε φοιτητή στο εκάστοτε Τμήμα, οπότε και ορίζεται σύμβουλος καθηγητής σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συνέλευσης του κάθε Τμήματος. Επιπλέον, η πρόβλεψη περί μερικής φοίτησης που θα μπορούσε να βοηθήσει τέτοιες περιπτώσεις είναι πολύ πρόσφατη πρόβλεψη (Ν. 4009/2011).

Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και Υποψήφιοι Διδάκτορες

Πρέπει να σημειωθεί ότι ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών παραμένει σχετικά σταθερός, και ο αριθμός των αιτήσεων για τα Διδακτορικά Προγράμματα των Τμημάτων του Ιδρύματος υπερβαίνει ετησίως τις 100, παρ' όλες τις δυσκολίες που έχουν ανακύψει, ειδικά τα τελευταία έτη, λόγω της οικονομικής κρίσης. Η σταθερότητα αυτή εδράζεται στα σύγχρονα και εφαρμοσμένα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται, στα οποία εντοπίζεται αυξημένη συμμετοχή εξειδικευμένων ειδικών επιστημόνων και ερευνητών. Είναι ιδιαίτερος χαρακτηριστικό, άλλωστε, ότι ετησίως την τελευταία πενταετία ο αριθμός των αιτήσεων για την κάλυψη των θέσεων των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος υπερβαίνει κατά πολύ τον αριθμό των προσφερόμενων από τα Προγράμματα θέσεων.

Διάγραμμα Β.2.2.2: Αντιστοιχία προσφερόμενων θέσεων ΠΜΣ/Αιτήσεων ΠΜΣ



Διάγραμμα Β.2.2.3: Αριθμός αιτήσεων για τα Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013



Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με όλα τα στοιχεία που προαναφέρθηκαν, αναδεικνύει τη θέση του Ιδρύματος, βάσει της οποίας προσδιορίζεται και η στρατηγική ανάπτυξης και λειτουργίας του, ότι δηλαδή όντας το μόνο πολυνησιωτικό Πανεπιστήμιο της χώρας με καινοτόμα σύγχρονα προγράμματα σπουδών επιτυγχάνει να αναγάγει το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της γεωγραφικής του κατανομής σε πλεονέκτημα και να καθίσταται ελκυστικό τόσο για τους προπτυχιακούς φοιτητές όσο και για τους νέους ερευνητές.

B.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος

B.3.1. Ποια είναι η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος;

Αποστολή του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Συνοπτικά, η αποστολή του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ενός δημοσίου Πανεπιστημίου στην Ελλάδα, αρθρώνεται σε τρεις άξονες :

Εκπαίδευση: Παρέχεται εκπαίδευση σε τρεις κύκλους : (i) 1ος κύκλος σπουδών, βασικές σπουδές, πτυχίο ή δίπλωμα πενταετούς φοίτησης, (ii) 2ος κύκλος σπουδών, Μεταπτυχιακές σπουδές, δίπλωμα (Msc), (iii) 3ος κύκλος, Διδακτορικές σπουδές, Διδακτορικό (PhD). Πέρα από τους τρεις αυτούς θεσμικούς κύκλους εκπαίδευσης,

παρέχονται επιπρόσθετα προγράμματα επιστημονικής, διεπιστημονικής και επαγγελματικής εξειδίκευσης, όπως προγράμματα που ενισχύουν την εκπαίδευση των νέων ερευνητών (Διεθνή Θερινά Σχολεία), Προγράμματα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης κ.ά., προκειμένου να καλύπτονται διαρκώς οι ανάγκες της επιστήμης και της κοινωνίας.

Έρευνα: Διεξάγεται βασική και εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα, διεθνούς εμβέλειας, από όλα τα Τμήματα και το επιστημονικό προσωπικό του Πανεπιστημίου, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω δημοσιεύσεων, συνεδρίων και έργων (εφαρμοσμένης έρευνας, αναπτυξιακών παρεμβάσεων κλπ).

Κοινωνική προσφορά: Το σύνολο της πανεπιστημιακής κοινότητας διακατέχεται από αίσθημα ευθύνης για : (i) συμβολή και παρεμβάσεις σε εθνικό επίπεδο (ii) προσφορά και υποστήριξη των τοπικών κοινωνιών και συμβολή στην ανάπτυξη των περιοχών όπου το Πανεπιστήμιο εδρεύει (Περιφέρειες Νοτίου και Βορείου Αιγαίου), σε εκπαιδευτικό, πολιτιστικό, αναπτυξιακό επίπεδο.

Οι άξονες αυτοί είναι σύμφυτοι με την αποστολή των ΑΕΙ βάσει της κείμενης ελληνικής νομοθεσίας.

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, τα ΑΕΙ έχουν ως αποστολή:

- ✓ να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,
- ✓ να προσφέρουν ανώτατη εκπαίδευση και να συμβάλουν στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,
- ✓ να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να μεριμνούν για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών,
- ✓ να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και να προωθούν τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,
- ✓ να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και
- ✓ να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τα Πανεπιστήμια δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής με αναφορά στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Στη βάση αυτή **το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ως σύγχρονο δημόσιο πανεπιστήμιο υπηρετεί τρεις βασικούς στόχους.**

Οι Βασικοί Στόχοι του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η παραγωγή νέας γνώσης μέσα από την ακαδημαϊκή και ερευνητική του δραστηριότητα στόχος που εξειδικεύεται στην προσέλκυση ακαδημαϊκών και ερευνητικών συνεργασιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, στην περαιτέρω ανάπτυξη της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας στην εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία με τη σύμπραξη ερευνητών και επιστημόνων με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και τη στόχευση σε καινοτόμες ερευνητικές περιοχές.

Η εκπαίδευση νέων επιστημόνων

στόχος που εξειδικεύεται αφενός στην ανάπτυξη των καινοτόμων και ανταγωνιστικών προπτυχιακών σπουδών και στη συμπλήρωσή τους με προγράμματα κατάρτισης και διόβιου εκπαίδευσης και μάλιστα με την αξιοποίηση ΤΠΕ, και αφετέρου στην ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών και, μάλιστα, κατά τρόπο που ενισχύεται η διασύνδεσή της με την έρευνα. Το Πανεπιστήμιο εκμεταλλεζόμενο τη θέση του, την κατάταξή του σε μια σειρά από διεθνείς λίστες Πανεπιστημίων και την ποιότητα των σπουδών του λειτουργεί ως πόλος έλξης μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών.

Η συμβολή στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη του Αιγαίου

Η συμβολή αυτή είναι έμμεση και άμεση. Η έμμεση συμβολή εκδηλώνεται μέσα από την προσέλκυση νέων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, αλλά και νέων από όλο τον κόσμο με την διοργάνωση θερινών σχολείων, συνεδρίων αλλά και προγραμμάτων διαβίου μάθησης, αλλά και μέσα από τη στελέχωση του ερευνητικού και διοικητικού του δυναμικού. Άμεση, μέσα από τη συμβολή του στην κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη των νησιών και ειδικά με τη συμβολή του στην ανάπτυξη φορέων παροχής υπηρεσιών, που ξεκινούν ως ερευνητικές δραστηριότητες στους κόλπους του και στη συνέχεια εξελίσσονται σε αναπτυξιακούς πυρήνες για ολόκληρη την περιοχή, με τη συστηματική παρέμβαση του στην πολιτιστική ζωή των νησιών μέσα από τη δράση των φοιτητικών συλλόγων και των πολιτιστικών ομάδων, με τη συστηματική οργάνωση διαλέξεων και εκδηλώσεων και την εν γένει συμμετοχή του στις πολιτιστικές και κοινωνικές δραστηριότητες των τοπικών κοινωνιών. Το Πανεπιστήμιο συμβάλει στην ανάπτυξη του τοπικού ανθρώπινου δυναμικού, στη μεταφορά τεχνογνωσίας και στη συμβουλευτική υποστήριξη των νησιών. Τέλος, κρίσιμη είναι η συμβολή του Πανεπιστημίου στην ενοποίηση των επί μέρους τοπικών κοινωνιών σε μια ολοκληρωμένη κοινωνία του Αρχιπελάγους του Αιγαίου. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου είναι ο μόνος φορέας που απλώνεται και στις δύο διοικητικές Περιφέρειες (Βορείου και Νοτίου Αιγαίου) και έχει αναλάβει ρόλο μηχανισμού που συντελεί στην τοπική ανάπτυξη μέσα από παρεμβάσεις που διατρέχουν ολόκληρο το Αιγαίο, σε συνεργασία με τις τοπικές κοινωνίες και την αυτοδιοίκηση. Ο ρόλος αυτός έχει αναδείξει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου σε βασικό συντελεστή προόδου και ανάπτυξης των νησιών του Αιγαίου, δίνοντάς του τον χαρακτήρα του συνεκτικού δεσμού σε ένα περιβάλλον γεωγραφικά μεγάλο, πολιτισμικά ετερογενές και κοινωνικά αναπτυσσόμενο.

B.3.2. Αναφέρατε την προτεραιότητα των στόχων σας στις πιο κάτω κατηγορίες:

- Θεωρητική Κατάρτιση
- Τεχνολογική Κατάρτιση

- Αριστεία στην Έρευνα
- Αριστεία στην Εκπαίδευση
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση
- Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

Προτεραιότητα των στόχων του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Οι στόχοι του Πανεπιστημίου Αιγαίου, όπως αυτοί οριοθετούνται σε γενικό πλαίσιο μέσα από την αποστολή των Ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και εξειδικεύονται βάσει των σχετικών αποφάσεων στρατηγικού σχεδιασμού των αρμοδίων Οργάνων του, επαναπροσδιοριζόμενοι σε τακτά διαστήματα (τετραετία ή πενταετία) εστιάζουν :

1. Στην ενίσχυση της έρευνας και την αριστεία διά :

- ✚ Της ενίσχυσης των ακαδημαϊκών και ερευνητικών συνεργασιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο με άλλα Ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα μέσω πρωτοκόλλων συνεργασίας
- ✚ Της ενίσχυσης των ερευνητών και των ερευνητικών ομάδων με την προκήρυξη σχετικών χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων (πχ. ΥΠΑΤΙΑ)
- ✚ Της κατά το δυνατόν στήριξης των εργαστηρίων, παρά τους συνεχώς μειούμενους κρατικούς πόρους
- ✚ Της ενίσχυσης της κουλτούρας των διεπιστημονικών συνεργασιών
- ✚ Της ανάπτυξης ερευνητικών προγραμμάτων μεγάλης κλίμακας που συμβάλλουν και στην τοπική ανάπτυξη. Ενδεικτικά αναφέρεται το έργο «Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, βασικός παράγοντας για την Οικονομική και Κοινωνική ανάπτυξη του Αιγαιοπελαγίτικου χώρου». Στο πλαίσιο του έργου αυτού το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμβάλλει σημαντικά στη διερεύνηση και αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν σε τοπικό επίπεδο λόγω της πολυδιάσπασης του νησιωτικού χώρου του Αιγαίου, διότι αφενός και το ίδιο αντιμετωπίζει παρόμοια προβλήματα και αφετέρου διότι τα επιστημονικά αντικείμενα γύρω από τα οποία έχει αναπτυχθεί, επιτρέπουν μια διεπιστημονική αντιμετώπιση των χαρακτηριστικών και προβλημάτων της πολυνησιωτικότητας. Το συγκεκριμένο έργο μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στην υποστήριξη μιας τέτοιας στρατηγικής, καθώς δύναται να υποστηρίξει τον συντονισμό των ερευνών που αναπτύσσονται σήμερα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και τον προσανατολισμό τους στην αντιμετώπιση των προβλημάτων της πολυνησιωτικότητας, μέσα από τη δημιουργία ενός Ολοκληρωμένου Προγράμματος για τη Νησιωτικότητα και με την ανάπτυξη των κατάλληλων ερευνητικών υποδομών τεκμηρίωσης που θα στηρίξουν αυτή την προσπάθεια.

2. Στην εκπαίδευση νέων επιστημόνων και την αριστεία στην εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό προτεραιότητες αποτελούν :

- ✚ Η συνεχής βελτίωση των προπτυχιακών σπουδών του και μάλιστα η συμπλήρωσή τους με προγράμματα επιμόρφωσης και δια βίου εκπαίδευσης, και με τη χρήση των ΤΠΕ.
- ✚ Η ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών κατά τρόπο που να ενισχύεται η διασύνδεσή τους με την έρευνα. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρουσιάζει σημαντικά πλεονεκτήματα για τις μεταπτυχιακές σπουδές αναδεικνύοντας την ελκυστικότητά του κυρίως λόγω των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει, τα οποία ανταποκρίνονται στις διεθνείς προδιαγραφές και απαιτήσεις. Στο πλαίσιο αυτό, το Ίδρυμα αξιοποιώντας τη θέση του στον μεσογειακό και ευρωπαϊκό χώρο, την υψηλού επιπέδου ερευνητική του δραστηριότητα και την ποιότητα των σπουδών του λειτουργεί ως πόλος έλξης μεταπτυχιακών φοιτητών.
- ✚ Η περαιτέρω ανάπτυξη διεθνών θερινών σχολείων που συνδυάζουν τη σύντομη διάρκειας εκπαίδευση σε καινοτόμες θεματικές περιοχές με την εκπαίδευση σε ένα περιβάλλον φυσικού κάλλους (μεγαλύτερη ελκυστικότητα λόγω της διεξαγωγής τους

σε νησιά του Αιγαίου).

- ✚ Η προσέλκυση όσο το δυνατόν περισσότερων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών Ελλήνων και ξένων φοιτητών, με παροχή διευκολύνσεων σε ζητήματα σίτισης και στέγασης για τη μείωση του κόστους διαβίωσης τους. Η ικανοποίηση αυτού του στόχου συνεπάγεται αφενός την ανάγκη ενίσχυσης της φοιτητικής μέριμνας και αφετέρου την υποστήριξη της κινητικότητας.

3.Η συμβολή στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της περιοχής στην οποία βρίσκεται εγκατεστημένο και της χώρας γενικότερα (Αναπτυξιακοί στόχοι) εξειδικεύεται ως:

- ✚ Με την έμμεση συμβολή του στην κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη των νησιών, μέσα από την προσέλκυση νέων από την Ελλάδα και το εξωτερικό για να σπουδάσουν ή να εργαστούν στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Οι νέοι αυτοί ενισχύουν οικονομικά τις τοπικές κοινωνίες, αλλά ταυτόχρονα ενισχύουν μέσα από τις νέες δραστηριότητες που αναπτύσσουν την πολιτιστική και την κοινωνική ζωή της χώρας και γίνονται έτσι πόλος έλξης και για τον τουρισμό. Συγκεκριμένα το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμβάλει έμμεσα στην ανάπτυξη:
- ✚ Με την προσέλκυση νέων για να φοιτήσουν στα προπτυχιακά και τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του.
- ✚ Με την προσέλκυση νέων από όλο τον κόσμο στο πλαίσιο της διοργάνωσης θερινών σχολείων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών συναντήσεων εκμεταλλευόμενο τα ιδιαίτερα πλεονεκτήματα του Αιγαίου.
- ✚ Με την προσέλκυση νέων για να φοιτήσουν στα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης.
- ✚ Με τη στελέχωση του ερευνητικού δυναμικού του.
- ✚ Με τη διοικητική στελέχωσή του.
- ✚ Με την άμεση συμβολή του στην κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη των νησιών μέσα από πλήθος συνεργειών που αναπτύσσονται με τοπικούς φορείς
- ✚ Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη φορέων παροχής υπηρεσιών, που θα ξεκινήσουν ως ερευνητικές δραστηριότητες στους κόλπους του και στη συνέχεια θα αποτελέσουν αναπτυξιακούς πυρήνες για ολοκλήρωση την περιοχή.
Ειδικότερα :
 - ✓ Με τη συστηματική παρέμβασή του στην πολιτιστική ζωή των νησιών μέσα από τη δράση των φοιτητικών συλλόγων και των φοιτητικών πολιτιστικών ομάδων
 - ✓ Με τη συστηματική οργάνωση διαλέξεων και εκδηλώσεων και την εν γένει συμμετοχή του στις πολιτιστικές και κοινωνικές δραστηριότητες των τοπικών κοινωνιών.
 - ✓ Με την αντιμετώπιση των εμποδίων που συναντούν οι τοπικές κοινωνίες στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού τους, στη μεταφορά τεχνογνωσίας και στη συμβουλευτική υποστήριξη τους. Τα εμπόδια αυτά ενισχύονται και καθίστανται ανυπέρβλητα χωρίς την παρέμβαση του Πανεπιστημίου Αιγαίου λόγω της πολυδιάσπασης του Αιγαιακού χώρου και των προβλημάτων της νησιωτικότητας. Για τον σκοπό αυτό το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αναπτύσσει ειδικά προγράμματα κατάρτισης και δια βίου εκπαίδευσης για τις τοπικές κοινωνίες καθώς και συμβουλευτικές παρεμβάσεις.
 - ✓ Με τη συμβολή στην ενοποίηση των επί μέρους τοπικών κοινωνιών σε μια ολοκληρωμένη κοινωνία του Αιγαίου. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου είναι ο μόνος φορέας που εδράζεται και στις δύο διοικητικές Περιφέρειες του Αιγαίου και μπορεί να αναλάβει τον ρόλο αυτό. Ως ένας μεγάλος δημόσιος φορέας εγκαταστημένος ταυτόχρονα σε πολλά νησιά μπορεί να σχεδιάσει παρεμβάσεις που να απλώνονται σε ολόκληρο το Αιγαίο, ιδιαίτερος αν οι παρεμβάσεις του σχεδιάζονται σε συνεργασία με τις τοπικές κοινωνίες και την αυτοδιοίκηση.

Σημειώνεται επίσης ότι σημαντικό στοιχείο στην ανάπτυξη του Ιδρύματος αποτελούν και οι τοπικές κοινωνίες, μέσα στις οποίες οργανώθηκε η λειτουργία του. Ο αιγαιοπελαγίτικος χώρος είναι ένας χώρος μεγάλος, γεωμορφολογικά και πολιτισμικά ασυνεχής που χαρακτηρίζεται ωστόσο από το κοινό σημείο της μακραίωνης και έντονης προσήλωσης των τοπικών κοινωνιών στην ανάπτυξη της παιδείας, της εκπαίδευσης και των τεχνών. Στον χώρο αυτό λειτούργησε και λειτουργεί το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, αξιοποιώντας τη μακρά ιστορική παράδοση των τοπικών κοινωνιών, σεβόμενο τον ιδιαίτερο χαρακτήρα αυτών και αντιλαμβανόμενο τις πολιτισμικές διαφοροποιήσεις. Και όχι μόνο λειτούργησε, αλλά κατάφερε να ενσωματωθεί πλήρως στον κοινωνικό ιστό των νησιών, όπου ανέπτυξε τις Μονάδες του, συμβάλλοντας με σειρά δράσεων ενεργά στην περιφερειακή ανάπτυξη, την προστασία του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, στην ανάδειξη των ιδιαίτερων στοιχείων των περιοχών αυτών. Πέτυχε τελικά να αναπτύξει άρρηκτες σχέσεις με τους κατοίκους των νησιών και τους τοπικούς φορείς, να αναδειχθεί σε σημαντικό πόλο της καθημερινής ζωής των κοινωνιών και να ενώσει χωροταξικά και πολιτιστικά το Αιγαίο μέσα από την ίδια τη λειτουργία του. Η επιτυχία αυτή εκφράζεται με πλήθος δράσεων που αναλαμβάνουν τα Τμήματα του Ιδρύματος στο πλαίσιο του κοινωνικού έργου που επιτελούν. Στη συνέχεια ενδεικτικά καταγράφονται ανά Σχολή του Ιδρύματος δράσεις των Τμημάτων που αναδεικνύουν το κοινωνικό έργο τους.

Κοινωνικό έργο Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά Επιστημονική Σχολή

Σχολή Κοινωνικών Επιστημών

Η σύνδεση με την τοπική κοινωνία της Λέσβου και ευρύτερα του Βορείου Αιγαίου και η κοινωνική προσφορά προς αυτές αποτελεί μία από τις βασικές προτεραιότητες των Τμημάτων της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών.

Η κοινωνική προσφορά αυτή επιτυγχάνεται με αναφορά στα μέλη ΔΕΠ τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και μέσω των ερευνητικών τους εργαστηρίων, διά των των οποίων διατηρούν και αναπτύσσουν σχέσεις και με την τοπική περιφερειακή οικονομική υποδομή μέσω της διοργάνωσης πλήθους δράσεων με τα ακόλουθα αποτελέσματα:

- ✚ Ελεύθερη πρόσβαση και συμμετοχή του κοινού της τοπικής κοινωνίας σε εκδηλώσεις όπως επιστημονικές ή εκλαϊκευμένες διαλέξεις, δημόσιοι διάλογοι, ημερίδες και σεμιναριακοί κύκλοι. Αυτές οι δράσεις λειτουργούν ως γέφυρα μεταξύ των Τμημάτων και της τοπικής κοινωνίας
- ✚ Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων έχουν συμμετάσχει, κατόπιν πρόσκλησης, σε ημερίδες και εκδηλώσεις τοπικών φορέων στη Λέσβο και την ευρύτερη Περιφέρεια Β. Αιγαίου.
- ✚ Ανάπτυξη εταιρικών δικτύων με τοπικούς φορείς μέσω της σύμπραξης στη βάση μνημονίων συνεργασίας (π.χ. Πρωτόκολλα Συνεργασίας με τον Δήμο Λέσβου, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Απολιθωμένου Δάσους Λέσβου, την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διεύθυνση Εκπαίδευσης)
- ✚ Ανάπτυξη τοπικών δράσεων (μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών ή ερευνητικών προγραμμάτων) που είναι προσανατολισμένες σε τοπικά προβλήματα, αλλά και σε παραγωγικά συστήματα και ενισχύουν την απασχόληση, την επιχειρηματικότητα και την κοινωνική οικονομία, αξιοποιώντας καλύτερα τη γνώση, τα χαρακτηριστικά και τη φυσιογνωμία της τοπικής

οικονομίας. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί ότι, στο πλαίσιο του μαθήματος «Ειδικά Ζητήματα Μουσειοπαιδαγωγικής», πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα υπερηλικών σε συνεργασία με το ΚΑΠΗ Μυτιλήνης με τίτλο «Ο χάρτης της Λαξάντρας» το εαρινό εξάμηνο του 2010. Σε αυτό οι φοιτητές συνεργάστηκαν με ανθρώπους από τα ΚΑΠΗ Μυτιλήνης για μια διαδραστική περιήγηση σε επιλεγμένα μουσεία της πόλης. Οι πρωτοβουλίες αυτές διασφαλίζουν επιτυχημένες συνδέσεις με τις ανάγκες και τις προοπτικές των τοπικών παραγωγικών συστημάτων και εντάσσονται στον σχεδιασμό ενός τοπικού στρατηγικού συστήματος κοινωνικής - οικονομικής ανάπτυξης και βελτίωσης του τοπικού περιβάλλοντος απασχόλησης.

- ✚ Πολλά μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων διετέλεσαν και συνεχίζουν να διατελούν μέλη Διοικητικών Συμβουλίων τοπικών και περιφερειακών φορέων και οργάνων (π.χ. Δ.Σ. του Μουσείου-Βιβλιοθήκης Στρατή Ελευθεριάδη-Τετιάδη, Τοπικού Συμβουλίου Μνημείων Βορείου Αιγαίου, Δ.Σ. Συλλόγου Φίλων Βυζαντινών Μνημείων, Δ.Σ. της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Λέσβου, Δ.Σ. του Δημοτικού Οργανισμού Παιδείας, Πολιτισμού & Αθλητισμού του Δήμου Λέσβου, Επιτροπής Πολιτογράφησης στην Αποκεντρωμένη Περιφέρεια, Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου).
- ✚ Πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων έλαβαν και συνεχίζουν να λαμβάνουν χώρα σε στενή συνεργασία και με ενεργό συμμετοχή διαφόρων κοινωνικών και θεσμικών Φορέων (Δήμων, Περιφερειών, Αναπτυξιακών Εταιρειών, Μεταναστευτικών Οργανώσεων, ΜΚΟ κτλ), με χαρακτήρα εξαρχής εφαρμοσμένο και προσανατολισμένο στην άμεση πρακτική χρήση και αξιοποίηση των ευρημάτων από την τοπική/ περιφερειακή κοινωνία. Έτσι οι ερευνητικές δραστηριότητες των Τμημάτων διατίθενται μέσω άμεσης ενημέρωσης και δημοσίευσής τους μέσα από βιβλία, συνέδρια και συγγραφή άρθρων (ελληνικών και ξένων), ώστε να υπάρχει άμεση διάδραση με την κοινωνία και πληροφόρηση (π.χ. σεμινάρια) σε κοινωνικά και οικονομικά θέματα που την αφορούν (π.χ. σε θέματα ειδικής αγωγής).
- ✚ Μέλη ΔΕΠ και υποψήφιοι διδάκτορες των Τμημάτων πραγματοποιούν έρευνα που σχετίζεται με ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Ενδεικτικά αναφέρονται τα ερευνητικά προγράμματα «Φύλων Ένωσις-Ολοκληρωμένη Υποστήριξη και Παρέμβαση Ενίσχυσης Επιχειρη/τας υπέρ των Ελλήνων Τσιγγάνων» και «Δημιουργία Προτύπων για την Ανάπτυξη της Διαπολιτισμικότητας» στο πλαίσιο της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας EQUAL.
- ✚ Ετησίως πραγματοποιούνται δημόσιες παρουσιάσεις των εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών των Τμημάτων, τις οποίες παρακολουθούν μέλη της τοπικής κοινωνίας, φοιτητές άλλων τμημάτων και μέλη ΔΕΠ και αφορούν σε τοπικά ζητήματα (π.χ. Μουσείο Προσφυγικής Μνήμης Σκάλας Λουτρών, Μουσείο Ρητίνης στο Αμπελικό, καταγραφή και παρουσίαση υλικού της Δημοτικής Πινακοθήκης, καταγραφή και παρουσίαση τοπικών καλλιτεχνών, των μνημείων θρησκευτικού τουρισμού στο νησί).
- ✚ Τα μέλη και οι φοιτητές των Τμημάτων συμμετέχουν ενεργά σε κοινωνικές δραστηριότητες των τοπικών φορέων, π.χ. bazaar/ανταλλαγές κατά τις γιορτές, αιμοδοσία, δράσεις για την προστασία των αδέσποτων ζώων, σεμινάρια

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Η συμβολή της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών στην τοπική, περιφερειακή και εν τέλει στην εθνική ανάπτυξη αποτιμάται με την ερευνητική ενασχόληση των μελών ΔΕΠ εις βάθος, αναφορικά με την εκτίμηση της επίδρασης του πανεπιστημίου στην τοπική κοινωνία ήδη από τις αρχές της δεκαετίας του 1990, με σχετικές μελέτες και δημοσιεύσεις για τη συμβολή του Πανεπιστημίου στην αειφορική ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών αλλά και ευρύτερα για τον αναπτυξιακό ρόλο του Πανεπιστημίου και δη του Περιφερειακού.

Η συμβολή των Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών στην ανάπτυξη εντοπίζεται σε τρεις άξονες που αφορούν αντίστοιχα την επίδραση στην οικονομία, την κοινωνία και τον πολιτισμό.

- ✚ *Το Πανεπιστήμιο στη Ρόδο επηρεάζει τα δημογραφικά δεδομένα του νησιού, ενώ η συμμετοχή του στην τοπική και περιφερειακή δαπάνη το καθιστούν μια από τις πιο σημαντικές οικονομικές μονάδες της περιοχής.*
- ✚ *Ενδιαφέρουσα είναι η συμβολή του στην άμβλυνση της εποχικότητας της οικονομίας της Ρόδου όπως επίσης και στη μείωση του κινδύνου της οικονομίας του νησιού, στη βελτίωση της ποιότητας του ανθρώπινου κεφαλαίου της περιοχής.*
- ✚ *Αξιοσημείωτη είναι και η συμβολή των Τμημάτων στα κοινωνικά και πολιτιστικά δρώμενα της περιοχής και κυρίως στην προώθηση στάσεων και αξιών που σχετίζονται με την ισότητα των φύλων, την εξάλειψη των ανισοτήτων και των διακρίσεων σε βάρος ομάδων πολιτών, στη διαμόρφωση στάσεων και αντιλήψεων που προωθούν την αειφορία, στην ενθάρρυνση της χρήσης νέων τεχνολογιών για την εξυπηρέτηση των κοινωνιών την προώθηση της καινοτομίας και της δια βίου εκπαίδευσης. Τα στοιχεία αυτά αποτελούν αντικείμενα των ανοικτών εκδηλώσεων των Τμημάτων, στα οποία η τοπική κοινωνία συμμετέχει ενεργά.*

Μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων δραστηριοποιούνται σε επιτροπές, οργανώσεις, φορείς, κινήσεις, ομάδες και δράσεις αναδεικνύοντας το κοινωνικό προφίλ των Τμημάτων και σε άμεση σύνδεση με τους στόχους του.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- ✚ Το Παρατηρητήριο Ισότητας Κύπρου
- ✚ Το βαλκανικό τμήμα της Παγκόσμιας Πορείας των Γυναικών
- ✚ Το «Δίκτυο Ελένη Σκούρα» του ΚΕΘΙ (Κέντρου Ερευνών για Θέματα Ισότητας)
- ✚ Η Αναπτυξιακή Σύμπραξη SEMELI με έδρα την Mellia (Β. Αφρική) στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής κοινοτικής πρωτοβουλίας Equal
- ✚ Το Αντιπυρηνικό Παρατηρητήριο Μεσογείου
- ✚ Η ΜΚΟ «Διεθνής Αμνηστία» (Ελληνικό Παράρτημα)
- ✚ Συμβουλευτική δράση σε μαθητές, δασκάλους και γονείς στα Πειραματικά σχολεία της Ρόδου, τα οποία εποπτεύονται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα,
- ✚ Η επιστημονική ομάδα του Συλλόγου Ατόμων με Γενετικά Προβλήματα, το «ΜΕΛΛΟΝ».
- ✚ Ο Συμβουλευτικός Σταθμός Ψυχολογικής Υποστήριξης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο.

Επιπλέον, υπάρχει συστηματική φροντίδα ώστε τόσο τα προγράμματα που αναπτύσσουν τα Τμήματα όσο και οι εκδηλώσεις τους, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, να συνδυάζουν πολλές διαστάσεις της επιστημονικής έρευνας, της επιμόρφωσης, της συμβολής στην ανίχνευση και μελέτη των προβλημάτων της τοπικής κοινωνίας. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ «Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/ριών» οι συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές και φοιτήτριες απασχολούνται σε οργανισμούς – μονάδες και αποκτούν έτσι γνώσεις και εμπειρίες τόσο πρακτικές (κατά την άσκηση) όσο και θεωρητικές (διαλέξεις από μέλη ΔΕΠ) για θέματα αγοράς εργασίας, εργασιακών σχέσεων, οργάνωσης και διοίκησης μονάδων και οργανισμών. Η λειτουργία των ΠΜΣ διασφαλίζει τη συνεχή τροφοδότηση της κοινωνίας με μελέτες-έρευνες που αφορούν σε προβλήματα όχι μόνο της Ρόδου, αλλά και της ευρύτερης περιοχής σε άμεση συνεργασία με τοπικούς φορείς. Οι μελέτες/διπλωματικές εργασίες/διατριβές που διεξάγονται από μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες και αφορούν την τοπική κοινωνία αποτελούν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας των ΠΜΣ.

Έτσι διαμορφώνεται σταδιακά η ικανότητα των Τμημάτων να διεισδύει στην τοπική κοινωνία και αναπτύσσεται η τεχνογνωσία τους σε ζητήματα που άπτονται ζωτικών τομέων της τοπικής ζωής (όπως η αειφόρος ανάπτυξη, η διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, ο σχεδιασμός αναπτυξιακών δράσεων, κ.ο.κ.). Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η «**Επιτροπή Συνεργασίας του Δήμου Ροδίων με Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα**» που συνιστά έναν θεσμό ο οποίος διαπνεόταν από αναπτυξιακούς στόχους (π.χ. δημιουργία δομών διασύνδεσης). Το **μνημόνιο συνεργασίας του Δήμου με τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών** αποτελεί προέκταση της δραστηριοποίησης αυτής της επιτροπής.

Μεγάλο κομμάτι της επιμορφωτικής δραστηριότητας των Τμημάτων, όπως οι **ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ** και το **ερευνητικό σεμινάριο «Cine-Science»**, το οποίο αποτελεί μια σειρά επιστημονικών διαλέξεων για τη σχέση του Κινηματογράφου με τις Κοινωνικές Επιστήμες, δραστηριοποιούν σε μεγάλο βαθμό την εκπαιδευτική κοινότητα του νησιού και απευθύνονται στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία στη βάση των ενδιαφερόντων της, πραγματοποιούνται δε με τη συμμετοχή και τη σύμπραξη της. Το κοινωνικό έργο αποτελεί προέκταση του επιμορφωτικού και παιδαγωγικού έργου των Τμημάτων, αναπτύσσεται σε εθελοντική βάση και στηρίζει την ανάπτυξη των Τμημάτων παρέχοντάς τους ιδεολογικό έρεισμα και αναδεικνύοντας ότι αποτελούν ενεργούς κοινωνικά φορείς.

Σχολή Περιβάλλοντος

Βασικός στόχος των Τμημάτων της Σχολής Περιβάλλοντος αποτελεί η σύνδεσή τους με την κοινωνία και η προσφορά τους προς αυτήν, τόσο στο τοπικό επίπεδο, όσο και σε εθνικό. Οι συνεργασίες των Τμημάτων με Κοινωνικούς Παραγωγικούς και Πολιτιστικούς φορείς, είναι πολυάριθμες και έχουν χαρακτήρα:

- ✚ Συμβουλευτικό
- ✚ Ενημερωτικό
- ✚ Εκπαιδευτικό
- ✚ Ερευνητικό

Στο πλαίσιο αυτών των αξόνων τα μέλη ΔΕΠ και οι φοιτητές των Τμημάτων ενεργοποιούνται στις εξής δράσεις:

- ✚ Μέλη σε Συλλόγους, Επιμελητήρια, συμβουλευτικές επιτροπές, ομάδες εργασίας της τοπικής αυτοδιοίκησης. Χαρακτηριστικά είναι τα παραδείγματα Μελών ΔΕΠ

τα οποία προσφέρουν συμβουλευτικό έργο σε Φορείς για την επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων τους, όπως: ο Συμβουλευτικός ρόλος στη ΔΕΥΑ Χανίων για αναβάθμιση πηγών Αγίας, τα Διαχειριστικά σχέδια Ευρώτα ποταμού Κρήτης, τα Διαχειριστικά σχέδια υγροβιοτόπου Ακρωτηρίου Κύπρου, η Συνεισφορά σε Εκθέσεις σχετικά με τη διαχείριση πλημμυρών, περιβαλλοντικών προβλημάτων και πυρκαγιών στο Νομό Λακωνίας, ο Συμβουλευτικός ρόλος στο δήμο Λέσβου σχετικά με την παρακολούθηση και διαχείριση του φράγματος της Αγίας Παρασκευής, Ερεσού, ο Συμβουλευτικός ρόλος προς την Αποκεντρωμένη Διοίκηση Κρήτης για τη διαχείριση των φραγμάτων, η Συγγραφή του ειδικού Διαχειριστικού Σχεδίου Ξηρασίας της Κρήτης και η συμμετοχή στη συγγραφή των Διαχειριστικών σχεδίων της Κρήτης, καθώς και οι Διαχειριστικές Δράσεις για την Αλιεία στην Προστατευμένη Περιοχή του Εθνικού Θαλάσσιου Πάρκου της Ζακύνθου.

- ✚ Συμμετοχή σε δημόσιες ομιλίες, συνεντεύξεις και ημερίδες για το ευρύ κοινό. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν η Δημερίδα "Διασυνοριακή Ρύπανση του παράκτιου περιβάλλοντος" οργάνωση ΤΕΕ Λέσβου, η Δημερίδα "Αίτια και τα μέτρα προστασίας από την ερημοποίηση στην Κύπρο" οργάνωση Πανεπιστήμιο Κύπρου, η Δημερίδα «Ο κύκλος του πόσιμου νερού», το Εκπαιδευτικό Συμπόσιο Φυκολογίας «Φύκη και Περιβάλλον στην Εκπαίδευση» Βιοποικιλότητα, Οικολογική Ποιότητα, Καινοτόμα προϊόντα, το Σεμινάριο "Νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στη θεματολογία της προστασίας των υδατικών πόρων, διοργάνωση ΟΑΔΥΚ, Περιβαλλοντικό κέντρο Βάμου, Χανιά, η Συνεργασία με το γυμνάσιο Άντισσας για τη λειτουργία βροχομετρικών οργάνων.
- ✚ Μεγάλος αριθμός συνεντεύξεων (κατόπιν πρόσκλησης) και άρθρων στα ΜΜΕ (εφημερίδες, περιοδικά, ραδιόφωνο, τηλεόραση, διαδίκτυο) για την επιμόρφωση και παροχή επιστημονικής υποστήριξης σε θέματα όπως (α) η αντιμετώπιση κινδύνων στο περιβάλλον, (β) η ορθολογική διαχείριση του κινδύνου των πυρκαγιών στην Ελλάδα.
- ✚ Πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος προς όφελος της κοινωνίας, διά των πολλών περιβαλλοντικών μελετών που υλοποιεί το Τμήμα σχετικά με την παράκτια ρύπανση, τη διάβρωση των ακτών, τη διαχείριση παράκτιας ζώνης. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν η μελέτη του λιμένα Μυτιλήνης που ξεκίνησε το 2011, με συμμετοχή πολλών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, χωρίς κανένα κόστος για την κοινωνία της Μυτιλήνης, και χωρίς διάθεση πόρων στο Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας, καθώς και η παροχή δωρεάν δεδομένων και αποτελεσμάτων θαλάσσιας έρευνας στο Πολεμικό Ναυτικό στο πλαίσιο θεσμοθετημένης συνεργασίας των θαλάσσιων ερευνητικών φορέων με πρωτοβουλία της Υδρογραφικής Υπηρεσίας του Πολεμικού Ναυτικού, όπως επίσης και η δωρεάν παροχή χαρτών θαλάσσιας κυκλοφορίας στη θαλάσσια περιοχή ανατολικά της Λήμνου στο διαδίκτυο μέσω μιας μακροπρόθεσμης συνεργασίας με το ΕΛ.ΚΕ.Θ.Ε.
- ✚ Συνεργασία και παροχή συμβουλευτικού έργου σε εταιρείες που δραστηριοποιούνται σε τομείς σχετικούς με τα επιστημονικά αντικείμενα μελών ΔΕΠ, όπως στην εταιρεία ιχθυοκαλλιεργειών INTERFISH (και τώρα ΣΕΛΟΝΤΑ Α.Ε.) παροχή υπηρεσιών για τη μελέτη δημιουργίας ΠΟΑΥ και βοήθεια του ομίλου σε ερευνητικό πρόγραμμα με αντικείμενο τις μελέτες ΠΟΑΥ (2009), συνεργασία με την εταιρεία APC για την παροχή συμβουλευτικού έργου στο ΥΠΕΚΑ για την

Ευρωπαϊκή Θαλάσσια Στρατηγική, εκπαίδευση εργαζομένων στα τμήματα του Ιχθυοπωλείου της εταιρείας Ι.&Σ. ΣΚΛΑΒΕΝΙΤΗΣ Α.Ε.Ε. πάνω στην υγιεινή & Ασφάλεια των ιχθυηρών” και η σύγκριση δύο ενέσιμων διδύναμων (Vibrio/Photobacterium) εμπορικών εμβολίων σε συνθήκες πεδίου» για την εταιρεία AQUA VET Α.Ε.

- ✚ Στο πλαίσιο εργασιών μεταπτυχιακού επιπέδου και διδακτορικών διατριβών αλλά και μελετών για κοινωνικούς φορείς, έχουν εκπονηθεί σειρά μελετών σχετικών με τη θέσπιση Προστατευόμενων Θαλάσσιων Περιοχών με σκοπό την ανάπτυξη περαιτέρω μη οχλουσών ανθρώπινων δραστηριοτήτων στον παράκτιο χώρο, την παροχή οικοσυστημικών «καταφυγίων» προς τη κατεύθυνση της βιώσιμης ανάπτυξης και διατήρησης της αλιευτικής δραστηριότητας των παράκτιων κοινωνιών.

Ιδιαίτερη μνεία χρειάζεται να αποδοθεί στο κοινωνικό έργο που επιτελεί το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής, το οποίο εδράζεται στην ακαδημαϊκή μονάδα Λήμνου και στελεχώνεται μόνο από τέσσερα (4) μέλη ΔΕΠ. Οι δράσεις του Τμήματος εντοπίζονται στα εξής:

- ✚ Στην υποβολή και υλοποίηση προτάσεων σε Ευρωπαϊκά προγράμματα από κοινού με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς με σκοπό την υλοποίηση έργων συνεργασίας, με χαρακτηριστικό παράδειγμα τη «Μελέτη εμπλουτισμού προϊόντων άρτου και παραδοσιακών αρτοσκευασμάτων με ω-3 λιπαρά οξέα», συνολικού προϋπολογισμού 150.000 ευρώ σε συνεργασία με την τοπική εταιρεία ΧΡΥΣΑΦΗΣ ΑΒΕΕ αρτοποιεία – ζαχαροπλαστικής.
- ✚ Στη δημιουργία «Δικτύου Επιχειρήσεων Τροφίμων Λήμνου Ακαδημαϊκής Υποστήριξης», οι δράσεις του οποίου αφορούν στη δημιουργία της καινοτόμου δομής δια βίου μάθησης για τους επιχειρηματίες, και σχετίζεται με τα σεμινάρια Τροφίμων & Διατροφής του Τμήματος και τη συμμετοχή των επιχειρηματιών σε αυτά, καθώς στη δημιουργία καινοτόμων, νέων βασισμένων σε παραδοσιακά, ξεχασμένα προϊόντα διατροφής, όπως το ψωμί Μαυραγάκι Λήμνου και ο αφκός (φάβα) Λήμνου.
- ✚ Στη συνεργασία με τον Σύνδεσμο Ελληνικών Βιομηχανιών Τροφίμων (ΣΕΒΤ)
- ✚ Στη συνεργασία με επιχειρήσεις και φορείς τροφίμων & διατροφής για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών
- ✚ Στη συμμετοχή των φοιτητών σε πρόγραμμα αιμοδοσίας, στη συλλογή από τους φοιτητές τροφίμων και ειδών ένδυσης για άπορους του νησιού, καθώς και στη συμμετοχή των φοιτητών μέσω του Δήμου Λήμνου σε προγράμματα εθελοντικής εργασίας.

Σχολή Επιστημών της Διοίκησης

Τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Διοίκησης συμβάλλουν ιδιαίτερα θετικά στην προώθηση των στόχων της τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης, προσφέροντας

παράλληλα σημαντικό κοινωνικό έργο, το οποίο εντοπίζεται πέραν της οικονομικής αξίας που δημιουργείται σε τοπικό επίπεδο από την παρουσία των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας (φοιτητές – καθηγητές – προσωπικό), στην εμπλοκή τους στο αναπτυξιακό γίγνεσθαι. Τα Τμήματα διατηρούν άριστες σχέσεις με την τοπική Χιακή κοινωνία, γεγονός που ευνοείται από τα γνωστικά αντικείμενα σπουδών των Τμημάτων τα οποία αφορούν στη διοίκηση, τη ναυτιλία και την οικονομία, καθώς η ναυτιλία αποτελεί τον κορμό της κοινωνικοοικονομικής δραστηριότητας της Χίου.

Στο πλαίσιο αυτό τα Τμήματα δραστηριοποιούνται στους εξής άξονες:

- ✚ Τα Τμήματα υποστηρίζουν δραστηριότητες της τοπικής κοινωνίας που έχουν σχέση με θέματα διοίκησης, οικονομίας, ναυτιλίας και μεταφορών, όπως είναι η Οδική Ασφάλεια και η Ναυτική Εκπαίδευση και Απασχόληση γενικά αλλά και τη συνεργασία με ΑΕΝ.
- ✚ Τα Τμήματα συμμετέχουν ενεργά στην εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης μέσω συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς της Χίου για την προώθηση διαφόρων νέων έργων.
- ✚ Σειρά εργασιών στο πλαίσιο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων ασχολούνται με θέματα τοπικής οικονομίας ή θέματα που απασχολούν τοπικές επιχειρήσεις.
- ✚ Με συντονισμό ή συμμετοχή μελών του Τμήματος έχουν εκπονηθεί μελέτες και έχουν υλοποιηθεί έργα που ανταποκρίνονται στις τοπικές και περιφερειακές ανάγκες, όπως είναι το έργο Μονάδα Αφαλάτωσης, το οποίο συνεχίστηκε το έτος 2011-2012 μέσω του ΕΠΑΝ.
- ✚ Τα Τμήματα δραστηριοποιούνται συνδράμοντας κοινωνικούς και πνευματικούς φορείς ειδικά σε αυτές τις δύσκολες οικονομικές συνθήκες. Ενδεικτικά αναφέρεται η προσπάθεια στήριξης του έργου του Παραρτήματος του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού.
- ✚ Μέσω της Επιτροπής Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Χίο, η οποία καλύπτει διάφορες δραστηριότητες και αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας της Σχολής, στην οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι αυτής αλλά και εκπρόσωποι των φορέων της Χίου (Μητρόπολη, Δήμοι Χίου και Ομηρούπολης, Στρατιωτική Διοίκηση Χίου, Αστυνομική Διεύθυνση Χίου, Σκυλίτσειο Νοσοκομείο Χίου, Διεύθυνση Β΄θμιας Εκπαίδευσης Χίου) αναλήφθηκαν οι εξής δράσεις: Πρακτική άσκηση φοιτητών σε επιχειρήσεις, Ανάλυση περιπτώσεων ελληνικών επιχειρήσεων, Μεσοσταδιοδρομική εκπαίδευση στελεχών επιχειρήσεων, Σύνδεση των προγραμμάτων σπουδών της Σχολής με τις ανάγκες των ελληνικών επιχειρήσεων, Σύνδεση διπλωματικών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών με τις ανάγκες των ελληνικών επιχειρήσεων, Συνεργασία της Σχολής με επιχειρήσεις σε εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα, Διοργάνωση Στρογγυλών Τραπέζων, Ημερίδων και Συνεδρίων με θέμα τη σύνδεση της Σχολής με τις επιχειρήσεις.
- ✚ Από ερευνητικά εργαστήρια των Τμημάτων διοργανώθηκαν μια σειρά εκδηλώσεων απευθυνόμενες στην τοπική κοινωνία, και ειδικότερα στους μαθητές

των σχολείων και τους νεότερους κατοίκους του νησιού, οι οποίες αφορούν στις εξής θεματικές: Νύχτα χωρίς Ατυχήματα (Οκτώβριος 2011), Εβδομάδα Οδικής Ασφάλειας (Μάρτιος 2012), Εκστρατεία Οδικής Ασφάλειας στα Γυμνάσια και Λύκεια της Χίου (2011-2012), Παιχνίδια Οδικής Ασφάλειας (Σεπτέμβριος 2011).

- ✚ Επιπλέον, μέλη ΔΕΠ και φοιτητές των Τμημάτων συχνά προβαίνουν στη συλλογή τροφίμων και χρημάτων για την ενίσχυση ευπαθών κοινωνικών ομάδων.

Σχολή Θετικών Επιστημών

Τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών διατηρούν άριστες σχέσεις με την τοπική Σαμιακή και Συριανή κοινωνία. Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν σε αυτές τις νησιωτικές κοινωνίες αντιμετωπίζονται με ενεργές δράσεις φοιτητών, μελών ΔΕΠ και τοπικών φορέων, ώστε να υφίσταται αρμονική συμβίωση. Οι δράσεις ως προς το κοινωνικό έργο που προσφέρουν τα Τμήματα εντοπίζονται στα εξής:

- ✚ Επένδυση σε παραδοσιακά κτήρια της Σάμου και της Σύρου, αναδεικνύοντας την πολιτιστική κληρονομιά των νησιών.
- ✚ Ανοικτές διαλέξεις Πανεπιστημίου Αιγαίου με θεματικές όπως, «Αντίληψη επικινδυνότητας: Πώς οι άνθρωποι εκτιμούν τους κινδύνους και γιατί κάνουν τόσο συχνά λάθος;», Διάλεξη για τους κινδύνους του Internet στο Γυμνάσιο Καρλοβάσου.
- ✚ Διοργάνωση ημερίδων, συναυλιών, πολιτιστικών δρώμενων στο πλαίσιο θερινών σχολείων και άλλων ενημερωτικών εκδηλώσεων πολιτιστικού ενδιαφέροντος, όπως η ετήσια έκθεση φωτογραφίας στη Σύρο.
- ✚ Πρωτοβουλία για τη δημιουργία Πειραματικού Σχολείου στη Σάμο.
- ✚ Συνεργασία με τον Δήμο Πυθαγορείου και το Ίδρυμα Νικόλαος Δημητρίου στα έργα «Κατασκευή του αρχαίου πλοίου Σάμαινα», «Κατασκευή Μουσείου Ναυτικών Τεχνών στο Ηραίο της Σάμου».
- ✚ Ανάπτυξη της εφαρμογής ShipMaps, μιας διαδικτυακής υπηρεσίας ανάλυσης δεδομένων δρομολογίων πλοίων με στόχο την ασφαλή πλοήγηση και την αποφυγή ατυχημάτων στις θάλασσες της Ελλάδας.
- ✚ Διμερής συμφωνία με τη ΜΚΟ ΑΡΧΙΠΕΛΑΓΟΣ για συντήρηση και αξιοποίηση του Μανιάκειου κτηρίου με κοινές ερευνητικές και ακαδημαϊκές δράσεις.
- ✚ Σε συνεργασία με την πολιτιστική ομάδα: «Αρχαία Λιμάνια της Μεσογείου» έχει ενεργοποιηθεί η καταγραφή ιστορικών και πολιτιστικών στοιχείων που αφορούν αρχαία (ελληνικά) λιμάνια στον χώρο της Μεσογείου, όπου μεταξύ άλλων αναπτύχθηκε το AncientMedPorts.org, το οποίο φιλοξενείται από τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών.
- ✚ Τακτικές συνεντεύξεις στους ραδιοσταθμούς Σάμου και Σύρου από μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων για ζητήματα πληροφορικής και επικοινωνιών: Η/Μ Ακτινοβολία, Ασφάλεια, Συνεργασία με Φορείς της Σάμου.

- ✚ Προγραμματική σύμβαση για μετρήσεις Η/Μ ακτινοβολίας / Δήμος Σάμου & Δήμος Ρόδου / 2010+
- ✚ Εγκατάσταση Ασύρματου Δικτύου WiFi Hotspots στις περιοχές του Δήμου Σάμου και του Κρατικού Αερολιμένα Σάμου / 2010+
- ✚ Εγκατάσταση συστήματος ανάκτησης παλαιών ΦΕΚ της Ηγεμονίας της Σάμου ΓΕΝΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ Παράρτημα Σάμου / 2011
- ✚ Ανάπτυξη και λειτουργία συστήματος ηλεκτρονικού διαλόγου πολιτών για την Περιφέρεια Β. Αιγαίου στη Σάμο / 2011+
- ✚ Ο διαδικτυακός τόπος StartMeUp (2013) είναι μία πρωτοβουλία για την προώθηση της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας σε ακαδημαϊκές και φοιτητικές κοινότητες στην Ελλάδα.
- ✚ Η «Σαμιακή Γη» είναι μια πρωτοβουλία υποστήριξης των τοπικών παραγωγών της Σάμου για την τυποποίηση και προώθηση των προϊόντων τους κάτω από μια κοινή «ομπρέλα», με χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, η οποία υλοποιείται από φοιτητές και καθηγητές του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τη συνεργασία της Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου και τοπικών παραγωγών. Ήδη, μετά από ενέργειες 12 μηνών, ιδρύεται αστική μη-κερδοσκοπική εταιρεία.
- ✚ Στο παράρτημα Σάμου της βιβλιοθήκης έχει ανατεθεί η φύλαξη, καταλογογράφηση, ψηφιοποίηση και χρήση της συλλογή των βιβλίων της Πορφυριάδας Σχολής (έτος ίδρυσης 1784), που περιλαμβάνει τα βιβλία και της Εμπορικής Σχολής, εκδόσεις που χρονολογούνται από την αρχή του 18ου αιώνα.
- ✚ Συνεργασία με το διεθνές σχολείο Όπερας Greek Opera Studio, το οποίο διεξάγεται στη Σύρο τα τρία τελευταία χρόνια. Το Greek Opera Studio διοργανώνεται στο πλαίσιο του διεθνούς φεστιβάλ όπερας International Festival of the Aegean.
- ✚ Πρακτική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής – ΠΕΕΠ, υποστήριξη διαδικασιών για την Πρακτική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής στο χώρο του Αιγαίου, στους νομούς Λέσβου, Χίου, Σάμου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων.
- ✚ Προηγμένες τηλεματικές υπηρεσίες για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, EDUnet-3: Ανάπτυξη και Υποστήριξη Προηγμένων Τηλεματικών Υπηρεσιών για τις εκπαιδευτικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών Λέσβου, Χίου, Σάμου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων
- ✚ Σε συνεργασία με τον Δήμο Ερμούπολης και την αστική μη κερδοσκοπική εταιρεία Πλατφόρμα Βίντεο διοργανώνεται το Διεθνές Φεστιβάλ Κινουμένων Σχεδίων AnimaSyros.
- ✚ Η ραδιοφωνική ομάδα λειτουργεί το ραδιοφωνικό σταθμό Black Sheep Radio στον

4. Η Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση του Ιδρύματος

Η δραστηριοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στα συνεχώς εξελισσόμενα διεθνή δρώμενα της ανώτατης εκπαίδευσης, γίνεται τόσο σε επίπεδο Ιδρύματος όσο και σε επίπεδο Τμημάτων μέσω της σύναψης συμφωνιών επιστημονικού και ερευνητικού χαρακτήρα, της συνεχώς αυξανόμενης συμμετοχής σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα, της ανταλλαγής μεγάλου αριθμού φοιτητών και διδακτικού προσωπικού μέσω του προγράμματος Erasmus, καθώς και με την ενεργό συμμετοχή σε διεθνείς Οργανισμούς, Ενώσεις και Δίκτυα Πανεπιστημίων. Παράλληλα, η ακαδημαϊκή κοινότητα αξιοποίησε τα νέα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε εφαρμογές επικοινωνίας και συνεργασίας.

Ο στόχος αυτός, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου στους τομείς της διδασκαλίας, της έρευνας και της διοίκησης, υλοποιείται πολυεπίπεδα με αξιολογικά αποτελέσματα, καθώς το ίδρυμα απολαμβάνει διεθνούς αναγνώρισης ως φορέας παραγωγής γνώσης. Για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου εμφανίζεται στο καλύτερο 3% έως 5% της παγκόσμιας κατάταξης 20.372 ιδρυμάτων σύμφωνα με την τελική έκδοση World Ranking Universities 2012. Εξίσου χαρακτηριστική είναι και η βελτίωση της θέσης του Ιδρύματος, σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, στην 865^η από την 920^η θέση μεταξύ 20.372 ιδρυμάτων απ' όλο τον κόσμο.

Ακαδημαϊκές Συνεργασίες στον Διεθνή χώρο

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει δημιουργήσει ένα ισχυρό ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ μέσα από την προώθηση συνεργασιών με ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς της Ευρώπης, της Μεσογείου, της Αυστραλίας, των ΗΠΑ και άλλων περιοχών.

- ✚ Είναι μέλος της Συγκλήτου του Ευρω-Μεσογειακού Πανεπιστημίου (EMUNI)
- ✚ Είναι μέλος διεθνών ακαδημαϊκών ενώσεων και δικτύων (EUA, CREMO, RETI)
- ✚ Συμμετέχει σε Διμερείς Συμφωνίες Επιστημονικής Συνεργασίας όπως:
 - ✓ Διαπανεπιστημιακή Συμφωνία Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Montpellier I (Γαλλία)
 - ✓ Μνημόνιο Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας μεταξύ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του Charles Darwin University (Αυστραλία)
 - ✓ Πρωτόκολλο Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Beni Suef της Αιγύπτου
 - ✓ Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Girona (Ισπανία)
 - ✓ Ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Καταλωνίας (Ισπανία)
 - ✓ Συμφωνία Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Rowan (Αγγλία)

Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου είχε την πρωτοβουλία δημιουργίας του Ευρω-Μεσογειακού Ακαδημαϊκού Δικτύου Συνεργασίας (Centre de Recherches et d' Études sur la Méditerranée Orientale - CREMO) στο πλαίσιο του Ευρω-Μεσογειακού Πανεπιστημίου (EMUNI): Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στο πλαίσιο της συνεργασίας του με το Ευρω-Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (EMUNI) ανέλαβε την πρωτοβουλία διοργάνωσης ακαδημαϊκής συνάντησης πανεπιστημίων και ινστιτούτων του ευρύτερου ευρω-μεσογειακού χώρου που οδήγησε στην υπογραφή πρωτοκόλλου ακαδημαϊκής συνεργασίας (Euro-Med Academic Consortium Agreement- EMACA Agreement) σε τρεις θεματικούς άξονες: α) αειφόρος ανάπτυξη και περιβάλλον, β) τοπική και περιφερειακή ασφάλεια, και γ) μετανάστευση, πολιτισμός και κοινωνία.

Η υπογραφή της συμφωνίας EMACA οδήγησε στην δημιουργία του Κέντρου Σπουδών κι Έρευνας για την Ανατολική Μεσόγειο (Centre de Recherches et d' Études sur la Méditerranée Orientale) με έδρα το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Ρόδος) και στόχο την προώθηση της έρευνας και διδασκαλίας σε Ευρω-μεσογειακά θέματα. Στο δίκτυο CREMO συμμετέχουν πάνω από 40 εταιρείοι από πολλές ευρω-μεσογειακές και αρκετές ευρωπαϊκές χώρες.

5. Η προτεραιότητα στην ενίσχυση των μεταπτυχιακών σπουδών του Ιδρύματος

τίθεται διαχρονικά, αποδεικνύεται δε μέσα από την κατά τακτά διαστήματα αναμόρφωση τόσο του περιεχομένου των σπουδών όσο και της συχνότατης επικαιροποίησης και αναμόρφωσης του εκπαιδευτικού υλικού, της χρήσης νέων μεθόδων διδασκαλίας και της αξιοποίησης όλων των νέων διεθνών επιστημονικών επιταγών και επιτευγμάτων.

Στο πλαίσιο της διεθνοποίησης των μεταπτυχιακών σπουδών του, το Ίδρυμα λειτουργεί Διεθνή Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Συνεπίβλεψης Διδακτορικών Διατριβών.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ήταν ένα από τα πρώτα Ελληνικά πανεπιστήμια που ξεκίνησε και ενθάρρυνε την ίδρυση διεθνών ΠΜΣ. Σήμερα λειτουργούν τα ΠΜΣ:

- ✚ Διεθνές ΠΜΣ Erasmus Mundus στην Περιβαλλοντική Επιστήμη, Πολιτική και Διαχείριση (MESPOM)
- ✚ Ελληνογαλλικό ΠΜΣ «Διαχείριση Βιοποικιλότητας (BIODIV)» από το Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας σε συνεργασία με το Université Montpellier II (Γαλλία).
- ✚ «Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση» από το Τμήμα Κοινωνιολογίας με μαθήματα σε αγγλικά και γαλλικά και διδάσκοντες από διάφορα πανεπιστήμια της ΕΕ.

Επίσης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου προωθεί τις διεθνείς συνεργασίες για συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών και από κοινού αναγνώριση πανεπιστημιακών διπλωμάτων μεταξύ των συνεργαζομένων ιδρυμάτων. Ενδεικτικά στον παρακάτω πίνακα καταγράφονται θεσμικές συνεργασίες των Τμημάτων του Ιδρύματος για τη συνεπίβλεψη και εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.

Πίνακας Β.3.2.Α.: Ενδεικτικές Θεσμικές Συνεργασίες Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου για τη συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών

| Τμήμα | Τύπος συνεργασίας | Ιδρύματα/Φορείς Συνεργασίας | Έτος Συνεργασίας |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας & Ιστορίας | ΕΙΔΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ για τη θέσπιση κοινού προγράμματος συνεπίβλεψης διδακτορικών διατριβών | Paris I Sorbonne, Γαλλία | 22/8/2011 (ΦΕΚ 1862) |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας & Επικοινωνίας | ΕΙΔΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ για τη θέσπιση κοινού προγράμματος συνεπίβλεψης διδακτορικών διατριβών | OPEN UNIVERSITY OF CATALONIA, Ισπανία | 28/08/12 (ΦΕΚ 2398-T.B') |
| Ναυτιλιακών & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | ΚΟΙΝΟ "ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ" ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (στο πλαίσιο του διεθνούς δικτύου Αριστείας TRANSPORTNET) | 1. University of Antwerp, Department of Transport and Regional 2. Delft University of Technology, Department of Marine and Transport Technology 3. University of Genova, Department of Economics and Quantitative | Protocol of Cooperation, 2010 |

Τέλος, σημειώνεται ότι στο πλαίσιο της διεθνοποίησης τόσο της εκπαίδευσης όσο και της έρευνας έχει αναπτυχθεί σειρά συνεργασιών διά προσκλήσεων ομιλητών εγνωσμένου επιστημονικού κύρους, στο πλαίσιο μαθημάτων ή συνεδρίων, όπως και σειρά επιστημονικών συνεργασιών σε επίπεδο μεμονωμένων ΔΕΠ ή ερευνητικών ομάδων και εργαστηρίων.

B.3.3. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα);

Κύριο χαρακτηριστικό των Τμημάτων του, τόσο αυτών που ιδρύθηκαν κατά την πρώτη φάση της ανάπτυξης του, όσο και των νεότερων, είναι η ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων, διεπιστημονικών, τα οποία ανταποκρίνονται τόσο στις ανάγκες της σύγχρονης ελληνικής και παγκόσμιας κοινωνίας, όσο και στις απαιτήσεις και προσδοκίες των φοιτητών του για σπουδές υψηλής επιστημονικής αξίας, σε συνδυασμό με άριστες προοπτικές επαγγελματικής ανάπτυξης.

Στο πλαίσιο αυτό, η ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε επίπεδο τόσο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών σπουδών, έγινε και γίνεται με μεθοδικότητα και επισταμένη μελέτη, σύμφωνα με τα Στρατηγικά Σχέδια και τα Προγράμματα Ανάπτυξης του, λαμβανομένων πάντοτε υπόψη των επιστημονικών εξελίξεων, στον ελλαδικό, ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο, σε συνδυασμό με τις δυνατότητες ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών Μονάδων, όπως αυτές καθορίζονταν και καθορίζονται μέσα στις συγκεκριμένες εκπαιδευτικές, κοινωνικές, οικονομικές και άλλες συνθήκες τόσο του χώρου ένταξής τους (νησιά του Αιγαίου Πελάγους) όσο και ευρύτερα του ελλαδικού χώρου.

Οι αποφάσεις για το Στρατηγικό Σχεδιασμό του Ιδρύματος που εξειδικεύονται σε άξονες προτεραιότητας για το σύνολο του Ιδρύματος, εξειδικεύονται σε δεύτερο επίπεδο σε δράσεις ανάπτυξης για τα Τμήματα και τις Σχολές του με αποφάσεις των αρμοδίων Οργάνων τους. Ωστόσο σημειώνεται ότι τα Τμήματα και οι Σχολές, αναλόγως της φύσης των αντικειμένων που θεραπεύουν, των υφιστάμενων συνεργασιών τους με ομότιμα Ιδρύματα, επιστημονικά κέντρα και κοινωνικούς εταίρους δύνανται να αναπτύξουν και περαιτέρω στόχους στην κατεύθυνση της ενίσχυσης της ακαδημαϊκής και επιστημονικής τους λειτουργίας.

B.3.4. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; Αναφέρατε τους παράγοντες αυτούς.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου είναι το μόνο πολυνησιωτικό Πανεπιστήμιο της χώρας και ένα από τα πολύ λίγα πολυνησιωτικά πανεπιστήμια παγκοσμίως.

Το χαρακτηριστικό του αυτό, καθώς και τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά αλλά και η στρατηγική ανάπτυξης και λειτουργίας του, δημιουργούν από τη μια πλευρά συγκεκριμένα προβλήματα, και από την άλλη πλευρά παράγουν συγκεκριμένα και πάλι πλεονεκτήματα.

Λόγω της εγκατάστασής του σε ένα εκτεταμένο Αρχιπέλαγος που αποτελείται από πολλά μικρά νησιά αντιμετωπίζει ιδιαίτερα προβλήματα, τα σημαντικότερα από τα οποία είναι:

✚ Το σχετικά αυξημένο λειτουργικό κόστος, επειδή η κατανομή σε πολλά νησιά δυσκολεύει τις οικονομίες κλίμακας και αυξάνει το κόστος επικοινωνίας και μεταφοράς καθώς και το κόστος συντήρησης των υποδομών.

✚ Η γεωγραφική απομόνωση αυξάνει τη δυσκολία των μετακινήσεων και μεταφορών ανάμεσα στις Πανεπιστημιακές Μονάδες, γεγονός που επιτείνεται επειδή τα νησιά του Αιγαίου δεν επικοινωνούν απευθείας μεταξύ τους με ακτοπλοϊκά ή εναέρια μέσα και όταν σε κάποιες χρονικές περιόδους συμβαίνει αυτό (πχ. θέρους), η σύνδεση δεν είναι τακτική. Ο μεγάλος αριθμός των νησιών και το μικρό πληθυσμιακό τους μέγεθος δεν επιτρέπει την εγκατάσταση πανεπιστημιακών μονάδων παρά σε ένα μικρό αριθμό νησιών. Στα υπόλοιπα νησιά του Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρεμβαίνει και συμβάλλει εξ αποστάσεως μέσα από την περιοδική παρουσία του σε συνεργασία με τους δήμους, είτε για εκπαιδευτικούς σκοπούς (θερινά σχολεία, κατάρτιση, μεταπτυχιακά μαθήματα κ.λπ.) είτε για ερευνητικούς σκοπούς.

✚ Οι αυξημένες δυσκολίες προσέλκυσης φοιτητών στα νησιά σε σχέση με τα κεντρικά πανεπιστήμια, επειδή ένα πολύ μικρό ποσοστό των υποψηφίων (εντοπιότητα μικρότερη του 14%) προέρχεται από τα νησιά. Άλλωστε ακόμη και για ορισμένους από αυτούς τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, το Τμήμα που φοιτούν δεν βρίσκεται πάντα στο νησί από το οποίο κατάγονται.

✚ Οι δυσκολίες λειτουργίας και συντήρησης υποδομών μεγάλης κλίμακας. Για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων πρέπει να υιοθετηθούν διαφοροποιημένοι τρόποι εκπαίδευσης που να παρέχουν πλεονεκτήματα στη λειτουργία του Πανεπιστημίου.

✚ Δυσκολίες ερευνητικής λειτουργίας, όπως είναι η δυσκολία συντήρησης μιας κρίσιμης μάζας ερευνητών, με δεδομένη την υποχρηματοδότηση της έρευνας στη χώρα, η διασπορά των ερευνητικών υποδομών και η απόσταση από τα κέντρα πληροφόρησης και χρηματοδότησης.

✚ Οι δυσκολίες ιδιωτικής χρηματοδότησης, λόγω της αυξημένης δυσκολίας άντλησης πόρων τόσο από την τοπική κοινωνία όσο και από δίδακτρα λόγω του αυξημένου κόστους ζωής για όσους/ες εκπαιδευόμενους/ες δεν έχουν εντοπιότητα.

✚ Η συνεχώς μειούμενη χρηματοδότηση από την Πολιτεία συμπεριλαμβανομένου και του προϋπολογισμού σίτισης και η περικοπή τόσο των πιστώσεων για θέσεις διδασκόντων βάσει του ΠΔ 407/80 όσο και νέων πιστώσεων για θέσεις ΔΕΠ, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού.

Παρά τις πολλαπλές εξωγενείς δυσκολίες **το Πανεπιστήμιο έχει κατορθώσει να διατηρήσει το επίπεδο σπουδών και παρεχόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου.** Τούτο οφείλεται κυρίως στο γεγονός της ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και της συνεργατικής διάθεσης που υπάρχει μεταξύ των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας που επιφορτίζονται με έτι περαιτέρω έργο (διδακτικό ή διοικητικό) προκειμένου να διατηρηθεί η ποιότητα σπουδών και υπηρεσιών.

B.3.5. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό;

Παρά τις εξωγενείς δυσκολίες που προαναφέρθηκαν, **το Ίδρυμα επιτυγχάνει σε υψηλό ποσοστό τους στρατηγικούς στόχους που θέτει.**

Ο έλεγχος της επίτευξης των στόχων συμπεριλαμβανομένης και της ανάγκης αναπροσαρμογής δράσεων για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων παρακολουθείται συστηματικά μέσα από τα Όργανα Διοίκησης σε επίπεδο Τμήματος, Σχολής ή Ιδρύματος. Επιπλέον, η επίτευξη των στόχων και του χρονοπρογραμματισμού σε επίπεδο παρεχόμενων υπηρεσιών (διοικητικού έργου) ελέγχεται με τακτές συναντήσεις των αρμοδίων Προϊσταμένων.

B.3.6. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διακρίνεται από σειρά πλεονεκτημάτων που σχετίζονται με τον χώρο έδρασής του, την αναπτυξιακή του πορεία, τη σύνδεσή του από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας των Τμημάτων του με το ευρωπαϊκό και διεθνές ακαδημαϊκό γίγνεσθαι.

Συγκεκριμένα διαπιστώνεται :

✚ **Δυνατότητα αξιοποίησης του ιδιαίτερου φυσικού, πολιτιστικού και κοινωνικού περιβάλλοντος του Αιγαίου.** Η αυξημένη έλξη που ασκούν τα νησιά του Αιγίου, σε σημαντικούς πληθυσμούς, για εποχική εγκατάσταση ιδιαίτερα κατά τη περίοδο Μαρτίου – Οκτωβρίου, κυρίως από άλλες χώρες. Ειδικά για όσους προέρχονται από βόρειες χώρες το κλίμα είναι ιδανικό καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, και μπορεί να αξιοποιηθεί για την προσέλκυση φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) και ερευνητών.

✚ **Δυνατότητα μελέτης και έρευνας των ιδιαίτερων προβλημάτων της νησιωτικότητας και της πολυνησιωτικότητας,** και κατ' επέκταση των προβλημάτων κατανεμημένης λειτουργίας.

✚ **Δυνατότητα ανάπτυξης νέων ερευνητικών εκπαιδευτικών και διοικητικών υποδομών και υπηρεσιών,** που να ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της νησιωτικότητας. (Για παράδειγμα, στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας τα προβλήματα τηλεκπαίδευσης, τηλεργασίας, αποκεντρωμένης διοίκησης κ.λπ. καθώς και η επιστημονική αντιμετώπισή τους αποκτούν μεγάλη σημασία, και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου φαίνεται να έχει πλεονέκτημα στην αντιμετώπισή τους, εφόσον διαχειρίζεται αυτά τα θέματα σε καθημερινή βάση).

✚ **Δυνατότητες αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ),** εφόσον το Πανεπιστήμιο μπορεί να υλοποιήσει εφαρμογές κατανεμημένης λειτουργίας. Ως προς αυτή τη διάσταση, τα προβλήματα της νησιωτικότητας μπορούν να αντιμετωπιστούν και σε άλλες σχετικά απομονωμένες μη νησιωτικές περιοχές.

✚ **Δυνατότητες αναπτυξιακών παρεμβάσεων στις τοπικές κοινωνίες.** Ακριβώς επειδή η αντιμετώπιση των προβλημάτων της νησιωτικότητας καθίσταται δυσχερής για τις τοπικές κοινωνίες και η αυτοδιοίκηση δεν είναι συνήθως σε θέση να αντιμετωπίσει μόνη της τα πολλαπλά προβλήματα, το Πανεπιστήμιο καθίσταται ο προνομιακός φορέας που μπορεί να προτείνει ολοκληρωμένες λύσεις, εφόσον μόνο αυτό μπορεί να διαθέσει ταυτόχρονα τόσο την απαιτούμενη τεχνογνωσία, όσο και τους απαιτούμενους πόρους (και μάλιστα κατανεμημένους σε πολλά νησιά).

Λόγω της πολυδιάσπασής του, ο χώρος του Αιγαίου αντιμετωπίζει σοβαρές δυσκολίες ολοκλήρωσής του σε μια ενιαία κοινωνία. Μια σειρά από υπηρεσίες είναι δύσκολο να αναπτυχθούν στα νησιά, με αποτέλεσμα την περαιτέρω υποβάθμισή τους. Το Πανεπιστήμιο του Αιγαίου αποτελεί τον σοβαρότερο αναπτυξιακό παράγοντα της περιοχής που μπορεί να υποστηρίξει:

- ✚ Τη συστηματική και συνεχή μελέτη, ανάλυση και κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων του Αιγαίου και τον σχεδιασμό καινοτόμων παρεμβάσεων για την αντιμετώπισή τους.
- ✚ Τη μεταφορά τεχνογνωσίας στα νησιά μέσα από τη συστηματική επιστημονική συνεργασία και τη συγκρότηση διεθνών δικτύων.
- ✚ Την προσέλκυση για εγκατάσταση και απασχόληση νέου σε ηλικία πληθυσμού μέσα από τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες που παρέχει, αλλά και μέσα από την απασχόληση στον ερευνητικό τομέα.
- ✚ Τις αναπτυξιακές παρεμβάσεις του ίδιου του Πανεπιστημίου σε συνεργασία με τις τοπικές κοινωνίες, εφόσον το Πανεπιστήμιο μπορεί να αποτελέσει, αφενός παράγοντα πρωτοβουλιών, δεδομένου ότι διαθέτει το ανθρώπινο δυναμικό και την τεχνογνωσία και αφετέρου παράγοντα ενοποιητικό, καθώς δραστηριοποιείται σε ένα σημαντικό αριθμό νησιών.

Στους παρακάτω πίνακες καταγράφονται συνοπτικά τα δυνατά & αδύναμα σημεία του Πανεπιστημίου Αιγαίου, οι ευκαιρίες ανάπτυξης του καθώς και οι κίνδυνοι που αντιμετωπίζει.

Πίνακας Β.3.6.Α: Δυνατά & Αδύναμα Σημεία Πανεπιστημίου Αιγαίου

| Δυνατά Σημεία | Αδύναμα Σημεία |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Καλή Ακαδημαϊκή Συγκρότηση & Παράδοση: Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει ιστορικά καλύψει σημαντικά κενά στον επιστημονικό χώρο της χώρας τόσο σε σχέση με νέους επιστημονικούς κλάδους όσο και με επιμέρους διεπιστημονικά θεματικά πεδία.</p> <p>2. Το σχετικά νεαρόν της ηλικίας του Ιδρύματος, του στελεχειακού του δυναμικού και των δομών του, αλλά και η εμπειρία που έχει σωρευθεί στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και αξιοποίηση νέων ερευνητικών και εκπαιδευτικών δομών και υποδομών απαραίτητων για το Ίδρυμα προκειμένου να αντιμετωπίσει τα ιδιαίτερα προβλήματα που προκαλεί η νησιωτικότητα. Στην 'κοινωνία της πληροφορίας' προβλήματα όπως αυτά της τηλεεκπαίδευσης, της τηλεργασίας ή της αποκεντρωμένης διοίκησης καθώς και η επιστημονική αντιμετώπισή τους αποκτούν μεγάλη σημασία. Στα πεδία αυτά το Πανεπιστήμιο Αιγαίου φαίνεται να έχει πλεονέκτημα, αν όχι να πρωτοπορεί</p> <p>3. Το ιδιαίτερο φυσικό, πολιτισμικό και κοινωνικό περιβάλλον του Αιγαϊακού</p> | <p>1. Σχετικά αυξημένο διοικητικό κόστος, καθώς η διοίκηση κατανέμεται σε πολλά νησιά και δεν επιτρέπει οικονομίες κλίμακας, ενώ επιβάλλει συστηματική επιμόρφωση και κατάρτιση του προσωπικού σε νέες μορφές και τεχνολογίες διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας.</p> <p>2. Σημαντική διασπορά και αυξημένο κόστος ανάπτυξης και συντήρησης υποδομών, εφόσον υπάρχουν πιο περιορισμένες δυνατότητες κοινής αξιοποίησης των πόρων (π.χ σε φοιτητικές λέσχες, βιβλιοθήκες).</p> <p>3. Δυσκολία δημιουργίας ερευνητικών ομάδων με σημαντικό αριθμό μελών, ερευνητικά εργαστήρια με περιορισμένο αριθμό μελών</p> <p>4. Αυξημένο κόστος επικοινωνίας και μεταφορών ανάμεσα στις διάσπαρτες μονάδες.</p> <p>5. Δυσκολία προσέλκυσης και μόνιμης</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Χώρου, στο οποίο είναι εγκατεστημένο το ίδρυμα τόσο στο επίπεδο της εμπειρικής διερεύνησής του, όσο και στο επίπεδο της προσέλευσης φοιτητών, ερευνητών και καθηγητών.</p> <p>4. Η Συνοχή της κοινότητας του, παρά την κατανεμημένη εγκατάσταση των Σχολών του σε έξι διαφορετικά νησιά του Αιγαίου, εάν αυτή συγκριθεί με υφιστάμενες συνέργειες και τη συνοχή άλλων κεντρικών και μονοεδρικών Πανεπιστημίων.</p> <p>5. Η αίσθηση ευθύνης των μελών της κοινότητάς του να συμβάλλουν στην τοπική και νησιωτική λειτουργία και ανάπτυξη.</p> | <p>εγκατάστασης φοιτητών, ιδιαιτέρως λόγω της περιορισμένης φοιτητικής μέριμνας και των ελλιπών υπηρεσιών υποστήριξής της.</p> <p>6. Δυσκολία προσέλευσης ερευνητών για μόνιμη εγκατάσταση, λόγω σχετικής αδυναμίας ή απροθυμίας μετεγκατάστασης των οικογενειών τους σε ένα νησιωτικό περιβάλλον.</p> <p>7. Απόσταση από τα κέντρα πληροφόρησης και χρηματοδότησης</p> <p>8. Σχετικά περιορισμένοι πόροι που διατίθενται από την τοπική κοινωνία για το Πανεπιστήμιο.</p> <p>9. Αυξημένη δυσκολία άντλησης πόρων από δίδακτρα λόγω του αυξημένου κόστους ζωής για όσους δεν διαθέτουν εντοπιότητα.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Πίνακας Β.3.6.Β: Ευκαιρίες Ανάπτυξης Πανεπιστημίου Αιγαίου & Κίνδυνοι

| Ευκαιρίες Ανάπτυξης | Κίνδυνοι |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Αυξημένες ευκαιρίες άντλησης ευρωπαϊκής χρηματοδότησης, λόγω της εγκατάστασης σε λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες και της έλλειψης άλλων ερευνητικών ιδρυμάτων στις περιφέρειες αυτές.</p> <p>2. Δυνατότητα άντλησης πόρων μέσα από την αξιοποίηση του δυναμικού και των υποδομών του Ιδρύματος για παροχή υπηρεσιών προς τις τοπικές κοινωνίες.</p> | <p>1. Ο πολλαπλός χωρικός κατακερματισμός του Αιγαίου δύναται να οδηγήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. σε κατακερματισμό της οργάνωσης καθώς και της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας του Ιδρύματος ii. στην ενίσχυση της ατομικότητας έναντι της συλλογικής λειτουργίας και κατά συνέπεια στην ακύρωση της έννοιας της ακαδημαϊκής κοινότητας στην πράξη iii. στην καταχρηστική προσφυγή στην τεχνολογία της επικοινωνίας με αποτέλεσμα να μειωθεί η ποιότητα της συλλογικής εργασίας, η ακαδημαϊκή συνοχή και να αλλοιωθεί το εκπαιδευτικό περιβάλλον. <p>2. Τα γνωστικά αντικείμενα στο πεδίο των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών είναι περισσότερο ευάλωτα σε ενδεχόμενο ανταγωνισμό από ιδιωτικά</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Αξιοποίηση της θέσης του Ιδρύματος για την οργάνωση επιστημονικών συναντήσεων και θερινών σχολείων, λόγω της έλλξης που ασκεί η περιοχή.</p> <p>5. Αξιοποίηση της εμπειρίας καταμερισμένης διαχείρισης που συσσωρεύει συνεχώς το Πανεπιστήμιο.</p> | <p>ιδρύματα στην πρωτεύουσα της χώρας.</p> <p>3. Η αποκλειστική επικέντρωση στα τοπικά προβλήματα του Αιγαϊακού χώρου μπορεί να περιθωριοποιήσει το Πανεπιστήμιο.</p> <p>4. Η χαμηλή ζήτηση των προπτυχιακών εκπαιδευτικών υπηρεσιών του Αιγαίου και η περιορισμένη προσέλκυση υποψηφίων λόγω της θέσης του, πρόβλημα που ενισχύεται σταθερά λόγω των μετεγγραφών, και γίνεται ιδιαίτερος έντονο λόγω της οξείας οικονομικής κρίσης.</p> <p>5. Η μείωση της δυνατότητας προσέλκυσης νέων μεταπτυχιακών φοιτητών & υποψηφίων διδασκόντων λόγω οικονομικής κρίσης, και η απώλεια/φυγή νέων ερευνητών που είχαν εκπαιδευτεί από το Πανεπιστήμιο μας σε άλλες χώρες.</p> <p>6. Η μειωμένη προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού, σε συνδυασμό με την αδυναμία ανανέωσης των ανθρώπινων πόρων -λόγω πολυετούς εκκρεμότητας διορισμών νέων μελών ΔΕΠ, παγώματος νέων αναγκαίων θέσεων όλων των κατηγοριών προσωπικού και της σημαντικής ελάττωσης των πιστώσεων διδασκόντων με σύμβαση.</p> <p>7. Η οικονομική ασφυξία και η αδυναμία συντήρησης των υποδομών λόγω της ακατάλληλης και στρεβλής χρηματοδότησης</p> <p>8. Το διαρκώς μεταβαλλόμενο και συχνά εχθρικό θεσμικό περιβάλλον και ειδικότερα:</p> <p>(i) οι διαρκείς αλλαγές του νομικού πλαισίου στη διοίκηση, στη διαχείριση των ερευνητικών κεντρικών, καθώς και οι αντιφάσεις των ποικίλων νομικών διατάξεων, που δημιουργούν προσκόμματα στην οργάνωση, παρακολούθηση και τη συνέπεια ενεργειών διοίκησης του Πανεπιστημίου, καθώς και η υπερφόρτωση του έργου του διοικητικού προσωπικού και</p> <p>(ii) οι πολυετείς καθυστερήσεις του εποπτεύοντα φορέα ΥΠΑΙΘ σε εγκρίσεις ακαδημαϊκών θεμάτων (π.χ. νέα ΠΜΣ και εγκρίσεις επιμέρους αλλαγών σε ΠΜΣ, ΦΕΚ ερευνητικών εργαστηρίων, καθώς και ο μη σεβασμός ακαδημαϊκών αποφάσεων</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

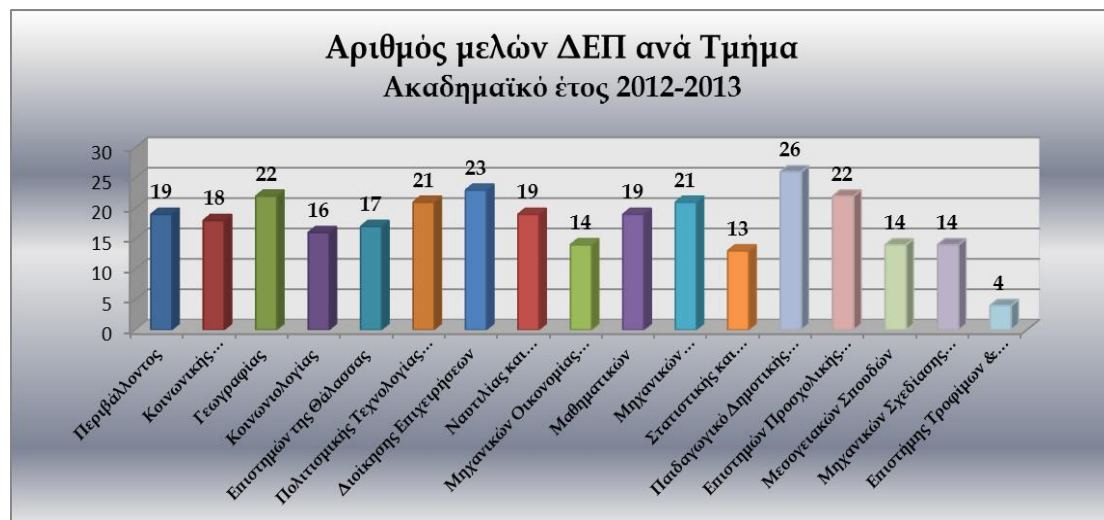
Η επιτυχής λειτουργία του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε ένα περιβάλλον με πολιτισμική και κοινωνική ετερογένεια, με δυσκολία στην προσέγγιση των νησιών, λόγω μειωμένης σύνδεσης μεταξύ τους, με αυξημένες ανάγκες με αναφορά σε λειτουργικά έξοδα, αποτέλεσε και αποτελεί εχέγγυο για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που ανακύπτουν κατά διαστήματα. Τούτο ενισχύεται και από το γεγονός ότι το Πανεπιστήμιο λειτουργεί ως μια ενιαία κοινότητα, με διακριτές εκ του έργου τους συνιστώσες, που συμπράττουν με συλλογικές διαδικασίες στη συζήτηση για την επίλυση των προβλημάτων.

B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία

B.4.1 Μέλη ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα (ανάλυση #1 Γενικού Πίνακα)

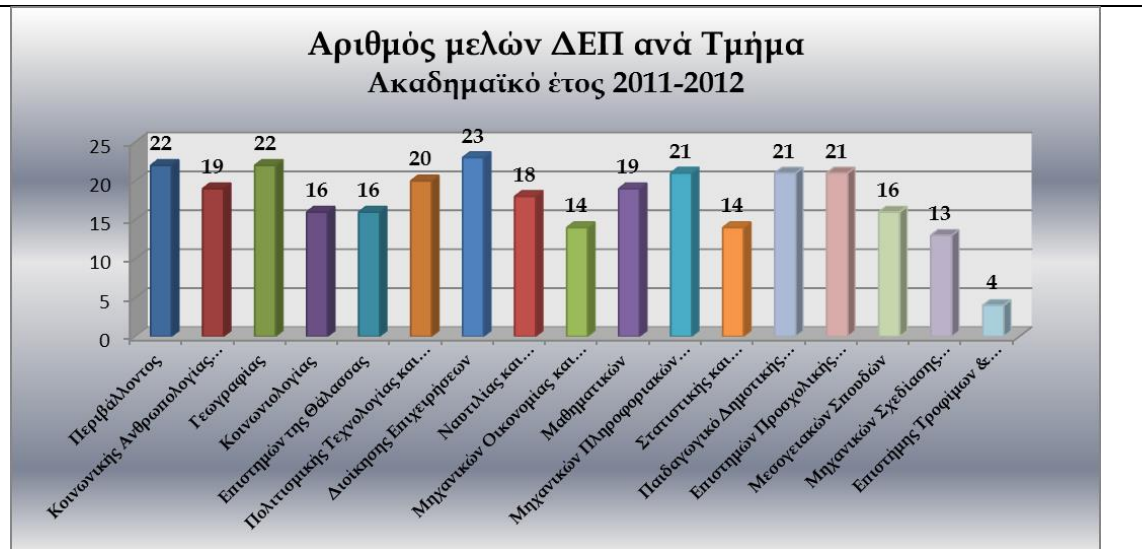
Η κατανομή των μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα B.4.1.1: Κατανομή μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013



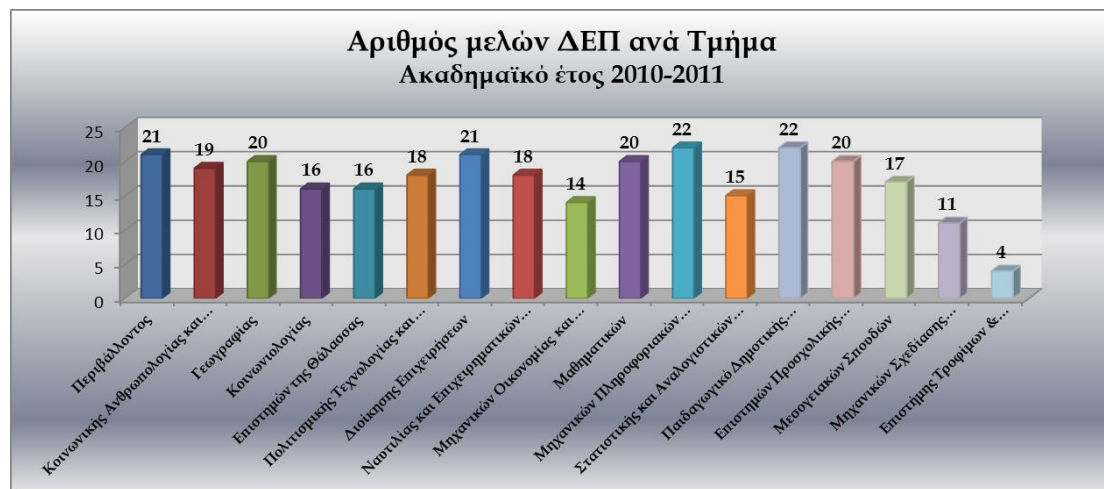
Η κατανομή των μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα B.4.1.2: Κατανομή μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012



Η κατανομή των μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.1.3: Κατανομή μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011



Η κατανομή των μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.1.4: Κατανομή μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010



Η κατανομή των μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.15: Κατανομή μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009



Παρά τους διορισμούς μελών ΔΕΠ που έγιναν τα τελευταία χρόνια, αν και με καθυστέρηση, ο αριθμός των ΔΕΠ σε κάποια Τμήματα υπολείπεται του προβλεπόμενου στο ΦΕΚ της ίδρυσής τους όπως αυτά καταγράφονται στον ακόλουθο πίνακα.

Πίνακας Β.4.1.Α. Αριθμός Προβλεπόμενων Οργανικών θέσεων μελών ΔΕΠ κατά Τμήμα

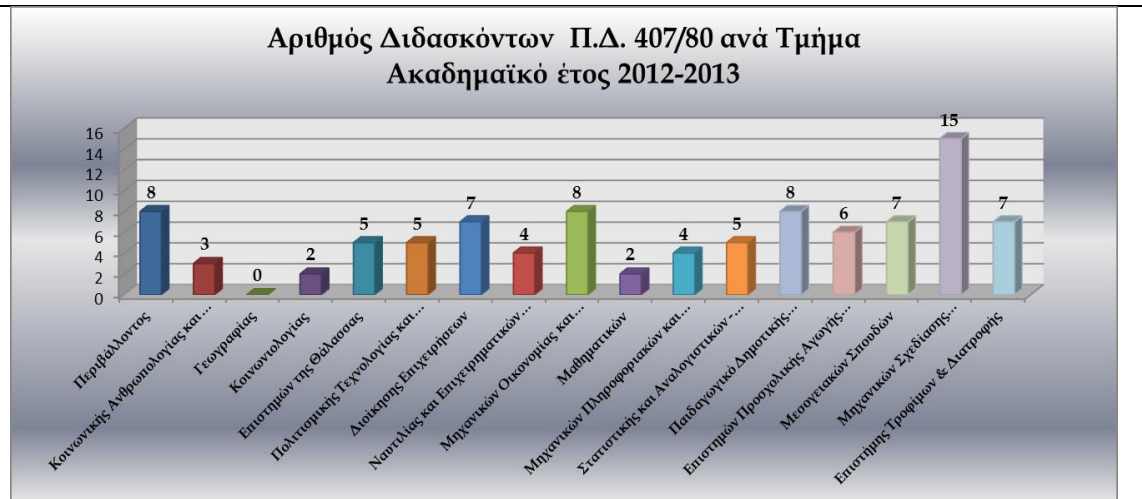
| Τμήματα Πανεπιστημίου Αιγαίου | ΠΔ/ΦΕΚ ΙΔΡΥΣΗΣ | Αριθμός Προβλεπόμενων Οργανικών θέσεων μελών ΔΕΠ |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Παν/κής Μονάδας Μυτιλήνης | | |
| Περιβάλλοντος | ΦΕΚ 113/31.5.1985 τ.Α' - Π.Δ.302 | 21 |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | ΦΕΚ 31/20.03.1984 | 21 |
| Γεωγραφίας | ΦΕΚ 223/4.11.1997 | 21 |
| Κοινωνιολογίας | ΠΔ-ΦΕΚ. 166/16-6-1989,τ. Α | 21 |
| Επιστημών της Θάλασσας | ΠΔ 316/1997 | 21 |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Π.Δ. 83/2000 /ΦΕΚ 72/10.3.2000, τ. Α' | 25 |
| Παν/κής Μονάδας Χίου | | |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | Π.Δ. 302/1985, Φ.Ε.Κ. 113/ 31.05.85, τ. Α', άρθρο 4 | 21 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Π.Δ. 316 (ΦΕΚ.223/4-11-1997) | 21 |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Π.Δ. αρ. 83, άρθρο 3- ΦΕΚ 72/10.02.2000 | 25 |
| Παν/κής Μονάδας Σάμου | | |
| Μαθηματικών | ΠΔ 83/1984 | 21 |
| Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. - Χρημ/κών Μαθηματικών | ΠΔ 83/2000 | 25 |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Φ.Ε.Κ. 223/4.11.1997 | 21 |
| Παν/κής Μονάδας Ρόδου | | |
| Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | ΦΕΚ (31/2.3.1984) | 21 |
| Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Π.Δ. 302 (Φ.Ε.Κ. 113/31.05.1985) | 21 |
| Μεσογειακών Σπουδών | ΦΕΚ 223/4.11.1997 | 21 |
| Παν/κής Μονάδας Σύρου | | |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | ΦΕΚ Π.Δ. 83/10-3-00 (ΦΕΚ 72 Α'/00) | 25 |
| Παν/κής Μονάδας Λήμνου | | |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | ΠΔ. 35/2007- ΦΕΚ 32/21.02.2007 τ. Α | 30 |
| Σύνολο | | 382 |
| Επιπλέον θέσεις που δόθηκαν βάσει του Π.Δ. 79/2009 | | 40 |
| Τελικό Σύνολο | | 422 |

Παράλληλα η αύξηση των συνταξιοδοτήσεων και η μετακίνηση προς άλλα Ιδρύματα μειώνει και σύμφωνα με τις προβλέψεις που έχουν καταγραφεί άνωθεν στον πίνακα Β.2.1.Β: Επικείμενες συνταξιοδοτήσεις μελών ΔΕΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου αναμένεται να μειώσει περαιτέρω και τον υφιστάμενο αριθμό υπηρετούντων ΔΕΠ, όπως χαρακτηριστικά συμβαίνει για τα Τμήματα Περιβάλλοντος, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης και Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, όπου τον Αύγουστο του 2014 συνταξιοδοτήθηκαν 5 μέλη ΔΕΠ.

Β.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα (ανάλυση #2 Γενικού Πίνακα)

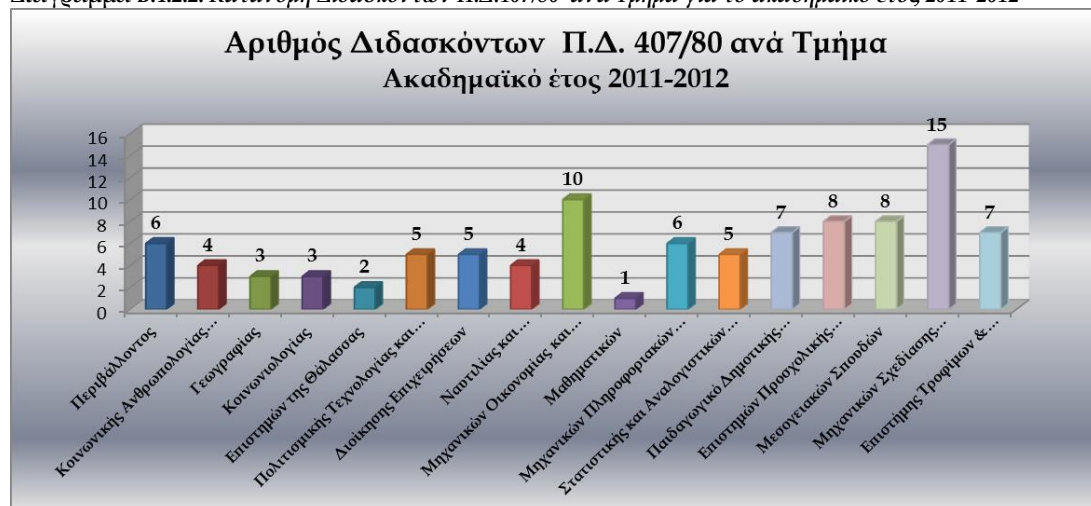
Η κατανομή των Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.2.1: Κατανομή Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013



Η κατανομή των Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.2.2: Κατανομή Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012



Η κατανομή των Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.2.3: Κατανομή Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011



Η κατανομή των Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.2.4: Κατανομή Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010



Η κατανομή των Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.2.5: Κατανομή Διδασκόντων Π.Δ.407/80 ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

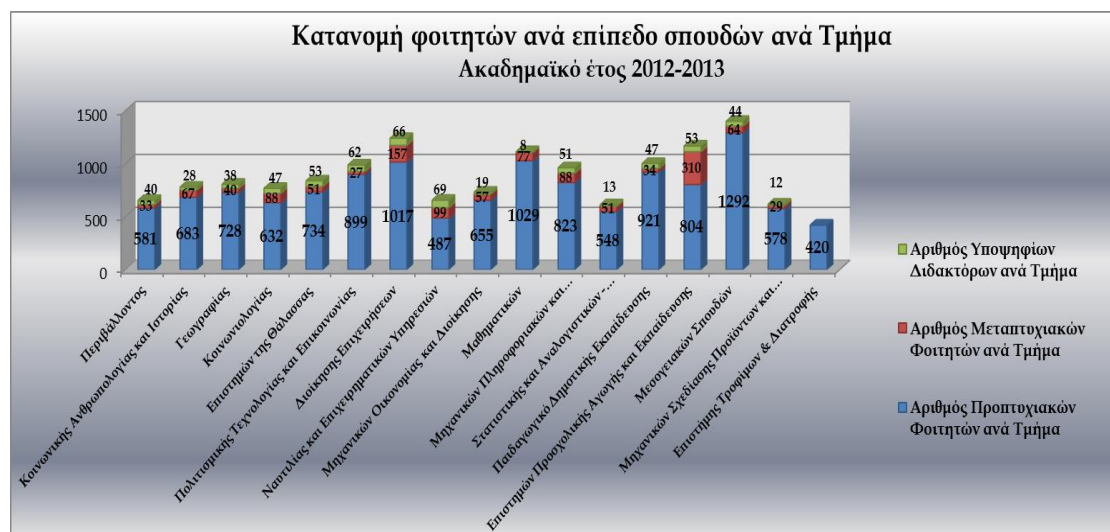


Παρά το γεγονός ότι ο αριθμός των ΔΕΠ σε κάποια Τμήματα υπολείπεται του προβλεπόμενου στο ΦΕΚ της ίδρυσής τους και νέοι διορισμοί δεν γίνονται ή γίνονται με έτη καθυστέρησης, το αρμόδιο Υπουργείο μειώνει ριζικά και σταθερά τις πιστώσεις θέσεων διδασκόντων βάσει του ΠΔ 407/80, με αποτέλεσμα να αυξάνεται ο διδακτικός φόρτος των ΔΕΠ, προκειμένου να παραμείνει σταθερά υψηλό το επίπεδο σπουδών των φοιτητών και φοιτητριών.

Β.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί - Διδακτορικοί (ανάλυση #8 Γενικού Πίνακα)

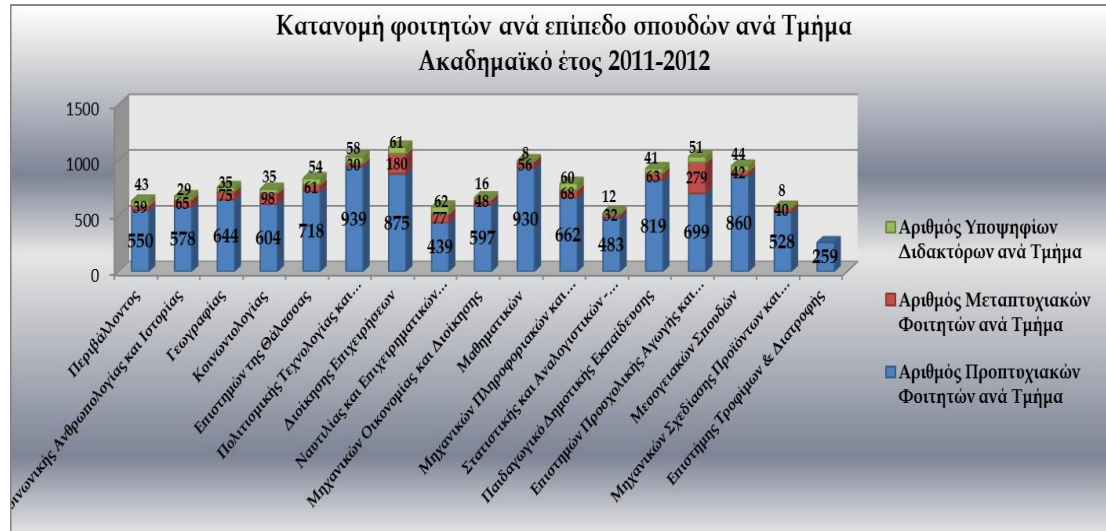
Η κατανομή των φοιτητών για κάθε επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.3.1: Κατανομή φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013



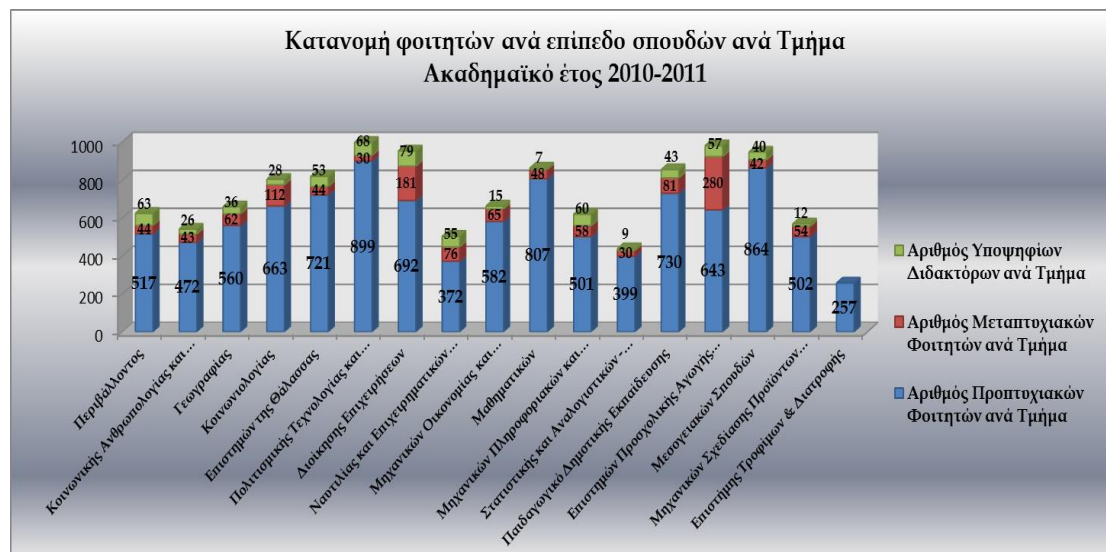
Η κατανομή των φοιτητών για κάθε επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.3.2: Κατανομή φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012



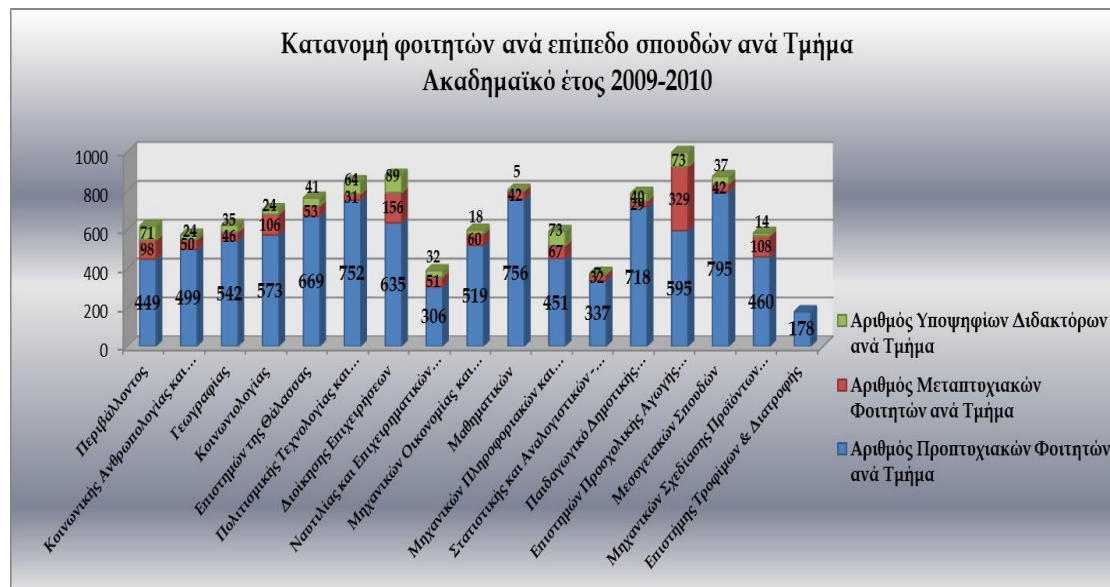
Η κατανομή των φοιτητών για κάθε επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.3.3: Κατανομή φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011



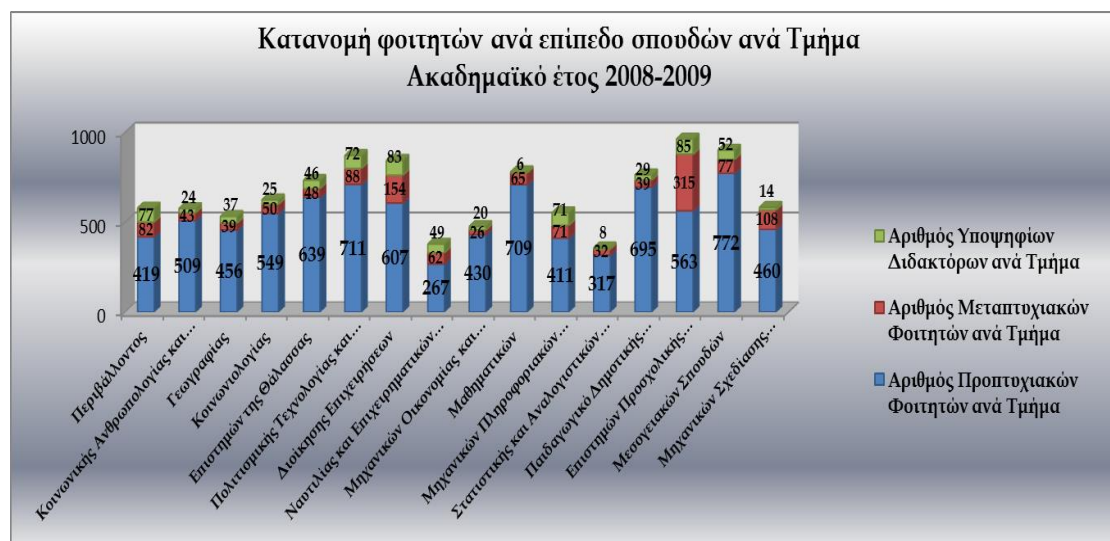
Η κατανομή των φοιτητών για κάθε επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.3.4: Κατανομή φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010



Η κατανομή των φοιτητών για κάθε επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα:

Διάγραμμα Β.4.3.5: Κατανομή φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009



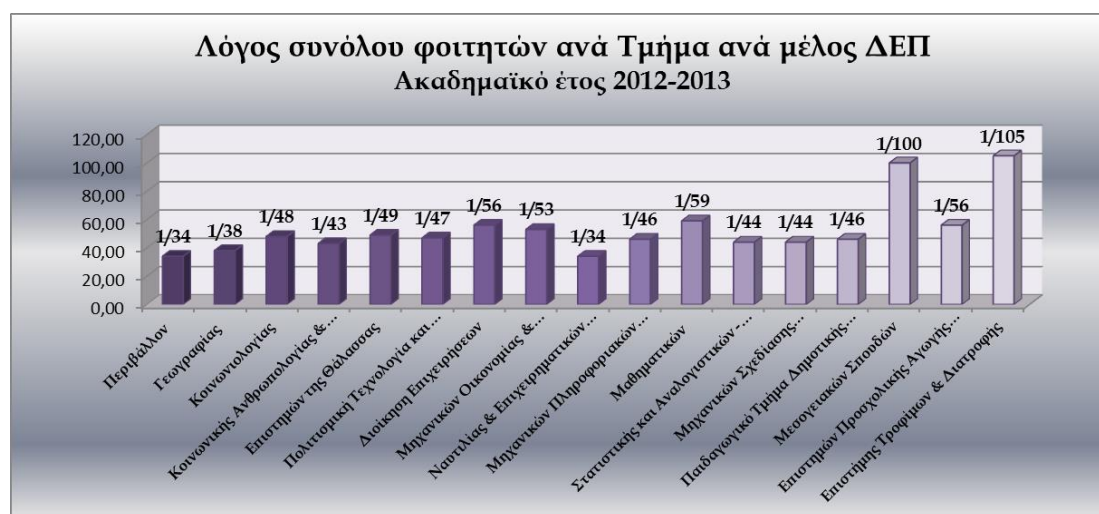
Τα τελευταία χρόνια και παρά τις προτάσεις του Ιδρύματος προς το Υπουργείο, ο αριθμός

των εισακτέων φοιτητών και φοιτητριών έχει αυξηθεί, πολλές φορές δε και έχει διπλασιασθεί ανά Τμήμα σε σχέση με τον προτεινόμενο αριθμό, ενώ η Πολιτεία δεν μεριμνά παράλληλα ούτε για την αριθμητική ενίσχυση διδακτικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού, ούτε και για την στήριξη της δημιουργίας νέων κτιριακών υποδομών.

Β.4.4 Λόγος φοιτητών (#12) ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ (#1) ανά Τμήμα

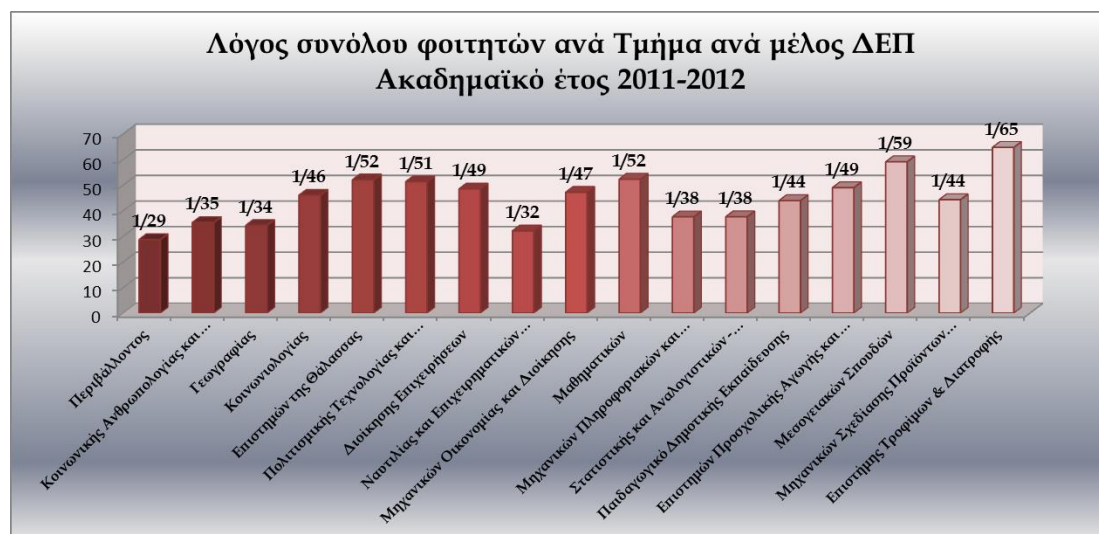
Ο λόγος του συνόλου των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Διάγραμμα Β.4.4.1: Λόγος του συνόλου των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013



Ο λόγος του συνόλου των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

Διάγραμμα Β.4.4.2: Λόγος του συνόλου των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012



Ο λόγος του συνόλου των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα για το **ακαδημαϊκό έτος 2010-2011**.

Διάγραμμα Β.4.4.3: Λόγος του συνόλου των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011



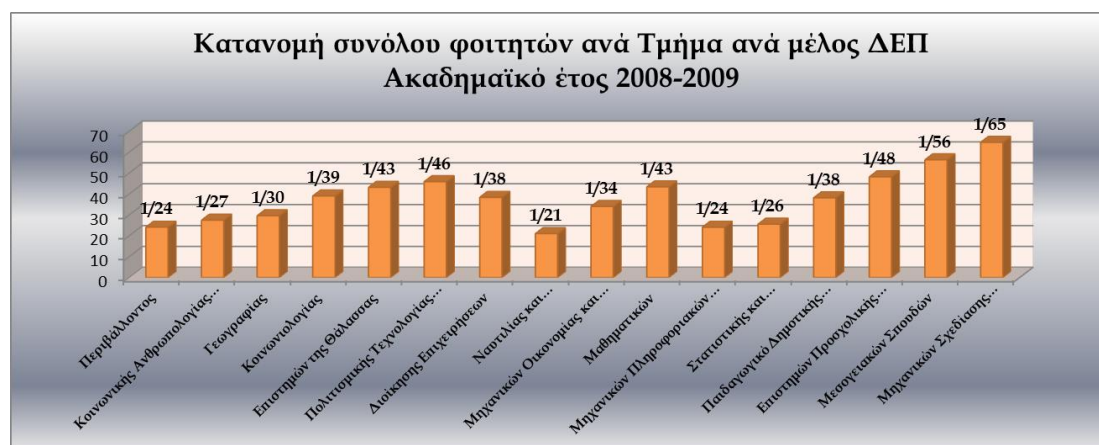
Ο λόγος του συνόλου των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα για το **ακαδημαϊκό έτος 2009-2010**.

Διάγραμμα Β.4.4.4: Λόγος του συνόλου των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010



Ο λόγος του συνόλου των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα αποτυπώνεται αριθμητικά στο παρακάτω διάγραμμα για το **ακαδημαϊκό έτος 2008-2009**.

Διάγραμμα Β.4.4.5: Λόγος του συνόλου των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009



Ο λόγος ΔΕΠ//φοιτητές βαίνει αυξανόμενος, καθώς αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών και φοιτητριών, όπως εξηγήθηκε παραπάνω. Αποτέλεσμα αυτού είναι και δεδομένης της απουσίας υποδομών μεγάλης χωρητικότητας (κυρίως εργαστήρια μεγάλης δυναμικότητας) εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις να γίνονται κατά ομάδες, με αποτέλεσμα την αύξηση του φόρτου εργασίας των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης

Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης

- (i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος (προβλεπόμενα ή όχι από τη νομοθεσία, όπως υποστηρικτικά/συμβουλευτικά που έχουν θεσμοθετηθεί). Για κάθε όργανο να αναφερθεί η σύνθεσή του, καθώς και η προβλεπόμενη και η πραγματική συμμετοχή των φοιτητών σε αυτό.
- (ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ιδρύθηκε με το Π.Δ. 83/1984 (ΦΕΚ Α', 31) και είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο, με έδρα τη Μυτιλήνη. Πανεπιστημιακές Μονάδες με Σχολές και Τμήματα αυτού εδρεύουν και στα νησιά Χίο, Σάμο, Ρόδο, Σύρο και Λήμνο.

Συμβούλιο του Ιδρύματος

Το Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Αιγαίου αποτελείται από δεκαπέντε μέλη σύμφωνα με τον Ν. 4009/11 (ΦΕΚ 195 Α/6-9-11), όπως τροποποιήθηκε με τον Ν.4076/12 (ΦΕΚ 159 Α/10-8-12).

Τα εννέα μέλη του δεκαπενταμελούς Συμβουλίου, είναι εσωτερικά μέλη του ιδρύματος και ειδικότερα οκτώ μέλη είναι καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές και ένα μέλος είναι εκπρόσωπος των φοιτητών του ιδρύματος. Τα υπόλοιπα έξι μέλη είναι εξωτερικά.

Ο Πρύτανης του Ιδρύματος μετέχει, χωρίς δικαίωμα ψήφου, στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου. Στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου του ιδρύματος μετέχει, χωρίς δικαίωμα ψήφου, ένας εκπρόσωπος κάθε κατηγορίας προσωπικού του Ιδρύματος όταν συζητούνται θέματα που αφορούν την οικεία κατηγορία προσωπικού.

Το Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Αιγαίου συγκροτήθηκε σε Σώμα ύστερα από την έκδοση του ΦΕΚ 82/28-02-13 και απαρτίζεται από τους :

Πίνακας Γ.1.Α.: Μέλη Συμβουλίου Πανεπιστημίου Αιγαίου

| Μέλη Συμβουλίου Πανεπιστημίου Αιγαίου |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Σταύρος Θωμαδάκης , Ομότιμος Καθηγητής, Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ως Πρόεδρος Συμβουλίου |
| Νικόλαος Ζούρος , Καθηγητής, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου, ως Αναπληρωτής Πρόεδρος |
| Michael Burmester , Καθηγητής, Florida State University, U.S.A |
| Δημήτριος Γεωργόπουλος , Διευθυντής Ερευνών στο Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών |
| Βασίλειος Ζεργάκης , Αναπληρωτής Καθηγητής, Σχολή Περιβάλλοντος Πανεπιστημίου Αιγαίου |
| Ιωάννης Κούστας , Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλο της DANAOS SHIPPING CO LTD |
| Μαρία Λεκάκου , Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης Πανεπιστημίου Αιγαίου |
| Ευαγγελία Μήτρου , Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου |
| Φιλήμονας Μπαντιμαρούδης , Αναπληρωτής Καθηγητής, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου |
| Χρόνης Μπότσογλου , Ομότιμος Καθηγητής και τ. Πρύτανη ΑΣΚΤ |
| Αριστείδης Σάμιτας , Αναπληρωτής Καθηγητής, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης |

Πανεπιστημίου Αιγαίου

Αλιβίζος Σοφός, Αναπληρωτής Καθηγητής, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου

Χριστόφας Τουραμάνης-Δουραμάνης, Καθηγητής, University of Liverpool, U.K

Γεώργιος Τσιρτσής, Αναπληρωτής Καθηγητής, Σχολή Περιβάλλοντος Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Σύγκλητος του Ιδρύματος

Σύμφωνα με τον Ν. 4009/11 (ΦΕΚ 195 Α/6-9-11, όπως τροποποιήθηκε με τον Ν.4076/12 (ΦΕΚ 159 Α/10-8-12) και τον 4115/13 (ΦΕΚ 24 Α /30-01-2013) και ισχύει, η Σύγκλητος απαρτίζεται από:

- ✚ τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου,
- ✚ τους Κοσμήτορες των Σχολών,
- ✚ τους Προέδρους των Τμημάτων (μέχρι 2 ανά Σχολή) με διετή θητεία μη ανανεώσιμη, με εναλλαγή των σχολών και μέχρις ότου εξαντληθεί το σύνολο των Τμημάτων κάθε Σχολής.
- ✚ έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών, έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών και έναν εκπρόσωπο των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν, οι οποίοι εκλέγονται για ετήσια θητεία χωρίς δυνατότητα επανεκλογής,
- ✚ έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29, με διετή θητεία, χωρίς δυνατότητα επανεκλογής, που εκλέγεται από ενιαίο ψηφοδέλτιο με καθολική ψηφοφορία των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού και συμμετέχει, με δικαίωμα ψήφου, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν ζητήματα της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού.

Η ακριβής σύνθεση και ο αριθμός των μελών της Συγκλήτου με δικαίωμα ψήφου, και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των ανωτέρω, προβλέπονται στον Οργανισμό και στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου παρίστανται, χωρίς δικαίωμα ψήφου οι αναπληρωτές του Πρύτανη, καθώς και ο γραμματέας του Ιδρύματος.

Ο Πρύτανης

Ο Πρύτανης εκπροσωπεί και διευθύνει το Πανεπιστήμιο, έχει την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών του, συγκαλεί τη Σύγκλητο και μεριμνά για την υλοποίηση των αποφάσεών της.

Γενική Συνέλευση Σχολής

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου λειτουργούν 5 Σχολές (Κοινωνικών Επιστημών, Περιβάλλοντος, Επιστημών της Διοίκησης, Θετικών Επιστημών και Ανθρωπιστικών Επιστημών). Η συγκρότηση και λειτουργία των Γενικών Συνελεύσεων των Σχολών ακολουθεί τις διατάξεις του άρθρου 9 παρ. 11 του ν. 4009/11, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 3 παρ. 8 του ν. 4076/12.

Κοσμητεία Σχολής

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου λειτουργούν 5 Σχολές (Κοινωνικών Επιστημών, Περιβάλλοντος, Επιστημών της Διοίκησης, Θετικών Επιστημών και Ανθρωπιστικών Επιστημών). Η συγκρότηση και λειτουργία των Κοσμητειών των Σχολών ακολουθεί τις διατάξεις του άρθρου 9 παρ. 10 του ν. 4009/11.

Κοσμήτορας Σχολής

Ο Κοσμήτορας έχει τις αρμοδιότητες που προβλέπονται από το συνδυασμό διατάξεων των άρθρων 9 του ν. 4009/11 και 3 του ν. 4076/12. Κατά τη διάρκεια του ακαδ. Έτους 2012-2013 Κοσμήτορες ήταν :

Καθηγητής Χριστόδουλος Πηλίνης (Σχολή Περιβάλλοντος) – λήξη θητείας 31/8/2014

Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική Μουτάφη (Σχολή Κοινωνικών Επιστημών)-λήξη θητείας 31/8/2014

Καθηγητής Δημήτριος Λαγός (Σχολή Επιστημών της Διοίκησης)-λήξη θητείας 31/8/2014

Αναπλ. Καθηγητής Γεώργιος Τσαπόγας (Σχολή Θετικών Επιστημών)-λήξη θητείας 31/8/2014

Καθηγητής Κωνσταντίνος Βρατσάλης (Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών) –λήξη θητείας 31/8/2015

Συνέλευση Τμήματος

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου λειτουργούν ισάριθμες των Τμημάτων Συνελεύσεις, η συγκρότηση και οι αρμοδιότητες των οποίων ακολουθούν τις διατάξεις του άρθρου 10 παρ. 5 κ.ε του ν. 4009/11, όπως τροποποιήθηκαν με τις διατάξεις του άρθρου 4 παρ. 3 κ.ε. του ν. 4076.

Πρόεδρος Τμήματος

Πρόεδροι των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου κατά το ακαδ. Έτος 2012-13 ως ακολούθως :

| ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΜΟΝΑΔΑ | ΤΜΗΜΑ | ΠΡΟΕΔΡΟΣ |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Μυτιλήνη | Περιβάλλοντος | Ιωάννης Ματσίνος |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας & Ιστορίας | Χάρις Εξερτζόγλου |
| | Γεωγραφίας | Ελένη Μπριασούλη - Καπετανάκη |
| | Κοινωνιολογίας | Κώστας Ρόντος |
| | Επιστημών της Θάλασσας | Δρόσος Κουτσούμπας |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας & Επικοινωνίας | Αλεξάνδρα Μπούνια |
| Χίος | Διοίκησης Επιχειρήσεων | Βασίλης Αγγελής |
| | Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Αμαλία Πολυδωροπούλου |
| | Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης | Αριστοφάνης Δημάκης |
| Σάμος | Μαθηματικών | Βασίλειος Μεταφτοής |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων | Στέφανος Γκριτζαλης |
| Ρόδος | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Παναγιώτης Κιμουρτζής |
| | Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | Έλενα Θεοδωροπούλου |
| | Μεσογειακών Σπουδών | Παναγιώτης Τσακώνας |

| | | |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | |
| Σύρος | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων | Ιωάννης Δαρζέντας Φίλιππος Αζαριάδης (Αναπλ.) |
| Λήμνος | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | Νικόλαος Σουλακέλλης |

Οι αρμοδιότητες των Προέδρων καθορίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία.

Επιπλέον, στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου λειτουργούν Συμβούλια και Επιτροπές, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Ιδρύματος, ως ακολούθως :

α) Οικονομικό Συμβούλιο

Η λειτουργία και η σύνθεσή του προσδιορίζονται στο άρθρο 24 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

β) Επιτροπή Προγραμματισμού και Αξιολόγησης

Η λειτουργία και η σύνθεσή του προσδιορίζονται στο άρθρο 26 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

γ) Επιτροπή Εκδόσεων

Η λειτουργία και η σύνθεσή του προσδιορίζονται στο άρθρο 27 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

δ) Περιφερειακά Συμβούλια Φοιτητικής Μέριμνας

Η λειτουργία και η σύνθεσή του προσδιορίζονται στο άρθρο 29 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

ε) Επιτροπή Απονομής Μεταλλίων

Η λειτουργία και η σύνθεσή του προσδιορίζονται στο άρθρο 28 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Διοικητικές Υπηρεσίες

Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του εν γένει εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Πανεπιστημίου γίνεται από τις διοικητικές του υπηρεσίες, οι οποίες αποτελούνται από την κεντρική διοίκηση και από τις περιφερειακές υπηρεσίες που λειτουργούν στη Μυτιλήνη, Χίο, Ρόδο, Σάμο, Σύρο και Λήμνο, όπου αναπτύσσονται πανεπιστημιακές μονάδες με Σχολές και Τμήματα αυτού. Η οργανωτική δομή υιοθετεί τον τύπο μήτρας και υποδιαιρείται σε Κεντρικές Διευθύνσεις (έδρα του Ιδρύματος) κατά λειτουργία και Περιφερειακές Διευθύνσεις κατά γεωγραφική περιοχή (Πανεπιστημιακή Μονάδα στα νησί). Η διοίκησή του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι ως εκ των άνω αποκεντρωμένη και κατανεμημένη και αξιοποιεί πλήρως, για την υπέρβαση της γεωγραφικής απόστασης μεταξύ των Μονάδων, σύγχρονα συστήματα διοίκησης βασιζόμενα στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει από το 2007 Οργανισμό και από το 2002 Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας που έχει ήδη τροποποιηθεί (τελευταία τροποποίηση 2008). Τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο το Ίδρυμα είναι στη διαδικασία αναμονής της έγκρισης του Νέου Οργανισμού από το Υπουργείο Παιδείας. Το Σχέδιο υποβλήθηκε προς έγκριση στα μέσα του μηνός Ιουνίου 2014.

Ωστόσο, η ύπαρξη του τρέχοντος Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού εν

παραλλήλω με την ισχύουσα νομοθεσία έχει εξασφαλίσει την ομοιογενή λειτουργία μεταξύ ομοειδών Υπηρεσιών (πχ. Γραμματείες Τμημάτων), ενώ η λειτουργία του Γραφείου Ελέγχου Ποιότητας έχει συμβάλλει στην τυποποίηση, απλούστευση και ομογενοποίηση διαδικασιών σε συνέργεια με τις αρμόδιες Υπηρεσίες. Επιπλέον το οργανωτικό σχήμα τύπου μήτρας συμβάλλει στην κεντρική οργάνωση της πληροφορίας και των απαιτούμενων διοικητικών ενεργειών και τη διοχεύτησή τους στην περιφέρεια (Πανεπιστημιακές Μονάδες), ενώ παράλληλα διαδικασίες διαβούλευσης με την περιφέρεια συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη οργάνωση όλων των λειτουργιών.

Η επεξεργασία νέου Εσωτερικού Κανονισμού, σε συνέχεια της έγκριση του Οργανισμού του Ιδρύματος, είναι η επόμενη ενέργεια που αναμένεται να εξειδικεύσει, όπως και ο παλιός Εσωτερικός Κανονισμός, θέματα του Ιδρύματος, Ταυτόχρονα, η εκπνευσμένη και αποδεδειγμένη εν τοις πράγμασι βούληση της Διοίκησης του Ιδρύματος για απλοποίηση, τυποποίηση και ηλεκτρονικοποίηση διαδικασιών θα συνεισφέρει στην βελτίωση των παρεχομένων υπηρεσιών.

Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- (i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα. Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;
- (ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα.
- (iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, έχοντας ήδη συμπληρώσει 30 έτη από την ίδρυσή του, ανήκει στα νεότερα Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ωστόσο, κατατάσσεται ανάμεσα στα μεγαλύτερα Πανεπιστήμια της χώρας λόγω του αριθμού των Τμημάτων του στις νησιωτικές πόλεις της Μυτιλήνης, της Χίου, του Καρλοβάσου Σάμου, της Ρόδου, της Ερμούπολης Σύρου και της Μύρινας Λήμνου, συγκροτώντας ένα Πανεπιστήμιο - Δίκτυο που καλύπτει το σύνολο του διοικητικού χώρου του Αιγαίου.

Προπτυχιακές Σπουδές

Κύριο χαρακτηριστικό των δεκαεπτά (17) Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος είναι η ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων, πολλών εξ' αυτών διεπιστημονικών, τα οποία ανταποκρίνονται τόσο στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας όσο και στις απαιτήσεις και προσδοκίες των φοιτητών για σπουδές υψηλής επιστημονικής αξίας, σε συνδυασμό με άριστες προοπτικές επαγγελματικής ανάπτυξης, όπως αναδεικνύεται και από τις έρευνες αποφοίτων των Τμημάτων και του Ιδρύματος.

Τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με μεθοδικότητα και επισταμένη μελέτη, σύμφωνα με τα Στρατηγικά Σχέδια και τα Προγράμματα Ανάπτυξης του Ιδρύματος, λαμβανομένων πάντοτε υπόψη των επιστημονικών εξελίξεων, στον ελλαδικό, ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο, σε συνδυασμό με τις δυνατότητες ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών Μονάδων, όπως αυτές καθορίζονταν και καθορίζονται μέσα στις συγκεκριμένες εκπαιδευτικές, κοινωνικές, οικονομικές και άλλες συνθήκες τόσο του χώρου ένταξής τους όσο και ευρύτερα του ελλαδικού χώρου.

Στην άνωθεν ενότητα Β, καταγράφηκαν οι παράγοντες ανάλυσης του περιβάλλοντος του Ιδρύματος διεξοδικά. Ωστόσο, είναι απαραίτητο να σημειωθεί ότι ιδιαίτερο προβληματισμό έχει προκαλέσει η συγχώνευση του Τμήματος Μαθηματικών και του Τμήματος Στατιστικής και Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών, μετά την

εφαρμογή του σχεδίου Αθηνά (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ.Α), καθώς αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη διαμόρφωση της προοπτικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Ιδρύματος ειδικότερα αναφορικά με τη Σχολή Θετικών Επιστημών.

Παράλληλα προβληματισμό έντονο δημιουργεί στην ακαδημαϊκή κοινότητα η μη ίδρυση Πολυτεχνικής Σχολής, παρά τη θετική γνώμη του Σ.Α.Π.Ε. το 2009, στην οποία θα εντάσσονταν τα τρία Τμήματα Μηχανικών. Το γεγονός τούτο, της λειτουργίας στο πλαίσιο άλλων Σχολών των τριών αυτών Τμημάτων, αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία με ευθύνη αποκλειστική της Πολιτείας, δεδομένου ότι η ίδρυση δεν θα επέφερε κανένα οικονομικό κόστος για τον προϋπολογισμό του κράτους.

Επιπλέον η κατάργηση με το Π.Δ. 98/2013 του ιδρυμένου Τμήματος Οικονομικής και Διοίκησης του Τουρισμού αποτελεί κρίσιμο στοιχείο, δεδομένου ότι αναιρείται θεσμική απόφαση που είχε ληφθεί από την Πολιτεία, χωρίς καμία αιτιολογία και ενώ είναι γνωστό ότι η λειτουργία του δεν θα επέφερε επιβάρυνση στον κρατικό προϋπολογισμό. Τέλος σημειώνεται ότι σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών λειτουργεί ήδη 14 Χρόνια το ΔΠΜΣ «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» στη Μονάδα της Χίου.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Οι μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου χαρακτηρίζονται από την άμεση και ουσιαστική διασύνδεση της έρευνας με την εκπαιδευτική διαδικασία. Η ανάπτυξή τους αποτελεί στρατηγικό στόχο του Ιδρύματος, καθώς αυτές συνιστούν κύριο χαρακτηριστικό της ταυτότητας του. Τα αντικείμενα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, όπως άλλωστε και των περισσότερων προπτυχιακών Τμημάτων, αφορούν σύγχρονα επιστημονικά πεδία, διεπιστημονικά, με υψηλή απήχηση στην κοινωνία και ελκυστικότητα στην αγορά εργασίας. Αυτή η στρατηγική είναι ιδιαίτερα επιτυχής, όπως αποδεικνύεται και από τον σταθερά αυξανόμενο αριθμό των αποφοίτων, οι οποίοι μετά από συνειδητή και ώριμη επιλογή αποφασίζουν να φοιτήσουν στα 28, μέχρι το 2013, Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Ιδρύματος.

Οι μεταπτυχιακές σπουδές διεξάγονται σε περιβάλλον υψηλής ποιότητας, με το εκπαιδευτικά και ερευνητικά έμπειρο ακαδημαϊκό προσωπικό σε συνεχή αλληλεπίδραση και ουσιαστική επικοινωνία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες. Η εκπαιδευτική διαδικασία επωφελείται από τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την έρευνα και την παραγωγή και υποστηρίζεται από σύγχρονα εξοπλισμένα ερευνητικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια και τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Επιπλέον, μέσα από ένα εκτεταμένο δίκτυο ευρωπαϊκών συνεργασιών και προγραμμάτων ανταλλαγών παρέχεται η δυνατότητα, σε όσους το επιθυμούν, να ολοκληρώσουν μέρος των σπουδών τους σ' ένα άλλο ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο. Η εφαρμογή διαδικασιών αποτίμησης της ποιότητας των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, μέσα από αξιολόγηση των διδασκομένων, των διδασκόντων, του προγράμματος σπουδών και της διοικητικής του λειτουργίας, με διεθνώς αποδεκτές επιστημονικές παιδαγωγικές μεθόδους, αποτελεί πάγια πρακτική και, δια της ανάδρασης που λαμβάνεται, επιτρέπει τη συνεχή βελτίωση των παραμέτρων λειτουργίας των Π.Μ.Σ.

Ανταπόκριση της Διάθρωσης

Είναι χαρακτηριστικό, όπως καταγράφεται και στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του Ιδρύματος, ότι η διάθρωση των Τμημάτων και των Προγραμμάτων Σπουδών τους συνιστούν επιτυχή εγχειρήματα, που συνδυάζουν την ανάπτυξη της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην ελληνική περιφέρεια και μάλιστα στα ανατολικά όρια του ελλαδικού χώρου, καθώς και τη στρατηγική θέση του Ιδρύματος στον χώρο της Μεσογείου, η οποία συμβάλλει στην αναγνωσιμότητά του σε ευρωπαϊκό και διεθνές ακαδημαϊκό επίπεδο.

Ωστόσο, αναφορικά με τη διάρθρωση των Τμημάτων του Ιδρύματος είναι απαραίτητο να σημειωθεί ότι

- ✚ Πέραν της θέσης του Ιδρύματος, αλλά και σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Μαθηματικών, «οι δύο κατευθύνσεις του Τμήματος Μαθηματικών πρέπει να διαχωριστούν ως ανεξάρτητα τμήματα το συντομότερο δυνατό που οι συνθήκες το επιτρέψουν. Ο χωρισμός τους θα τους επιτρέψει τον εξορθολογισμό των ερευνητικών και εκπαιδευτικών προϊόντων τους και την εστίαση σε δραστηριότητες που έχουν ήδη διακριθεί.»
- ✚ Στο πλαίσιο απόφασης του Συμβουλίου Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης τον Ιούνιο του 2009, είχε αποφασιστεί η ίδρυση «Πολυτεχνικής Σχολής Πανεπιστημίου Αιγαίου». Παρόλα αυτά, η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας δεν έχει προχωρήσει στην έκδοση σχετικού Προεδρικού Διατάγματος ίδρυσής της, παρόλο που η ένταξη υπό την ίδια θεσμική σκέπη και η βέλτιστη αξιοποίηση των συναφούς επιστημονικού προσανατολισμού εκπαιδευτικών και ερευνητικών δυνάμεων και πόρων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, δια της ίδρυσης Πολυτεχνικής Σχολής θα επέτρεπε την εξασφάλιση οικονομιών κλίμακας σε διάφορα επίπεδα (π.χ. διδακτικά σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και ερευνητικά) των Τμημάτων Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, συνεισφέροντας σημαντικά στη διαμόρφωση διεπιστημονικής γνώσης και κουλτούρας.

Καθίσταται λοιπόν ιδιαιτέρως κατανοητό από όσα έχουν ήδη καταγραφεί ότι, ειδικά στις σημερινές συνθήκες οικονομικής και κοινωνικής κρίσης, η επένδυση στην εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού αξιοποιώντας καινοτόμες μεθόδους, αποτελεί βασική προϋπόθεση και κατευθύνουσα δύναμη για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ως μέσο επίτευξης βιώσιμης ανάπτυξης με ανθρώπινο πρόσωπο και σε εθνικό επίπεδο.

Στο πλαίσιο αυτό, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει θέσει **σαφείς στόχους** τόσο για τις προπτυχιακές όσο και για τις μεταπτυχιακές σπουδές, οι οποίοι περιγράφονται παρακάτω:

Θεσμικοί Κύκλοι Σπουδών Πανεπιστημίου

- ✚ Ποιοτική αναβάθμιση των προπτυχιακών σπουδών. Ανάδειξη και προβολή της διακριτής ταυτότητάς τους έναντι άλλων στο εσωτερικό της χώρας
- ✚ Ανάπτυξη καινοτόμων και Διεθνών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- ✚ Βελτίωση οργάνωσης Διδακτορικών Σπουδών σε εθνικό και διεθνές πλαίσιο
- ✚ Οργάνωση Μεταδιδακτορικών Σπουδών

Νέες Δομές ευρύτερων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

- ✚ Θεσμοθέτηση Δομής Διεθνών Θερινών Σχολείων
- ✚ Θεσμοθέτηση Δομής Επιμορφωτικών Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης
- ✚ Θεσμοθέτηση Κέντρου Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Επάρκειας

Διεθνοποίηση Σπουδών και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

- ✚ Δημιουργία Διεθνών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
- ✚ Οργάνωση Διδακτορικών Σπουδών που δύνανται να προσελκύσουν Υποψήφιους Διδάκτορες από άλλες χώρες

- ✚ Ανάπτυξη επιλεγμένων μαθημάτων Προπτυχιακών Σπουδών σε διεθνή γλώσσα
- ✚ Ανάπτυξη επιλεγμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης σε διεθνή γλώσσα

Οι παραπάνω στόχοι έχουν δρομολογηθεί ή δρομολογούνται μέσα από **καινοτόμες μεθόδους και δράσεις** οι οποίες αναλυτικά παρατίθενται στη συνέχεια:

Αξιοποίηση της Διαδικασίας Εξωτερικής Αξιολόγησης

Αξιοποιώντας το συνολικά επιτυχημένο εγχείρημα της εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων, σε κεντρικό επίπεδο, το Ίδρυμα έχει προβεί στη συγκροτημένη μελέτη των παρατηρήσεων των Εκθέσεων ως προς τα Προγράμματα Σπουδών, ώστε να

- ✚ προετοιμαστεί άρτιο κείμενο απευθυνόμενο προς το Υπουργείο Παιδείας, όπου θα αποτυπώνονται με δομημένο και συνεκτικό τρόπο όλα ανεξαιρέτως τα ζητήματα αρμοδιότητας και ευθύνης της Πολιτείας, που αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα για την περαιτέρω ανάπτυξη κάθε Τμήματος ξεχωριστά και του Ιδρύματος συνολικά, σύμφωνα με την κρίση των εξωτερικών αξιολογητών που η Α.ΔΙ.Π. επέλεξε, καθώς και τις βραχυπρόθεσμες και μεσομακροπρόθεσμες υποχρεώσεις και ευθύνες της ίδιας της Πολιτείας προς το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- ✚ προβλεφθούν συγκεκριμένα μέτρα βελτίωσης στα σχέδια ακαδημαϊκής ανάπτυξης των Τμημάτων και με άμεσο στόχο τη βέλτιστη προετοιμασία τους για τη διαδικασία της Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγραμμάτων Σπουδών από την ΑΔΙΠ.

Παράλληλα στο πλαίσιο αυτό,

- ✚ Κάθε Τμήμα, στον βαθμό και στο μέτρο που το ίδιο επιλέγει, καλείται να προσδιορίσει στρατηγικά τον τρόπο ενδεχόμενης υιοθέτησης επιμέρους κατευθυντήριων οδηγιών που περιλαμβάνονταν στην έκθεση και το πλαίσιο επιχειρησιακής υλοποίησής τους, με αναφορά σε συγκεκριμένο χρόνο υλοποίησης και σε απαιτούμενους πόρους.
- ✚ Κάθε Τμήμα, στο μέτρο που το ίδιο επιλέγει και για λόγους ανάδειξης των πλεονεκτημάτων του προς επισκέπτες της ιστοσελίδας του ή της σελίδας κοινωνικής δικτύωσης που διαθέτει, θα πρέπει να αναρτήσει λιτό κείμενο με τα βασικά θετικά χαρακτηριστικά που προκύπτουν από το κείμενο της έκθεσης

Διατμηματικά μαθήματα

Ενισχύεται ο θεσμός των διατμηματικών μαθημάτων, μέσω της αμεσότερης ενεργοποίησης των Σχολών του Ιδρύματος, γεγονός το οποίο πέραν του οφέλους που προσπορίζει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες, επενεργεί θετικά και στα ίδια τα Τμήματα, καθώς μέσα από τις συνεργασίες τους είναι δυνατό να ανιχνεύσουν νέα πεδία έρευνας και σύμπραξης, αναδεικνύοντας νέες όψεις διεπιστημονικότητας. Παράλληλα, επιτυγχάνεται η βέλτιστη αξιοποίηση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου των μελών ΔΕΠ, δεδομένου ότι αριθμός μαθημάτων διδάσκεται ταυτόχρονα σε φοιτητές και φοιτήτριες που προέρχονται από περισσότερα από ένα Τμήματα ή Σχολές, ενώ στην ίδια κατεύθυνση, ως έκφραση βούλησης συνεργασίας μεταξύ διαφόρων Τμημάτων που βρίσκονται σε διαφορετική Πανεπιστημιακή Μονάδα, όπως τα Τμήματα Μηχανικών, είναι δυνατόν να παρέχονται μαθήματα από ένα Τμήμα προς τα άλλα με τη χρήση αιθουσών τηλεδιάσκεψης.

Με τον τρόπο αυτό, σε όλες τις περιπτώσεις, χωρίς οποιαδήποτε υποβάθμιση του παρεχόμενου διδακτικού έργου, γεννάται επιπλέον ανθρωποχρόνος διδασκαλίας, ο

οποίος και εξετάζεται από το Ίδρυμα ως προς την αξιοποίηση του, όπως για παράδειγμα, με την εισαγωγή επιπλέον μαθημάτων επιλογής ή με την αύξηση του αριθμού των διαθέσιμων ωρών σε σεμινάρια, καλύπτοντας έτσι πρόσκαιρα ανάγκες για νέα αντικείμενα.

Συμμετοχικό πλαίσιο μάθησης & Νέα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Το σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον που διακρίνει τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει επιφέρει αλλαγή του τρόπου μάθησης, μεταβαίνοντας από το συμβατικό μοντέλο της «καθ' έδρας διδασκαλίας» στην αξιοποίηση πολλαπλών διδακτικών μεθόδων, οι οποίες προάγουν στο μέγιστο τη συμμετοχικότητα και τη συνεργατικότητα μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων, όπως άλλωστε επισημάνθηκε και στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων. Στην ανάδυση των καινοτόμων αυτών μεθόδων διδασκαλίας σημαντικότερη είναι η επίδραση των νέων τεχνολογιών, οι οποίες ιδιαίτερα στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, επιτρέπουν την από απόσταση εκπαίδευση με τη χρήση ψηφιακών μέσων, αίροντας τους χωροταξικούς περιορισμούς για τη διάχυση της γνώσης και παράλληλα τους παράγοντες εκείνους που οδηγούσαν στην κοινωνική περιθωριοποίηση ατόμων ή ομάδων, λόγω της αδυναμίας πρόσβασής τους στην εκπαίδευση και τη γνώση. Είναι απολύτως ευκρινές, λοιπόν, ότι η από απόσταση εκπαίδευση μέσω ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης συμβάλλει στην επέκταση της ακαδημαϊκής κοινότητας στο διεθνές περιβάλλον, δίνοντας νέες προοπτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία που υλοποιείται με σύγχρονες μεθόδους, στηριγμένες σε μαθησιακούς στόχους και αναμενόμενα αποτελέσματα στη βάση μιας αποδεκτής παιδαγωγικής μεθοδολογίας.

Υπό αυτό το πρίσμα, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου

- ✚ αναβαθμίζει τα Προγράμματα των Προπτυχιακών Σπουδών του, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που του παρέχονται μέσα από την Πράξη «**Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου**» (**Open courses**), αναπτύσσοντας διακόσια ογδόντα ένα (281) ανοικτά ψηφιακά μαθήματα, τα οποία θα είναι διαθέσιμα και θα υποστηρίζονται μέσω ιδρυματικής πλατφόρμας.
- ✚ Υλοποιεί Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, αξιοποιώντας τις διαδικασίες μικτής μάθησης, δηλαδή του συνδυασμού φυσικής παρουσίας μεταπτυχιακών φοιτητών με την ταυτόχρονη αξιοποίηση ολοκληρωμένων περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης, παρέχοντας συγκριτικά πλεονεκτήματα ως προς την ακαδημαϊκή ανταγωνιστικότητα των Προγραμμάτων. Αλλωστε, η αδήριτη ανάγκη για τη διεθνοποίηση των σπουδών συνάδει άρρηκτα με τέτοιου τύπου διαδικασίες, οι οποίες καταγράφονται ως ιδιαίτερες αρμόζουσες σε περιβάλλοντα, όπως αυτό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς επιτρέπεται η επαφή με το φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον του Αιγαίου, παράλληλα με την ικανοποίηση ειδικών συνθηκών που σχετίζονται με τη φυσιολογία του Ιδρύματος ως πολυνησιωτικού.
- ✚ Στο πλαίσιο της Πράξης «**Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, βασικός παράγοντας για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του Αιγαίοπελαγίτικου χώρου**» υλοποιεί πάνω από **120 Διδακτικές Ενότητες και 30 Προγράμματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής εξειδίκευσης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**, αναλογιζόμενο την υποχρέωση του προς την κοινωνία για την υποστήριξη της Δια Βίου Μάθησης με ακαδημαϊκά συγκροτημένο τρόπο.

Ανάπτυξη Νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών & Διεθνοποίηση Σπουδών

Οι Μεταπτυχιακές Σπουδές αποτελούν ένα σημαντικό κεφάλαιο στην ακαδημαϊκή δραστηριότητα του Ιδρύματος. Τα περισσότερα Τμήματα του Πανεπιστημίου προσφέρουν

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), τα οποία απευθύνονται σε όσους πτυχιούχους επιθυμούν να διασφαλίσουν υψηλής ποιότητας περιβάλλοντα σπουδών, που συγκροτούνται από παιδαγωγικά και επιστημονικά σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές, ισχυρή αλληλεπίδραση διδασκομένων-διδασκόντων, παραγωγή υψηλού επιπέδου πρωτότυπης έρευνας, σύνδεση της έρευνας με την εργασία και την παραγωγή, ουσιαστική υποστήριξη από τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Όλα τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) οδηγούν στην απόκτηση είτε Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είτε /και Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.).

Στη βάση αυτή, ήδη το ακαδημαϊκό έτος 2014 εγκρίθηκαν και είναι σε λειτουργία, επιπλέον των ήδη λειτουργούντων, τα ακόλουθα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.

Πίνακας Γ.2.1.: Νέα Εγκεκριμένα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου

| α/α | ΤΜΗΜΑ | ΤΙΤΛΟΣ ΠΜΣ |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ | ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ |
| 2 | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ |
| 3 | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ | ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ |
| 4 | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ |
| 5 | ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΝΟΤΙΟΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ |
| 6 | ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ: ΕΛΛΑΔΑ, ΑΙΓΥΠΤΟΣ, ΕΓΓΥΣ ΑΝΑΤΟΛΗ |

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει δημιουργήσει ένα ισχυρό ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ μέσα από την προώθηση συνεργασιών με ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς της Ευρώπης, της Μεσογείου, της Αυστραλίας, των ΗΠΑ και άλλων περιοχών.

Στο πλαίσιο αυτό, όπως αναλυτικά έχει καταγραφεί στην ενότητα Β3, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει προβεί:

- ✚ Στη σύναψη ειδικών πρωτοκόλλων εκπαιδευτικών συνεργασιών με Ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού
- ✚ Ενθαρρύνει τη λειτουργία καθώς και την ίδρυση νέων διεθνών ΠΜΣ
- ✚ Προωθεί τις διεθνείς συνεργασίες για συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών και από κοινού αναγνώριση πανεπιστημιακών διπλωμάτων μεταξύ των συνεργαζομένων ιδρυμάτων
- ✚ Συνεργάζεται με μεγάλο αριθμό Ιδρυμάτων του Εξωτερικού στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus +.

Πίνακας Γ.2.2.: Προτάσεις Πανεπιστημίου Αιγαίου για ίδρυση νέων ΠΜΣ- Εν Αναμονή Έγκρισης

| α/α | ΤΜΗΜΑ | ΤΙΤΛΟ □ ΠΜΣ | Έτος Υποβολής στο Υπουργείο |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ | ΨΗΦΙΑΚΟ ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ | 2010 |
| 2 | ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ "ΝΕΑΠΟΛΙΣ" ΠΑΦΟΥ (ΚΟΙΝΟ ΠΜΣ) | ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ | Προς υποβολή το 2013 |
| 3 | ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ | ΝΑΥΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | 2010 |
| 4 | ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΣΧΟΛΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ "ΝΕΑΠΟΛΙΣ" ΠΑΦΟΥ (ΚΟΙΝΟ ΠΜΣ) | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ | Προς υποβολή το 2013 |
| 5 | ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΣΧΟΛΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ "ΝΕΑΠΟΛΙΣ" ΠΑΦΟΥ (ΚΟΙΝΟ ΠΜΣ) | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΒΑ ΓΙΑ ΣΤΕΛΕΧΗ | Προς υποβολή το 2013 |
| 6 | ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΣΧΟΛΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ "ΝΕΑΠΟΛΙΣ" ΠΑΦΟΥ (ΚΟΙΝΟ ΠΜΣ) | ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ | Προς υποβολή το 2013 |
| 7 | 1.ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ 2. ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ, 3. ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΑΙ 4.ΝΟΜΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ "ΝΕΑΠΟΛΙΣ" ΠΑΦΟΥ (ΚΟΙΝΟ ΠΜΣ) | ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ | Προς υποβολή το 2013 |
| 8 | 1.ΤΜΗΜΑ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ 2. ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ, 3. ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΑΙ 4.ΝΟΜΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ "ΝΕΑΠΟΛΙΣ" ΠΑΦΟΥ (ΚΟΙΝΟ ΠΜΣ) | ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΜΕΣΗ □ΝΑΤΟΛΗ | Προς υποβολή το 2013 |

Θεσμοθέτηση Ευρύτερων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Στο πλαίσιο της Πράξης «Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, βασικός παράγοντας για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του Αιγαιοπελαγίτικου χώρου», το Πανεπιστήμιο Αιγαίου

- + υλοποιεί 23 Θερινά Σχολεία, τα οποία προσφέρονται από το ακαδημαϊκό του προσωπικό και παράλληλα υποστηρίζονται από ερευνητές άλλων Ελληνικών ερευνητικών ιδρυμάτων, καθώς και από διεθνώς αναγνωρισμένους επισκέπτες ομιλητές από όλο τον κόσμο. Κάθε Θερινό Σχολείο παρέχει ένα μοναδικό ακαδημαϊκό πρόγραμμα, συνυφασμένο με ένα ελκυστικό κοινωνικό πρόγραμμα για τους διδάσκοντες και τους εκπαιδευόμενους, ώστε να καλύπτονται πλήρως οι ανάγκες του κάθε ερευνητικού αντικειμένου και παράλληλα να αξιοποιείται ένας πλούτος μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Τα προγράμματα αυτά προβάλλουν περαιτέρω την ακαδημαϊκή δραστηριότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, ενώ παράλληλα συμβάλλουν στη στήριξη της οικονομίας των τοπικών κοινωνιών.
- + έχει βασικό ρόλο στη διαρκή και ποιοτική επιμόρφωση των τοπικών κοινωνιών του Αιγαίου και στοχεύοντας στη συστηματική εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού των νησιών όπου εδρεύει, υλοποιεί προγράμματα διαρκούς επιμόρφωσης με άξονες την Επιχειρηματικότητα, τη Δημόσια διοίκηση και

Θέματα τοπικού ενδιαφέροντος. Τα προγράμματα αυτά βασίζονται στη βιωματική και πρακτική εκπαίδευση των συμμετεχόντων από εξειδικευμένους εκπαιδευτές του Πανεπιστημίου Αιγαίου και άλλων φορέων και η υλοποίησή τους περιλαμβάνει δραστηριότητες, όπως ανοιχτούς κύκλους προγραμμάτων επιμόρφωσης, στοχευμένα προγράμματα για ειδικές ομάδες του τοπικού πληθυσμού, εκπαιδευτικές ημερίδες και workshops σε ειδικά θέματα τοπικού ενδιαφέροντος (π.χ. ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, προώθηση παραδοσιακών προϊόντων, κλπ).

- ✚ Διοργανώνει ετήσιου κύκλου διαλέξεις και ανοιχτές συζητήσεις προς το ευρύ κοινό των νησιωτικών του κοινωνιών σε όλες τις Πανεπιστημιακές Μονάδες, οι οποίες δρομολογούνται να μεταδίδονται και μέσω του Διαδικτύου, σε σύγχρονα κοινωνικά θέματα, όπως ενδεικτικά: οι Διεθνείς μετακινήσεις πληθυσμών και εθνικές και υπερεθνικές πολιτικές για τη μετανάστευση, Γονείς, παιδιά και Διαδίκτυο, Φύλο και νέες τεχνολογίες, Προστασία της ιδιωτικότητας στα κοινωνικά δίκτυα.

Επιπλέον είναι απαραίτητο να σημειωθεί ότι στους **στόχους του Ιδρύματος** εντάσσονται και οι:

Δομές ευρύτερης Κοινωνικής Ωφέλειας

- ✚ Δημιουργία και Υιοθέτηση Μουσείων σε αντικείμενα που θεραπεύει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- ✚ Δημιουργία Μεσογειακού Παρατηρητήριου Δικαιωμάτων και Συστημάτων Εκπαίδευσης
- ✚ Επέκταση Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων

Συνεργασίες με Μουσεία

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί στενή σχέση με τα Μουσεία και τους πολιτιστικούς φορείς των νησιών στα οποία δραστηριοποιείται, αλλά και άλλων περιοχών της Ελλάδας. Μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου υπηρετούν, είτε μετά από ορισμό από τη Γενική Γραμματεία Πολιτισμού, είτε μετά από εκλογή σε τοπικούς και άλλους φορείς, στα Διοικητικά Συμβούλια Νομικών Προσώπων Ιδιωτικού ή Δημόσιου Δικαίου με αρμοδιότητες σε Μουσεία (ενδεικτικά, μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου μας είναι η Πρόεδρος του Δ.Σ. του Μουσείου-Βιβλιοθήκης Στρατή Ελευθεριάδη-Teriade στη Λέσβο, καθώς και ο Διευθυντής του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας-Απολιθωμένου Δάσους στο Σίγρι Λέσβου). Ομοίως, μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου υπηρετούν σε κεντρικούς φορείς όπως το Συμβούλιο Μουσείων και το Κεντρικό Αρχαιολογικό Συμβούλιο, της Γεν. Γραμματείας Πολιτισμού, αλλά και σε διεθνείς φορείς, όπως το Διεθνές Συμβούλιο Μουσείων (ICOM). Μέλη ΔΕΠ και ερευνητικό προσωπικό των εργαστηρίων του Πανεπιστημίου Αιγαίου αναλαμβάνει την εκπόνηση μελετών και ερευνών κάθε είδους για λογαριασμό Μουσείων και άλλων πολιτιστικών φορέων. Για παράδειγμα, το 2012, έγινε έρευνα κοινού μετά από ανάθεση του Μουσείου Ελληνικής Λαϊκής Τέχνης στην Αθήνα, προκειμένου να προχωρήσει η διαδικασία επανέκθεσης του Μουσείου. Ομοίως, το 2011, στο πλαίσιο Ευρωπαϊκού Προγράμματος, πραγματοποιήθηκαν έρευνες κοινού στο Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο της Αθήνας και στο Εθνικό Ιστορικό Μουσείο της Αθήνας. Παρόμοιες έρευνες έχουν πραγματοποιηθεί για πλήθος μουσείων στην Ελλάδα και άλλες χώρες, όπως η Μελέτη Επανέκθεσης για το Μουσείο Χαρακτικής Χαμπή στη Λεμεσό Κύπρου, η Μελέτη Επανέκθεσης για το Λαογραφικό Μουσείο Αγιάσου Λέσβου, οι Μελέτες επανέκθεσης για το Ναυτικό Μουσείο Πρέβεζας, το Λαογραφικό Μουσείο Ανάβρας Μαγνησίας, Μουσείο Ρητίνης Αμπελικού Λέσβου, το Ναυτικό Μουσείο Σάμου. Παράλληλα έχουν διαμορφωθεί θεσμικές συνεργασίες με μουσεία και συναφείς φορείς για την πραγματοποίηση ασκήσεων και εργασιών των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών), όπως η Συνεργασία με το Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς για την

πραγματοποίηση περιοδικής έκθεσης από τους φοιτητές του Τμήματος ΠΤΕ στο Μουσείο Βιομηχανικής Ελαιουργίας Λέσβου, στην Αγ. Παρασκευή και τη διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων για τη Διεθνή Ημέρα Μουσείων 2013, η Συνεργασία με τη Δημοτική Πινακοθήκη Μυτιλήνης για τη δημιουργία νέας εταιρικής ταυτότητας του φορέα και δημόσια εκδήλωση παρουσίασής της, η Συνεργασία με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Μυτιλήνης για τη δημιουργία νέας εταιρικής ταυτότητας του φορέα και δημόσια εκδήλωση παρουσίασής της.

Παρόμοιες δραστηριότητες αναπτύσσονται και μεταξύ επιμέρους φοιτητών και των Τμημάτων, είτε για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης, είτε για άλλους λόγους με μουσεία της Αθήνας, της Θεσσαλονίκης, και άλλων πόλεων. Επίσης, υπάρχει πολυεπίπεδη συνεργασία μεταξύ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του Βιομηχανικού Μουσείου Κορνηλάκη από 2007 μέχρι και σήμερα, στο πλαίσιο της οποίας διοργανώνονται διάφορες πολιτιστικές εκδηλώσεις, όπως θεατρικές παραστάσεις, εκθέσεις και κινηματογραφικές προβολές.

Υποψήφιοι διδάκτορες συνεργάζονται με μουσεία και συναφείς φορείς για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών, όπως για παράδειγμα για τα θεατρικά μουσεία στην Ελλάδα – συνεργασία με ιδιωτική συλλογή θεατρικού υλικού στη Σύρο (Δ. Ανδριοπούλου).

Τέλος, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συνεργάζεται με ιδιωτικά ιδρύματα και συλλογές για τη δημιουργία πολυμεσικών και άλλων τεχνολογικών εφαρμογών που έχουν σχέση με μουσεία και την προβολή πολιτιστικών συλλογών. Για παράδειγμα, υπάρχει σε εξέλιξη συνεργασία με το Ίδρυμα Ωνάση για τη δημιουργία εικονικού μουσείου για τον διακεκριμένο μαθηματικό Κ. Καραθεοδωρή, ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη πρόγραμμα συνεργασίας για τη δημιουργία και αντίστοιχου πραγματικού μουσειακού χώρου.

Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του και συνεργασιών, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου εποπτεύει Πειραματικά Σχολεία στη Λέσβο και τη Ρόδο. Στόχος των Πειραματικών Σχολείων είναι να αποτελέσουν πόλο εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων σπουδών και νέων μεθόδων διδασκαλίας, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες, μέσα από τη δημιουργία συνεργατικών ομάδων, να αναπτύξουν γνωστικές και κοινωνικές ικανότητες, όπως και τη δημιουργικότητά τους, στο πλαίσιο μιας διαδικασίας μάθησης, σύμφωνης με το μετασχηματιστικό μοντέλο που εστιάζει στη διαλογική σχέση δασκάλων και μαθητών. Βασικό στοιχείο της συμμετοχικής αυτής εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η έρευνα που ενισχύεται μέσα από τη συνεργασία με πανεπιστήμια. Υπό το πρίσμα αυτό και δεδομένου, επιπλέον, ότι ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων εποπτευόμενων από πανεπιστήμια συντελεί και στην περαιτέρω ανάπτυξη και εδραίωση των σχέσεων με τις τοπικές κοινωνίες κρίνεται σκόπιμη η προσπάθεια ένταξης στην εποπτεία του Ιδρύματος Πειραματικών Σχολείων και άλλων Πανεπιστημιακών Μονάδων.

Γ.3. Στρατηγική έρευνας

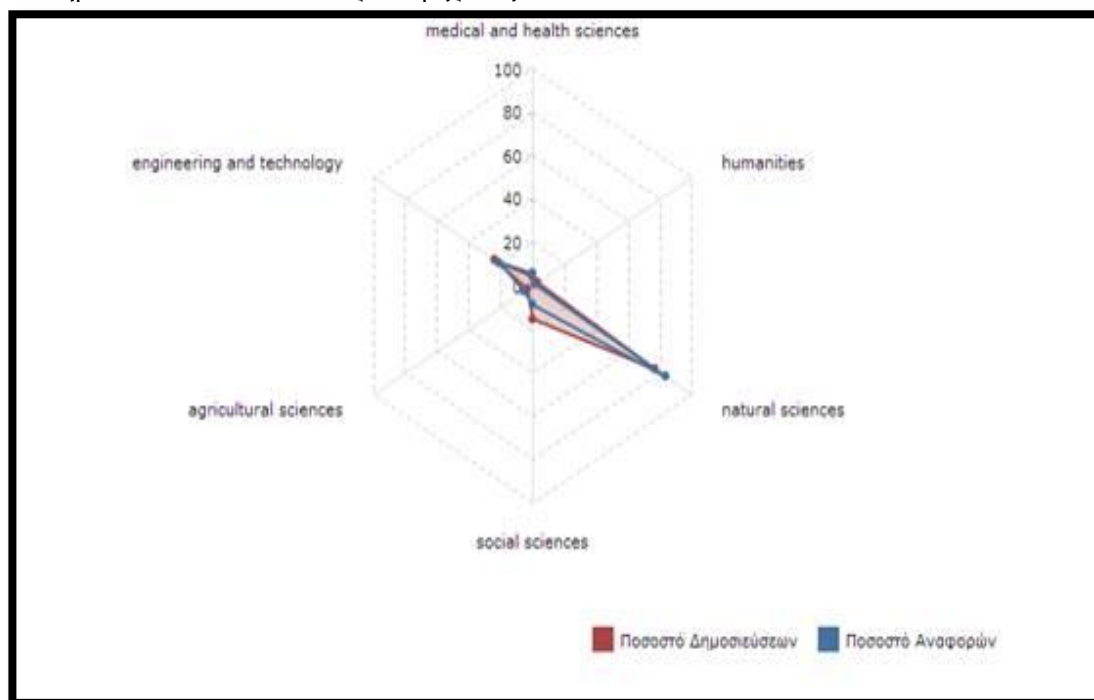
- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας
- (v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας

Στα τριάντα χρόνια της λειτουργίας του, το Πανεπιστήμιό Αιγαίου αποδεικνύει καθημερινά τη δυναμική του ως κέντρο έρευνας και καταξιώνεται στη συνείδηση της ακαδημαϊκής κοινότητας στην Ελλάδα και διεθνώς, καθώς αποτελεί φορέα υλοποίησης εξαιρετικά σημαντικού ερευνητικού έργου.

Το ερευνητικό έργο του Ιδρύματος αποτυπώνεται στον αριθμό των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου που έχουν υψηλή απήχηση συγκρινόμενες με τις αντίστοιχες δημοσιεύσεις σε διεθνές επίπεδο είναι εξαιρετικά υψηλός, σύμφωνα με τα στοιχεία του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης, όπως αποτυπώνεται στο ακόλουθο διάγραμμα, ενώ πλήθος των δημοσιεύσεων αυτών συνιστούν αποτέλεσμα έρευνας μέσα από διεθνείς συνεργασίες

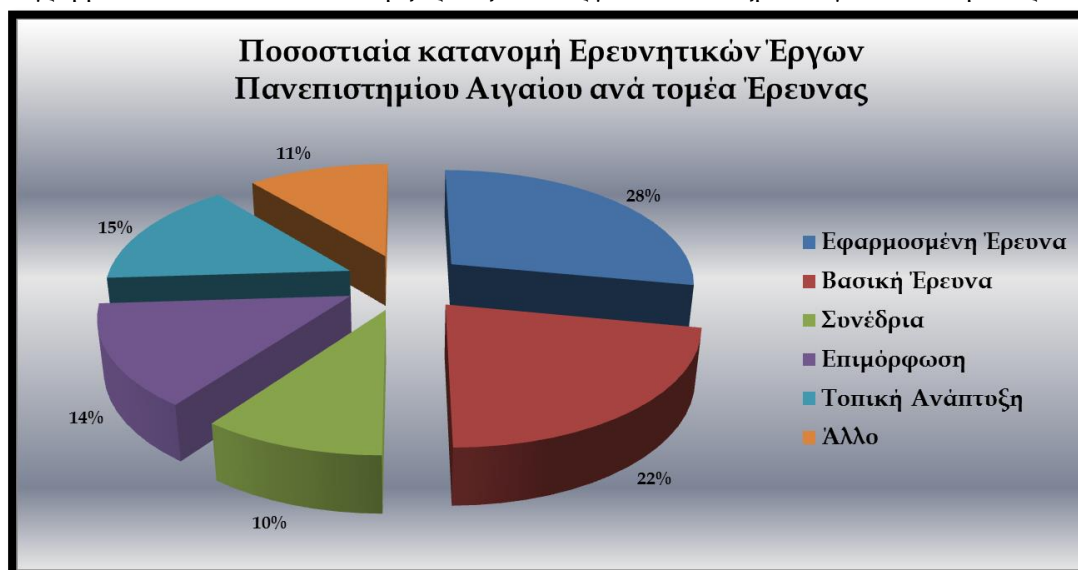
Διάγραμμα Γ.3.1: Ποσοστιαία κατανομή Δημοσιεύσεων και Αναφορών Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά Επιστημονικό Πεδίο (Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, 2006-2010)



Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αποδίδει ιδιαίτερη έμφαση στην καινοτομία και την αριστεία. Σε αυτή τη βάση, τα είδη ερευνητικών έργων, που έχει υλοποιήσει κατά τις δύο τελευταίες δεκαετίες, αφορούν στην Εφαρμοσμένη έρευνα, ενώ η βασική έρευνα δεν υπολείπεται. Σημαντικός αριθμός προγραμμάτων έχουν επίσης υλοποιηθεί, στην κατηγορία των αναπτυξιακών προγραμμάτων, στην κατηγορία των μελετών (στην πλειονότητά τους αφορούν ανάγκες των τοπικών κοινωνιών του Αιγαίου), ενώ άλλα αφορούν δράσεις

επιμόρφωσης, όπως αποτυπώνεται στο ακόλουθο σχήμα.

Διάγραμμα Γ.3.2. Ποσοστιαία κατανομή Ερευνητικών Έργων Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά τομέα Έρευνας



Είναι χαρακτηριστικό άλλωστε ότι βάση της ανταγωνιστικής χρηματοδότησης των ερευνητικών του προγραμμάτων, κατατάσσεται σύμφωνα με την CORDIS (database of European Commission 2011) 4ο μεταξύ των 24 Ελληνικών Πανεπιστημίων και 6ο μεταξύ των 40 Ελληνικών Επιστημονικών Ινστιτούτων, ενώ σύμφωνα με το Webometrics (Ranking of World's Universities 2014) κατατάσσεται στο καλύτερο 3% έως 5% (1079^ο) της παγκόσμιας κατάταξης 21.899 ιδρυμάτων και 7ο μεταξύ 23 Ελληνικών Πανεπιστημίων και 64 Ελληνικών Ιδρυμάτων. Παράλληλα, πλήθος δράσεων αριστείας του Ιδρύματος παρουσιάστηκαν σε ειδική έκδοση του Υπουργείου Παιδείας η οποία επισυνάπτεται στη συνέχεια.



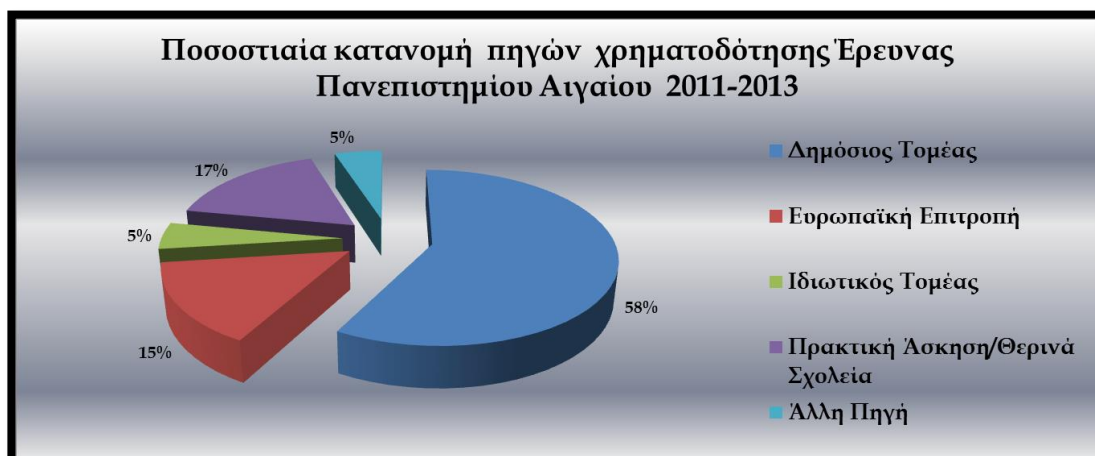
aristeia-book_aegean-uni.pdf

Στα διαγράμματα που ακολουθούν καταγράφεται το ύψος της χρηματοδότησης της Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου την τελευταία τριετία, καθώς και η ποσοστιαία κατανομή των πηγών χρηματοδότησης του.

Διάγραμμα Γ.3.3. Συνολικό ύψος χρηματοδότησης Έρευνας Πανεπιστημίου Αιγαίου την τελευταία τριετία



Διάγραμμα Γ.3.4. Ποσοστιαία κατανομή πηγών χρηματοδότησης Έρευνας Πανεπιστημίου Αιγαίου την τελευταία τριετία



ii & iii) Στόχοι, μέτρα για υλοποίηση των στόχων και χρονοδιάγραμμα

Δεδομένου ότι ως μηχανισμός παραγωγής νέας γνώσης, η έρευνα συνδέεται απολύτως με τις δύο άλλες πλευρές του «τριγώνου της γνώσης», δηλαδή την εκπαίδευση και την καινοτομία, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει θέσει τους ακόλουθους στόχους για την περαιτέρω ανάπτυξη και υποστήριξη της έρευνας,

1.Υποστήριξη της βασικής έρευνας

- ✚ Υποστήριξη της βασικής επιστημονικής έρευνας σε εθνικό επίπεδο και στο εσωτερικό του Πανεπιστημίου.
- ✚ Διάχυση των παραγομένων αποτελεσμάτων της τόσο στο εσωτερικό του Πανεπιστημίου όσο και σε εθνικό και διεθνές επίπεδο σε τρία επίπεδα:
- ✚ Σε επίπεδο Τμήματος με βάσει τους συγκεκριμένους στόχους των ερευνητικών ομάδων και των εργαστών τους, εξασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο την

ακαδημαϊκή ελευθερία των συναδέλφων.

- ✚ Σε επίπεδο Σχολών με τη προώθηση διατμηματικών ερευνητικών συνεργασιών.
- ✚ Σε επίπεδο Ιδρύματος με τη προώθηση διαθεματικών ερευνητικών συνεργασιών.
- ✚ Στο άμεσο μέλλον, προτείνεται η διάχυση γνώσεων μέσω διαδικτυακών και διαζώσης μικρής διάρκειας παρουσιάσεων μεταξύ των καθηγητών, ερευνητών, και εξωτερικών συνεργατών του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε συστηματική βάση. Από τα παραπάνω θα αναδειχθούν καινοτομίες στην έρευνα και την εκπαίδευση, οι οποίες θα ενδυναμώνονται από την έμφαση στις συνέργειες, τη διαφορετικότητα, και την ανταλλαγή οραμάτων, ιδεών και αξιών.

2. Ανάδειξη ισχυρών πεδίων ένταξης διεπιστημονικής συνεργασίας και εφαρμογών

- ✚ Ανάδειξη ισχυρών πεδίων ερευνητικής συνεργασίας και αριστείας για την ευρωπαϊκή και διεθνή προβολή του Πανεπιστημίου
- ✚ Ανάδειξη ισχυρών ερευνητικών πεδίων ένταξης εφαρμογών που δύνανται να αξιοποιηθούν για τις ανάγκες της κοινωνίας των περιφερειών Βορείου και Νοτίου Αιγαίου, καθώς και της Ανατολικής Μεσογείου
- ✚ Έντονη προβολή της έρευνας και των αποτελεσμάτων που παράγονται στο Πανεπιστήμιο τόσο στην Ελλάδα όσο και το Εξωτερικό- με την περαιτέρω ανάπτυξη του γραφείου προβολής και διασύνδεσης, του γραφείου Erasmus+, της ενίσχυσης του δικτύου των φίλων και χορηγών του ΠΑ, των φοιτητών και των αποφοίτων του.
- ✚ Η χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης μπορεί να βοηθήσει σημαντικά όχι μόνο στην προβολή της έρευνας αλλά και για την παραγωγή νέας έρευνας.
- ✚ Θέσπιση διαδικασιών κατοχύρωσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων με πατέντες και διπλώματα διανοητικής ιδιοκτησίας.

3. Διεθνοποίηση της έρευνας

Η περαιτέρω διεθνοποίηση της έρευνας αποτελεί κείμενο ζητούμενο για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, δεδομένης της λειτουργίας του σε ένα ακαδημαϊκό και ερευνητικό περιβάλλον που μεταβάλλεται με γοργούς ρυθμούς. Οι διεθνείς συνεργασίες του Ιδρύματος αποτελούν κρίσιμη παράμετρο στην προσπάθεια της ευρύτερης ακαδημαϊκής του ανάπτυξης, ακόμη και σε περίοδο κρίσης.

Στο πλαίσιο αυτό, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου

1. Έχοντας ήδη διαμορφωμένη κουλτούρα ερευνητικής εξωστρέφειας, ενισχύει ακόμα περισσότερο την ήδη υψηλή κινητικότητα των μελών ΔΕΠ για ερευνητικούς σκοπούς με τη χρηματοδότηση για τη συμμετοχή σε συνέδρια, την αξιοποίηση των δυνατοτήτων του Προγράμματος Erasmus+, καθώς και τη συστηματική παροχή εκπαιδευτικών αδειών.
2. Προβαίνει στη διεξαγωγή ακόμη μεγαλύτερου αριθμού θερινών σχολείων (55 θερινά προγράμματα από το 2012-σήμερα), με διεθνοποιημένο συχνά προσανατολισμό, τα οποία δύνανται να συμβάλλουν στην καλλιέργεια νέων δράσεων σε διεθνείς ερευνητικές συνέργειες, οδηγώντας έτσι στην έναρξη μονιμότερων συνεργασιών.
3. Προβαίνει στην υπογραφή μνημονίων και πρωτοκόλλων συνεργασίας, τα οποία έχουν βιώσιμο χαρακτήρα, προχωρούν με συστηματικότητα, με παρακολούθηση, με αξιολόγηση, καθώς και με αξιοποίηση καλά επιλεγμένων ανθρώπινων πόρων στην κατεύθυνση της υλοποίησης των στόχων για τους οποίους συνάπτονται,

όπως για παράδειγμα όντας

- μέλος του Excellence Network of the Island Territories - E.N.I.T,
- Member of the Euro-Mediterranean University (EMUNI) Senate

Και έχοντας πρωτόκολλο συνεργασίας με τα ακόλουθα πανεπιστήμια:

- Shanghai Maritime University,
 - University of Central Oklahoma
 - Ege University
 - Charles Darwin University
 - University of Rouen
4. Έχει δρομολογήσει τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος που αποτυπώνει το σύνολο των στοιχείων διεθνών συνεργασιών των μελών ΔΕΠ, των ερευνητικών ομάδων, των ερευνητικών εργαστηρίων, των ακαδημαϊκών μας Τμημάτων και Σχολών.
 5. Έχει δρομολογήσει την παραγωγή υλικού για την ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διεθνούς παρουσίας του, το οποίο δευτερογενώς δύναται να ενισχύσει μελλοντικές ερευνητικές πρωτοβουλίες.
 6. Δρομολογεί την άρτια οργάνωση και εφέλικτη λειτουργία διοικητικών δομών ουσιαστικής και πλήρους στήριξης διεθνοποιημένων ερευνητικών πρωτοβουλιών, ώστε σαφής και αποκλειστικός προσανατολισμός των μελών ΔΕΠ και των ερευνητών του Πανεπιστημίου μας να είναι η ακαδημαϊκή ποιότητα των ερευνητικών προτάσεων και ακολούθως του ερευνητικού, προς υλοποίηση, έργου και όχι η δύσκαμπτη γραφειοκρατική διοικητική και οικονομική διαχείριση του έργου.
 7. Εφαρμογή ενός πλαισίου συστηματικής εξωστρέφειας και διεθνοποίησης της έρευνας του ΠΑ σε ποικίλα γνωστικά πεδία με:
 - a. Εδραίωση ερευνητικών υποδομών σε αντικείμενα αριστείας του ΠΑ, με τη συνεργασία διεθνών ερευνητικών ιδρυμάτων και οργανισμών.
 - b. Στρατηγικές συμμαχίες με ερευνητικά δίκτυα που θα οδηγήσουν και σε κοινά διεθνή μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα, και αξιοποίηση νέων αγορών.
 - c. Δημιουργία στενών δεσμών μεταξύ ακαδημαϊκών και μη κυβερνητικών και κυβερνητικών οργανισμών, οικονομικών φορέων δημοσίων ή ιδιωτικών σε όλο τον κόσμο για την υποστήριξη των δράσεων του ΠΑ.

4.Ερευνητικά Εργαστήρια

- ✚ Αναδιοργάνωση των υπαρχόντων Ερευνητικών Εργαστηρίων, με κατεύθυνση τη δημιουργία ισχυρών εργαστηρίων με ικανό αριθμό επιστημονικού προσωπικού και χρηματοδοτική υποστήριξη
- ✚ Δημιουργία εσωτερικών Δικτύων Ερευνητικών Εργαστηρίων μέσω διεπιστημονικής συνεργασίας επιμέρους εργαστηρίων Τμημάτων και Σχολών του Πανεπιστημίου
- ✚ Έμφαση στη διατήρηση υπαρχόντων και τη δημιουργία νέων δικτύων ερευνητικών εργαστηρίων (Network of Excellence) σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο
- ✚ Καταγραφή, προβολή, τυποποίηση και πιστοποίηση για τη βέλτιστη αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, προϊόντων, πρακτικών και υπηρεσιών των εργαστηρίων.

- Αξιοποίηση της Διαδικασίας Εξωτερικής Αξιολόγησης

Αξιοποιώντας το συνολικά επιτυχημένο εγχείρημα της εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων, σε κεντρικό επίπεδο, το Ίδρυμα έχει προβεί στη συγκροτημένη μελέτη των παρατηρήσεων των Εκθέσεων ως προς το Ερευνητικό Έργο των Τμημάτων, ώστε να

- ✚ Αποτυπωθεί ρητώς η ερευνητική στρατηγική κάθε Τμήματος και να αποτυπωθούν συστηματικά οι ερευνητικοί στόχοι των ερευνητικών εργαστηρίων και των ερευνητικών ομάδων
- ✚ Να επαναπροσδιορίζεται ο Ερευνητικός Στρατηγικός Σχεδιασμός και η ερευνητική πολιτική του Ιδρύματος σε τακτικά χρονικά διαστήματα και με τη συμμετοχή όλων των μελών του

• Προσέλκυση και χρηματοδότηση Υποψηφίων Διδασκόντων

Στην τρέχουσα οικονομική και κοινωνική συγκυρία, η παραμονή υποψηφίων διδασκόντων στα νησιά όπου εδράζεται το Ίδρυμα καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολο εγχείρημα, ενώ παράλληλα σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ θεραπεύει γνωστικά αντικείμενα για τα οποία δεν είναι σύνηθες να υπάρχει περιβάλλον επαρκούς εξωτερικής χρηματοδότησης στο πλαίσιο ανταγωνιστικών προγραμμάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Στο πλαίσιο αυτό, η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου θέσπισε το 2012 το Πρόγραμμα Υποτροφιών Υποψηφίων Διδασκόντων ΥΠΑΤΙΑ, το οποίο εγκρίθηκε από την Σύγκλητο Πανεπιστημίου Αιγαίου, στις αρχές του 2013. Η προκήρυξη του Προγράμματος Υποτροφιών ΥΠΑΤΙΑ απευθύνεται σε διπλωματούχους που είτε έχουν αποφοιτήσει από άλλα Πανεπιστήμια (ημεδαπής ή αλλοδαπής) είτε από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και επιθυμούν να ενταχθούν στην ερευνητική κοινότητα του Ιδρύματος μέσα από την έναρξη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, με επιβλέποντα/ουσα μέλος ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

• Ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στις ερευνητικές δραστηριότητες του Ιδρύματος

Όπως καταγράφηκε και στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων, ικανός αριθμός προπτυχιακών και κυρίως μεταπτυχιακών φοιτητών συμμετέχει ενεργά στις ερευνητικές δραστηριότητες των Τμημάτων με συστηματικό κατά Τμήμα τρόπο. Οι δράσεις αυτές ενισχύονται με την έμπρακτη βούληση της ακαδημαϊκής διοίκησης για την ενδυνάμωση αυτής της κουλτούρας μέσω ενός καλά ορισμένου πλαισίου ενίσχυσης σχετικών δράσεων.

• Σύνδεση με τοπική κοινωνία

- ✚ Συστηματική συνεργασία για ερευνητικές και αναπτυξιακές δράσεις στο Αιγαίο, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της «έξυπνης εξειδίκευσης».
- ✚ Δράσεις ώστε το Πανεπιστήμιο να γίνει ο βασικός σύμβουλος, ενεργός υποστηρικτής και δημιουργός καινοτόμων σχεδίων για την ανάπτυξη του Αιγαίου. Αυτό θα οδηγήσει σε βελτίωση του επιπέδου ζωής των κατοίκων των νησιών, μέσω της προώθησης γνώσης και αντιμετώπισης προβλημάτων που απασχολούν την τοπική κοινωνία.
- ✚ Συνεργασία με τις τοπικές αρχές, με τοπικούς συλλόγους για εκπόνηση κοινών δράσεων και εστιασμένων μελετών προς όφελος της κοινωνίας.

• Εκπόνηση Δράσεων Επιμόρφωσης

- ✚ Διοικητικού προσωπικού και στελεχών της επιτροπής ερευνών για την βελτιστοποίηση της διαχειριστικής υποστήριξης ερευνητικών προγραμμάτων μέσω της συμμετοχής τους σε ειδικά σεμινάρια και ημερίδες που οργανώνονται στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
- ✚ Μελών ΔΕΠ αναφορικά με:
 - Την κατανόηση των βασικών διαδικασιών διαχείρισης ερευνητικών προγραμμάτων ώστε να μπορούν να εστιάσουν στο φυσικό αντικείμενο του έργου,
 - Τη βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της προώθησης των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους, καθώς και
 - Τη χρησιμοποίηση συνδυαστικών διδακτικών μεθόδων (blended learning), με τη χρήση νέων τεχνολογιών και την ενσωμάτωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων τους στη διδακτέα ύλη (όπως π.χ. με τη μορφή μελετών περίπτωσης).
 - Συστηματική ενίσχυση, με τεχνογνωσία και πλήρη και ολοκληρωμένη διαχειριστική υποστήριξη, της υποβολής προτάσεων για χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων. Ιδιαίτερη ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας των Επίκουρων Καθηγητών και Λεκτόρων υπό εξέλιξη, με λίγα χρόνια υπηρεσίας στο Πανεπιστήμιό μας, ώστε να αναγνωριστούν σε διεθνές επίπεδο.

iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει έναν μεγάλο αριθμό θεσμοθετημένων Ερευνητικών Εργαστηρίων (58 Ερευνητικά Εργαστήρια θεσμοθετημένα με ΦΕΚ), δύο εργαστήρια που έχουν αιτηθεί τη θεσμοθέτησή τους από το 2009 (και βρίσκονται έκτοτε σε αναμονή έκδοσης του αντίστοιχου ΦΕΚ), καθώς και έναν μεγάλο αριθμό μη θεσμοθετημένων εργαστηρίων, τα οποία στο σύνολό τους ανέρχονται σε 113 Εργαστήρια.

Στο πλαίσιο αυτό καθίσταται κατανοητό ότι η ερευνητική πολιτική του ιδρύματος συνίσταται στην υποστήριξη κάθε ερευνητικής πρωτοβουλίας. Πρόκειται για μια πολιτική η οποία υποστηρίχτηκε από όλες τις Διοικήσεις του Πανεπιστημίου Αιγαίου, και αφενός μεν έδωσε τη δυνατότητα σε όλο το προσωπικό του Πανεπιστημίου που ασχολείται με την έρευνα να αναπτύξει ερευνητικές πρωτοβουλίες, αφετέρου δε οδήγησε στη δημιουργία θυλάκων γνωστικών αντικειμένων, που αποτέλεσαν σημεία ανάπτυξης της έρευνας και καταξίωσης του Πανεπιστημίου στον διεθνή ερευνητικό χώρο. Στο πλαίσιο των παρουσών συνθηκών δρομολογείται η συλλογική οργάνωση της έρευνας τους και η υποστήριξη τους μέσω της ενεργοποίησης των Σχολών και παροχή υποδομών μέσω αναπτυξιακών έργων.

Στους παρακάτω πίνακες καταγράφονται ενδεικτικά δίκτυα ερευνητικής αριστείας στα οποία δραστηριοποιείται το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Πίνακας Γ3.1: Διεθνή Θεματικά Ακαδημαϊκά ή Ερευνητικά Δίκτυα

| Διεθνή Θεματικά Ακαδημαϊκά ή Ερευνητικά Δίκτυα | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRANSPORTNET (Ευρωπαϊκό Ακαδημαϊκό Δίκτυο σε θέματα Μεταφορών) | |
| – PanEuropean PhD | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. University of Antwerp 2. Delft University of Technology 3. University of Carlsruhe 4. Ecole Polytechnique Federale de Lausanne 5. Universite de Lyon 6. Genova University 7. Lisbon Technical Institute 8. University of the Aegean |
| CONSORTIUM EXTENDED MER CONSORTIUM- Erasmus Mundus Master Marine Environment and Resources | |
| EDEN -European Distance and E-learning Network | |
| TELEARC -Technology Enhanced Learning European Advanced Research Consortium | |

Πίνακας Γ3.2: Ενδεικτικές Συνεργασίες με Ελληνικά Ακαδημαϊκά Δίκτυα

| Δίκτυο | Συνεργαζόμενοι Φορείς |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Διαπανεπιστημιακό Δίκτυο "Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης" | <ol style="list-style-type: none"> 1) Εργαστήριο Μελετών Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου 2) Ιστορικό Αρχείο του Πανεπιστημίου Αιγαίου 3) Ενδοπανεπιστημιακό Δίκτυο «Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης» (Π.Α.Ε.) του Πανεπιστημίου Πατρών |
| Δίκτυο Εργαστηρίων Αρχαιομετρίας | <ol style="list-style-type: none"> 1) Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών (ΠΑ) με Hellenic University Laboratories of Archaeometry 2) Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου - Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας & Διαχείρισης Πολιτιστικής Κληρονομιάς- Εργαστήριο Αρχαιομετρίας 3) ΑΠΘ- Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Γεωφυσικής & Εργαστήριο Πυρηνικής Φυσικής & Φυσικής Στοιχειωδών Σωματιδίων 4) Πανεπιστήμιο Κρήτης- Εργαστήριο Γεωφυσικής & Εργαστήριο Πετρολογίας 5) ΤΕΙ Λαμίας - Τμήμα Ηλεκτρονικής |
| Διαπανεπιστημιακή στρατηγική συνεργασία "Το Αιγαίο ως Πανεπιστήμιο" | <ol style="list-style-type: none"> 1) Πανεπιστήμιο Κρήτης 2) Πολυτεχνείου Κρήτης |

ν) Δίκτυα Ερευνητικής Αριστείας

Στα πλαίσια της «Ακαδημαϊκής και Επιστημονικής Αριστείας, 2013», μετά από αξιολόγηση τους από το Εθνικό Συμβούλιο Έρευνας & Τεχνολογίας, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διακρίθηκε σε 27 δράσεις. Ενδεικτικά αναφέρονται

- ✚ 2010 William Kapp Prize for the best article, European Association for Evolutionary Political Economy, 2010, Department of Financial and Management Engineering, George Liagouras Assistant Professor
- ✚ «Μέθοδοι Χρονολόγησης στην Αρχαιολογία» – Έπαινος Ακαδημίας Αθηνών Academy Of Athens Greece, 1988 Department of Mediterranean Studies Ioannis Liritzis Professor
- ✚ Emerging Scholar of Distinction by the International Academy of the Study of Tourism Recognised as an Emerging Scholar of Distinction by the International Academy of the Study of Tourism Department of Business Administration,

Andreas Papatheodorou, Assistant Professor

- ✦ Interactive cultural application for the promotion of the music culture of N.Aegean Sea islands. National Authority: Digital Convergence Management Authority, 2009. *Department of Sociology*, Chtouris Sotiris, Professor
- ✦ E.A.R.T.H. Software application development Each application has been evaluated by a Review committee composed of prestigious experts in the field. *Department Of Information and Communication Systems Engineering* Postgraduate Students: Athanasios Loukas, Dimitrios Damopoulos, Sofia-Anna Menesi, Doumaria-Eleni, Skarkala, Faculty: Georgios Kambourakis (Lecturer)
- ✦ ESCOM Young Researcher Award European Society for the Cognitive Sciences of Music (ESCOM) *Department of Preschool Education and Educational Design* Theano Koutsoupidou, PhD Education, Teaching Staff (407/80)
- ✦ Service provider of managing job offer and demand for tourists. Eltrun, Department Of Management Science & Technology Athens University of Economics and Business 2009 *Department Of Information and Communication Systems Engineering* Graduates of the Master's Degree program: Afroditi Madika, Nikos Bistis
- ✦ passworld -Οργάνωση εξειδικευμένων τουριστικών πακέτων Eltrun, Department Of Management Science & Technology Athens University of Economics and Business, 2009 *Department Of Information and Communication Systems Engineering* Graduates of the Master's Degree program: Aggeliki Androutsopoulou, Elli Ioannidou, Dimitris Loukis
- ✦ Αριστεία για τη Δράση Ομάδας/Δομής: «Πλωτή αυτόνομη οικολογική και αποδοτική μονάδα αφαλάτωσης» με 4 διπλώματα ευρεσιτεχνίας στον **Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Καινοτομίας RegioStars**, και επιστημονικό υπεύθυνο τον κο Νικητα Νικητάκο, και ομάδα τους Θεόδωρο Λίλα, Νικόλαο Λίτινα, Γεώργιο Γεωργούλη, και Ιωάννη Δάγκινη.
- ✦ Αριστεία για τη Δράση μελών ΔΕΠ: «Ευρωπαϊκή Λιμενική Πολιτική: “Παραχωρήσεις τερματικών σταθμών λιμένων”» 2008, Best Paper Award, International Association of Maritime Economics (IAME), Αθανάσιος Πάλλης
- ✦ Αριστεία για τη Δράση Φοιτητή: «Μελέτη της Οδικής και Μεταφορικής συμπεριφοράς των Εφήβων στις επαρχιακές περιοχές». 2010 (YEAR2010), 3η θέση στην κατηγορία «Ασφάλεια στις Μεταφορές», Young European Arena of Research 2010 Μαρία Καμαργιάννη, Αμαλία Πολυδωροπούλου, Ελένη Βουτιέρου, Νικόλαος Λίτινας.

Εγκεκριμένα προγράμματα «Αριστεία»

- ✦ Parametric Geometric Modeling of Foot for the Optimization of Comfort Parameters in Footwear Design: OPT-SHOES, *Department of Product & Systems Design Engineering*, 300.000,00 €
- ✦ AEGIS: Wildfire Prevention and Management Information System, *Department of Geography – Geography of Natural Disasters Laboratory*, USDA Forest Service, Missoula Fire Sciences Laboratory-USA, 497.060,00 €
- ✦ Advances in geostatistics for environmental characterization and natural resources management, *Department of Geography*, University of Southampton-UK, Universite d'Avignon et des Pays du Vaulcluse, France, 250.000,00 €
- ✦ Inequalities in mental distress: Social suffering, agents and professional ideologies in contemporary Greece (InMeD), *Sociology Department*, 210.000,00 €
- ✦ Fertile citizens: on the concepts, practices, politics and technologies of assisted reproduction in Greece. An interdisciplinary and comparative approach, *Department of Social Anthropology and History, School of Social Sciences*, University of Manchester (UK), Rice University (USA), MIT (USA), University of Liège (BELGIQUE), 395.000,00 €

- ✚ Social and labor market integration processes of young people during continuous economic and financial crisis, *Sociology Department, Rowan University (USA), University of Geneva, Kingston University (UK)*, 250.000,00 €
- ✚ Ecogene: the relative role of niche and neutral mechanisms in controlling phytoplankton genetic and morphological diversity, *Department of Marine Sciences, Texas A & M University*, 324.410,00 €
- ✚ SCYPE: Security and Forensics Analysis Framework for Cloud-enabled Multimedia Communication SYstem ProvidErs, *Department of Information & Communication Systems Engineering*, 205.250,00 €

Εγκεκριμένα Προγράμματα Θαλής στα οποία φαίνονται οι διεθνείς συνεργασίες:

- **GREEN TRANSPORT IN THE ISLAND AREAS**, *Prof. Polydoropoulou Amalia*, University of Piraeus (Greece), University of California Santa Barbara (USA), MIT (USA), 591.894,80 €
- **INTEGRATING SUSTAINABILITY IN PARTICIPATORY DECISION-MAKING**, *As. Prof. Evangelinos Konstantinos*, Univ. of Thessaly, Democritus University of Thrace, University of Patras (Greece), University of Liverpool (UK), 600.000,00 €
- **THE POLLINATORS OF THE AEGEAN ARCHIPELAGO: DIVERSITY AND THREATS**, *Prof. Petanidou Theodora*, Aristotle University of Thessaloniki (Greece), Aarhus University (Denmark), University of Novi Sad (Serbia), University of Helsinki (Finland), University of Alicante (Spain), 600.000,00 €
- **DETERMINATION OF THE SOURCES AND THE PHYSICO-CHEMICAL PROPERTIES OF FINE AND ULTRAFINE AEROSOL PARTICLES THAT AFFECT THE REGIONAL CLIMATE OF GREECE**, *Prof. Pilinis Christodoulos*, University of Crete (Greece), Georgia Institute of Technology (USA), 600.000,00 €
- **INVESTIGATION OF ORGANIC MICROPOLLUTANTS' FATE IN WASTEWATER TREATMENT AND STUDY OF THEIR BEHAVIOR DURING WASTEWATER DISPOSAL TO THE AQUATIC ENVIRONMENT**, *As. Prof. Stasinakis Athanasios*, National Technical University of Athens (Greece), National and Kapodistrian University of Athens (Greece), Technical University of Denmark (Denmark), 600.000,00 €
- **PHYSICAL AND ECONOMIC IMPACTS OF SEA LEVEL CHANGES ON THE ISLAND BEACHES OF THE AEGEAN ARCHIPELAGO**, *Prof. Adonis Velegrakis*, National and Kapodistrian University of Athens (Greece), University of Southampton (UK), 600.000,00 €

Γ. 4. Οικονομικός Προγραμματισμός

- (i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων
- (ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού
- (iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων
- (iv) Στοιχεία μισθοδοσίας
- (v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

Βασικός στόχος του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι η βέλτιστη αξιοποίηση των διαρκώς μειούμενων εθνικών πόρων για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης. Βασικές αρχές για τη διαχείριση των εθνικών πόρων συνιστούν η νομιμότητα, η διαφάνεια, η λογοδοσία καθώς και το όφελος προς το κοινωνικό σύνολο.

Πίνακας Γ.4.1. Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού 2009-2013

| ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΙΣ | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ | 6.000.000,00€ | 6.100.000,00€ | 5.220.000,00€ | 5.984.000,00€ | 8.500.000,00€ |
| ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑ ΕΚΤΑΚΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ | 670.000,00€ | 1.408.500,00€ | 2.380.000,00€ | 3.400.000,00€ | 3.800.000,00€ |
| ΣΙΤΙΣΗ | 1.350.000,00€ +200.000,00€ (Συμπληρωματική 2012) | 1.500.000,00€ | 1.700.000,00€ | 1.300.500,00€ | 1.700.000,00€ |
| ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΑ | 0,00€ | 0,00€ | 130.000,00€ | 250.000,00€ | 280.000,00€ |
| ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ | 0,00€ | 38.000,00€ | 38.000,00€ | 65.960,00€ | 97.000,00€ |
| ΣΥΝΟΛΟ | 8.220.000,00€ | 9.046.500,00€ | 9.468.000,00€ | 11.000.460,00€ | 14.377.000,00€ |

Πίνακας Γ.4.2. Προϋπολογισμός & Πραγματικά Έξοδα Δημοσίων Επενδύσεων

| Δημόσιες Επενδύσεις | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Προϋπολογισμός | 8.536.860,36€ | 4.174.810,85€ | 2.924.200,10€ | 4.741.031,42€ | 3.725.314,86€ |
| Πραγματικά Έξοδα | 5.618.997,52€ | 2.310.624,86€ | 710.059,49€ | 1.800.909,93€ | 1.057.788,87€ |

Πίνακας Γ.4.3. Μισθοδοσία Τακτικού Προσωπικού για τα οικονομικά έτη 2011, 2012 και 2013

| ΚΟΣΤΟΣ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ 2011 | ΚΟΣΤΟΣ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ 2012 | ΚΟΣΤΟΣ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ 2013 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 18.974.267,76€ | 19.243.735,70€ | 16.500.207,82€ |

Πίνακας Γ.4.4. Μισθοδοσία Έκτακτου Προσωπικού για τα οικονομικά έτη 2011, 2012 και 2013

| ΚΟΣΤΟΣ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ ΕΚΤΑΚΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ 2011 | ΚΟΣΤΟΣ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ ΕΚΤΑΚΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ 2012 | ΚΟΣΤΟΣ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ ΕΚΤΑΚΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ 2013 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | |

2.036.629,69€

809.288,63€

657.756,55€

ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΑΕ

Σύσταση – Επωνυμία – Έδρα

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 1268/1982, άρθρο 3 παρ.7, και στη συνέχεια με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθ. 166 ΦΕΚ Α' 76/22.04.88 ιδρύθηκε το Ειδικό Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου με την επωνυμία «Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Αιγαίου» (Ε.Α.Δ.Π./Π.Α). Η Εταιρεία λειτουργεί σύμφωνα με τους κανόνες της ιδιωτικής οικονομίας και με τη μορφή Ανωνύμου Εταιρείας με έδρα τη Μυτιλήνη του Ν. Λέσβου. Η επωνυμία της Εταιρείας για τις σχέσεις της με το εξωτερικό μεταφράζεται σε «University of the Aegean – Estate Management and Administration Company» (Aegean University - E.M.A.C.).

Εποπτεία

Η Εταιρεία υπάγεται στην εποπτεία και τον έλεγχο του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων. Η εποπτεία και ο έλεγχος της Εταιρείας ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και ασκούνται από τη Σύγκλητο αυτού, η οποία ενεργεί σύμφωνα με το άρθρο 19 του Π.Δ. 166/88 ως Γενική Συνέλευση της Εταιρείας.

Σκοπός

1. Σκοπός της Εταιρείας είναι η αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σύμφωνα με το άρθρο 3 παραγρ. 7 του Ν. 1268/1982. Ως περιουσία νοείται τόσο η κινητή όσο και η ακίνητη που περιέρχεται στην Εταιρεία από οποιαδήποτε πηγή, εκτός εκείνης που έχει εκάστοτε προσδιορισθεί προς χρήση των Διοικητικών και Ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου, για την οποία η Εταιρεία μπορεί να προβαίνει σε εργασίες επιμελείας και συντηρήσεως. Για τις εργασίες επιμελείας και συντηρήσεως η Εταιρεία δύναται να χρεώνει αμοιβή.

2. Στο σκοπό και στις δραστηριότητες της Εταιρείας περιλαμβάνονται επίσης:

α) Η επιδίωξη δωρεών, κληρονομιών, κληροδοσιών και άλλων χαριστικών παροχών από οποιαδήποτε πηγή δημόσια ή ιδιωτική, εγχώρια ή αλλοδαπή επ' ονόματι του Πανεπιστημίου.

β) Η επιδίωξη χρηματοδοτήσεων από οποιαδήποτε πηγή δημόσια ή ιδιωτική της ημεδαπής ή της αλλοδαπής επ' ονόματι του Πανεπιστημίου.

γ) Η έναντι αμοιβής ή συμμετοχής είσπραξη δικαιωμάτων του Πανεπιστημίου για την παροχή υπηρεσιών του προς τρίτους, είτε αυτές σχετίζονται με το αντικείμενο της Εταιρείας είτε όχι εφ' όσον τα έσοδα αυτής ή η δραστηριότητα αυτή του Πανεπιστημίου προκύψει από ενέργειες της Εταιρείας.

δ) Οποιαδήποτε άλλη ενέργεια και πράξη που θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της περιουσίας του Πανεπιστημίου και τη βελτίωση της αποδοτικότητάς της.

3. Στις δραστηριότητες της Εταιρείας περιλαμβάνεται και οποιαδήποτε άλλη ενέργεια και πράξη που ανάγεται στην εκπλήρωση του σκοπού που μνημονεύεται στην παραγρ. 1 του άρθρου αυτού με γνώμονα πάντοτε τη δημιουργία μέσων και πόρων για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας και ανάπτυξης γενικότερα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

4. Για τη διενέργεια των παραπάνω πράξεων που ανάγονται στους σκοπούς της Εταιρείας απαιτείται απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου. Προκειμένου δε για πράξεις εκποίησης, η Εταιρεία έχει την εξουσία διαπραγματεύσεων και προτάσεων που στην τελική τους μορφή θα τελούν υπό την συγκατάθεση της Συγκλήτου και την τυχόν απαιτούμενη κατά

την ισχύουσα νομοθεσία, έγκριση οργάνων της πολιτείας.

Όργανα Διοίκησης

Τα Όργανα Διοίκησης της Εταιρείας είναι:

- ✓ Η Γενική Συνέλευση
- ✓ Το Διοικητικό Συμβούλιο
- ✓ Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου
- ✓ Ο Διευθύνων Σύμβουλος

Η Γενική Συνέλευση

Οι Αρμοδιότητες της Γενικής Συνέλευσης είναι:

1. Η Γενική Συνέλευση είναι το ανώτατο όργανο του νομικού προσώπου της Εταιρείας και έχει δικαίωμα να αποφασίζει για κάθε θέμα που αφορά την Εταιρεία. Οι αρμοδιότητες της Γενικής Συνέλευσης ασκούνται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου που συνεδριάζει ειδικά για το σκοπό αυτό.

2. Ειδικότερα, η Γενική Συνέλευση είναι αρμόδια να αποφασίζει για τα παρακάτω θέματα:

α) Εκλογή των Μελών του Διοικητικού Συμβουλίου.

β) Έγκριση του προϋπολογισμού.

γ) Έγκριση του ισολογισμού της Εταιρείας.

δ) Διάθεση των καθαρών κερδών της Εταιρείας.

ε) Ορισμός ελεγκτών.

στ) Απαλλαγή των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου και των Ελεγκτών από κάθε ευθύνη για αποζημίωση.

ζ) Τροποποίηση ή συμπλήρωση Καταστατικού.

η) Αύξηση ή μείωση του Μετοχικού Κεφαλαίου.

θ) Έγκριση και τροποποίηση του κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας και οργανωτικής διάρθρωσης της Εταιρείας.

ι) Έκδοση δανείου σε ομολογίες

κ) Έγκριση της έκθεσης πεπραγμένων

Η Γενική Συνέλευση είναι η μόνη αρμόδια να ελέγχει τις πράξεις του Διοικητικού Συμβουλίου, την πορεία της υλοποίησης του προγράμματος και των σκοπών της Εταιρείας.

Το Διοικητικό Συμβούλιο

Σύνθεση Διοικητικού Συμβουλίου:

1. Το Διοικητικό Συμβούλιο αποτελείται από 7 μέλη.

2. Τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου εκλέγονται μεταξύ προσώπων που έχουν το κύρος και την επαγγελματική γνώση για να συνδράμουν στη λειτουργία της Εταιρείας.

3. Το Διοικητικό Συμβούλιο εκλέγει από τα μέλη του τον Πρόεδρο και τον Αντιπρόεδρο.

4. Την Εταιρεία εκπροσωπεί δικαστικώς και εξωδίκως ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου ή ο αναπληρωτής του ή ο Διευθύνων Σύμβουλος της Εταιρείας.

Αρμοδιότητες Διοικητικού Συμβουλίου

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας έχει τις εξής αρμοδιότητες:

α) Αποφασίζει για κάθε θέμα και ασκεί κάθε εξουσία που αφορά την επίτευξη των σκοπών της Εταιρείας, μέσα στα πλαίσια που καθορίζονται από τη Γενική Συνέλευση.

β) Εισηγείται στη Γενική Συνέλευση τον ετήσιο προϋπολογισμό, τον ετήσιο ισολογισμό και την έκθεση πεπραγμένων.

γ) Ελέγχει και παρακολουθεί τη δραστηριότητα της Εταιρείας.

δ) Εισηγείται τροποποιήσεις ή συμπληρώσεις στο Καταστατικό της Εταιρείας στη Γενική Συνέλευση.

ε) Εισηγείται τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας και οργανωτικής διάρθρωσης των Υπηρεσιών της Εταιρείας στη Γενική Συνέλευση.

στ) Εκλέγει και παύει με αιτιολογημένη απόφαση το Διευθύνοντα Σύμβουλο και ορίζει το ύψος των αποδοχών του .

ζ) Προσλαμβάνει το απολύτως αναγκαίο προσωπικό για τη στελέχωση και λειτουργία των Υπηρεσιών της Εταιρείας καθώς και προσωπικό για τις μονάδες και δραστηριότητες των οποίων στηρίζει τη λειτουργία (βάσει του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας).

η) Διορίζει τους πληρεξούσιους δικηγόρους, όπου και όταν απαιτείται, για τη δικαστική εξώδικο εκπροσώπηση της Εταιρείας.

Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου

1. Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου προεδρεύει των συνεδριάσεων του Διοικητικού Συμβουλίου, διευθύνει τις εργασίες του, έχει την ανώτατη εποπτεία της λειτουργίας της Εταιρείας και ενημερώνει σχετικά το Διοικητικό Συμβούλιο.

2. Τον Πρόεδρο αναπληρώνει ο Αντιπρόεδρος.

Ο Διευθύνων Σύμβουλος

1. Ο Διευθύνων Σύμβουλος είναι προϊστάμενος των υπηρεσιών της Εταιρείας, ελέγχει και συντονίζει τη λειτουργία τους και επιμελείται την εκτέλεση των αποφάσεων του Διοικητικού Συμβουλίου και της Γενικής Συνέλευσης. Ο Διευθύνων Σύμβουλος υπογράφει τα έγγραφα της Εταιρείας, εισπράττει τις απαιτήσεις, ενεργεί αναλήψεις, υπογράφει τις εντολές πληρωμής για τις τρέχουσες συναλλαγές και τις υπόλοιπες πληρωμές.

2. Την Εταιρεία εκπροσωπεί δικαστικώς και εξωδίκως ο Διευθύνων Σύμβουλος

3. Ο Διευθύνων Σύμβουλος εισηγείται τα θέματα της Ημερήσιας Διάταξης στο Διοικητικό Συμβούλιο.

4. Στο Διευθύνοντα Σύμβουλο καταβάλλεται μηνιαία αποζημίωση, το ύψος της οποίας ορίζεται, με εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου, από την Γενική Συνέλευση.

Λήψη αποφάσεων

1. Το Δ.Σ. βρίσκεται σε απαρτία και συνεδριάζει έγκυρα, όταν παρίστανται, τουλάχιστον τέσσερα (4) μέλη του.

2. Το Δ.Σ. λαμβάνει αποφάσεις με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η γνώμη του Προέδρου.

Αποζημίωση Συμβούλων

1. Στα μέλη του Δ.Σ. χορηγείται αποζημίωση για κάθε παράστασή τους στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. ή πάγια μηνιαία αποζημίωση. Το ποσό της αποζημίωσης καθορίζεται από τη Γενική Συνέλευση και για το διάστημα μέχρι τη σύγκληση της νέας τακτικής Γενικής Συνέλευσης.

2. Κάθε άλλη αποζημίωση ή αμοιβή των μελών του Δ.Σ. βαρύνει την Εταιρεία μόνο με ειδική απόφαση της τακτικής Γενικής Συνέλευσης και μετά από εισήγηση του Δ.Σ.

Τακτικός Έλεγχος

1. Ο τακτικός έλεγχος της οικονομικής διαχείρισης και του ισολογισμού της Εταιρείας ασκούνται από δύο (2) ελεγκτές που εκλέγονται με τους αναπληρωματικούς τους, από μέλη του Σώματος Ορκωτών Λογιστών από την προηγούμενη τακτική Γενική Συνέλευση.

2. Η αμοιβή των ελεγκτών ορίζεται με την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης που τους εκλέγει.

3. Μέσα σε πέντε (5) ημέρες από τη συνεδρίαση της Γ.Σ. που τους όρισε πρέπει να τους ανακοινωθεί από την Εταιρεία ο διορισμός τους. Εφόσον οι ελεγκτές, μέσα στις επόμενες πέντε (5) ημέρες, δεν αποποιηθούν το διορισμό τους θεωρείται ότι τον έχουν αποδεχθεί και ευθύνονται, σύμφωνα με το άρθρο 37 του Κ.Ν. 2190/1920.

Γ.5. Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών

(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.

(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

(iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/ΑΕΙ ή

Κτηριολογική Υποδομή

Οι κτηριακές υποδομές του Πανεπιστημίου Αιγαίου αποτελούνται από μία σειρά ιδιόκτητων κτηρίων, η πλειοψηφία των οποίων έχει παραχωρηθεί στο Πανεπιστήμιο, ενώ υπάρχουν και ορισμένα μισθωμένα κτήρια. Στις αρχές του 2010 το Πανεπιστήμιο λειτουργούσε σε 41 μισθωμένα κτήρια. Προκειμένου ωστόσο να ανταποκριθεί στην σημαντική περικοπή του προϋπολογισμού του, προχώρησε σε ριζική αναδιοργάνωση της χρήσης των χώρων, με σκοπό τον δραστικό περιορισμό των ενοικίων. Έτσι κατάφερε να περιορίσει το κόστος των ενοικίων από 2.528.617 που ήταν στις αρχές του 2010, σε 1.221.738 το 2011. Στόχος του Πανεπιστημίου είναι η κάλυψη των αναγκών του σε κτηριακές υποδομές, ει δυνατόν αποκλειστικά, με ιδιόκτητα κτήρια, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η δαπάνη για μισθώσεις κτηρίων.

Στη βάση αυτή **σήμερα υλοποιούνται τα εξής έργα:**

Πανεπιστημιακή Μονάδα Μυτιλήνης

(1) «ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΤΗ ΜΥΤΙΑΛΗΝΗ»

Το πανεπιστήμιο έχει δρομολογήσει την κατασκευή ιδιόκτητων Φοιτητικών Κατοικιών σε οικόπεδο που παραχωρήθηκε από το κληροδότημα Ραπτέλλη εντός της πόλεως της Μυτιλήνης. Οι Φοιτητικές Κατοικίες θα αποτελούνται από τρία κτίρια και θα μπορούν να φιλοξενήσουν 128 φοιτητές. Επίσης θα διαθέτουν και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για τις ανάγκες των φοιτητών. Το έργο έχει ενταχθεί στο ΠΕΠ Βορείου Αιγαίου και χρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ. Έχει ήδη ολοκληρωθεί η εκπόνηση των απαιτούμενων μελετών. Η κατασκευή των κτιρίων αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του 2015.

(2) «ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΜΥΤΙΑΛΗΝΗ»

Προκειμένου να μεταφερθούν όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Πανεπιστημίου στο Πανεπιστημιακό συγκρότημα του Λόφου έχει δρομολογηθεί η κατασκευή ενός συγκροτήματος κτηρίων στο ιδιόκτητο οικόπεδο του Λόφου, στο οποίο θα στεγασθούν τα Τμήματα Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, και Πολιτισμικής Τεχνολογίας, καθώς και το Παράρτημα της Βιβλιοθήκης. Το έργο έχει ενταχθεί στο ΠΕΠ Βορείου Αιγαίου και χρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ. Οι απαιτούμενες μελέτες εκπονούνται ήδη. Η κατασκευή του κτιρίου αναμένεται να ολοκληρωθεί στο τέλος του 2015.

Πανεπιστημιακή Μονάδα Χίου

(1) ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΣΤΟ ΟΙΚ. ΚΑΡΑΜΑΟΥΝΑ, ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΑΜΠΑΚΙΚΑ ΧΙΟΥ

Η έρευνα ανατέθηκε με προγραμματική σύμβαση στο ΑΠΘ. Σκοπός της σύμβασης αυτής είναι η ολοκληρωμένη γεωτεχνική έρευνα και χαρτογράφηση των γεωτεχνικών συνθηκών που επικρατούν στο οικόπεδο, ώστε να προταθούν οι καταλληλότεροι τρόποι θεμελίωσης και το αντίστοιχο κόστος. Τα στοιχεία αυτά απαιτούνται προκειμένου να αποφασισθεί αν είναι τεχνικά και οικονομικά εφικτή η κατασκευή κτιρίων του Πανεπιστημίου στο εν λόγω οικόπεδο, καθώς βρίσκεται κοντά σε θαλάσσια περιοχή. Έχει ήδη παραληφθεί το πρώτο παραδοτέο.

Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου

(1) ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ Β' ΚΤΙΡΙΑΚΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΣΤΗ ΡΟΔΟ
Το έργο εντάχθηκε στο ΕΣΠΑ (ΠΕΠ Νοτίου Αιγαίου), με προϋπολογισμό 9,5 εκατ. ευρώ. Η σύμβαση του έργου ανέχεται στα 4,2 εκατ. Ευρώ. Το φυσικό αντικείμενο του έργου περιλαμβάνει την αποκατάσταση κτιρίου που είχε πληγεί από σεισμό και απαιτήθηκε η στατική του ενίσχυση. Το έργο ολοκληρώθηκε τον Ιούλιο του 2013.

(2) ΑΓΟΡΑ ΑΚΙΝΗΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΕΓΑΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

Το έργο είναι ενταγμένο στο ΕΣΠΑ (ΠΕΠ Νοτίου Αιγαίου), με προϋπολογισμό 5 εκατ. Ευρώ. Το φυσικό αντικείμενο το έργου περιλαμβάνει την αγορά και τον εξοπλισμό ακινήτου το οποίο θα χρησιμοποιηθεί ως φοιτητική κατοικία, δεδομένου ότι η Πανεπιστημιακή Μονάδα της Ρόδου δεν διαθέτει ιδιόκτητες φοιτητικές κατοικίες.

Τα Νέα Έργα κτηριολογικών υποδομών που δρομολογούνται αφορούν στα εξής:

Πανεπιστημιακή Μονάδα Μυτιλήνης

(1) ΜΕΛΕΤΗ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΤΑΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΞΕΝΙΑ Α'

Με την εν λόγω μελέτη θα γίνει έλεγχος στατικής επάρκειας του κτιρίου του Ξενία Α' και θα προταθούν τυχόν εργασίες ενίσχυσης του φέροντος οργανισμού του κτιρίου. Η μελέτη θα χρηματοδοτηθεί από το ΠΔΕ.

Πανεπιστημιακή Μονάδα Χίου

(1) ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΡΡΑΔΕΙΟΥ

Προγραμματίζεται να ανατεθεί μελέτη αποκατάστασης των κτιρίων της Καρραδείου, αφού προηγηθεί έλεγχος στατικής επάρκειας. Θα επακολουθήσει αρχιτεκτονικός διαγωνισμός και στη συνέχεια οι απαιτούμενες μελέτες. Η μελέτη του έργου θα προταθεί κατά προτεραιότητα για χρηματοδότηση από την τεχνική βοήθεια του ΠΕΠ Βορείου Αιγαίου.

Πανεπιστημιακή Μονάδα Σάμου

(1) ΤΑΜΠΑΚΙΚΑ ΣΑΜΟΥ

Προγραμματίζεται η αποκατάσταση τριών κτιρίων στα Ταμπάκικα Σάμου, ιδιοκτησίας του Πανεπιστημίου. Προετοιμάζεται ο φάκελος του αρχιτεκτονικού διαγωνισμού, καθώς και ο φάκελος των απαιτούμενων μελετών. Η μελέτη θα προταθεί κατά προτεραιότητα για χρηματοδότηση από την τεχνική βοήθεια του ΠΕΠ Βορείου Αιγαίου.

Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου

(1) ΠΙΚΠΑ

Έχουν παραχωρηθεί στο πανεπιστήμιο από την ΚΕΔ τα κτίρια του ΠΙΚΠΑ (πρώην στρατοπέδου), τα οποία βρίσκονται δίπλα στο κτηριολογικό συγκρότημα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Σε συνεργασία με την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Ρόδου, γίνεται διερεύνηση των τυχόν προβλημάτων του ακινήτου. Στη συνέχεια θα συνταχθεί κτηριολογικό πρόγραμμα και θα δρομολογηθεί η εκπόνηση των απαιτούμενων μελετών. Η μελέτη του έργου θα προταθεί κατά προτεραιότητα για χρηματοδότηση από την τεχνική βοήθεια του ΠΕΠ Νοτίου Αιγαίου.

(2) ΞΕΝΩΝΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΛΙΑ ΠΟΛΗ ΤΗΣ ΡΟΔΟΥ

Έγινε πρόταση από την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου για παραχώρηση στο Πανεπιστήμιο ορισμένων κτιρίων στην παλιά πόλη της Ρόδου, προκειμένου αυτά να χρησιμοποιηθούν ως ξενώνες. Αναμένονται από την Περιφέρεια σχετικές κατευθύνσεις, σχετικά με την παραχώρηση των κτιρίων, την ένταξη των μελετών/έργων στο ΕΣΠΑ.

Πανεπιστημιακή Μονάδα Λήμνου

(1) ΓΑΡΟΥΦΑΛΙΔΕΙΟ

Πρόκειται για διατηρητέο κτίριο (παλιός κινηματογράφος), το οποίο παραχωρήθηκε στο Πανεπιστήμιο από το Νοσοκομείο της Λήμνου. Το Πανεπιστήμιο προγραμματίζει να ανακαινίσει το κτίριο, για να χρησιμοποιηθεί ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Επιπλέον δρομολογείται η **ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ**.

(1) ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΛΟΦΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ

(2) ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ ΧΙΟΥ

Το Πανεπιστήμιο ετοιμάζει τις μελέτες για την ενεργειακή αναβάθμιση 4 κτηρίων στο πανεπιστημιακό συγκρότημα του Λόφου στη Μυτιλήνη, καθώς και των Φοιτητικών Κατοικιών Χίου και αναζητά τρόπο χρηματοδότησης των αντίστοιχων έργων, είτε εντός της τρέχουσας είτε εντός της επόμενης προγραμματικής περιόδου (2014-20).

Στόχος:

Ολοκλήρωση ενός μοντέλου πανεπιστημιακών μονάδων με διακριτές αλλά συνδεδεμένες κτιριακές δομές Γραφείων & Εργαστηρίων, Αμφιθεάτρων, Διοίκησης, Βιβλιοθήκης, Σίτισης, Εστίας, Φοιτητικών Δραστηριοτήτων. Προτεραιότητα στη δημιουργία επαρκών φοιτητικών εστιών σε όλες τις μονάδες.

Γ.6. Περιβαλλοντική πολιτική

- (i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων
- (ii) Αστικών στερεών αποβλήτων
- (iii) Ανακύκλωση

Στόχο του Ιδρύματος αποτελεί η ενσωμάτωση Περιβαλλοντικής Πολιτικής σε κάθε λειτουργία του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στη γενικότερη κουλτούρα του, γεγονός που ενισχύεται ιδιαίτερος λόγω του μοναδικού στην Ελλάδα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στην Επιστήμη του Περιβάλλοντος, καθώς και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση». Αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις δυνατότητες της Σχολής Περιβάλλοντος και με στρατηγική και επιχειρησιακή αιχμή, δρομολογείται η λειτουργία Επιτροπής του Ιδρύματος για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την περιβαλλοντική διαχείριση, η οποία προσανατολίζεται στην εκπόνηση μιας ολοκληρωμένης πολιτικής βιώσιμης ανάπτυξης της πανεπιστημιακής κοινότητας του Αιγαίου και της επιχειρησιακά άρτιας εφαρμογής της, με αξιοποίηση κοινοτικών πόρων που υπάρχουν διαθέσιμοι για τη νέα Προγραμματική Περίοδο 2014-2020.

Στο πλαίσιο αυτό, καταρχήν, έχουν δημιουργηθεί Πράσινα Σημεία για ανακύκλωση υλικών και αντικειμένων σε όλες τις ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος. Τα Πράσινα Σημεία βρίσκονται σε εσωτερικούς χώρους του Πανεπιστημίου, όπου η Κοινότητα έχει τη

δυνατότητα να τοποθετεί σε ειδικούς κάδους τα ανακυκλώσιμα υλικά της. Ειδικότερα, ως προς το ζήτημα της ανακύκλωσης ετησίως δραστηριοποιούνται φοιτητικές ομάδες του Τμήματος Περιβάλλοντος, οι οποίες διοργανώνουν ημερίδες για την ενημέρωση της κοινότητας καθώς και «Ειδικές Ημέρες Ανακύκλωσης».

Παράλληλα, καίρια παράμετρο για μια βιώσιμη περιβαλλοντική πολιτική αναμένεται να αποτελέσει η απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών, η παραγωγή νέων ηλεκτρονικών υπηρεσιών και, συνολικά, η βελτίωση των παρεχόμενων διοικητικών υπηρεσιών σε περιβάλλον ηλεκτρονικής διακυβέρνησης, γεγονός το οποίο οδηγεί στη δραστική μείωση χρήσης εντύπων και στην παροχή υπηρεσιών φιλικών προς το περιβάλλον.

Επιπροσθέτως προς αυτήν την κατεύθυνση, ιδιαίτερος ενθαρρύνεται η χρήση ηλεκτρονικών συγγραμμάτων και γενικότερα η ηλεκτρονική υποστήριξη μαθημάτων.

Στο πλαίσιο αυτό, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ενισχύοντας την πολιτική αυτή συγκρότησε, το Σεπτέμβριο του 2014, με την υπ' αριθμ. 20/17.9.2014 απόφαση Πρύτανη, «**Επιτροπή Περιβαλλοντικής Διαχείρισης**» με τη συνοπτική ονομασία «**Πράσινο Πανεπιστήμιο**» ως ακολούθως:

- Κωνσταντίνος Ευαγγελινός, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Περιβάλλοντος, Πρόεδρος
- Ιωάννης Ματσίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Περιβάλλοντος
- Δημήτριος Λέκκας, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών
- Άννα Κοτρίκλα, Επικουρη Καθηγήτρια Τμήματος Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών
- Μαρία Καϊλα, Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
- Μαρία Χατζηαντωνίου, Μέλος ΕΔΙΠ της Σχολής Περιβάλλοντος
- Μαρία Αλούπη, Μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος Περιβάλλοντος
- Μιχαήλ Μπάκας, Διοικητικός Υπάλληλος.

Το έργο της Επιτροπής Περιβαλλοντικής Διαχείρισης συνίσταται στην υποβολή, προς την ακαδημαϊκή διοίκηση του Ιδρύματος, ολοκληρωμένου Ιδρυματικού Σχεδίου Δράσης για τη βελτίωση της περιβαλλοντικής επίδοσης και εκπαιδευτική πρακτική, με στόχο την προώθηση παρεμβάσεων σε θέματα περιβαλλοντικής διακυβέρνησης προς την κατεύθυνση των αρχών της αειφορίας, σε ένα γενικότερο πλαίσιο όπου θα εντάσσεται με ολιστικό τρόπο η ανάπτυξη αειφορικών στρατηγικών δια της προαγωγής της περιβαλλοντικής διαχείρισης, αλλά και της κοινωνικής ισότητας και της οικονομικής αποτελεσματικότητας, σε συνεργασία και με άλλες Επιτροπές του Πανεπιστημίου μας.

Στο πλαίσιο του Σχεδίου αυτού θα περιλαμβάνεται, μεταξύ άλλων:

- Ανάπτυξη συστήματος δεικτών μέτρησης της περιβαλλοντικής ποιότητας Τμημάτων και Σχολών, με στόχο την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των μέτρων βελτίωσης της περιβαλλοντικής τους επίδοσης
- Προαγωγή της περιβαλλοντικής διαχείρισης στις προκηρύξεις και συμβάσεις των διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ώστε να προάγεται η επιλογή πιστοποιημένων υλικών, υπηρεσιών και διαδικασιών με περιβαλλοντική ποιότητα και περιβαλλοντική εταιρική ευθύνη των προμηθευτών
- Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρακολούθηση και αξιολόγηση των δράσεων παρέμβασης που θα δρομολογηθούν, με έμφαση σε έργα περιβαλλοντικής και ενεργειακής αναβάθμισης των κτιριακών υποδομών του Ιδρύματος
- Υποβολή προτάσεων για την εμβάθυνση της γνώσης της πανεπιστημιακής κοινότητας και την αύξηση της εναισθητοποίησής της σε θέματα περιβαλλοντικής

διαχείρισης και διακυβέρνησης, καθώς και προτάσεις ένταξης σχετικών μαθημάτων σε όσα Τμήματα αυτά δεν υπάρχουν ή εκτιμώνται ως ποσοτικά ανεπαρκή

- Ένταξη επιστημονικών ερευνών και δράσεων περιβαλλοντικού προσανατολισμού σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα που αναλαμβάνει το Πανεπιστήμιό μας
- Συνδρομή στην ανάπτυξη πρακτικών λύσεων, στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας, σε θέματα περιβαλλοντικής διαχείρισης σε επιστημονικά αντικείμενα και διοικητικές αποφάσεις που θεραπεύει ή αναλαμβάνει το Ίδρυμα
- Καθορισμός του ρόλου και των αρμοδιοτήτων της ανωτέρω Επιτροπής, μεταξύ των οποίων το δικαίωμα παρέμβασής της σε θέματα διαδικασιών και προδιαγραφών που συνδέονται με τις περιβαλλοντικές δράσεις της Διοίκησης και των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας
- Πλαίσιο εξασφάλισης πόρων και χώρων για την υποστήριξη της αποτελεσματικής λειτουργίας της Επιτροπής
- Ανάπτυξη ενεργητικής ιδρυματικής πολιτικής για την προσέλκυση φοιτητών και φοιτητριών για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε συναφή διαθεματικά ερευνητικά πεδία
- Δικτύωση του Ιδρύματος με φορείς, όπως το Υπουργείο Περιβάλλοντος, Ενέργειας και Κλιματικής Αλλαγής, το Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, το Εθνικό Κέντρο Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης κ.α., σε συνεργασία και με δίκτυα που προωθούν και παρακολουθούν δράσεις περιβαλλοντικής διαχείρισης στην Ελλάδα και διεθνώς
- Διοργάνωση σχετικών ημερίδων και εκδηλώσεων, εθνικών και διεθνών, καθώς και αλληλεπίδραση με φορείς και συλλογικότητες των τοπικών κοινωνιών των νησιών σε συναφή θέματα
- Διάχυση των καλών πρακτικών περιβαλλοντικής διαχείρισης του Πανεπιστημίου προς τις τοπικές κοινωνίες.

Γ.7. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.

Σε κάθε Σχολή του Ιδρύματος (5 Σχολές) εντάσσονται 3 Τμήματα με εξαίρεση τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών στην οποία εντάσσονται τέσσερα. Μεταξύ των Τμημάτων της κάθε Σχολής αναπτύσσονται συνέργειες, όπως καταγράφηκε παραπάνω, με προφανές αποτέλεσμα την ενίσχυση της διεπιστημονικότητας.

Σημειώνουμε ότι το ΠΔ (ΦΕΚ.119/28.05.2013, περί Σχολών και Τμημάτων μετά το Σχέδιο Αθηνά) δεν ίδρυσε την εγκεκριμένη με απόφαση του ΣΑΠΕ (2009) Πολυτεχνική Σχολή με αποτέλεσμα να αποτελεί διεθνή πρωτοτυπία η ένταξη Τμημάτων Μηχανικών (ΤΜΟΔ, ΜΠΕΣ, ΜΣΠΣ) σε μη Πολυτεχνική Σχολή, παρά το γεγονός ότι τα Τμήματα είναι πενταετούς φοίτησης και ένα εξ αυτών, σύμφωνα με την ΥΑ περί αντιστοιχίας Τμημάτων, είναι αντίστοιχο με άλλα Τμήματα Πολυτεχνικών Σχολών.

Γ.8. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώστε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρουσιάζει στη διάρκεια της λειτουργίας του σημαντικό έργο με αξιόλογα αποτελέσματα στον τομέα των ακαδημαϊκών του σχέσεων και συνεργασιών με τα ακαδημαϊκά ιδρύματα του εσωτερικού, καθώς συνιστά πάγια ακαδημαϊκή στρατηγική του Ιδρύματος η δικτύωση του με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Οργανισμούς. Στόχος των συνεργασιών αυτών συνιστά η εν συνόλω υποστήριξη του ακαδημαϊκού ρόλου του Πανεπιστημίου Αιγαίου τόσο σε εθνικό όσο και διεθνές επίπεδο. Το Ίδρυμα οργανώνει συστηματικές συνεργασίες σε εθνικό επίπεδο, δημιουργώντας ένα λειτουργικό δίκτυο, το οποίο καλλιεργεί τις προοπτικές για νέες μορφές βιώσιμης ανάπτυξης για τη διαρκή συνεργασία των Ιδρυμάτων. Οι συνεργασίες αυτές εστιάζουν τόσο στο εκπαιδευτικό, επιστημονικό, ερευνητικό όσο και στο διοικητικό επίπεδο της λειτουργίας των Πανεπιστημίων.

Στο πλαίσιο της σύναψης των θεσμικών συνεργασιών του, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου επικεντρώνεται σε πέντε διακριτές διαστάσεις στόχων και δράσεων :

- (i) προαγωγή της διδασκαλίας και της έρευνας στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα,
- (ii) ανάπτυξη παιδαγωγικών και πολιτιστικών ανταλλαγών μεταξύ πανεπιστημίων,
- (iii) δικτύωση των ερευνητικών τους εργαστηρίων και από κοινού αξιοποίηση των υποδομών και της τεχνογνωσίας,
- (iv) διαμόρφωση θεσμικού πλαισίου που να διευκολύνει και να προάγει την έρευνα σε ποικίλους τομείς,
- (v) διαρκή βελτίωση της πανεπιστημιακής λειτουργίας.

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνονται ενδεικτικά κάποιες από τις θεσμικές συνεργασίες.

Πίνακας Γ.8.Α.: Ενδεικτικές Θεσμικές Συνεργασίες Πανεπιστημίου Αιγαίου με Ιδρύματα του Εσωτερικού

| Ακαδημαϊκό Ίδρυμα | Τύπος συνεργασίας | Ημερομηνία Έναρξης | Ημερομηνία Λήξης |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | Δημιουργία κέντρων αριστείας στην Ανατολική Μεσόγειο | 26/6/2012 | |
| Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης | Πρωτόκολλο Συνεργασίας | 12/11/2011 | 12/11/2016 |
| Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών | Πρωτόκολλο Συνεργασίας | ????? | |
| Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | Πρωτόκολλο Συνεργασίας | 11/11/2011 | 11/11/2016 |
| Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο | Πρωτόκολλο Συνεργασίας | | |
| Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων | Πρωτόκολλο Συνεργασίας | 11/11/2011 | 11/11/2016 |
| Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου | Πρωτόκολλο Συνεργασίας | 12/11/2011 | 11/11/2016 |
| Πανεπιστήμιο Κρήτης Πολυτεχνείο Κρήτης | Προγραμματική Συμφωνία Συνεργασίας | 12/12/2007 | |

Στο πλαίσιο των συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού, Τμήματα του Ιδρύματος οργανώνουν και λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, τα

οποία θεραπεύουν αντικείμενα σπουδών διεπιστημονικών κλάδων, αποσκοπώντας στην προαγωγή της γνώσης και στην ανάπτυξη της έρευνας.

Τα Διαπανεπιστημιακά Μεταπτυχιακά Προγράμματα είναι τα εξής:

Πίνακας Γ.8.Β: Διαπανεπιστημιακά Μεταπτυχιακά Προγράμματα Πανεπιστημίου Αιγαίου με Ιδρύματα του Εσωτερικού

| Τίτλος ΜΠΣ | Τμήμα Πανεπιστημίου Α*γαίου | Ιδρύματα Συνεργασίας | Διοικητική Υποστήριξη ΜΠΣ | ΦΕΚ |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Γεωργία και Περιβάλλον» | Περιβάλλοντος | Τμήμα Φυτικής Παραγωγής, ΤΕΙ Ηπείρου Τμήμα Ζωικής Παραγωγής, ΤΕΙ Ηπείρου Τμήμα Ανθοκομίας-Αρχιτεκτονικής Τοπίου, ΤΕΙ Ηπείρου Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων | Τμήμα Περιβάλλοντος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου | 823/25.06.2 |
| "Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών" | Επιστημών της Θάλασσας | Ελληνικό Κέντρο Θαλασσίων Ερευνών | Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου | 1214/τ.Β'/27. |
| «Διαχείριση Μνημείων Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική» | Πολιτισμικής Τεχνολογίας & Επικοινωνίας | Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Πατρών | Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών | 573 τ.Β'/20.0 |
| «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων | Τμήμα Κλωστοϋφαντουργίας, Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά Τμήμα Αυτοματισμού, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης | Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Αιγαίου | 1023/Β'/24- |
| «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» | Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | Τμήμα Οικολογίας και Περιβάλλοντος, ΤΕΙ Ιονίων Νήσων | Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου | 1156/Β'/30.0 |
| «Ψυχο-παιδαγωγική της ένταξης: Ένα σχολείο για όλους» | Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, ΑΠΘ | Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ | 1877/14.09.1 τ.Β' |
| «Εφαρμοσμένη Οικονομική και Χρηματοοικονομική» | Μαθηματικών | Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, ΕΚΠΑ | Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, ΕΚΠΑ | |

Οι ακαδημαϊκές συνεργασίες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου με άλλα Τμήματα των Ιδρυμάτων της ελληνικής επικράτειας αποτελούν ένα πολύτιμο εργαλείο για την προώθηση της εκπαίδευσης, της έρευνας, της επιμόρφωσης, των καινοτόμων γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύουν. Οι συνεργασίες αυτές περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα δράσεων και δραστηριοτήτων, το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή σε διαλέξεις και σεμινάρια σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τη συμμετοχή σε συμβουλευτικές και εξεταστικές επιτροπές διδακτορικών διατριβών, σε

ερευνητικά προγράμματα, τη διοργάνωση θερινών σχολείων και συνεδρίων και πλήθος άλλων ενεργειών που διαφοροποιούνται ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο.

Χαρακτηριστικό είναι το παράδειγμα του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών με τη δημιουργία Δικτύου «area studies» με τα Τμήματα Βαλκανικών Σπουδών, Τουρκικών, Ασιατικών, σχετικά με τη διδασκαλία ξένων γλωσσών και την πιστοποίηση τους. Στη συνέχεια παρατίθεται ενδεικτικός πίνακας συνεργασιών των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Πίνακας Γ.8.Γ.: Ενδεικτικές Συνεργασίες Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου με Ιδρύματα του Εσωτερικού

| Ενδεικτικός Πίνακας Συνεργασιών | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τμήματα Πανεπιστημίου Αιγαίου | Συνεργαζόμενα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα |
| Περιβάλλον | Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πολυτεχνείο Κρήτης |
| Κοινωνική Ανθρωπολογία & Ιστορία | Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας |
| Γεωγραφία | Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο |
| Κοινωνιολογία | Τμήμα κοινωνικής εργασίας ΤΕΙ Αθηνών, Τμήμα ψυχολογίας, Πάντειο πανεπιστήμιο, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπ.Πελοποννήσου, Τμήμα Επικοινωνίας και Μ.Μ.Ε., Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Νομικής Α.Π.Θ., Τμήμα κοινωνικής πολιτικής, Πάντειο πανεπιστήμιο, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης. |
| Πολιτισμική Τεχνολογία & Επικοινωνία | Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Πατρών |
| Επιστημών της Θάλασσας | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΑΤΕΙ Αθηνών |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | Πανεπιστήμιο Πατρών, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Α.Τ.Ε.Ι Θεσσαλονίκης, Α.Τ.Ε.Ι Πειραιώς, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Πάντειο, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο |
| Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Τμήμα Ναυπηγών και Μηχανολόγων Μηχανικών του ΕΜΠ, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του ΕΜΠ, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Πειραιώς |
| Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης | Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο |
| Μαθηματικών | Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών |
| Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων | Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Στατ. & Αναφ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | Τμήμα Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ, Τμήμα Γεωλογίας, Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Γεωπονικής, ΑΠΘ, Τμήμα Δασολογίας & Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τομέας Μαθηματικών ΕΜΠ, Τμήμα Στατιστικής ΟΠΑ, Πανεπιστήμιο Πειραιώς |
| Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Παιδαγωγικά Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων, Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογικών Ελληνικών Πανεπιστημίων, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου |
| Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης | Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, ΑΠΘ |
| Μεσογειακών Σπουδών | Τμήμα Ιστορίας & Πολιτικής Επιστήμης, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων | Τμήμα Κλωστοϋφαντουργίας, Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά, Τμήμα Αυτοματισμού, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης |

Επιπλέον, το Ίδρυμα με αποφάσεις αρμοδίων Οργάνων έχει ενισχύσει ήδη από τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του την αλληλεπίδραση Τμημάτων και Σχολών είτε διά των διατμηματικών μαθημάτων που προσφέρονται και μεταξύ Σχολών εδραζόμενων σε διαφορετικές Πανεπιστημιακές Μονάδες, είτε και διά της σύμπραξης ερευνητικών εργαστηρίων και ομάδων σε μια σειρά από έργα.

Διεθνείς Θεσμικές Συνεργασίες

Ο διεθνής προσανατολισμός του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι διακριτός από την αρχή της λειτουργίας του. Είναι χαρακτηριστικό, άλλωστε, το γεγονός ότι τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων του διαμορφώθηκαν στη βάση προδιαγραφών διεθνών οργανισμών και προτύπων προγραμμάτων σπουδών αναγνωρισμένων διεθνώς εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Η ευρωπαϊκή και διεθνής δικτύωση του Ιδρύματος μέσω της ανάπτυξης εκπαιδευτικών και ερευνητικών συνεργασιών με διακεκριμένα πανεπιστημιακά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού συνιστά αδιάλειπτο στόχο του, καθώς τα εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά οφέλη είναι πολλαπλά τόσο σε επίπεδο Ιδρύματος (για το επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό του, τους φοιτητές του), όσο και για την ελληνική κοινωνία στο σύνολο της.

Η δραστηριοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στα συνεχώς εξελισσόμενα διεθνή δρώμενα της ανώτατης εκπαίδευσης λαμβάνει χώρα τόσο σε επίπεδο Ιδρύματος όσο και σε επίπεδο Τμημάτων μέσω της σύναψης συμφωνιών επιστημονικού και ερευνητικού χαρακτήρα, την συνεχώς αυξανόμενη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα, την ανταλλαγή μεγάλου αριθμού φοιτητών και διδακτικού προσωπικού μέσω του προγράμματος Erasmus, καθώς και με την ενεργό συμμετοχή σε διεθνείς Οργανισμούς, Ενώσεις και Δίκτυα Πανεπιστημίων. Παράλληλα η ακαδημαϊκή κοινότητα αξιοποίησε τα νέα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε εφαρμογές επικοινωνίας και συνεργασίας.

Ο παρακάτω πίνακας αποτυπώνει ενδεικτικά διεθνείς συνεργασίες σε επίπεδο Ιδρύματος.

Πίνακας Γ.8.Γ.: Ενδεικτικές Θεσμικές Συνεργασίες Πανεπιστημίου Αιγαίου με Ιδρύματα του Εξωτερικού

| Τύπος συνεργασίας | Φορείς Συνεργασίας | Χώρες | Έτος |
|-----------------------------|------------------------------------|---------|-----------------------|
| MEMORANDUM OF UNDERSTANDING | THE UNIVERSITY OF CENTRAL OKLAHOMA | ΗΠΑ | 20/01/2012-20/01/2017 |
| Memorandum of Cooperation | Ege University | Τουρκία | 2/4/2012-2/4/2017 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------------------|
| AGREEMENT FOR JOINT DOCTORATE SUPERVISION AND PROVISION OF PH.D. DIPLOM | Open University of Catalonia | Ισπανία | |
| ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ | University of Montpellier I | Γαλλία | 30/09/2008-30/09/2011 |
| Πρωτόκολλο Συνεργασίας ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ | Πανεπιστήμιο Κύπρου | Κύπρος | 05/03/2012-05/03/2017 |
| Memorandum of Agreement on Mutual Understanding | Universitat Operta de Catalunya (UOC) | Ισπανία | 2011 |
| ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ-CONSORTIUM | Charles Darwin University | Αυστραλία | 14/07/2008-14/7/2012 |
| ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ | Euro- Mediterranean University (EMUNI) | Euro-med | 1/9/2009-1/1/20*2 |
| Πρωτόκολλο Συνεργασίας | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ROUEN | Γαλλία | 17/12/2012 |
| | Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου | Κύπρος | 4/5/2012-4/5/2017 |

ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΟΥΣ ΛΕΟΝΕΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ¹

Αναλύοντας τα δεδομένα που δημιουργούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε συνδυασμό με τα χαρακτηριστικά της συγκυρίας (προκειμένου να αξιοποιήσει τα ισχυρά σημεία και τις ευκαιρίες καθώς και να αντιμετωπίσει τα αδύνατα σημεία και να αποκρούσει τους κινδύνους) διαμορφώνονται τα ακόλουθα τρία κύρια επίπεδα κριτηρίων για τον προσανατολισμό του Ιδρύματος:

Τα ακαδημαϊκά κριτήρια

- ✚ Συγκρότηση των ακαδημαϊκών μονάδων γύρω από σαφή, επιστημονικά έγκυρα, γνωστικά αντικείμενα, που να βελτιώνουν την ανταγωνιστικότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου
- ✚ Συνεκτικά προγράμματα σπουδών
- ✚ Επιδίωξη της διεθνούς προβολής, ανταγωνιστικότητας και αριστείας για τις ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος μέσω πρωτοβουλιών όπως σταθερές διεθνείς συνεργασίες
- ✚ Επαρκής καταγραφή και προβολή του έργου που επιτελείται σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου
- ✚ Οργάνωση της έρευνας στη βάση ενός ερευνητικού προγράμματος με εξειδίκευση ανά Σχολή ανά Τμήμα και ανά Εργαστήριο
- ✚ Προβολή και διαρκής εποπτεία της σύνδεσης έρευνας και εκπαίδευσης, τόσο στις προπτυχιακές όσο και στις μεταπτυχιακές σπουδές
- ✚ Βελτίωση της συνέργειας ανάμεσα στις ακαδημαϊκές μονάδες
- ✚ Εγκαθίδρυση και συντονισμένη λειτουργία όλων των απαραίτητων δομών και υπηρεσιών
- ✚ Διαδικασίες αναθεώρησης του θεσμικού του πλαισίου ώστε να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά οι στρατηγικές προτεραιότητες που θέτει η νέα συγκυρία

Τα κριτήρια βιωσιμότητας

- ✚ Προτεραιότητα στην προσέλκυση φοιτητών και μεταπτυχιακών ερευνητών μέσω ενεργειών, όπως ενίσχυση της φοιτητικής μέριμνας (από το κράτος, την περιφέρεια, χορηγίες κλπ) κ.ά..
- ✚ Διασφάλιση της κρίσιμης μάζας ανθρώπινου δυναμικού για τη λειτουργία των ακαδημαϊκών και των διοικητικών μονάδων (με δεδομένο το πάγωμα των προσλήψεων),

¹ Το κείμενο έχει αντληθεί από το κείμενο του Στρατηγικού σχεδιασμού.

μέσω μιας εκτεταμένης διοικητικής αναδιάρθρωσης, καθώς και μέσω της αναδιάρθρωσης της ακαδημαϊκής οργάνωσης και των προγραμμάτων σπουδών.

- ✚ Ενιαίος προϋπολογισμός για το Ίδρυμα
- ✚ Ακριβής και συστηματικός προγραμματισμός σε ετήσια βάση και περιορισμός των εξαιρέσεων
- ✚ Κοινή και διαμοιρασμένη/κατανεμημένη κατά το δυνατόν, χρήση δομών και υποδομών

Τα αναπτυξιακά κριτήρια

- ✚ Διεθνοποίηση των σπουδών (3ος, 2ος και εν μέρει 1ος κύκλος)
- ✚ Διεθνοποίηση της προβολής και της οργάνωσης της έρευνας
- ✚ Εγκαθίδρυση, υποστήριξη και βέλτιστη οργάνωση των δομών και υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προκειμένου να διασφαλίζεται η υποστήριξη των εσωστρεφών και εξωστρεφών δραστηριοτήτων και υπηρεσιών
- ✚ Διάσταση Υποστήριξης των Κοινωνιών/ Περιφερειών στις οποίες είναι εγκαθιδρυμένο:
 - Εμφαση στα προβλήματα και τις ιδιαιτερότητες του Αιγαίου
 - Οργάνωση σταθερής συνεργασίας με τις τοπικές κοινωνίες στη βάση ενός μακροπρόθεσμου αναπτυξιακού σχεδίου
 - Ολοκλήρωση των τοπικών κοινωνιών του Αιγαίου

Γ.9. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ίδρυματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;

Η λήψη απόφασης για το ακαδημαϊκό ημερολόγιο ανήκει στις αρμοδιότητες της Συγκλήτου, η οποία και κατά μήνα Ιούνιο εκάστου έτους καθορίζει το ακαδ. Ημερολόγιο του επομένου ακαδ. Έτους. Το ημερολόγιο δημοσιοποιείται άμεσα, μετά τη λήψη της απόφασης της Συγκλήτου, από την αρμόδια Δ/ση Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας. Σύμφωνα με την πρακτική του Ίδρυματος, το ακαδ. Ημερολόγιο αναρτάται στην κεντρική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου, αλλά και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων του σε εμφανές σημείο για τη διευκόλυνση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Τροποποίηση του ημερολογίου γίνεται μόνο μετά από αίτημα Τμήματος/Σχολής, πλήρως αιτιολογημένο (πχ. καθυστέρηση έναρξης ορισμένων μαθημάτων λόγω μην έγκαιρης χορήγησης από το ΥΠΑΙΘ πιστώσεων για διδάσκοντες βάσει του ΠΔ 407/80). Στην περίπτωση αυτή, η τροποποίηση αφορά μόνο το Τμήμα/Σχολή που υποβάλλει το αίτημα,

Πιο συγκεκριμένα για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 οι αποφάσεις καθορισμού και τροποποίησης ακαδ. Ημερολογίου ελήφθησαν ως εξής:

- Αρ.22/13.06.2013 - Καθορισμός ακαδημαϊκού ημερολογίου
- Αρ. 01/20.09.2013 -Τροποποίηση ακαδημαϊκού ημερολογίου
- Αρ. 25/19.12.2013- Τροποποίηση ακαδημαϊκού ημερολογίου

Γ.10. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών.

Η εκπαιδευτική διαδικασία αρθρώνεται σε 2 εξάμηνα διάρκειας 13 εβδομάδων, στις οποίες δεν συμπεριλαμβάνονται οι διακοπές των Χριστουγέννων και του Πάσχα. Μετά το τέλος

της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ακολουθεί κενή εβδομάδα που δύναται να χρησιμοποιηθεί για αναπλήρωση μαθημάτων και έπεται η εξεταστική περίοδος Φεβρουαρίου ή Ιουνίου διάρκειας 3 ή 2 εβδομάδων. Επαναληπτική εξεταστική περίοδος (για μαθήματα χειμερινού και εαρινού εξαμήνου) είναι η περίοδος του Σεπτεμβρίου. Σημειώνουμε στο σημείο αυτό ότι στον υπό έγκριση Οργανισμό του Ιδρύματος και σύμφωνα με τις προβλέψεις του Ν. 4009/2011, υπάρχει πρόβλεψη 4 εβδομάδων για κάθε εξεταστική περίοδο, δεδομένων και των ρυθμίσεων του ΥΠΑΙΘ (Ν. 4218/2013) για δυνατότητα εξέτασης των φοιτητών σε όλα τα οφειλόμενα μαθήματα.

Δ. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα αναλύει κριτικά και αξιολογεί την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα σχολιάζονται τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Αναφέρονται συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Τα θετικά και αρνητικά σημεία των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, καθώς και οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία καταγράφονται παρακάτω σε επίπεδο σχολών:

1. Σχολή Περιβάλλοντος

Τα θετικά στοιχεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Ακαδημαϊκός χαρακτήρας βασισμένος στα διεθνή πρότυπα με έμφαση στην καινοτομία
- ✓ Ετήσια αναθεώρηση ΠΠΣ & Διαρκής διαδικασία προσαρμογής του Προγράμματος Σπουδών
- ✓ Συνεκτικός κατάλογος μαθημάτων
- ✓ Έγκαιρες απόπειρες προσαρμογής στο σύστημα ECTS
- ✓ Χρήση πολλαπλών διδακτικών & εξεταστικών μεθόδων
- ✓ Ελκυστικότητα Πρακτικής Άσκησης
- ✓ Διαφανείς & αποτελεσματικές αξιολογήσεις μαθημάτων
- ✓ Αποτελεσματικότητα προσφερόμενου Διδακτικού έργου
- ✓ Διακρίσεις φοιτητών των Τμημάτων
- ✓ Μοναδικά Τμήματα στην Ελλάδα
- ✓ Διεπιστημονική & οικοσυστημική προσέγγιση
- ✓ Εξέλιξη καινοτόμων μεθοδολογιών
- ✓ Αμεσότητα σχέσεων φοιτητών / καθηγητών
- ✓ Υψηλή κινητικότητα φοιτητών
- ✓ Έμφαση σε μαθήματα υποβάθρου
- ✓ Σύγχρονος εξοπλισμός
- ✓ Διαδικτυακά μαθήματα Περιβαλλοντικής Επιστήμης
- ✓ Αγγλόφωνα μαθήματα και διατριβές

Τα αρνητικά σημεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- Εξοικείωση των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο – κενά Β'βάθμιας εκπαίδευσης
- Χαμηλός βαθμός πρόσβασης
- Ανομοιογένεια προσδοκιών φοιτητών
- Ελλιπής Στελέχωση Εργαστηριακού προσωπικού
- Απαιτείται ενίσχυση του Διεθνούς χαρακτήρα του ΠΠΣ του ΤΕΤΔ
- Αδιαφορία μιας κατηγορίας φοιτητών

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων αφορούν στα εξής:

- ✓ Εφαρμογή θεσμικού πλαισίου AEI
- ✓ Εδραίωση σημασίας περιβάλλοντος στην κοινωνία
- ✓ Απελευθέρωση αγοράς εργασίας
- ✓ Ενίσχυση σχέσεων με παραγωγικούς τοπικούς φορείς, Καινοτόμος & παραγωγική συνέργεια με την κοινωνία
- ✓ Υποστήριξη διεθνών ακαδημαϊκών συνεργασιών
- ✓ Περιβαλλοντική κρίση – αύξηση κονδυλίων σε θέματα παρέμβασης
- ✓ Δυνατότητες λόγω Horizon 2020, Erasmus +
- ✓ Εστίαση στην Ωκεανογραφία στην Αν. Μεσόγειο (frontier hydrocarbons)
- ✓ Επένδυση σε Ευρεσιτεχνίες
- ✓ Παραγωγή επαρκώς καταρτισμένων & ανταγωνιστικών απόφοιτων

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν στα εξής:

- Δυσαναλογία στόχων/δυνατοτήτων
- Έλλειμμα διασυνδέσεων/επιρροής με κεντρική Διοίκηση/λήπτες αποφάσεων
- Διοικητική εξάρτηση από το Υπουργείο Παιδείας με αποτέλεσμα: καθυστερήσεις α) στον Διορισμό εκλεγμένων μελών ΔΕΠ, β) στον διορισμό εκλεγμένων ΕΤΕΠ, γ) μειωμένες θέσεις μελών ΔΕΠ & διδασκόντων 407/80, δ) εξάρτηση για την έγκριση Προκήρυξης νέων θέσεων μελών ΔΕΠ
- Συνέχιση της μείωσης χρηματοδότησης
- Συνέχιση της αύξησης μη ακαδημαϊκών υποχρεώσεων
- Έλλειψη εθνικής θαλάσσιας ερευνητικής Πολιτικής
- Εμβάθυνση οικονομικής κρίσης
- Εκθετική αύξηση γραφειοκρατίας και (μη) ερευνητικών υποχρεώσεων
- Brain-drain

2. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών

Τα θετικά στοιχεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Σύγχρονος ακαδημαϊκός χαρακτήρας (πρωτοτυπία περιεχομένου προγράμματος σπουδών, έμφαση στη διεπιστημονικότητα, έμφαση στην καινοτομία, δυνατότητα νέων επαγγελματικών διεξόδων)
 - ✓ Διεπιστημονικό, συνεκτικό και λειτουργικό πρόγραμμα σπουδών
 - ✓ Τακτική αναδιάρθρωση σπουδών. Διαφανείς και ορθολογικές διαδικασίες ανάθεσης των μαθημάτων ανάλογα με την ερευνητική δραστηριότητα των διδασκόντων και τις θεωρητικές και εμπειρικές εξελίξεις στις επιστήμες που θεραπεύουν
 - ✓ Συνεχής παρακολούθηση της εφαρμογής του ΠΠΣ και ετήσια αναπροσαρμογή του.
 - ✓ Αντιστοίχιση σε πιστωτικές μονάδες του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)
 - ✓ Διαφανείς εξεταστικές διαδικασίες και πολυεπίπεδη αξιολόγηση φοιτητών (ενδιάμεσες εργασίες, παρουσιάσεις).
 - ✓ Ισχυρό εργαστηριακό κομμάτι στα μαθήματα που το απαιτούν.
 - ✓ Ποιότητα Διδακτικού Αποτελέσματος (όπως μαρτυρούν η έρευνα, η διδασκαλία, η συμμετοχή και η ποιότητα του φοιτητικού έργου, κ.λπ.)
 - ✓ Άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών ΔΕΠ και φοιτητών
 - ✓ Πάγια υποστήριξη της διαδικασίας αξιολόγησης
 - ✓ Αξιοποίηση σύγχρονων ΤΠΕ για την άρτια υποστήριξη των διδακτικών, λειτουργιών του Τμήματος και την υποστήριξη των φοιτητών
 - ✓ Ο μέσος χρόνος αποφοίτησης είναι 5 έτη-είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός σε σύγκριση με Τμήματα άλλων πανεπιστημίων.
 - ✓ Υψηλό ακαδημαϊκό προφίλ των αποφοίτων (όσοι επιδιώκουν μεταπτυχιακές σπουδές σε άλλα πανεπιστήμια, έχουν τη δυνατότητα ανταπόκρισης σε πολύ απαιτητικά προγράμματα και διαπρέπουν σε αυτά)
 - ✓ Υψηλό προφίλ αποφοίτων στην αγορά εργασίας

Τα αρνητικά σημεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- Αυξανόμενη αναλογία διδασκόντων-φοιτητών, σε σχέση με τα ισχύοντα σε προηγμένα ακαδημαϊκά περιβάλλοντα
- Απόσταση από την ηπειρωτική Ελλάδα και τα μεγάλα αστικά κέντρα καθώς και η οικονομική κατάσταση έχει ως αποτέλεσμα να μην προσελκύει σημαντικό αριθμό φοιτητών ως πρώτες επιλογές αλλά και αδυναμία φοιτητών να εγκατασταθούν στο νησί.
- Δυσκολία προσέλκυσης φοιτητών λόγω μετεγγραφών
- Αδυναμία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών εκδρομών σε περισσότερα από ένα μαθήματα.
- Διαπιστώνεται ότι το περιεχόμενο των προσφερομένων μαθημάτων του ΠΠΣ δεν αφήνει περιθώρια διερεύνησης α. ένταξης των περισσότερων σε θεματικούς τομείς και β. συνθέσεων μαθημάτων με συνδιδασκαλίες.

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων αφορούν στα εξής:

- ✓ Περιβάλλον και μετασχηματισμός ελληνικής αγοράς που ευνοεί τη διεπιστημονικότητα και την καινοτομία
- ✓ Καλή φήμη στην αγορά εργασίας και σε άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα
- ✓ Ευρωπαϊκό πλαίσιο που ευνοεί την αξιοποίηση ψηφιακού περιεχομένου και των ΤΠΕ για ανάπτυξη, εκπαίδευση και επικοινωνία – και άρα το περιεχόμενο του Τμήματος ΠΠΣ, αλλά και των άλλων τμημάτων της Σχολής
- ✓ Αξιοποίηση του νέου θεσμικού ρόλου της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών
- ✓ Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας μεταξύ του Πανεπιστημίου με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού δίνουν τη δυνατότητα για πιο στενή συνεργασία με χώρες και εκτός ΕΕ.
- ✓ Περαιτέρω ανάπτυξη της διεθνούς διάστασης του ΠΠΣ, δεδομένου ότι οι θεματολογίες που αναπτύσσονται αναφέρονται σε ζητήματα αιχμής και εμπλέκουν την ερευνητική μεθοδολογία του παραγόμενου έργου αφορούν και σε θέματα που διακρίνονται από διεθνή και ευρωπαϊκό προσανατολισμό.
 - ✓ Η μεγάλη υστέρηση της χώρας σε ερευνητικές υποδομές των κοινωνικών επιστημών (βάσεις δεδομένων και βάσεις γνώσης, στατιστικά συστήματα κ.λπ) θα αποτελέσει μια μεγάλη ερευνητική προτεραιότητα της χώρας.

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν στα εξής:

- Περαιτέρω περικοπές χρηματοδότησης, οι οποίες έχουν αρνητικό αντίκτυπο τόσο στο διδακτικό έργο των Τμημάτων όσο και στο ερευνητικό
- Δυσκολία πραγματοποίησης εργαστηριακών μαθημάτων λόγω περικοπών των δαπανών που αφορούν στην πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού.
- Η περιορισμένη γνώση της ελληνικής κοινωνίας για τα επιστημονικά πεδία των Τμημάτων αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα επιλογής των Τμημάτων ως πρώτη επιλογή των νεοεισαχθέντων (π.χ. Τμήμα Γεωγραφίας, Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας).
- Η ελλιπής πρόσβαση σε κρίσιμες διεθνείς βιβλιοθήκες λόγω της παγίας δυσκολίας λήψης απόφασης από την πολιτεία για ανεύρεση σταθερών πόρων χρηματοδότησης, με σκοπό την πρόσβαση σε αυτές.
- Αρνητικές κοινωνικό-οικονομικές εξελίξεις, οι οποίες επηρεάζουν ιδιαίτερα τα περιφερειακά Πανεπιστήμια λόγω της γεωγραφικής τους απομάκρυνσης
- Ανεπαρκής η μέση εκπαίδευση για την κριτική σκέψη και τις αναλυτικές ικανότητες των φοιτητών η οποία συμβάλλει αρνητικά στο επίπεδο φοιτητών.
- Η έλλειψη ή η καθυστέρηση χρηματοδότησης έχει αρνητικό αντίκτυπο στην αποτελεσματική εφαρμογή της πρακτικής άσκησης και η περιορισμένη χρηματοδότηση για κάθε φοιτητή δεν προσφέρει το κίνητρο συμμετοχής στην πρακτική άσκηση.
- Τα κριτήρια για τις μετεγγραφές τίθενται από το Υπουργείο και ποικίλουν σχεδόν ανά έτος (αποτέλεσμα της μη συγκροτημένης πολιτικής σε θέματα μετεγγραφών)
- Οι φοιτητές/-τριες επιδιώκουν τις μετεγγραφές είτε για να βρίσκονται πλησιέστερα στα σπίτια τους είτε για να μειώσουν το κόστος των μετακινήσεων τους από και προς τη Μυτιλήνη

3. Σχολή Επιστημών της Διοίκησης

Τα θετικά στοιχεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Ο καινοτόμος και δυναμικός χαρακτήρας των προγραμμάτων σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο έχει ως αποτέλεσμα την παραγωγή καταρτισμένων επιστημόνων που μπορούν να λειτουργήσουν ικανοποιητικά στην αγορά εργασίας.
- ✓ Το Διδακτικό έργο αξιολογείται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικό σύμφωνα με τις μέχρι τώρα αξιολογήσεις των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος
- ✓ Στρατηγική «σταυρός» στο πρόγραμμα σπουδών: οριζόντια γνωστικά πεδία της Διοίκησης Επιχειρήσεων (π.χ. Λογιστική – Χρηματοοικονομική) & κάθετα πεδία εφαρμογής της Διοίκησης Επιχειρήσεων (Τουρισμός)
- ✓ Θετική αξιολόγηση από την ανατροφοδότηση μετά την Πρακτική Άσκηση των αποφοίτων.
- ✓ Συνεχής και άμεση υποστήριξη φοιτητών από διδάσκοντες (διπλωματικές εργασίες, επιλογή κατεύθυνσης κ.λπ.).
- ✓ Θετική παράδοση και κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας
- ✓ Έμφαση στη χρήση νέων τεχνολογιών – εργαλείων στις διοικητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Τα αρνητικά σημεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- Μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ σε σχέση με τις ανάγκες ενός πενταετούς φοίτησης Τμήματος, και συνεχώς μειούμενος αριθμός διδασκόντων βάσει του Π.Δ. 407/80, λόγω των περικοπών χρηματοδότησης του Ιδρύματος.
- Έλλειψη ΕΕΔΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού προσωπικού.
- Λειτουργία μακριά από τα πληθυσμιακά κέντρα με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την ελκυστικότητα του Τμήματος.
- Γεωγραφική ασυνέχεια
- Υψηλό κόστος διαμονής για φοιτητές
- Περιορισμένη εξωστρέφεια
- Έλλειψη campus
- Μη ένταξη στο ΤΕΕ, γραφειοκρατικά εμπόδια στην πρόσληψη στον ευρύτερο δημόσιο τομέα.
- Διαγραφές φοιτητών ή αναστολές φοίτησης λόγω των οικονομικών προβλημάτων που έχει επιφέρει η οικονομική κρίση στους οικογενειακούς προϋπολογισμούς.

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων αφορούν στα εξής:

- ✓ Προοπτικές για περαιτέρω διεθνοποίηση του Τμήματος (π.χ. HORIZON 2020)
- ✓ Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΚΕ) και ο ρόλος της στην προώθηση της επιχειρηματικότητας, εντός κι εκτός του Πανεπιστημίου

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν στα εξής:

- Συνεχιζόμενη Οικονομική Κρίση
- Το θεσμικό πλαίσιο των μετεγγραφών

4. Σχολή Θετικών Επιστημών

Τα θετικά στοιχεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Ακαδημαϊκός χαρακτήρας (μοναδικός στην Ελλάδα, μοντέρνος διεθνώς, έμφαση στη καινοτομία και διεπιστημονικότητα, κλπ.)
- ✓ Σύγχρονος & Δυναμικός χαρακτήρας προπτυχιακών σπουδών βασισμένος στα διεθνή πρότυπα με έμφαση στην καινοτομία
- ✓ Τακτική επικαιροποίηση προπτυχιακών σπουδών. σύμφωνα τις διεθνείς επιστημονικές τάσεις & διεθνή δεδομένα
- ✓ Ποιότητα αποτελεσμάτων σε πολλές κατευθύνσεις (έρευνα, εκπαίδευση, παρουσία φοιτητών, κ.α.)
- ✓ Άριστη διαπροσωπική & ουσιαστική συνεργασία μελών ΔΕΠ με την πλειονότητα των φοιτητών
- ✓ Διαρκής προσπάθεια ενεργού συμμετοχής των προπτυχιακών φοιτητών στις ερευνητικές δραστηριότητες των Τμημάτων
- ✓ Ένταξη θεμάτων Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας στα ΠΠΣ & Θερινά Σχολεία
- ✓ Αναγνώριση σημαντικότητας της ουσιαστικής επικοινωνίας με την κοινότητα των αποφοίτων/Προγραμματισμένη ετήσια παρακολούθηση της ένταξής τους στην ελληνική και διεθνή αγορά εργασίας
- ✓ Πολύ υψηλή απασχολησιμότητα των αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών
- ✓ Δυνατό προφίλ αποφοίτων

Τα αρνητικά σημεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- Πάγια και σημαντική έλλειψη κτιριακών υποδομών, κυρίως όσον αφορά χώρους και υποδομές για εξειδικευμένα εργαστήρια, μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και αμφιθέατρα
- Αυξανόμενη αναλογία διδασκόντων-φοιτητών, σε σχέση με τα ισχύοντα σε προηγμένα ακαδημαϊκά περιβάλλοντα
- Έλλειψη ικανού αριθμού μελών ΕΤΕΠ και η καθυστέρηση διορισμού ενός εκλεγέντος προ τετραετίας, για τη διασφάλιση σταθερής υποστήριξης της άρτιας λειτουργίας των εργαστηρίων
- Αδυναμία ανάπτυξης σημαντικών ερευνητικών, εκπαιδευτικών και λοιπών συνεργειών με τα λοιπά Τμήματα Μηχανικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και της δημιουργίας ακαδημαϊκών οικονομιών κλίμακας, λόγω της αδικαιολόγητης και ατεκμηρίωτης άρνησης του Υπουργείου Παιδείας να υλοποιήσει την έγκριση του Συμβουλίου Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης περί ίδρυσης Πολυτεχνικής Σχολής και παρά το γεγονός ότι σχετική απόφαση δεν θα επέφερε οποιοδήποτε οικονομικό κόστος για τον προϋπολογισμό της χώρας.
- Διστακτικότητα ή αδυναμία των φοιτητών για την αξιοποίηση του ERASMUS
- Αδυναμία γενίκευσης του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης για το σύνολο των φοιτητών του Π.Π.Σ., αφού στην έδρα του Τμήματος δεν είναι εγκατεστημένος ούτε στοιχειωδώς επαρκής αριθμός επιχειρήσεων μεσαίας ή μεγάλης κλίμακας κάθε δραστηριότητας, με αποτέλεσμα η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών να διεξάγεται μόνον κατά τη διάρκεια των δύο θερινών μηνών σε επιχειρήσεις εκτός Σάμου.
- Καθυστερήσεις στην αποφοίτηση
- Δυσαναλογίες που αφορούν στα ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας των φοιτητών
- Ενίσχυση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων αφορούν στα εξής:

- ✓ Μετασχηματισμός Ελληνικής Αγοράς: από «εξαρτημένη από το κράτος» σε «προσανατολισμένη στην επιχειρηματικότητα»
 - ✓ Τα σημαντικά πλεονεκτήματα που απορρέουν από τα ΠΠΣ αναφορικά με την απολύτως θετική επαγγελματική εξέλιξη και ταχεία επαγγελματική αποκατάσταση του συνόλου, σχεδόν, των αποφοίτων, θα μπορούσαν να προβληθούν επαρκέστερα.
 - ✓ Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και η κινητικότητα των μελών διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του Τμήματος θα μπορούσε να αξιοποιηθεί περαιτέρω για την προσέλκυση περισσότερων συνεργαζόμενων επισκεπτών-ερευνητών, προς όφελος πληρέστερης στελέχωσης των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος
 - ✓ Η καλύτερη αξιοποίηση της πληθώρας συνεργασιών με πανεπιστήμια της αλλοδαπής θα μπορούσε να οδηγήσει σε σημαντική γενίκευση της εκπόνησης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών σε συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια και ταυτόχρονα παραμονή των μεταπτυχιακών μας φοιτητών, επί τρεις τουλάχιστον μήνες, σε αυτά, με αξιοποίηση του προγράμματος ERASMUS.
 - ✓ Αναμένεται μεσοπρόθεσμα η ζήτηση στελεχών με διεπιστημονικές γνώσεις και ικανότητες να καινοτομούν

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν στα εξής:

- Μειωμένες θέσεις ΔΕΠ και συμβασιούχων διδασκόντων
- Κίνδυνος βίαιων αλλαγών στο ακαδημαϊκό τοπίο της χώρας, χωρίς ακαδημαϊκά κριτήρια σε περίπτωση περαιτέρω επιδείνωσης της κατάστασης της χώρας.
- Η ελλιπής πρόσβαση σε κρίσιμες διεθνείς βιβλιοθήκες, όπως στην IEEE Xplore, λόγω της παγίας δυσκολίας λήψης απόφασης από την πολιτεία για ανεύρεση σταθερών πόρων χρηματοδότησης, με σκοπό την πρόσβαση σε αυτές.
- Η ενδεχόμενη αδυναμία διατήρησης του υψηλού επιπέδου σπουδών, καθώς ο αριθμός των μελών διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού βαίνει μειούμενος αργά αλλά σταθερά, ενώ ταυτόχρονα δεν διαφαίνονται οι δυνατότητες, από το Υπουργείο Παιδείας, παροχής νέων πιστώσεων για προσέλκυση νέων μελών διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού κατά τα επόμενα χρόνια. Επιπλέον, στο πλαίσιο της παρούσας μείζονος οικονομικής κρίσης, εκτιμάται ότι θα υπάρχει αδυναμία προσέλκυσης στελεχιακού δυναμικού όσο υψηλής ποιότητας απαιτούνταν, λόγω της απομακρυσμένης χωροθέτησης του Τμήματος και της παντελούς έλλειψης κινήτρων εγκατάστασης στη νησιωτική παραμεθόριο.
- Η μεταβολή επί τα χείρω του ευρύτερου οικονομικού πλαισίου λειτουργίας του Πανεπιστημίου, αλλά κυρίως των οικογενειών στην ελληνική κοινωνία, διάσταση που, προϊόντος του χρόνου, θα πλήξει κατά προτεραιότητα τα Τμήματα Πανεπιστημίων στην περιφέρεια που είναι γεωγραφικά ιδιαίτερα απομακρυσμένα

5. Σχολή Ανθρωπιστικών*Επιστημών

Τα θετικά στοιχεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Ακαδημαϊκός χαρακτήρας βασισμένος στις διεθνείς εξελίξεις των Εκπαιδευτικών Επιστημών
- ✓ Τα Π.Π.Σ. φαίνεται να παρακολουθούν συστηματικά και αναπτυξιακά τη δυναμική των σκοπών και των στόχων που τέθηκαν από τα Τμήματα
- ✓ Χρήση Πολλαπλών Διδακτικών και Εξεταστικών Μεθόδων, παρόλο ότι τα ακροατήρια παραμένουν μεγάλα.
- ✓ Αποτελεσματικότητα Προσφερόμενου Διδακτικού Έργου
- ✓ Εναλλακτική πραγματοποίηση Πρακτικών Ασκήσεων που παρέχει τη δυνατότητα Πρακτικής Άσκησης σε ποικίλους τομείς της εκπαίδευσης, αποτελώντας βασική αρτηρία του σφιχτής δομής προαπαιτούμενων σταδίων μέχρι την τελική λήψη του πτυχίου.
- ✓ Ετήσια Αναθεώρηση ΠΠΣ
- ✓ Συνεργασία με Πειραματικά Σχολεία (2) και 1 Ειδικής Αγωγής (μοναδικό στην Ελλάδα)
- ✓ Η διεπιστημονική προσέγγιση στη διδασκαλία
- ✓ Η ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Τα αρνητικά σημεία των ΠΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Η Διοικητική Εξάρτηση από το Υπουργείο Παιδείας με αποτέλεσμα μειωμένες θέσεις μελών ΔΕΠ και Διδασκόντων 407/80
- ✓ Το ασαφές πλαίσιο συνεργασίας που υφίσταται συχνά μεταξύ του ΥΠΘ και του ΕΛΕ των πανεπιστημίων δυσχεραίνει την ομαλή ροή των προγραμμάτων που αναλαμβάνει το Τμήμα ή μεμονωμένοι διδάσκοντες
- ✓ Χρειάζεται ενίσχυση της διεθνούς διάστασης των Π.Π.Σ. μέσα από την παροχή μαθημάτων σε αγγλική γλώσσα ή μέσω της καλύτερης σύνδεσης μεταξύ των Τομέων σε επίπεδο επιλογής μαθημάτων.
- ✓ Ανεπάρκεια ειδικού διδακτικού προσωπικού για τη διδασκαλία των γλωσσών της περιοχής (τουρκικά, αραβικά).
- ✓ Περιορισμένη συνεργασία σε διδακτικό επίπεδο με τα άλλα Τμήματα της Σχολής.
- ✓ Μικρή ανταπόκριση των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου.

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων αφορούν στα εξής:

- ✓ Η αναβάθμιση της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές
- ✓ Ανάπτυξη σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης σε προπτυχιακό επίπεδο
- ✓ Ενίσχυση κινητικότητας διδασκόντων και φοιτητών
- ✓ Αξιοποίηση των Πειραματικών Σχολείων
- ✓ Αυξανόμενο διεθνές και ελληνικό ενδιαφέρον για τη Μεσόγειο και τις Μεσογειακές Σπουδές.
- ✓ Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για τη διδασκαλία

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν στα εξής:

- ✓ Μη σταθερός αριθμός συμβασιούχων μελών διδακτικού προσωπικού, ώστε να υλοποιείται απρόσκοπτα το πρόγραμμα.
- ✓ Δυσχέρεια κατά τη διενέργεια των πρακτικών ασκήσεων
- ✓ Μη διορισμός πλέον εκπαιδευτικών στην Α'/Βάθμια Εκπαίδευση.
- ✓ Ο μεγάλος διδακτικός φόρτος που αναλαμβάνουν οι διδάσκοντες/ουσες
- ✓ Ο μεγάλος αριθμός προπτυχιακών εργασιών που επιβλέπονται από τους διδάσκοντες/ουσες ανά έτος
- ✓ Η οργάνωση, επίβλεψη και αξιολόγηση των πρακτικών ασκήσεων, με ανεπαρκή αριθμό αποσπασμένων-συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών και με μικρό αναλογικά αριθμό σχολικών τάξεων, μέσα στην πόλη της Ρόδου, οι οποίες μπορούν να εξυπηρετήσουν τις αυξανόμενες ανάγκες των σχετικών δραστηριοτήτων.
- ✓ Ο μεγάλος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών ειδικά στα υποχρεωτικά μαθήματα ο οποίος καθιστά δύσκολη την οργάνωση εργαστηριακών-φροντιστηριακών διαδικασιών.
- ✓ Η κτιριακή ανεπάρκεια και ειδικότερα η ανεπάρκεια σε αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια και η ελλιπής συντήρηση του τεχνολογικού εξοπλισμού στις αίθουσες διδασκαλίας.
- ✓ Ο ανεπαρκής εξοπλισμός και οι ανεπαρκείς πόροι της βιβλιοθήκης (π.χ. περιορισμένη πρόσβαση σε ηλεκτρονικά περιοδικά) και οι ελλείψεις σε ερευνητικές υποδομές (π.χ. κατάλληλα λογισμικά, υπολογιστές κλπ).

Υποχρεώσεις Φοιτητών ΠΠΣ

Σε όλα τα προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, οι φοιτητές καλούνται να μοιράσουν το χρόνο τους μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, που κυμαίνεται μεταξύ 50%-70% και σε ασκήσεις /εργαστήρια, χρόνος που κυμαίνεται από 50%-30%. Άλλες υποχρεώσεις των φοιτητών κατά τη διάρκεια των διαλέξεων αφορούν κυρίως σε παρουσιάσεις εργασιών (10-30%), εργασίες πεδίου (15-20%), πρακτική εξάσκηση (40%, π.χ. διδασκαλία σε σχολεία) καθώς και σεμινάρια σε πιο εξειδικευμένα μαθήματα. Ικανός αριθμός μαθημάτων για τα περισσότερα προγράμματα σπουδών είναι προαπαιτούμενος για τη συνέχιση των σπουδών των φοιτητών, ενώ κάποια προγράμματα σπουδών, όπως του Τμήματος Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής οργανώνονται και σε αλυσίδες μαθημάτων. Στο πλαίσιο αυτό, καθίσταται κατανοητό ότι τα Τμήματα δίνουν ιδιαίτερη έμφαση σε πολλαπλούς τρόπους αξιολόγησης των φοιτητών, πέραν των τελικών γραπτών εξετάσεων, οι οποίες αφορούν όλα τα μαθήματα και κυμαίνονται από 30%-100% του συνόλου του βαθμού του μαθήματος. Άλλοι τρόποι αξιολόγησης ανάλογα με το μάθημα, περιλαμβάνουν: εκθέσεις εργαστηριακών ασκήσεων (αφορούν όλα τα μαθήματα και αποτελούν συνήθως το 30-50% της βαθμολογίας του εκάστοτε μαθήματος), εργασίες πεδίου (15-20% του μαθήματος, όπου προβλέπεται), παρουσιάσεις στην τάξη, συμμετοχή κ.α. Οι παρουσιάσεις και η συμμετοχή τις περισσότερες φορές συνυπολογίζονται στην αξιολόγηση των εργασιών και σε μερικές περιπτώσεις υπολογίζονται αυτόνομα με ένα μικρό ποσοστό (π.χ. 10%). Ικανός αριθμός διδασκόντων εφαρμόζει το σύστημα των ενδιάμεσων γραπτών εξετάσεων (10-30% του συνόλου της βαθμολογίας του εκάστοτε μαθήματος).

Αντιμετώπιση των παρατηρήσεων & συστάσεων που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης από τη Διοίκηση του Ιδρύματος

Οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης, αφού κατηγοριοποιήθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος σε επίπεδο Σχολών, αποτέλεσαν ένα σημαντικό εφευρητήριο για μία συστηματική προσέγγιση, μέσω της οποίας το Ίδρυμα στο σύνολο του, έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί και να βελτιώνει όλες τις πτυχές του σύνθετου έργου που παράγει σε συνεχή βάση, ελέγχοντας και επαναπροσδιορίζοντας την ποιότητα των λειτουργιών του και την πορεία του σε σχέση με τους στόχους που το ίδιο θέτει. Στο πλαίσιο αυτό, οι κατηγοριοποιημένες παρατηρήσεις και συστάσεις τέθηκαν υπόψη της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού της Συγκλήτου, η οποία εκπόνησε το στρατηγικό σχέδιο του Ιδρύματος και το κατέθεσε στην εικοστή δεύτερη (22η /13.06.2013) συνεδρίαση της Συγκλήτου το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει ως βασικό στόχο την αντιμετώπιση των ζητημάτων που άπτονται της Κεντρικής Διοικητικής Δομής, και τη συνεργασία/υποβολή προτάσεων προς το Υπουργείο Παιδείας για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που άπτονται της Κρατικής Πολιτικής.

Οι ημερομηνίες αναμόρφωσης των προγραμμάτων Σπουδών κατάγραφονται στον πίνακα IV.1Α. του Παραρτήματος των Δεικτών Αξιολόγησης της Έκθεσης.

Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα θετικά και αρνητικά σημεία των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, καθώς και οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία καταγράφονται για το σύνολο των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών του Ιδρύματος.

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Πανεπιστημίου Αιγαίου

Τα θετικά στοιχεία των ΠΜΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Σύγχρονα και εφαρμοσμένα γνωστικά αντικείμενα με χρήση και εξειδίκευση σε ΚΤΠ.
- ✓ Ελκυστικότητα μεταπτυχιακών σπουδών
- ✓ Διαφανείς διαδικασίες δημοσιοποίησης των ΠΜΣ
- ✓ Θεσπισμένες συστηματικές διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης
- ✓ Αυξημένη συμμετοχή εξειδικευμένων ειδικών επιστημόνων και ερευνητών στα γνωστικά αντικείμενα αιχμής.
- ✓ Δυνατότητα μετακίνησης για μια ορισμένη χρονική περίοδο των μεταπτυχιακών μας φοιτητών στο πλαίσιο του Erasmus σε διεθνή αναγνωρισμένα ομοειδή τμήματα Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.
- ✓ Διαχρονική συστηματική παρακολούθηση της προόδου των υποψηφίων ΠΜΣ
- ✓ Διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες ανάθεσης και εξέτασης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.
- ✓ Συνεχής προσπάθεια των μελών ΔΕΠ για εμπλοκή των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ στην ακαδημαϊκή ζωή, στην υποβοήθηση και επίβλεψη εργαστηριακών μαθημάτων και όταν αυτό είναι δυνατόν, για οικονομική υποστήριξη τους, με τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα.
- ✓ Υπαρξη και συνεχής προσπάθεια για βελτίωση των προδιαγραφών ποιότητας των μαθημάτων και των διπλωματικών εργασιών του ΠΜΣ
- ✓ Υπαρξη τακτικών σεμιναρίων και πρόσκληση ομιλητών επιστημόνων και ερευνητών από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι δραστηριότητες αυτές ωφελούν άμεσα τους μεταπτυχιακούς φοιτητές καθώς τους φέρνουν σε επαφή με τις επιστημονικές και ερευνητικές εξελίξεις αιχμής στον ελλαδικό και διεθνή χώρο.
- ✓ Δυνατότητα εκπόνησης των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών σε γλώσσα διαφορετική από τα ελληνικά.
- ✓ Υπαρξη μιας σειράς συμφωνιών με διεθνείς επιστημονικούς φορείς στα πλαίσια της εκπόνησης συγκεκριμένων μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.
- ✓ Σημαντική παραγωγή επιστημονικού και ερευνητικού έργου από τις μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες, όπως αυτό φαίνεται από τον αριθμό και στην ποιότητα των επιστημονικών δημοσιεύσεων που προκύπτουν από αυτές.
- ✓ Εξέλιξη καινοτόμων μεθοδολογιών
- ✓ Αμεσότητα σχέσεων φοιτητών / καθηγητών

Τα αρνητικά σημεία των ΠΜΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Αδυναμίες στην οικονομική στήριξη αρκετών μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ λόγω κυρίως των μειωμένων πόρων
- ✓ Ελλείψεις Υποτροφιών
- ✓ Ελλείψεις φοιτητικής μέριμνας
- ✓ Αδυναμία στην οικονομική στήριξη για την αγορά εξοπλισμού και λογισμικού που είναι απαραίτητα για τα μαθήματα των ΠΜΣ των τμημάτων.
- ✓ Αδυναμία στην οικονομική στήριξη για την πρόσκληση ομιλητών στο πλαίσιο των μαθημάτων του ΠΜΣ των τμημάτων.
- ✓ Αυξημένος χρόνος ολοκλήρωσης μερικών μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών κυρίως λόγω της οικονομικής κρίσης και επαγγελματικών εργασιών φοιτητών και φοιτητριών

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων αφορούν στα εξής:

- ✓ Οργάνωση & λειτουργία νέων Διεθνών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- ✓ Ευκαιρίες για περαιτέρω ενίσχυση της διεθνούς διάστασης των μεταπτυχιακών φοιτητών εργασιών με την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών από Ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια
- ✓ Η λειτουργία κατευθύνσεων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με ευέλικτες μορφές διδασκαλίας, συνδυάζοντας χρονικά διαστήματα με φυσική παρουσία, αλλά και ολοκληρωμένα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης, κατά προτίμηση με διεθνή χαρακτήρα και σε συνεργασία με Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, μπορούν να άρουν εκείνα τα προβλήματα μειωμένης ανταγωνιστικότητας που πηγάζουν από τον απομακρυσμένο τόπο εγκατάστασης του Τμήματος και τα μικρά πληθυσμιακά στοιχεία του νησιού και να οδηγήσουν σε πολύ θετικά αποτελέσματα.
- ✓ Η καλύτερη αξιοποίηση της πληθώρας συνεργασιών με πανεπιστήμια της αλλοδαπής θα μπορούσε να οδηγήσει σε σημαντική γενίκευση της εκπόνησης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών σε συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια και ταυτόχρονα παραμονή των μεταπτυχιακών μας φοιτητών, επί τρεις τουλάχιστον μήνες, σε αυτά, με αξιοποίηση του προγράμματος ERASMUS.
- ✓ Ευκαιρίες για ανάπτυξη των σχέσεων του Τμήματος με διεθνείς φορείς – πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα – με σκοπό την εκπόνηση χρηματοδοτούμενης έρευνας.
- ✓ Ευκαιρίες για οικονομική στήριξη των μεταπτυχιακών φοιτητών μέσω της αξιοποίησης ειδικών ανταγωνιστικών προγραμμάτων.
- ✓ Πιο εξειδικευμένο προφίλ
- ✓ Μεγαλύτερη δημοσιότητα

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν στα εξής:

- ✓ Περαιτέρω μείωση των πόρων του Τμήματος – οικονομικοί πόροι και ανθρώπινο δυναμικό – λόγω της οικονομικής κρίσης και συναφών αλλαγών και αναδιαρθρώσεων.
- ✓ Πιθανοί κίνδυνοι λόγω περιφερειακότητας και προβλημάτων στις προσπάθειες άρσης των αρνητικών συνεπειών της.
- ✓ Ο ανεπαρκής εξοπλισμός και οι ανεπαρκείς πόροι της βιβλιοθήκης (π.χ. περιορισμένη πρόσβαση σε ηλεκτρονικά περιοδικά) και οι ελλείψεις σε ερευνητικές υποδομές (π.χ. κατάλληλα λογισμικά, υπολογιστές κλπ).
- ✓ Υποστελέχωση όσον αφορά το διοικητικό του προσωπικό που δεν αρκεί για να καλύψει τις ανάγκες που δημιουργούν τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.
- ✓ Έλλειψη κτιριακών υποδομών και κατάλληλων αιθουσών για τη διοργάνωση των Μεταπτυχιακών Σπουδών, γεγονός που δημιουργεί έντονες δυστοκίες σχετικά με την προοπτική ανάπτυξης των Τμημάτων προς αυτή την κατεύθυνση
- ✓ Η αδυναμία ουσιαστικής αξιοποίησης με ορθολογικό τρόπο ακόμη και των λιγοστών πόρων του τακτικού προϋπολογισμού για τα ΠΜΣ. Λόγω της παγίας στρέβλωσης των διαδικασιών της δημόσιας διοίκησης, αυτές οδηγούν στην υποχρέωση ονομαστικής απορρόφησης του συνόλου των διαθέσιμων πόρων εντός χρονικού διαστήματος που δεν υπερβαίνει τον ένα μήνα.

Υποχρεώσεις Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Οι τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, επομένως και οι υποχρεώσεις τους στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, ανάλογα με το πρόγραμμα διαφέρουν από μάθημα σε μάθημα αλλά σε κάθε περίπτωση (στο 100% των μαθημάτων) είναι πολλαπλοί σε είδος και χρόνο. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές αναλαμβάνουν ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις θεμάτων εν είδει σεμιναρίου και εργαστηριακές ασκήσεις. Στα δύο τρίτα περίπου των μαθημάτων υπάρχει και γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Οι παραπάνω τρόποι αξιολόγησης εφαρμόζονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να ελέγχεται η πρόοδος των φοιτητών σε τακτά χρονικά διαστήματα στη διάρκεια του εξαμήνου.

Αντιμετώπιση των παρατηρήσεων & συστάσεων που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης από την Διοίκηση του Ιδρύματος

Οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης, αφού κατηγοριοποιήθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος σε επίπεδο σχολών, αποτέλεσαν ένα σημαντικό εφαλτήριο για μία συστηματική προσέγγιση, μέσω της οποίας το Ίδρυμα στο σύνολο του, έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί και να βελτιώνει όλες τις πτυχές του σύνθετου έργου που παράγει σε συνεχή βάση, ελέγχοντας και επαναπροσδιορίζοντας την ποιότητα των λειτουργιών του και την πορεία του σε σχέση με τους στόχους που το ίδιο θέτει. Στο πλαίσιο αυτό, οι κατηγοριοποιημένες παρατηρήσεις και συστάσεις τέθηκαν υπόψη της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού της Συγκλήτου, η οποία εκπόνησε το στρατηγικό σχέδιο του Ιδρύματος και το κατέθεσε στην εικοστή δεύτερη (22η /13.06.2013) συνεδρίαση της Συγκλήτου το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

Τα θετικά και αρνητικά σημεία των Διδακτορικών Προγραμμάτων Σπουδών, καθώς και οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία καταγράφονται συνοπτικά για το σύνολο των Διδακτορικών Προγραμμάτων του Ιδρύματος.

Διδακτορικά Προγράμματα Πανεπιστημίου Αιγαίου

Τα θετικά στοιχεία των ΔΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Θεσπισμένες συστηματικές διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του προγράμματος διδακτορικών σπουδών
- ✓ Διαφανείς διαδικασίες δημοσιοποίησης του προγράμματος διδακτορικών σπουδών
- ✓ Αυξημένη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων και ερευνητών από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού στις τριμελείς επιτροπές επίβλεψης των ΔΔ και στις επταμελείς εξεταστικές επιτροπές
- ✓ Συστηματική παρακολούθηση της προόδου των υποψηφίων διδακτόρων
- ✓ Διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες εξέτασης διδακτορικών διατριβών
- ✓ Συνεχής προσπάθεια των μελών ΔΕΠ για εμπλοκή των ΥΔ στην ακαδημαϊκή ζωή του Τμήματος και όταν αυτό είναι δυνατόν για οικονομική υποστήριξη τους με τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα
- ✓ Υπαρξη και συνεχής προσπάθεια για βελτίωση των προδιαγραφών ποιότητας των εκπονούμενων ΔΔ
- ✓ Υπαρξη τακτικών σεμιναρίων και πρόσκληση ομιλητών επιστημόνων και ερευνητών από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι δραστηριότητες αυτές ωφελούν άμεσα τους ΥΔ καθώς τους φέρνουν σε επαφή με τις επιστημονικές και ερευνητικές εξελίξεις αιχμής στον ελλαδικό και διεθνή χώρο.
- ✓ Δυνατότητα εκπόνησης των ΔΔ σε γλώσσα διαφορετική από τα ελληνικά
- ✓ Υπαρξη μιας σειράς συμφωνιών με διεθνείς επιστημονικούς φορείς στα πλαίσια της εκπόνησης συγκεκριμένων ΔΔ
- ✓ Διάκριση σε υποτροφίες 'Ηράκλειτος'
- ✓ Σημαντική παραγωγή επιστημονικού και ερευνητικού έργου από τις ΔΔ όπως αυτό φαίνεται από τον αριθμό και στην ποιότητα των επιστημονικών δημοσιεύσεων που προκύπτουν από αυτές
- ✓ Παραγωγή στελεχών

Τα αρνητικά σημεία των ΔΠΣ αφορούν στα εξής:

- ✓ Αυξημένος χρόνος ολοκλήρωσης μερικών ΔΔ κυρίως λόγω κυρίως της μη διαμονής των ΥΔ στην Λέσβο
- ✓ Μειωμένη εμπλοκή αρκετών ΥΔ στη ακαδημαϊκή ζωή του Τμήματος λόγω κυρίως της μη διαμονής των ΥΔ στην Λέσβο
- ✓ Ο εξατομικευμένος χαρακτήρας των Διδακτορικών Σπουδών

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων αφορούν στα εξής:

- ✓ Ευκαιρίες για περαιτέρω ενίσχυση της διεθνούς διάστασης των διδακτορικών σπουδών με την προσέλκυση περισσότερων ξένων ΥΔ με την ενίσχυση της προβολής και δημοσιότητας στο εξωτερικό και με τον γενικότερο αναπροσανατολισμό των προγραμμάτων και των Τμημάτων συνολικά στον διεθνή χώρο
- ✓ Ευκαιρίες για ανάπτυξη των σχέσεων του Τμήματος με διεθνείς φορείς – πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα – με σκοπό την εκπόνηση χρηματοδοτούμενης διδακτορικής έρευνας μέσα από την εντατικοποίηση των προσπαθειών για διεθνοποίηση και τη μεγαλύτερη συμμετοχή σε σχετικές ερευνητικές προτάσεις
- ✓ Ευκαιρίες για οικονομική στήριξη των ΥΔ μέσω της αξιοποίησης ειδικών ανταγωνιστικών προγραμμάτων (προγραμμάτων που απευθύνονται κυρίως σε ΥΔ)
- ✓ Ως προς την οργάνωση των διδακτορικών σπουδών, το κάθε Τμήμα διαθέτει τον απαραίτητο όγκο δεδομένων και πείρας (μεγάλος αριθμός διδακτόρων και υποψ. διδακτόρων και οργανωμένες μεταπτυχιακές σπουδές) ώστε να τα κεφαλαιοποιήσει και να τα συστηματοποιήσει
- ✓ Καινοτόμες ερευνητικές μεθοδολογίες
- ✓ Σύγχρονος εξοπλισμός
- ✓ Εξέλιξη καινοτόμων μεθόδων / οργάνων
- ✓ Ενδιαφέρον από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για συνεργασίες σε συγκεκριμένες θεματικές περιοχές
- ✓ Αξιοποίηση νέων χρηματοδοτικών πλαισίων (ΣΕΣ 2014-20, «Υπατία», Horizon 2020 κ.ά.).

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν στα εξής:

- ✓ Περαιτέρω μείωση των πόρων των Τμημάτων – οικονομικοί πόροι και ανθρώπινο δυναμικό – λόγω της οικονομικής κρίσης και συναφών αλλαγών και αναδιαρθρώσεων
- ✓ Πιθανοί κίνδυνοι λόγω περιφερειακότητας και προβλημάτων στις προσπάθειες άρσης των αρνητικών συνεπειών της
- ✓ Αδυναμίες στην οικονομική στήριξη αρκετών ΔΔ λόγω κυρίως των μειωμένων πόρων του Τμήματος και της ανυπαρξίας κρατικής πολιτικής οικονομικής στήριξης της διδακτορικής έρευνας (πχ υποτροφίες, χαμηλότοκα δάνεια κ.α.)
- ✓ Εκθετική αύξηση γραφειοκρατίας και (μη) ερευνητικών υποχρεώσεων
- ✓ Brain-drain

Υποχρεώσεις Υποψηφίων Διδακτόρων

Ως επί το πλείστον, τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου δεν περιλαμβάνουν την παρακολούθηση μαθημάτων ως τυπική προϋπόθεση για την απόκτηση διδακτορικής διατριβής, συνεπώς ούτε και ειδικού προγράμματος ερευνητικής μεθοδολογίας. Ωστόσο στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών διδάσκεται σειρά μαθημάτων ερευνητικών μεθόδων, τόσο ποσοτικών, όσο και ποιοτικών, μαθήματα τα οποία οι υποψήφιοι διδάκτορες ενθαρρύνονται να παρακολουθούν, εφόσον υπάρχει χρεία. Οι ανάγκες παρακολούθησης τέτοιων μαθημάτων διαπιστώνονται από τη συνεργασία μεταξύ του εκάστοτε υποψήφιου διδάκτορα, του επιβλέποντος και των λοιπών μελών της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.

Γενικότερα η διαχρονική παρακολούθηση και συνεχής αξιολόγηση της επίδοσης, της συνολικής πορείας και της προόδου κάθε υποψήφιου διδάκτορα είναι αρμοδιότητα του επιβλέποντα και της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Η επιτροπή καθοδηγεί τον υποψήφιο διδάκτορα σχετικά με όλα τα ζητήματα που άπτονται της εκπόνησης της διατριβής (θεωρητικό υπόβαθρο, ερευνητικός σχεδιασμός, επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και τεχνικών, συλλογή δεδομένων, ανάλυση των αποτελεσμάτων συγγραφή των κεφαλαίων κτλ) και αξιολογεί κάθε στάδιο και φάση εκπόνησης της διατριβής από την έναρξη μέχρι και την ολοκλήρωσή της. Βεβαίως ο κάθε υποψήφιος διδάκτορας οφείλει να προβαίνει σε ανοιχτή παρουσίαση της προόδου της διδακτορικής του έρευνας, μία φορά το χρόνο, κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα και υποβάλλει Έκθεση προόδου μία φορά ετησίως μέχρι την ολοκλήρωση της διδακτορικής διατριβής.

Αντιμετώπιση των παρατηρήσεων & συστάσεων που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης από τη Διοίκηση του Ιδρύματος

Οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης, αφού κατηγοριοποιήθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος σε επίπεδο σχολών, αποτέλεσαν ένα σημαντικό εφαλτήριο για μία συστηματική προσέγγιση, μέσω της οποίας το Ίδρυμα στο σύνολο του, έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί και να βελτιώνει όλες τις πτυχές του σύνθετου έργου που παράγει σε συνεχή βάση, ελέγχοντας και επαναπροσδιορίζοντας την ποιότητα των λειτουργιών του και την πορεία του σε σχέση με τους στόχους που το ίδιο θέτει. Στο πλαίσιο αυτό, οι κατηγοριοποιημένες παρατηρήσεις και συστάσεις τέθηκαν υπόψη της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού της Συγκλήτου, η οποία εκπόνησε το στρατηγικό σχέδιο του Ιδρύματος και το κατέθεσε στην εικοστή δεύτερη (22η /13.06.2013) συνεδρίαση της Συγκλήτου το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013 διενεργήθηκε στα Τμήματα του Πανεπιστημίου από την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης βάσει της εφαρμογής του Ν. 3374/2005 για την αξιολόγηση των Α.Ε.Ι. Οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων από τις επιτροπές ανεξάρτητων εξωτερικών εμπειρογνομένων πιστοποιούν στο σύνολο τους την ποιοτική λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών, τα οποία παρέχουν σημαντικές ευκαιρίες σταδιοδρομίας για όλους τους αποφοίτους, παρ' όλους τους εξωγενείς θεσμικούς και οικονομικούς ανασταλτικούς παράγοντες.

Ως εκ τούτου η αντιστοιχία του ακαδημαϊκού επιπέδου και των τίτλων σπουδών που απονέμονται από τα Προγράμματα Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι αδιαμφισβήτητη, καθώς πιστοποιείται και από τις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης. Επιπλέον αυτού, η απασχολησιμότητα των αποφοίτων σε θέσεις

εργασίας στις επιστήμες που έχουν σπουδάσει, η διάρθρωση και αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και η υλοποίηση μιας σειρά συμπληρωματικών εκπαιδευτικών δράσεων στη διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών αποδεικνύει την αντιστοιχία αυτή.

Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;

Από την αρχή της ίδρυσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, βασικό πυλώνα λειτουργίας και ανάπτυξης του αποτέλεσε η παρουσία των ενεργών και αφοσιωμένων μελών ΔΕΠ, η οποία οδήγησε στη δημιουργία πετυχημένων περιβαλλόντων μάθησης, τα οποία στηρίζονται στην ανοιχτή συνδιάλεξη με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, τόσο εντός της αίθουσας διδασκαλίας όσο και στο σύνολο των χώρων του Ιδρύματος (πχ βιβλιοθήκη, εργαστήρια).

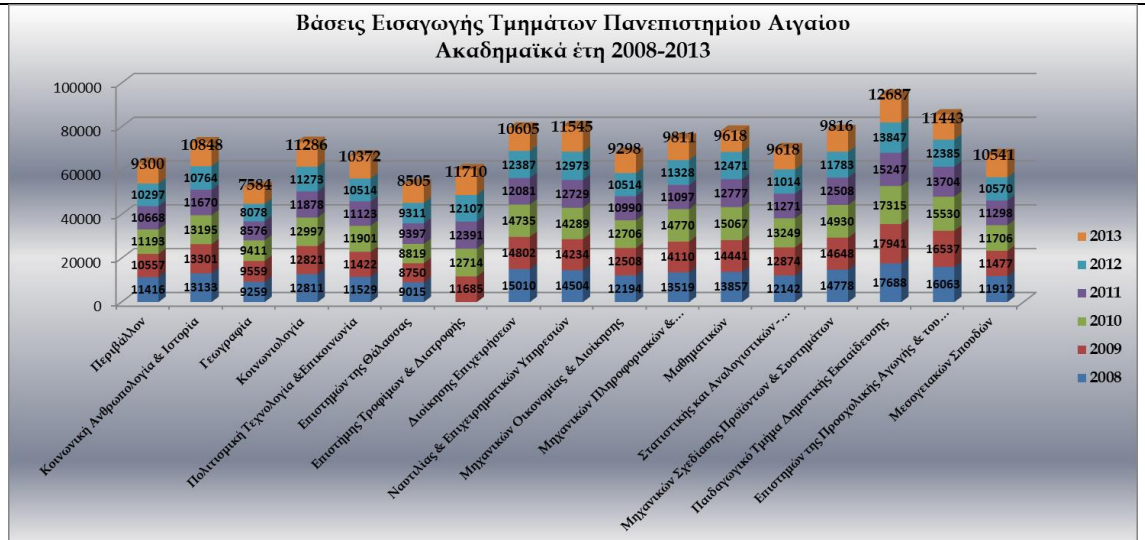
Το esprit de corps ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό, (συμπεριλαμβανομένων του έκτακτου διδακτικού προσωπικού και των μελών Ε.Ε.ΔΙ.Π.) και τους φοιτητές όπως και ο υψηλός βαθμός συλλογικότητας που καλλιεργήθηκε στις κοινότητες του συνόλου των Τμημάτων του Ιδρύματος, βασίστηκε στη φυσική παρουσία όλου του διδακτικού προσωπικού και εν τέλει οδήγησε στη δημιουργία ενός «οικογενειακού κλίματος», καθώς η πρακτική της «ανοικτής πόρτας», 24ώρες/7ημέρες για τη φροντίδα των αναγκών των φοιτητών και φοιτητριών αποτελεί θεσμό για την ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και έχει συμβάλλει καθοριστικά στην καταγραφή πλήθους περιπτώσεων αριστείας. Επιπλέον, η δυναμική παρουσία των διδασκόντων του Ιδρύματος αναδεικνύεται με τη σύνδεση πολλαπλών επιπέδων που έχουν αναπτύξει με τις τοπικές κοινότητες. Σε αρκετά μάλιστα Τμήματα του Ιδρύματος πρέπει να αναγνωριστεί ότι η συνεισφορά τους στις τοπικές κοινωνίες και στα νησιά του Αιγαίου Πελάγους είναι υποδειγματική και καταδεικνύει τη σημαντική συμβολή τους στη βιώσιμη ανάπτυξη των νησιών.

Τα γεγονότα αυτά, τόσο ως προς τη δημιουργία ενός ανοικτού διαδραστικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος όσο και ως προς τη διασύνδεση με τις τοπικές κοινωνίες μέσω της ενεργής παρουσίας των διδασκόντων στις ακαδημαϊκές μονάδες που υπηρετούν, τεκμαίρονται αδιαμφισβήτητα και από τα σχόλια των μελών των επιτροπών εξωτερικών εμπειρογνομόνων στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, διαδικασία που διοργανώθηκε από την ΑΔΙΠ. Στο πλαίσιο αυτό πρέπει να καταγραφεί ότι για όλες τις Σχολές και τα Τμήματα του Ιδρύματος εκτιμάται ότι το ποσοστό αυτό αγγίζει το 97%.

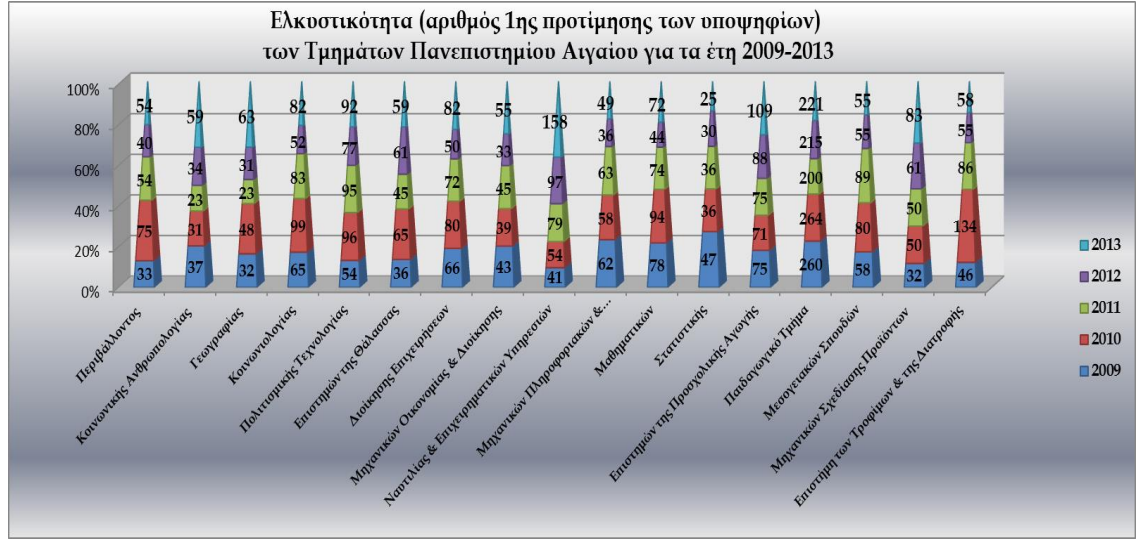
Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (1η προτίμηση)
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Διάγραμμα Δ.6.1.: Βάσεις Εισαγωγής Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013



Διάγραμμα Δ.6.2.: Ελκυστικότητα (1^η προτίμηση των υποψηφίων) των Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα έτη 2009-2013



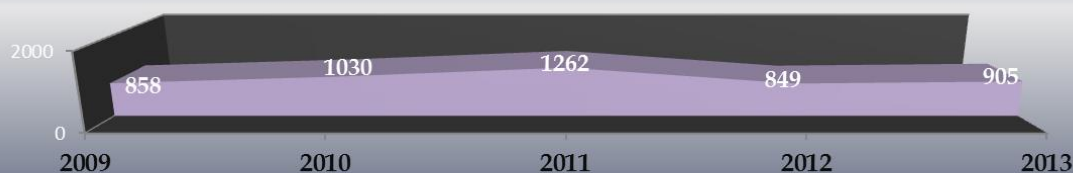
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικό είναι το γεγονός ότι ικανός αριθμός των υποψηφίων που προέρχεται από τις νησιωτικές κοινωνίες του Αιγαίου, εντέλει εγγράφεται στα Τμήματα του Ιδρύματος, όπως αποτυπώνεται αριθμητικά για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 στον ακόλουθο πίνακα.

Πίνακας Δ.6.2.: Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου καταγόμενοι από τις νησιωτικές κοινωνίες του Αιγαίου

| | ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ & ΙΣΤΟΡΙΑΣ | ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ | ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ | ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ & ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ-ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤ. | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ | ΕΠΙΣΤ.ΠΡΟΣΧ. ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠ/ΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ | ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΥΝΟΛΟ από Αιγάτο στο Αιγάτο | Στον ίδιο Νομό |
|-------------------|--------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------------|------------|----------------|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------|
| ΝΟΜΟΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2 | 47 | 35 | 20 | 14 | 10 |
| ΝΟΜΟΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ | 1 | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 0 | 36 | 1 |
| ΝΟΜΟΣ ΔΕΣΦΟΥ | 3 | 5 | 5 | 4 | 15 | 15 | 24 | 14 | 0 | 5 | 0 | 3 | 7 | 0 | 12 | 3 | 4 | 11 | 71 |
| ΝΟΜΟΣ ΣΑΜΟΥ | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 26 | 12 |
| ΝΟΜΟΣ ΧΙΟΥ | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 10 | 18 | 2 | 4 | 0 | 6 | 0 | 9 | 7 | 0 | 63 | 30 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 7 | 16 | 8 | 11 | 26 | 17 | 30 | 32 | 21 | 11 | 11 | 17 | 30 | 4 | 73 | 49 | 24 | 38 | 21 |

Διάγραμμα Δ.6.3.: Συνολικός αριθμός απονεμηθέντων τίτλων ΠΠΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα έτη 2009-2013

Αριθμός απονεμημένων τίτλων ΠΠΣ Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου Ακαδημαϊκά έτη 2009-2013



Διάγραμμα Δ.6.4.: Συνολικός αριθμός απονεμηθέντων τίτλων Διδακτορικών σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα έτη 2009-2013



II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ)

Τα Α.Ε.Ι. πρέπει να έχουν συγκεκριμένη επίσημη πολιτική ΔΠ, η οποία αποτελεί μέρος της στρατηγικής τους και πρέπει να δημοσιοποιείται. Στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αυτής, με τις κατάλληλες δομές και διαδικασίες, πρέπει να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι εσωτερικοί παράγοντες. Πρέπει επίσης να προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών αλλά και ενδιαφερόμενων εξωτερικών κοινωνικών ομάδων.

1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, εκτεινόμενο σε σύμπλεγμα νησιών με γεωγραφική δομή Αρχιπελάγους, έχει ως απώτερο στόχο λειτουργίας του την ανάπτυξη των προϋποθέσεων και την επιλογή των κατάλληλων μηχανισμών, οι οποίοι δύνανται να ενεργοποιήσουν διαδικασίες που οδηγούν στη βέλτιστη ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και ερευνητικού του έργου. Για την επίτευξη αυτού του καίριου στόχου, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αξιοποιεί το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος, το οποίο σχεδιάστηκε και έχει τεθεί σε εφαρμογή από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π) του Πανεπιστημίου Αιγαίου

αποτελεί μια νέα δομή, η οποία συστάθηκε σύμφωνα με το άρθρο 2 του Ν. 3374/2005, που αφορά στην αξιολόγηση των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η ΜΟ.ΔΙ.Π του Πανεπιστημίου Αιγαίου διαδραματίζει ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο, ο οποίος είναι συμβατός με τις απαιτήσεις του εθνικού θεσμικού πλαισίου για την αξιολόγηση των ΑΕΙ (Ν. 3374/2005) και αφορά στον συντονισμό και την υποστήριξη όλων των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος, βάσει των προδιαγραφών που έχει θέσει η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.).

Στόχος της ΜΟ.ΔΙ.Π του Πανεπιστημίου Αιγαίου

είναι η συστηματική, τεκμηριωμένη, καταγραφή και ανάδειξη του έργου κάθε Τμήματος, Ακαδημαϊκής Μονάδας και του Ιδρύματος συνολικά, καθώς και η ανάδειξη του γεωπολιτικού ρόλου του σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό, η ΜΟ.ΔΙ.Π του Πανεπιστημίου Αιγαίου λειτουργεί συνεπικουρικά προς τη Διοίκηση του Ιδρύματος με γνώμονα τη διασφάλιση υψηλού επιπέδου ποιότητας των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στους φοιτητές του, στο ανθρώπινο δυναμικό του, καθώς και στην ευρύτερη κοινωνία.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, βασικό πυλώνα αποτέλεσε η ανάπτυξη και εφαρμογή Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (Ο.Σ.Δι.Π.), το οποίο ανταποκρίνεται στις παρούσες αλλά και στις μελλοντικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Αιγαίου, όπως τίθενται από τη στρατηγική και τον προγραμματισμό του Ιδρύματος, εφόσον συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση των υπηρεσιών και της λειτουργίας του, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας, όπως αυτά στοχοθετούνται από τον Ευρωπαϊκό Ενιαίο Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης και το ελληνικό θεσμικό πλαίσιο (Ν. 3374/2005).

Βασική αρχή που διέπει το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας είναι το υψηλό αίσθημα ευθύνης, βάσει του οποίου προσανατολίζεται το Ίδρυμα ως προς την παροχή των υπηρεσιών του στους φοιτητές του και στο κοινωνικό σύνολο το οποίο υπηρετεί, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερα απαιτητικές ανάγκες ολοκληρωμένης διαχείρισης πολύπλοκων και πολύμορφων διαφοροποιημένων απαιτήσεων και διαδικασιών της αξιολόγησης, λόγω της γεωγραφικής του διασποράς του Ιδρύματος.

Οι εξειδικευμένοι στόχοι του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (Ο.Σ.Δι.Π.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου αφορούν:

- ✚ στη συνολική και συστηματική μελέτη των παραγόντων εκείνων, που επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα τη λειτουργία του Πανεπιστημίου Αιγαίου με απόρροια τη βελτίωση των δραστηριοτήτων του και την κάλυψη των αναγκών του ως προς το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο, το παραγόμενο ερευνητικό έργο, το παραγόμενο έργο των λοιπών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, καθώς και τις απαιτήσεις της κοινωνίας από το Ίδρυμα.
- ✚ στην υποστήριξη και διευκόλυνση του έργου των ακαδημαϊκών μονάδων και του Ιδρύματος ως προς τις διαδικασίες Αξιολόγησης, διασφαλίζοντας τη διαλειτουργικότητα και συνέργεια των αρμόδιων οργάνων και υπηρεσιών μέσω της τυποποίησης και προσαρμογής των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σε συγκεκριμένα πρότυπα τα οποία είναι σύμφωνα με τις σχετικές νομοθετικές και κανονιστικές απαιτήσεις, αλλά παράλληλα ενέχουν βαθμό ευελιξίας ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των Τμημάτων και Υπηρεσιών του Ιδρύματος.

1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της;

Η επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής καταγράφεται στο **Δικτυακό Τύπο της ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου** (<https://modip.aegean.gr/>), στον οποίο περιγράφονται και οι Τυποποιημένες Διαδικασίες του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Οι τελευταίες σε αναλυτικότερη μορφή στην κατηγορία Διασφάλιση Ποιότητας → Διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας, Τυποποιημένες Διαδικασίες Ο.Σ.Δι.Π. (<http://modip.aegean.gr/?q=taxonomy/term/48>).

1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα ΔΠ;

Στο πλαίσιο των προτεραιοτήτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, βάσει του θεσμικού πλαισίου για τις διαδικασίες αξιολόγησης και σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Έργου «ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ – ΜΟΔΙΠ του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-2013» (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) του ΕΣΠΑ (2007-2013), σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε το Ο.Σ.Δι.Π. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με συντελεστές της υλοποίησής του ακαδημαϊκά και διοικητικά στελέχη της Επιτροπής Έργου, ακαδημαϊκά στελέχη του Πανεπιστημίου επιφορτισμένα με τις διαδικασίες αξιολόγησης (ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ), διοικητικά στελέχη τα οποία παράγουν και χειρίζονται πληροφορίες κρίσιμες για τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας καθώς και εξωτερικούς συνεργάτες.

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας περιλαμβάνει το μοντέλο λειτουργίας του (διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων / δεδομένα, δείκτες, μέθοδους), την οργανωτική δομή για την υποστήριξη της λειτουργίας του (ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, προσωπικό υποστήριξης), τις υποδομές υποστήριξης των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας με έμφαση στο Ολοκληρωμένο Πληροφορικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (Ο.Π.Σ-Δι.Π), ώστε κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και το Ίδρυμα στο σύνολο του, να δύνανται να παρακολουθούν και να βελτιώνουν τις ακαδημαϊκές τους δραστηριότητες σε συνεχή βάση.

1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;

Το Ο.Σ.Δι.Π. του Πανεπιστημίου Αιγαίου σχεδιάστηκε με βάση τον προσανατολισμό και την προσήλωση του Ιδρύματος στις ανθρωπιστικές, κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις της ποιότητας, θέτοντας τις βάσεις για την ανάπτυξη «πολιτισμού» ποιότητας στην ακαδημαϊκή κοινότητα με σαφές όραμα και στρατηγική ανάπτυξη.

Το μοντέλο σχεδιασμού της ανάπτυξης του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου αναπτύχθηκε σύμφωνα με την ακόλουθη πυραμιδική μορφή τεκμηρίωσης.



Σχήμα 1: Πυραμιδική μορφή τεκμηρίωσης Ο.Σ.Δι.Π. του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Στοχεύοντας στην υποστήριξη και διευκόλυνση του έργου των ακαδημαϊκών μονάδων

και του Ιδρύματος ως προς τις διαδικασίες Αξιολόγησης, το Ο.Σ.Δι.Π. διασφαλίζει τη διαλειτουργικότητα και συνέργεια των αρμόδιων οργάνων και υπηρεσιών μέσω της τυποποίησης και προσαρμογής των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σε συγκεκριμένα πρότυπα τα που είναι σύμφωνα με τις σχετικές νομοθετικές και κανονιστικές απαιτήσεις, αλλά παράλληλα ενέχουν βαθμό ευελιξίας ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των Τμημάτων και Υπηρεσιών του Ιδρύματος. Στο πλαίσιο αυτό, το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου ως προς το μοντέλο εφαρμογής του επικεντρώθηκε στους παρακάτω τέσσερις (4) άξονες, ώστε να επιτευχθεί το βέλτιστο αποτέλεσμα για την άριστη λειτουργία του.

✚ **Τυποποίηση των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Μονάδων και σε επίπεδο Ιδρύματος**, όπου αναλύονται τα Πρότυπα Τυποποίησης των Διαδικασιών Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ο.Σ.Δι.Π. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, βάσει των οποίων καθορίζονται όλες οι διεργασίες που απαιτείται να εφαρμοστούν από τις εμπλεκόμενες οργανωτικές μονάδες για την αποτελεσματική λειτουργία του Συστήματος. (<http://modip.aegean.gr/?q=node/168>)

✚ **Σχεδιασμός εργαλείων και μεθόδων συλλογής και επεξεργασίας των απαιτούμενων δεδομένων τεκμηρίωσης**, όπου αναλύονται τα μεθοδολογικά εργαλεία, σύμφωνα με το οποία διαρθρώνεται το μοντέλο λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Τα μεθοδολογικά εργαλεία διακρίνονται α) σε πέντε δομημένα ερωτηματολόγια, τα οποία αφορούν στους Διδάσκοντες, στους Φοιτητές -γενικό ερωτηματολόγιο φοιτητή και ερωτηματολόγιο φοιτητή ανά μάθημα- στους Υπαλλήλους των γραμματειών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στους Διοικητικούς υπαλλήλους των Υπηρεσιών Πανεπιστημίου Αιγαίου, και β) σε εννέα οδηγούς συνέντευξης, οι οποίοι αφορούν στους Προέδρους και συντονιστικές επιτροπές των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς και σε υπευθύνους Υπηρεσιών του Ιδρύματος. (<http://modip.aegean.gr/?q=node/172>)

✚ **Ροές Διαδικασιών Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης Πανεπιστημίου Αιγαίου**, όπου αποτυπώνονται διαγραμματικά όλες οι λειτουργίες οργάνωσης και διαχείρισης του Ο.Σ.Δι.Π. και παρατίθενται όλα τα χρονοδιαγράμματα ανά κατηγορία διαδικασιών. (<http://modip.aegean.gr/?q=node/171>)

✚ **Ανάπτυξη προτύπων σχημάτων Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Μονάδων και σε Ιδρυματικό επίπεδο**, όπου παρατίθενται τα Πρότυπα Σχήματα Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, αποσκοπώντας στην τακτική και συστηματική παρακολούθηση όλων των πτυχών του σύνθετου έργου που παράγει η κάθε Ακαδημαϊκή Μονάδα και το Ίδρυμα εν συνόλω. Τα Πρότυπα Σχήματα Εκθέσεων αφορούν στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων, στην Τετραετή Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων, καθώς και στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος. (<http://modip.aegean.gr/?q=node/169>)

1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων;

Η ανάπτυξη του συστήματος αποτίμησης της προόδου και διασφάλισης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου αποτελεί μία από τις σημαντικότερες και πλέον πολύπλοκες

διαδικασίες του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Το γεγονός αυτό αφορά στην ανάγκη αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας τόσο των Προγραμμάτων Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών σπουδών όσο και του Διδακτικού Έργου.

Για την επίτευξη, λοιπόν, του στόχου της παροχής υψηλού επιπέδου σπουδών σε όλα τα Προγράμματα του Ιδρύματος, ο εννοιολογικός σχεδιασμός του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας βασίστηκε στους ακόλουθους άξονες, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ, τα υφιστάμενα συστήματα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που λειτουργούν σε πολλά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, τα Ευρωπαϊκά πρότυπα και την ελληνική και ευρωπαϊκή εμπειρία.

- ✚ Ανάδειξη των ισχυρών, αλλά και των αδύνατων σημείων του εκπαιδευτικού έργου κάθε Τμήματος και του Ιδρύματος, γενικότερα, με ταυτόχρονη επισήμανση των αιτιών και των τρόπων διατήρησης των ισχυρών σημείων και βελτίωσης των ασθενών.
- ✚ Σεβασμό και υποστήριξη της ιδιαιτερότητας κάθε Τμήματος με την προσθήκη και εξειδίκευση κατάλληλων κριτηρίων, στοιχείων και δεικτών.
- ✚ Δυνατότητα συλλογής, επεξεργασίας των σχετικών στοιχείων και σύνθεσης συμπερασμάτων, εντός των υφιστάμενων και μελλοντικών υποδομών και δυνατοτήτων του διοικητικού μηχανισμού των Τμημάτων και του Ιδρύματος.

Στο πλαίσιο αυτό, η στρατηγική του Ιδρύματος για τη Διασφάλιση Ποιότητας προσδιορίζεται σύμφωνα με το σύστημα αποτίμησης της προόδου και διασφάλισης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που αποτελείται από τα εξής δύο συστατικά μέρη:

Κριτήρια Διασφάλισης Ποιότητας Προγραμμάτων Σπουδών

Το σύστημα εξετάζει τα Προγράμματα Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών, Διδακτορικών Σπουδών κάθε Τμήματος και περιλαμβάνει κατηγορίες κριτηρίων, όπως λόγου χάρη, ανταπόκριση του εκάστοτε Προγράμματος στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας, κριτήρια που αφορούν στη δομή, στη συνεκτικότητα και στη λειτουργικότητα του προγράμματος, το εξεταστικό σύστημα, τη διεθνή διάσταση του προγράμματος, την επιλογή των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών, τη χρηματοδότηση του ΠΜΣ, τα οποία σε κάθε περίπτωση, συνάδουν άρρηκτα με τη σχετική ανάλυση της ΑΔΙΠ.

Κριτήρια Διασφάλισης Ποιότητας Διδακτικού Έργου

Οι κατηγορίες αυτών των κριτηρίων λειτουργούν καθοδηγητικά για την ανάπτυξη αυτής της συνιστώσας του συστήματος, περιλαμβάνοντας την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας, την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, τα μέσα και τις υποδομές, την αξιοποίηση ΤΠΕ, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη σύνδεση διδασκαλίας με την έρευνα, τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο, τα οποία σε κάθε περίπτωση, συνάδουν άρρηκτα με τη σχετική ανάλυση της ΑΔΙΠ.

1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας

της εκπαίδευσης;

Οι άξονες της ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης ορίζονται στη βάση της εκπαιδευτικής στρατηγικής του Ιδρύματος, η οποία λαμβάνει υπόψη την ανάλυση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και τις συνθήκες μέσα στις οποίες παρέχεται, καθώς και ευρύτερα τα συγκριτικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που έχει η εγκατάσταση στο Αρχιπέλαγος.

Στο πλαίσιο αυτό οι άξονες ανάπτυξης της εκπαίδευσης προσδιορίζονται ως ακολούθως:

- ✚ *Ανάδειξη και περαιτέρω ενίσχυση του ξεχωριστού ακαδημαϊκού προφίλ των Σχολών με όρους επιστημονικής εγκυρότητας, ποιότητας των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και ειδικού βάρους στα πλαίσια της ελληνικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του διεθνούς πανεπιστημιακού χώρου.*
Ειδικά για την ανάδειξη της διαφορετικότητας Τμημάτων και Σχολών είναι απαραίτητο να αναπτυχθεί περαιτέρω η ποικιλία των ειδών μαθημάτων (μαθήματα έρευνας, μαθήματα πρακτικής άσκησης, εργαστηριακά μαθήματα, μαθήματα σεμιναριακά, atelier, μαθήματα με περιορισμένο αριθμό φοιτητών κλπ), καθώς και των μαθημάτων που απαντούν στις νέες επιστημονικές και κοινωνικές ανάγκες. Ιστορικά το Πανεπιστήμιο Αιγαίου λόγω του νεότερου επιστημονικού του προσωπικού και των συνεργατικών ακαδημαϊκών διαδικασιών τις οποίες εφαρμόζει, έχει καταφέρει να εντάξει τέτοιου τύπου μαθήματα σε μεγαλύτερο βαθμό από άλλα κεντρικά πανεπιστημιακά ιδρύματα.
- ✚ *Προτεραιότητα και έμφαση στην οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ, Διδακτορικές Σπουδές),* όπου αφενός το Πανεπιστήμιο Αιγαίου φαίνεται να έχει και να μπορεί να διατηρήσει και να ενισχύσει ένα συγκριτικό πλεονέκτημα, και αφετέρου υπάρχουν μικρότεροι βαθμοί θεσμικής παρέμβασης εκ μέρους της Πολιτείας. Ειδικότερα πρέπει να επιδιωχθεί ο εξορθολογισμός των μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών με την εφαρμογή κοινών κανόνων που θα προσιδιάζουν στα ειδικά επιστημονικά χαρακτηριστικά των Μεταπτυχιακών μιας Σχολής και τη συστηματική και συνεργατική οργάνωση των σπουδών, τόσο στο εσωτερικό Τμημάτων και Σχολών όσο και σε διεθνές επίπεδο [π.χ. με τη δημιουργία “doctoral schools” σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες].
- ✚ *Υποστήριξη και διεύρυνση του συστηματικά παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στους παρακάτω τομείς:*
 - (i) Διεθνή Θερινά Σχολεία και Θερινά Σχολεία σε εθνικό επίπεδο, ερευνητικού κυρίως προσανατολισμού.
 - (ii) Προγράμματα επιμόρφωσης και διά βίου εκπαίδευσης που απευθύνονται σε επαγγελματικούς κλάδους αλλά και ευρύτερα στους πολίτες. Θεσμοθέτηση των αναγκαίων διαδικασιών και δημιουργία συναφών δομών υποστήριξης.
 - (iii) Πρακτική Άσκηση. Ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης σε οργανωμένα Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης και διερεύνηση της επέκτασής τους σε επίπεδο ΠΜΣ, όπου αρμόζει (π.χ. Προγράμματα Εκπαιδευτικής Επάρκειας) και σε σύνδεση με επιτελικές δομές οργανισμών και επιχειρήσεων.
 - (iv) Ανάπτυξη ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και εισαγωγή ξενόγλωσσων μαθημάτων σε Προπτυχιακό επίπεδο, ώστε να προσελκύονται ερευνητές και φοιτητές από άλλες χώρες

Για την επίτευξη των στόχων των άνωθεν αξόνων ανάπτυξης της εκπαίδευσης

προσδιορίζονται οι ακόλουθοι άξονες βελτίωσης:

- ✚ *Ενίσχυση της Σχολής ως ακαδημαϊκής μονάδας* που συντονίζει τις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές σπουδές τις οποίες αναπτύσσουν και υλοποιούν τα Τμήματα. Αυξάνοντας τις συνέργειες και τις οικονομίες κλίμακας είναι δυνατόν να βελτιωθούν ορισμένοι παράγοντες βιωσιμότητας των ίδιων των Τμημάτων, καθώς θα ενισχύεται το ακαδημαϊκό κύρος και η επιστημονική ταυτότητα της Σχολής.
- ✚ *Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας κυρίως μέσα από τη σχεδιασμένη και έγκυρη υιοθέτηση νέων εργαλείων μάθησης και εμπλουτισμένων μορφών εκπαίδευσης, που θα αξιοποιούν με βέλτιστο μαθησιακά τρόπο τις Τεχνολογίες των Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).* Η μαθησιακά κατάλληλα σχεδιασμένη αξιοποίηση των ΤΠΕ ταιριάζει στον νησιωτικό χαρακτήρα του Ιδρύματος, υποστηρίζει την κινητικότητα εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων και ταυτόχρονα μπορεί να ενισχύσει την υψηλή ποιότητα σπουδών. Πρέπει να σημειωθεί ότι αυτό δεν σημαίνει πλήρη «οργάνωση των σπουδών εξ αποστάσεως» διότι αφενός στην περίπτωση αυτή το Ίδρυμα θα απολέσει το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα που του παρέχει η ιδιαίτερη θέση του, και αφετέρου η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν αποτελεί ποιοτικά ισοδύναμη μορφή εκπαίδευσης με την παραδοσιακή. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να διασφαλιστεί στα πρώτα έτη σπουδών η απόκτηση των βασικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την αποτελεσματική συμμετοχή των αποφοίτων λυκείων στην πανεπιστημιακή βαθμίδα εκπαίδευσης.
- ✚ *Επιλογή κατάλληλων γνωστικών αντικειμένων.* Τα γνωστικά αντικείμενα του Πανεπιστημίου Αιγαίου πρέπει να επιλεγούν προσεκτικά και να παρέχουν πλεονεκτήματα στην υλοποίηση της ιδιαίτερης εκπαιδευτικής και ερευνητικής στρατηγικής του.
- ✚ *Στενή σύνδεση του εκπαιδευτικού με το ερευνητικό έργο* στα Τμήματα που αυτό συνιστά βασικό χαρακτηριστικό. Σε άλλα τμήματα χρειάζεται να συνδεθεί στενότερα το εκπαιδευτικό έργο με το παραγόμενο ερευνητικό έργο. Στην κατεύθυνση αυτή θα συμβάλει και η κατάρτιση σταθερών προγραμμάτων βασικής έρευνας μεγάλης διάρκειας.
- ✚ *Εξασφάλιση της επάρκειας του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού* σε σχέση με τη συγκρότηση συνεκτικών Προγραμμάτων Σπουδών για τα τρέχοντα και προσεχή χρόνια.
- ✚ *Ανάπτυξη νέων τρόπων ποιοτικής οργάνωσης των μαθημάτων και διδακτικής συνεργασίας,* όχι μόνο στο εσωτερικό των Τμημάτων αλλά και ανάμεσα στα Τμήματα και τις Σχολές, τόσο στην ίδια ακαδημαϊκή μονάδα/νησί όσο και σε διαφορετικές. Τόσο η αξιοποίηση των ΤΠΕ και των Βιβλιοθηκών, όσο και η ερευνητική συνεργασία του διδακτικού προσωπικού διαφορετικών Τμημάτων/Σχολών δύναται να συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση.

1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;

Όσον αφορά στα θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας ακολουθούνται τα προβλεπόμενα

στο ΠΔ 160/80 -Πρότυπος γενικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των ΑΕΙ) κεφ. Γ', όπως ισχύει μέχρι την έγκριση και δημοσίευση του οργανισμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας τα οποία έχουν συντρέξει διαχειρίζεται η Επιτροπή Δεοντολογίας του Ιδρύματος.

Επιτροπή Δεοντολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η Επιτροπή Δεοντολογίας συγκροτήθηκε με την υπ' αριθμ. 4/2.12.2010 απόφαση της Συγκλήτου και αποτελείται από τους κ.κ.:

Νικόλαο Σουλακέλλη, Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας, ως Πρόεδρο

- + **Χριστόδουλο Πηλίνη**, Κοσμήτορα Σχολής Περιβάλλοντος
- + **Βασιλική Μουτάφη**, Κοσμήτορα Σχολής Κοινωνικών Επιστημών
- + **Δημήτριο Λαγό**, Κοσμήτορα Σχολής Επιστημών της Διοίκησης
- + **Γεώργιο Τσαπόγα**, Κοσμήτορα Σχολής Θετικών Επιστημών
- + **Φραγκίσκο Καλαβάση**, Κοσμήτορα Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών
- + **Ιωάννη Δαρζέντα**, Πρόεδρο Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

Επιπλέον στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Θ «Πανεπιστημιακή και Ακαδημαϊκή Δεοντολογία».

1.8 Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων);

- + Όσον αφορά στα συγκεκριμένα θέματα ακολουθούνται τα προβλεπόμενα για Καθηγητές και Λέκτορες: άρθρα 326 και 327 ν. 5343/32 (όπως αυτά διατηρήθηκαν σε ισχύ από το άρθρο 81 παρ. 1 του ν. 4009/2011), άρθρο 7 του ν. 249/76, άρθρο 79 παρ. 6(ιγ) του ν. 1566/85, άρθρα 23 έως 26 του ΠΔ 160/08 (Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι.) και τα άρθρα 117, 134 και 135 του ν. 3528/2007 τα οποία αντικαταστάθηκαν από το άρθρο 2 του ν. 4057/12 (άρθρα 107, 134 και 135), όπως ισχύει.
- + Στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Ζ «Πειθαρχικές Διατάξεις».

1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;

- + Σε ότι αφορά το θεσμικό πλαίσιο, ισχύει ο Νόμος 4009/2011 (άρθρα 49,50,51,52,53,54,55). Η εφαρμογή των παραπάνω διατάξεων αφορά και στους καθηγητές και υπηρετούντες λέκτορες. Η κατάθεση υπομνήματος/καταγγελίας διαβιβάζεται στο αρμόδιο όργανο (Πρόεδρος Τμήματος, Κοσμήτορας Σχολής, Πρύτανης) το οποίο στη συνέχεια εξετάζει την καταγγελία εφαρμόζοντας τις

παραπάνω διατάξεις. Σ' αυτό μπορεί να συνδράμει και η Επιτροπή Δεοντολογίας.

- ✚ Στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Ζ «Πειθαρχικές Διατάξεις», στο κεφάλαιο Θ «Πανεπιστημιακή και Ακαδημαϊκή Δεοντολογία», καθώς σημαντικό ρόλο θα διαδραματίζει και η Υπηρεσία «Συνήγορος του Φοιτητή».

1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα ΔΠ

- έχουν επίσημα εγκριθεί ; από ποιες αρχές;
- έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του πάσης φύσεως προσωπικού του ιδρύματος;

Για την άρτια λειτουργία του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου κρίθηκε απαραίτητη η εκτενής διαβούλευση για το σύνολο του προσχεδίου του συστήματος, όπως διαμορφώθηκε από την Ομάδα Υποστήριξης Έργου της ΜΟΔΠ, σύμφωνα με τον καθορισμό των βασικών παραμέτρων του στην 1η Κοινή Συνεδρίαση Επιτροπής Έργου και Ομάδας Υποστήριξης Μ.Ο.Δ.Ι.Π. στις 17/05/2011.

Η διαβούλευση έλαβε χώρα σε δύο επίπεδα:

- ✚ Διαβούλευση με εκπροσώπους των Ακαδημαϊκών Μονάδων
- ✚ Διαβούλευση με εκπροσώπους των Διοικητικών Υπηρεσιών του Ιδρύματος

από τον Ιούλιο έως τον Νοέμβριο του 2011, αξιοποιώντας τις υποδομές Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών λόγω της γεωγραφικής διασποράς συμμετεχόντων στις ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος. Στο πλαίσιο της διεργασίας της διαβούλευσης κατατέθηκαν επιστημονικές τόσο ως προς τα μεθοδολογικά εργαλεία όσο και ως προς τις διαδικασίες του Προσχεδίου ανάπτυξης του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, οι οποίες έτυχαν επεξεργασίας και οδήγησαν στην τελική αναδιαμόρφωση του Σχεδίου ανάπτυξης. Οι επιστημονικές, τα σχόλια και οι παρατηρήσεις των εκπροσώπων που καταγράφηκαν, συστηματοποιήθηκαν ανά κατηγορία ως προς τα μεθοδολογικά εργαλεία και ως προς τις διαδικασίες.

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-2013» (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) του ΕΣΠΑ (2007-2013) ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ – ΜΟΔΠ του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ, εγκρίθηκε ομόφωνα στη 19η Συνεδρίαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Αιγαίου στις 18.12.2012 στο θέμα 2.4. Έγκριση Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Αιγαίου/Έργου ΕΣΠΑ-ΜΟΔΠ, με εισηγήτρια την Καθηγήτρια Αγγελική Δημητράκοπούλου, Αντιπρύτανη Έρευνας και Στρατηγικού Σχεδιασμού, επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου.

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, είναι αναρτημένο στο Δικτυακό Τόπο της ΜΟΔΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου <https://modip.aegean.gr/> και είναι διαθέσιμο στο σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας αλλά και σε κάθε εξωτερικό ενδιαφερόμενο.

1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος ΔΠ;

Ο αναλυτικός οδηγός του μοντέλου λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (Ο.Σ.Δι.Π) του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε σχέση δηλαδή με τις διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων, την οργανωτική δομή για την υποστήριξη της λειτουργίας του και τις υποδομές υποστήριξης των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας με έμφαση στο Ολοκληρωμένο Πληροφορικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (Ο.Π.Σ-Δι.Π), είναι αναρτημένος ανά κατηγορία, στο μενού Διασφάλιση Ποιότητας → Διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας, στο Δικτυακό τόπο της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<http://modip.aegean.gr/?q=taxonomy/term/48>).

1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την ΔΠ στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα ;

Μέσω του Ο.Σ.Δι.Π. του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχουν εντοπιστεί όλες οι απαιτούμενες διεργασίες που απαιτείται να εφαρμοστούν από τις εμπλεκόμενες οργανωτικές μονάδες, καθορίζοντας τα κριτήρια, τις ευθύνες, και τις αρμοδιότητες για την αποτελεσματική λειτουργία τους, προσδιορίζοντας τη σειρά και την αλληλεπίδραση τους, εξασφαλίζοντας τη διαθεσιμότητα των πληροφοριών για την υποστήριξη και παρακολούθηση των διεργασιών, αλλά και κατευθύνοντας προς τα κατάλληλα σχέδια δράσης για την επίτευξη των καθορισμένων στόχων.

Η τυποποίηση των διαδικασιών και τα πρότυπα αυτών πέραν της βασικής διάκρισης σε επίπεδο Εσωτερικής Αξιολόγησης και Εξωτερικής Αξιολόγησης, διακρίνονται σε επιμέρους διεργασίες οι οποίες αφορούν:

- ✚ στις ΟΜΕΑ των ακαδημαϊκών μονάδων
- ✚ στη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος
- ✚ στην αλληλεπίδραση ΟΜΕΑ- ΜΟΔΙΠ

1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην ΔΠ;

Ο ρόλος των Φοιτητών, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, για το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου εντοπίζεται καταρχήν στην ενεργή συμμετοχή τους στις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σύμφωνα και με το Ν. 3374/2005, (Άρθρο 5 §2 και 3) για τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης. Σε δεύτερο επίπεδο ο ρόλος των φοιτητών εντοπίζεται στην ενεργή συμμετοχή τους για να καταστεί δυνατή η συλλογή των δεδομένων κάθε είδους με βάση τις απαιτήσεις, και τα κριτήρια ποιότητας συλλογής δεδομένων του Ο.Σ.Δι.Π του Πανεπιστημίου Αιγαίου, και ειδικότερα όσον αφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία α) γενικό ερωτηματολόγιο φοιτητή και β) ερωτηματολόγιο φοιτητή ανά μάθημα. Το τρίτο στάδιο της εμπλοκής των φοιτητών στις Διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας αφορά στη συμμετοχή τους στις συναντήσεις και τις συνεντεύξεις με τις επιτροπές εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά τη διάρκεια των επιτόπιων επισκέψεων των εξωτερικών εμπειρογνομόνων στις εξωτερικές αξιολογήσεις των Τμημάτων. Καθίσταται, λοιπόν, ευκρινές ότι ο ρόλος που διαδραματίζουν οι φοιτητές για την άρτια εφαρμογή του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης

Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι καθοριστικότετος.

1.14 Συμμετέχουν στην ΔΠ του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Στο πλαίσιο της λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, κατά τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης εντοπίστηκε από τη ΜΟΔΙΠ ότι, δύο από τα ισχυρότερα σημεία του Έργου των Τμημάτων του Ιδρύματος αφορούν:

- α) στη λειτουργική διασύνδεση τους με τους απόφοιτους τους και*
- β) στις πολύ αποδοτικές συνεργασίες τους με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.*

Εντοπίζοντας το πολύ ισχυρό αυτό συγκριτικό πλεονέκτημα, η ΜΟΔΙΠ προέτρεψε τις ΟΜ.Ε.Α. των Τμημάτων, στο πρόγραμμα των επιτόπιων επισκέψεων των εξωτερικών εμπειρογνομένων που διοργανώθηκαν από την ΑΔΙΠ το χρονικό διάστημα των ακαδημαϊκών ετών 2012-2013 και 2013-2014 να εντάξουν και συναντήσεις της Επιτροπής με εκπροσώπους των αποφοίτων τους, αλλά και εκπροσώπους των φορέων που συνεργάζονται.

Στη βάση αυτή, στην εφαρμογή του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, κατά τις διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης και συγκεκριμένα στην κατάρτιση του προγράμματος της επιτόπιας επίσκεψης της επιτροπής εξωτερικών εμπειρογνομένων, εντάσσονται οι συνεντεύξεις της επιτροπής με τους αποφοίτους των Τμημάτων και εκπροσώπους των κοινωνικών, πολιτιστικών και παραγωγικών φορέων, ώστε να μεταφέρουν τις θέσεις τους για τα Τμήματα και το Ίδρυμα στα μέλη των Επιτροπών.

1.15 Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος ΔΠ στην επίτευξη των στόχων του;

Το Ίδρυμα αξιολογεί την αποτελεσματικότητα του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας βάσει της συστηματικής αποτίμησης των υπηρεσιών του Έργου ΜΟΔΙΠ, μέσω, δηλαδή, ετήσιας διαμορφωτικής αξιολόγησης με τη μορφή ανατροφοδότησης, η οποία είναι αναγκαία για την εξέλιξη και βελτίωσή του Συστήματος. Η ετήσια αυτή ανατροφοδότηση αποτελεί αρμοδιότητα της Ομάδας Έργου ΜΟΔΙΠ, με τη συνεπικουρία της Επιστημονικής Επιτροπής ΜΟΔΙΠ καθώς και άλλων Μονάδων του Πανεπιστημίου, όπως το Γραφείο Ελέγχου Ποιότητας του Ιδρύματος και κατατίθεται με τη σύνταξη Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων.

Η σύνταξη των Εκθέσεων εξυπηρετεί τη μελέτη των παραγόντων εκείνων, που επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα τη λειτουργία του Έργου, με απόρροια την ανατροφοδότηση των συντελεστών του Έργου με τις πληροφορίες που είναι απαραίτητες για την ανάληψη δράσεων και την υιοθέτηση διορθωτικών παρεμβάσεων. Οι Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις είναι αναρτημένες στο Δικτυακό Τόπο της Μ.Ο.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Αιγαίου <https://modip.aegean.gr/> στην κατηγορία Αξιολόγηση του Έργου.

1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική ΔΠ στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;

Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του Έργου παρέχουν τις απαραίτητες πληροφορίες για τον προσδιορισμό των καταλλήλων διορθωτικών παρεμβάσεων με σκοπό την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επιπλέον, τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται για τη διευκόλυνση του έργου του δεύτερου σταδίου της Αξιολόγησης του έργου, την εξωτερική αξιολόγηση, η οποία πραγματοποιείται από δύο εξωτερικούς αξιολογητές. Εφόσον ολοκληρώνεται η συγκεκριμένη διαδικασία, τα αποτελέσματα τόσο της εσωτερικής όσο και της εξωτερικής αξιολόγησης του Ολοκληρωμένου Συστήματος κοινοποιούνται στον Πρύτανη και τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ώστε να ληφθούν οι σχετικές αποφάσεις για την αναθεώρηση της πολιτικής και αναρτώνται στο Δικτυακό Τόπο της Μ.Ο.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος.

1.17 Πώς στηρίζεται η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο ίδρυμα και πώς διασφαλίζεται η βιωσιμότητα και διάρκειά τους στο χρόνο;

Η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο Ίδρυμα υποστηρίζεται από τα ερευνητικά εργαστήρια και τις ερευνητικές ομάδες που συγκροτούνται ad hoc από ομάδες μελών ΔΕΠ με συναφή ερευνητικά ενδιαφέροντα. Τα εργαστήρια αποτελούν μόνιμες δομές, οι οποίες υποστηρίζονται και από τα Τμήματα του Ιδρύματος και από τις μεταξύ τους συνέργειες ως προς την ανάληψη προγραμμάτων ερευνητικού ή αναπτυξιακού χαρακτήρα, που παράλληλα δίνουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε δράσεις όλων των επιπέδων σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

| ΤΜΗΜΑ | ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ | ΜΗ ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Περιβάλλοντος | 11 | 1 |
| Επιστημών της Θάλασσας | - | 10 |
| Γεωγραφίας | - | 8 |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 7 | 1 (υπό ίδρυση) |
| Κοινωνιολογίας | 4 | 1 (σε αναμονή έκδοσης ΦΕΚ) |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 3 | - |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | 4 | - |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 1 | 4 (εκ των οποίων 1 σε αναμονή έκδοσης ΦΕΚ) |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 2 | 7 |
| Μαθηματικών | 4 | - |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 8 | 2 |
| Στατιστικής και Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών | 2 | - |
| Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης | 3 | 3 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | 4 | 2 (υπό ίδρυση) |
| Μεσογειακών Σπουδών | 5 | - |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | - | 2 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 58 | 41 |

Επιπλέον στην κατεύθυνση ανάπτυξης θυλάκων αριστείας σημαντική παράμετρο αποτελούν οι Υποτροφίες Υποψηφίων Διδασκόντων μέσω του Προγράμματος ΥΠΑΤΙΑ του Ιδρύματος, οι οποίες παρέχονται για την υποστήριξη διαφορετικών πεδίων σε επίπεδο διδακτορικών διατριβών.

1.18 Ποια είναι η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα;

Η σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα, καταρχήν αφορά στην εκπαίδευση των φοιτητών για τις ερευνητικές διαδικασίες, η οποία εισάγεται μέσω κλιμακωτών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα εξ'αρχής με την εισαγωγή τους στα Τμήματα του Ιδρύματος.

Οι διεργασίες αυτές αφορούν στη συμμετοχή τους σε υποχρεωτικά μαθήματα μεθοδολογίας έρευνας από τα πρώτα κιόλας εξάμηνα φοίτησης τους και στη συνέχεια, μέσω της διδασκαλίας, οι φοιτητές ενθαρρύνονται για εκπόνηση πρακτικής άσκησης σε ερευνητικά κέντρα και οργανισμούς και στην εκπόνηση πτυχιακών, διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών με ερευνητικό προσανατολισμό, υποστηρίζοντας τη φυσιολογία του εκάστοτε Τμήματος και διαμορφώνοντας το επαγγελματικό προφίλ των αποφοίτων τους. Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών αυτών δραστηριοτήτων, αλλά και σε κατ' ιδίαν συναντήσεις των φοιτητών με τους διδάσκοντες, αναπτύσσονται ενδεδειγμένα οι επιστημονικά κοινώς αποδεκτοί και δεοντολογικά κατάλληλοι τρόποι αναδίφησης και χρήσης της βιβλιογραφίας.

Οι τρόποι αυτοί αφορούν τόσο ως προς τα έντυπα συγγράμματα που διανέμονται ως βοηθήματα των μαθημάτων ή στα συγγράμματα στα οποία υπάρχει πρόσβαση μέσω της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, όσο και στις σύγχρονες μορφές ηλεκτρονικής βιβλιογραφίας (άρθρα, περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία, ιστοσελίδες, blogs, κ.α). Σε αρκετούς μάλιστα από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Ιδρύματος, στο πλαίσιο εκπόνησης των διπλωματικών τους εργασιών, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει ως εταίρος.

Επιπροσθέτως οι φοιτητές των ΠΠΣ και των ΠΜΣ ενθαρρύνονται ώστε να πλαισιώνουν τα ερευνητικά εργαστήρια των Τμημάτων και να έρχονται σε επαφή με τις ερευνητικές διαδικασίες ως προέκταση του διδακτικού έργου.

Παράλληλα, καθώς η ενίσχυση της εμπειρικής και εφαρμοσμένης έρευνας αποτελεί στρατηγικό στόχο του Ιδρύματος από την αρχή της λειτουργίας του, γεγονός που υποστηρίζεται και με την ίδρυση των ΠΜΣ του, τα οποία διακρίνονται για το μοναδικό ερευνητικό χαρακτήρα εξειδίκευσης που διαθέτουν, η εξοικείωση των φοιτητών με τις ερευνητικές διαδικασίες και η ενθάρρυνση διασύνδεσης έρευνας και εκπαίδευσης με την ευρύτερη συμμετοχή των φοιτητών όλων των επιπέδων σε ερευνητικά προγράμματα, χρηματοδοτούμενα ή μη, συνιστά πάγια πολιτική του Ιδρύματος.

2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;

Για όλα τα Προγράμματα Σπουδών υπάρχει αναλυτικός οδηγός σπουδών που περιέχει γενικές και ειδικές Προβλέψεις για τις σπουδές στο Τμήμα, καθώς και τις απαιτούμενες προδιαγραφές για την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης και την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων γνωστοποιείται από τον κάθε διδάσκοντα στους φοιτητές που έχουν δηλώσει το μάθημα στην αρχή του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

Ο Οδηγός του μαθήματος περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικές με:

- α) το σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος,**
- β) τις θεματικές ενότητες του μαθήματος,**
- γ) το πρόγραμμα των διαλέξεων,**
- δ) τον τρόπο διεξαγωγής και αξιολόγησης του μαθήματος,**
- ε) το είδος και τον αριθμό των διδακτικών βοηθημάτων που θα διανεμηθούν και**
- στ) ενδεικτική βιβλιογραφία.**

Η πληροφορία αυτή περιέχεται και στον ηλεκτρονικό φάκελο του κάθε μαθήματος ο οποίος είναι διαθέσιμος στο e-class, εξασφαλίζοντας πρόσβαση στη σχετική πληροφορία μέσω της συγκεκριμένης ηλεκτρονικής μαθησιακής πλατφόρμας, ενώ παράλληλα οι οδηγοί μαθημάτων είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος.

Το Ίδρυμα διασφάλισε τη συγκεκριμένη διαδικασία μέσω σαφών προδιαγραφών για τη σύνταξη Οδηγών μαθημάτων, οι οποίες τέθηκαν από τη Διεύθυνση Σπουδών στα Τμήματα, τα οποία κλήθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 να εναρμονίσουν όλους τους φακέλους των μαθημάτων τους βάσει των συγκεκριμένων προδιαγραφών.

2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Η σχετική διαδικασία αντανάκλα τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος, αλλά και τις ιδιαιτερότητες του Προγράμματος Σπουδών του κάθε Τμήματος και παίρνει πολλές μορφές. Η βασική της μορφή στηρίζεται στην αρχειακή καταγραφή των αποτελεσμάτων των φοιτητών στο τέλος του κάθε εξαμήνου, καθώς και στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους ίδιους τους φοιτητές.

Επιμέρους μορφές αφορούν, για παράδειγμα, στα αποτελέσματα των εργαστηριακών μαθημάτων, όπου οι ασκήσεις που τα συνοδεύουν καταγράφουν, σταδιακά και προοδευτικά, την επίτευξη των σχετικών μαθησιακών στόχων. Επίσης, σειρές μαθημάτων περιλαμβάνουν παρουσιάσεις εργασιών, ασκήσεις πεδίου με τη λειτουργία προόδου κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου, παρέχοντας ανάλογες ευκαιρίες αξιολόγησης και δίνοντας έτσι τη δυνατότητα για τον έλεγχο της επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;

Ως επί το πλείστον, τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου δημοσιεύουν τους Οδηγούς Σπουδών τους διαδικτυακά στις ιστοσελίδες τους, οι οποίες φιλοξενούνται συγκεντρωτικά στον ιστότοπο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ενώ μερικά από τα Τμήματα προβαίνουν και στην έντυπη έκδοση του Οδηγού. Ο Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει, πέραν της λεπτομερούς περιγραφής του σκοπού, διδακτέας ύλης, και βιβλιογραφίας των μαθημάτων των Προγραμμάτων, την πλήρη Διάρθρωση του εκάστοτε Προγράμματος Σπουδών, τις πιστωτικές μονάδες του Προγράμματος, τις προδιαγραφές για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης και πτυχιακής εργασίας, τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, καθώς και εν συνόλω τους κανόνες φοίτησης στο εκάστοτε Τμήμα.

2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;

Επίσημη διαδικασία

Ακολουθείται η διαδικασία που προβλέπεται στο Ν.4009/2011, στο Β' Μέρος και στις μεταβατικές διατάξεις. Επίσης, σύμφωνα με το Ν.4009/11 (άρθρα 70 – 72), απαιτείται η διαδικασία ακαδημαϊκής πιστοποίησης για τα προγράμματα σπουδών που εκπονούνται μετά την ψήφιση του νόμου, ενώ τα προγράμματα σπουδών που παρέχονται από τα τμήματα των ΑΕΙ κατά τη δημοσίευση του Ν.4009/11 θεωρούνται πιστοποιημένα έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης των τμημάτων με βάση το Ν.3374/2005, και τη συνακόλουθη πρόσκληση τους από την ΑΔΙΠ για να πιστοποιηθούν.

Η σειρά των ενεργειών που προβλέπεται από τις τρέχουσες διατάξεις έχει ως εξής: Τα νέα προγράμματα σπουδών, εγκρίνονται αρχικά από τον Πρύτανη του ΑΕΙ, με εισήγηση της κοσμητείας και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου (άρθρο 32 Ν.4009/11), ενώ σε αυτό το στάδιο θεωρείται, επιβεβλημένη η ενεργός και ουσιαστική συμμετοχή της ΜΟΔΙΠ κάθε ιδρύματος, καθότι ο ρόλος της είναι η διασφάλιση της ποιότητας στις εσωτερικές διαδικασίες. Ακολούθως, τα προγράμματα υποβάλλονται στην ΑΔΙΠ για τη διαδικασία ακαδημαϊκής πιστοποίησης από επιτροπές εμπειρογνομόνων σύμφωνα με τα άρθρα 70 – 72 του Ν.4009/11. Με ευθύνη του ΑΕΙ τα ως άνω νέα Προγράμματα Σπουδών μπορούν να τεθούν σε λειτουργία πριν την πιστοποίησή τους από την ΑΔΙΠ.

Ουσιαστική Συμμετοχή

Ετησίως στα Τμήματα του Ιδρύματος εξετάζεται το πρόγραμμα σπουδών από την άποψη των διαθέσιμων διδασκόντων, των παρατηρήσεων και αιτημάτων των φοιτητών και φοιτητριών, των νέων επιστημονικών αναγκών, καθώς και των συζητήσεων και

πορισμάτων που έχουν προκύψει από την εφαρμογή του. Τα αποτελέσματα αυτά συγκεντρώνονται και επεξεργάζονται από τις αντίστοιχες Επιτροπές Σπουδών που έχουν θεσμοθετηθεί στα Τμήματα και στη συνέχεια παρουσιάζονται, συζητούνται και εγκρίνονται από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων. Οι μείζονες αναθεωρήσεις των προγραμμάτων Σπουδών λαμβάνουν χώρα κάθε τρία (3) με πέντε (5) χρόνια, ενώ όπως προαναφέρθηκε, σε ετήσια βάση πραγματοποιούνται τροποποιήσεις, οι οποίες απορρέουν από τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις και τις τρέχουσες ανάγκες που προκύπτουν κατά έτος.

Σημαντικό ρόλο, ιδιαίτερα στο πλαίσιο των μειζόνων αναθεωρήσεων των Προγραμμάτων, διαδραματίζει η καλή πρακτική που έχουν αναπτύξει τα Τμήματα, με την επαφή των διδασκόντων με φορείς και επιχειρήσεις που έχουν απασχολήσει φοιτητές και αποφοίτους μέσω των θεσμών της Πρακτικής Άσκησης και του Erasmus Placement, καθώς και με τις συνεργασίες που αναπτύσσουν με τους Συλλόγους Αποφοίτων, οι οποίοι παρακολουθούν συστηματικά την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων. Στη βάση αυτή, αν και η συμμετοχή των φορέων αυτών δεν είναι θεσμοθετημένη ως διαδικασία, συμβάλλει ουσιαστικά στην αναδιάρθρωση των Προγραμμάτων, καθώς τα δεδομένα που παρέχουν όταν κρίνονται σημαντικά, ενσωματώνονται στα Προγράμματα Σπουδών με εισαγωγή νέων μαθημάτων ή με την ενδυνάμωση κάποιων κατευθύνσεων.

2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπόψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Τα καινοτόμα Προγράμματα Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου διαρθρώθηκαν με τη συμμετοχή των μελών των Τμημάτων σε συνέδρια και workshops για τη συγκρότηση Προγραμμάτων Σπουδών, με τη συμβολή εγκεκριμένων επιστημόνων του εξωτερικού, καθώς και μέσω διαβουλεύσεων των μελών των Τμημάτων για την πλήρη αξιοποίηση της εμπειρίας τους, έτσι ώστε τα Προγράμματα να είναι συνεπή με τους στόχους και τις αποστολές των Τμημάτων. Ταυτόχρονα ο σχεδιασμός τους βασίστηκε σε διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα προγραμμάτων, που έχουν αναπτύξει Ιδρύματα Αριστείας του εξωτερικού και διεθνείς οργανισμοί, παρέχοντας παράλληλα την ευελιξία αναδιάρθρωσης τους λόγω του μεταβαλλόμενου κοινωνικού, θεσμικού και οικονομικού περιβάλλοντος της χώρας. Η διαδικασία αυτή αποτέλεσε μια εξαιρετική πρακτική, η οποία έχει μετουσιωθεί ως κουλτούρα στα Τμήματα του Ιδρύματος και διέπει και τις διαδικασίες οργάνωσης της ύλης των μαθημάτων των Προγραμμάτων Σπουδών. Η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει υποβολή αναλυτικής πρότασης περιεχομένου και διδακτικών ενοτήτων από τον κάθε διδάσκοντα, συζήτηση επί της πρότασης στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και στη συνέχεια συζήτηση και λήψη αποφάσεων από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων. Επιπλέον, η διαδικασία αυτή διασφαλίζει την αποφυγή αλληλοεπικαλύψεων ύλης μεταξύ των μαθημάτων, ενώ τυχόν αλληλεπικαλύψεις ύλης μεταξύ συναφών μαθημάτων αντιμετωπίζονται στο πλαίσιο των διαβουλεύσεων στις Επιτροπές Σπουδών και στις Συνελεύσεις. Στη βάση αυτή η έκταση της ύλης των μαθημάτων κατανέμεται ορθολογικά, ώστε να καλύπτει τις προβλεπόμενες 13 εβδομάδες διδασκαλίας σύμφωνα με το καθορισμένο ακαδημαϊκό ημερολόγιο, ενώ όποια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων απαιτείται, λαμβάνει χώρα στο πλαίσιο της ετήσιας αναθεώρησης των Προγραμμάτων Σπουδών, κατά την οποία αντιμετωπίζονται προβλήματα που διαπιστώθηκαν κατά την διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Όλα τα μαθήματα των Προγραμμάτων Σπουδών έχουν αντιστοιχηθεί σε πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECTS.

Στο επισυναπτόμενο αρχείο καταγράφεται αναλυτικά η αντιστοίχιση αυτή για όλα τα Προγράμματα Σπουδών του Ιδρύματος.



PANEPISTIMIO
ΑΙΓΑΙΟΥ ΠΠΣ 2013 ΜΑ

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

Οι απαιτήσεις προσδιορίζονται στο Ν. 4009/2011, κεφάλαιο Ζ' Σπουδές, άρθρα 30, 32, 33, 34, 36, 44.

2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;










Οι συνέργειες μεταξύ των Τμημάτων και των Σχολών επεκτείνονται και σε ό,τι αφορά στις εκπαιδευτικές υποδομές. Οι προβλεπόμενες διαδικασίες συνδέονται με αποφάσεις των Κοσμητειών, αλλά και της διοικητικής υποστήριξης κάθε πανεπιστημιακής μονάδας.

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας περιλαμβάνει στο μοντέλο λειτουργίας του διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων, δείκτες και μεθόδους τα οποία αφορούν στον έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών.

Το εξεταστικό σύστημα και η αξιολόγηση των φοιτητών για όλα τα Προγράμματα Σπουδών του Ιδρύματος συνιστούν δύο καίρια κριτήρια Διασφάλισης Ποιότητας, τα οποία μέσω του Ο.Σ.Δι.Π. έχουν ως πληθυσμούς αναφοράς τόσο τους διδάσκοντες όσο και τους φοιτητές. Τα δεδομένα αυτών των κριτηρίων συλλέγονται και ελέγχονται ετησίως μέσω των Εκθέσεων Αξιολόγησης των Τμημάτων, αξιοποιώντας το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Ποσοτικοί και Ποιοτικοί Δείκτες

-  Βαθμολογική κατάταξη
-  Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις
-  Εξάμηνο Μαθημάτων
-  Πλήθος μαθημάτων
-  Διδακτικές Μονάδες
-  Πιστωτικές Μονάδες
-  Διάρκεια σπουδών
-  Μέθοδοι αξιολόγησης φοιτητών
-  Αξιολόγηση μαθημάτων

Τα σχεδιασθέντα εργαλεία συλλογής της πληροφορίας σε συνδυασμό με τις λεπτομερείς διαδικασίες λειτουργίας του συστήματος, τα οποία εφαρμόζονται μέσω του

πληροφοριακού συστήματος (ΟΠΣ-ΔΙΠ.), κρίνεται ότι αποτελούν ένα ευχερές μέσο για τη Διοίκηση του Ιδρύματος ως προς τον έλεγχο της προόδου των φοιτητών.

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Με την εφαρμογή του Ν. 3374/2005, η αξιολόγηση των Προγραμμάτων πραγματοποιείται σε δύο στάδια, την **Εσωτερική Αξιολόγηση** και την **Εξωτερική Αξιολόγηση**, το συντονισμό των οποίων έχει η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας & Πιστοποίησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Το πρώτο στάδιο αφορά στην αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου από τις ίδιες τις ακαδημαϊκές μονάδες των ιδρυμάτων σε σχέση με τη φυσιολογία, τους στόχους και την αποστολή τους -εσωτερική αξιολόγηση-. Οι ακαδημαϊκές μονάδες κάθε ιδρύματος ανώτατης εκπαίδευσης υποβάλλουν κατ' έτος στη ΜΟ.ΔΙΠ. του ιδρύματος μια Ετήσια Εσωτερική έκθεση που περιλαμβάνει συγκεντρωτικά στοιχεία με ποσοτικά δεδομένα για το έργο της, καθώς και ανά τετραετία Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, όπου περιλαμβάνεται η περιοδική κριτική- αξιολόγηση του έργου της. Ύστερα από την ολοκλήρωση του πρώτου σταδίου ακολουθεί, σε δεύτερο στάδιο, η αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου από επιτροπή που αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες, η οποία λαμβάνει υπόψη και τα αποτελέσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας-εξωτερική αξιολόγηση-. Η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.) αποτελείται από 5 μέλη που ανήκουν στο μητρώο ανεξάρτητων εμπειρογνώμων (Ν. 3374/2005, Άρθρο 8 §5), το οποίο συγκροτεί η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση ([Α.ΔΙ.Π.](#)). Η ΑΔΙΠ διασφαλίζει την ποιότητα διαδικασιών των παραπάνω 2 σταδίων, έχοντας τον εποπτικό και συντονιστικό ρόλο και εγγυάται τη διαφάνεια των διαδικασιών αξιολόγησης (Ν. 3374/2005, Άρθρο 10).

Στο πλαίσιο αυτό και εν αναμονή της έγκρισης του Οργανισμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το Ίδρυμα μέσω του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας έχει αναπτύξει τη δυνατότητα να προβαίνει, ειδικότερα όσον αφορά στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, σε ουσιαστική τακτική αξιολόγηση των προγραμμάτων του με σαφή κριτήρια.

2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;

Η διαδικασία ανατροφοδότησης από εργοδότες και εκπροσώπους της αγοράς σε σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων προβλέπεται μέσω της λειτουργίας της Ηλεκτρονικής Τράπεζας Βιογραφικών Σημειωμάτων του Γραφείου Διασύνδεσης του Ιδρύματος.

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο πλαίσιο της στήριξης των αποφοίτων στην εύρεση εργασίας εναρμονισμένης με τα προσόντα και τις δεξιότητές τους, τηρεί την Ηλεκτρονική Τράπεζα Βιογραφικών. Χρήση της υπηρεσίας αυτής κάνουν τόσο οι απόφοιτοι του Ιδρύματος προβάλλοντας το βιογραφικό τους μέσω της Ιστοσελίδας του Γραφείου Διασύνδεσης όσο και εργοδότες οι οποίοι μετά από εγγραφή στην υπηρεσία αποκτούν πρόσβαση στη βάση βιογραφικών σημειωμάτων και επιλέγουν τον καταλληλότερο για τη θέση υποψήφιο. Η διαχείριση της Ηλεκτρονικής Τράπεζας Βιογραφικών Σημειωμάτων γίνεται από το προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης και έτσι δίνεται η δυνατότητα διερεύνησης της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων μέσω της διαδικασίας αυτής, αλλά και της αξιολόγησης των προσληφθέντων από τους

εργοδότες.

Οι εργοδότες και οι υπεύθυνοι πρόσληψης οφείλουν να ενημερώνουν το Γραφείο Διασύνδεσης ή/και τις συνεργαζόμενες Πράξεις για την έκβαση της διαδικασίας πρόσληψης /απασχόλησης των υποψηφίων αποφοίτων, είτε απασχοληθούν τελικά είτε όχι στην επιχείρησή τους και το Γραφείο Διασύνδεσης διατηρεί το δικαίωμα να ζητά τακτικά ανατροφοδότηση.

2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;

Η συμμετοχή των Φοιτητών, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, για το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου εντοπίζεται καταρχήν στην ενεργή συμμετοχή τους στις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σύμφωνα και με το Ν. 3374/2005, (Άρθρο 5 §2 και 3) για τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης. Σε δεύτερο επίπεδο, ο ρόλος των φοιτητών εντοπίζεται στην ενεργή συμμετοχή τους για να καταστεί δυνατή η συλλογή των δεδομένων κάθε είδους με βάση τις απαιτήσεις, και τα κριτήρια ποιότητας συλλογής δεδομένων του Ο.Σ.Δι.Π του Πανεπιστημίου Αιγαίου, και ειδικότερα όσον αφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία α) γενικό ερωτηματολόγιο φοιτητή και β) ερωτηματολόγιο φοιτητή ανά μάθημα. Το τρίτο στάδιο της εμπλοκής των φοιτητών στις Διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας αφορά στη συμμετοχή τους στις συναντήσεις και τις συνεντεύξεις με τις επιτροπές εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά τη διάρκεια των επιτόπιων επισκέψεων των εξωτερικών εμπειρογνομόνων στις εξωτερικές αξιολογήσεις των Τμημάτων. Καθίσταται, λοιπόν, ευκρινές ότι ο ρόλος που διαδραματίζουν οι φοιτητές για την άρτια εφαρμογή του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι καθοριστικότατος.

2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;

Σε πρώτο επίπεδο οι Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων έχουν δημοσιοποιηθεί στην Ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου <https://modip.aegean.gr/>, καθώς και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων.

Επιπλέον, οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης, αφού κατηγοριοποιήθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος σε επίπεδο σχολών, αποτέλεσαν ένα σημαντικό εργαλείο για μία συστηματική προσέγγιση, μέσω της οποίας το Ίδρυμα στο σύνολο του, έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί και να βελτιώνει όλες τις πτυχές του σύνθετου έργου που παράγει σε συνεχή βάση, ελέγχοντας και επαναπροσδιορίζοντας την ποιότητα των λειτουργιών του και την πορεία του σε σχέση με τους στόχους που το ίδιο θέτουν. Στο πλαίσιο αυτό, οι κατηγοριοποιημένες παρατηρήσεις και συστάσεις τέθηκαν υπόψη της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού της Συγκλήτου, η οποία εκπόνησε το στρατηγικό σχέδιο του Ιδρύματος και το κατέθεσε στην εικοστή δεύτερη (22η /13.06.2013) συνεδρίαση της Συγκλήτου το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;

Τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013 διενεργήθηκε στα Τμήματα του Πανεπιστημίου από την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης βάσει της εφαρμογής του Ν. 3374/2005 για την αξιολόγηση των Α.Ε.Ι. Οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων από τις επιτροπές ανεξάρτητων εξωτερικών εμπειρογνομόνων πιστοποιούν στο σύνολο τους την ποιοτική λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών, τα οποία παρέχουν σημαντικές ευκαιρίες σταδιοδρομίας για όλους τους αποφοίτους, παρ' όλους τους εξωγενείς θεσμικούς και οικονομικούς ανασταλτικούς παράγοντες.

Ως εκ τούτου η τεκμηρίωση της αντιστοιχίας του ακαδημαϊκού επιπέδου και των τίτλων σπουδών που απονέμονται από τα Προγράμματα Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι αδιαμφισβήτητη.

Επιπλέον, όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου αναπτύσσουν συνεργασίες και παρακολουθούν τις εξελίξεις σε επιστημονικό και επαγγελματικό επίπεδο διεθνώς, ενώ παράλληλα ενημερώνονται για τα συναφή προγράμματα σπουδών σε διεθνές επίπεδο. Η ενημέρωση αυτή αντανακλάται στις συχνές τροποποιήσεις και αναπροσαρμογές του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων.

2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;

Ο σχεδιασμός όλων των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος βασίστηκε σε διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα προγραμμάτων, που έχουν αναπτύξει Ιδρύματα Αριστείας του εξωτερικού και διεθνείς οργανισμοί, όπως τεκμαίρεται και από τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Στη συνέχεια ενδεικτικά καταγράφονται για ορισμένα Τμήματα κάποια από τα Ιδρύματα και τους Οργανισμούς.

| Τμήματα Πανεπιστημίου Αιγαίου | Διεθνή Ιδρύματα & Οργανισμοί |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Παν/κής Μονάδας Μυτιλήνης | |
| Επιστημών της Θάλασσας | Ocean and Earth Science, Southampton |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Institute for Electrical and Electronic Engineers (IEEE) |
| Παν/κής Μονάδας Χίου | |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | MIT City University London |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Management Science & Engineering Department, Stanford University Operations Research and Financial Engineering Department, Princeton University Faculty of Technology, Policy & Management, Delft University of Technology |
| Παν/κής Μονάδας Σάμου | |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Association for Computing Machinery (ACM) Institute for Electrical and Electronic Engineers (IEEE) |
| Παν/κής Μονάδας Σύρου | |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | MIT's Conceive-Design-Implement-Operate (CDIO) |
| | Dept of Design Sciences, Lund Institute of Technology |
| | T.U.Delft |
| Παν/κής Μονάδας Λήμνου | |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | Institute of Food Technologists, IFT |

2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;

Τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013 διενεργήθηκε στα Τμήματα του Πανεπιστημίου από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης βάσει της εφαρμογής του Ν. 3374/2005 για την αξιολόγηση των Α.Ε.Ι. Οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων από τις επιτροπές ανεξάρτητων εξωτερικών εμπειρογνομόνων πιστοποιούν στο σύνολο τους την ποιοτική λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών, τα οποία παρέχουν σημαντικές ευκαιρίες σταδιοδρομίας για όλους τους αποφοίτους, παρ' όλους τους εξωγενείς θεσμικούς και οικονομικούς ανασταλτικούς παράγοντες. **Ως εκ τούτου η τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διατήρησης των Προγραμμάτων Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι αδιαμφισβήτητη.**

3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34, προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών.

Στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Δ «Σπουδές και Φοίτηση στο Ίδρυμα».

3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 50, προβλέπεται η σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα. Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34, προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού.

Στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Δ «Σπουδές και Φοίτηση στο Ίδρυμα».

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των Τμημάτων και τις επιλογές του Διδακτικού Προσωπικού επιλέγονται: προαπαιτούμενα μαθήματα (αλυσίδες μαθημάτων), ή κατευθύνσεις σπουδών με συγκεκριμένα μαθήματα, ανά περίπτωση. Μεγάλη έμφαση αποδίδεται στον ρόλο του Συμβούλου Σπουδών, ο οποίος/η οποία αναλαμβάνει να βοηθήσει εξατομικευμένα και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες του κάθε φοιτητή και της κάθε φοιτήτριας ξεχωριστά στην επιλογή μαθημάτων ή όποια άλλη εκπαιδευτική ανάγκη έχουν.

Επιπλέον, και το προσωπικό των Γραμματειών ενημερώνει τους φοιτητές και φοιτήτριες για κάθε θέμα σχετιζόμενο με το πρόγραμμα σπουδών.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

Ο ρόλος των Σχολών συνολικά προσδιορίζεται στο Ν. 4009/2011, άρθρα 7, 9 και σε άλλες διατάξεις, ενώ στο άρθρο 50 προβλέπεται η σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα. Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού, που συντάσσεται μετά από εισήγηση των Κοσμητειών.

Δεδομένου, βεβαίως, ότι ο ν. 4076/12 έχει επαναφέρει ως βασική εκπαιδευτική μονάδα το Τμήμα είναι αυτονόητο ότι τα θέματα φοίτησης, επιλογής μαθημάτων, διαμόρφωσης του ατομικού επιστημονικού προφίλ εμπίπτουν στο έργο των Τμημάτων.

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας περιλαμβάνει στο μοντέλο λειτουργίας του διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων και δεικτών τα οποία αφορούν στη χρήση διαφορετικών τρόπων διδασκαλίας.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας συνιστούν καίριο κριτήριο Διασφάλισης Ποιότητας, το οποίο μέσω του Ο.Σ.Δι.Π. έχει ως πληθυσμούς αναφοράς τόσο τους διδάσκοντες όσο και τους φοιτητές. Τα δεδομένα αυτών των κριτηρίων συλλέγονται και ελέγχονται ετησίως μέσω των Εκθέσεων Αξιολόγησης των Τμημάτων, αξιοποιώντας το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Στη βάση αυτής της ετήσιας καταγραφής αποτυπώνεται ότι τα Τμήματα του Ιδρύματος, ανάλογα με το εξειδικευμένο εκπαιδευτικό και ερευνητικό τους προφίλ, αξιοποιούν μια σειρά διδακτικών μεθόδων, τα χαρακτηριστικά των οποίων αντανακλούν συνδυαστικά τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος και τις προτεραιότητες του κάθε διδάσκοντα. Για παράδειγμα υπάρχουν μαθήματα στα οποία δίνεται προτεραιότητα στην πραγματοποίηση διαλέξεων, υποχρεωτικών εργασιών εξαμήνου και παρουσιάσεων εργασιών από τους φοιτητές. Από την άλλη πλευρά σε εργαστηριακά μαθήματα, όπου γίνεται και θεωρητική προσέγγιση με παρουσιάσεις από τον διδάσκοντα, υπάρχουν και υποχρεωτικές εργαστηριακές ασκήσεις και υποχρεωτικές γραπτές εξετάσεις που λαμβάνουν χώρα είτε υπό μορφή προόδων, είτε στο τέλος του εξαμήνου. Υπάρχουν, επίσης, μαθήματα που θέτουν ως προτεραιότητα τις ασκήσεις πεδίου ή τις υποχρεωτικές ασκήσεις σε σχολεία.

Συνολικά, στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου εφαρμόζονται όλες οι μέθοδοι διδασκαλίας προσαρμοσμένες στις ανάγκες και των φοιτητών και των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται, ενώ το διδακτικό προσωπικό του Πανεπιστημίου βρίσκεται στην πρωτοπορία της έρευνας για τη μεθοδολογία διδασκαλίας στην ανώτατη εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων (ενδεικτικά, βλ. Εργασίες μελών ΔΕΠ στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας και φυσικά στα Παιδαγωγικά Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών).

3.6 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η παρουσία ενεργών και αφοσιωμένων μελών ΔΕΠ, καθώς και οι εξαιρετικές πρακτικές της « ανοικτής πόρτας», 24ώρες/7ημέρες διαθεσιμότητα του προσωπικού και το πάθος για τη φροντίδα των αναγκών των φοιτητών, δημιουργώντας μια «οικογενειακή» ατμόσφαιρα στα Τμήματα του Ιδρύματος, όπως καταγράφεται από τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων, αναδεικνύουν το υψηλό επίπεδο υποστήριξης των εκπαιδευόμενων από τους διδάσκοντες.

Επιπλέον η κατάλληλη καθοδήγηση των εκπαιδευομένων από τους διδάσκοντες λαμβάνει χώρα και με την εφαρμογή του νέου θεσμού Συμβούλου Σπουδών, ο οποίος έχει ενεργοποιηθεί στα Τμήματα του Ιδρύματος.

Στην ακαδημαϊκή μονάδα της Ρόδου λειτουργεί επιπροσθέτως Συμβουλευτικός Σταθμός, θεσμός ο οποίος δρομολογείται να λειτουργήσει για το σύνολο των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος.

3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας περιλαμβάνει στο μοντέλο λειτουργίας του διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων και δεικτών τα οποία αφορούν στις μεθόδους αξιολόγησης των φοιτητών.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας συνιστούν καίριο κριτήριο Διασφάλισης Ποιότητας, το οποίο μέσω του Ο.Σ.Δι.Π. έχει ως πληθυσμούς αναφοράς τόσο τους διδάσκοντες όσο και τους φοιτητές. Τα δεδομένα αυτών των κριτηρίων συλλέγονται και ελέγχονται ετησίως μέσω των Εκθέσεων Αξιολόγησης των Τμημάτων, αξιοποιώντας το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Στη βάση αυτής της ετήσιας καταγραφής αποτυπώνεται ότι τα Τμήματα του Ιδρύματος δίνουν ιδιαίτερη έμφαση σε πολλαπλούς τρόπους αξιολόγησης των φοιτητών πέραν των τελικών γραπτών εξετάσεων (οι οποίες αφορούν όλα τα μαθήματα και κυμαίνονται από 30%-100% του συνόλου του βαθμού του μαθήματος). Άλλοι τρόποι αξιολόγησης, οι οποίοι ποικίλουν ανάλογα με το μάθημα, περιλαμβάνουν: εκθέσεις εργαστηριακών ασκήσεων (αφορούν όλα τα μαθήματα και αποτελούν συνήθως το 30-50% της βαθμολογίας του εκάστοτε μαθήματος), εργασίες πεδίου (15-20% του μαθήματος, όπου προβλέπεται), παρουσιάσεις στην τάξη, συμμετοχή κ.α. Οι παρουσιάσεις και η συμμετοχή τις περισσότερες φορές συνυπολογίζονται στην αξιολόγηση των εργασιών και σε μερικές περιπτώσεις υπολογίζονται αυτόνομα με ένα μικρό ποσοστό (π.χ. 10%). Ικανό ποσοστό των διδασκόντων εφαρμόζουν το σύστημα των ενδιάμεσων γραπτών εξετάσεων (10-30% του συνόλου της βαθμολογίας του εκάστοτε μαθήματος).

Συνοπτικά, διαπιστώνεται ότι η επιλογή των μεθόδων αξιολόγησης συναρτάται με τη φύση του μαθήματος, τις προτεραιότητες και τους μαθησιακούς στόχους που θέτει ο διδάσκων, την αναθεώρηση ενδεχομένως του περιεχομένου του μαθήματος, παράμετροι που λαμβάνονται υπόψη και στις συλλογικές διεργασίες του Τμήματος όταν συζητάται το πρόγραμμα σπουδών.

3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Μέσω του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας και της ηλεκτρονικής διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων οι φοιτητές στις ενότητες του ερωτηματολογίου «**Ερωτηματολόγιο Φοιτητή ανά Μάθημα**» τόσο στα κλειστού τύπου ερωτήματα που αφορούν στην αξιολόγηση τους όσο και στο ανοικτό ερώτημα του ερωτηματολογίου δύνανται να καταγράψουν εάν διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης και η ισότιμη εφαρμογή της με τις προκαθορισμένες διαδικασίες των φακέλων μαθημάτων που αναρτώνται στους Οδηγούς Σπουδών και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων. Σε περίπτωση καταγραφής τέτοιων ζητημάτων, οι φοιτητές μπορούν να ενημερώνουν τα αρμόδια όργανα (ΟΜ.Ε.Α., Πρόεδρος Τμήματος, Πρύτανης).

Επιπλέον ο έλεγχος της διασφάλισης της συνέπειας και της εφαρμογής της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα καταρχήν με ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. κατά τη διαδικασία επεξεργασίας των

αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθημάτων για τη συγγραφή της ετήσιας εσωτερικής έκθεσης και σε δεύτερο επίπεδο με ευθύνη του Προέδρου.

Στη συνέχεια καταγράφονται τα ερωτήματα του ερωτηματολογίου «**Ερωτηματολόγιο Φοιτητή ανά Μάθημα**» που αφορούν στο συγκεκριμένο ζήτημα ανά ενότητα.

Ενότητα Α: Το Μάθημα

14. Πόσο Διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;- Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;- Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;- Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;- Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;- Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Ενότητα Β: Ο/Η Διδάσκων/ουσα

26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);]

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

Όλοι οι φοιτητές των Τμημάτων του Ιδρύματος ενημερώνονται σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με τη στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται στο πρόγραμμα σπουδών τους, σε πρώτο επίπεδο μέσω των αναλυτικών οδηγιών των μαθημάτων των προγραμμάτων σπουδών, στους οποίους καταγράφονται ενδελεχώς οι μέθοδοι αξιολόγησης. Επιπλέον, οι διδάσκοντες στην αρχή κάθε εξαμήνου κατά τη διάρκεια της πρώτης διάλεξης ενημερώνουν εκ νέου τους φοιτητές.

Ο έλεγχος της τήρησης της δημοσιοποίησης αυτής πραγματοποιείται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων, όπου και ελέγχεται η ανάρτηση των φακέλων των μαθημάτων και αποτυπώνεται με τη συμπλήρωση των δεικτών αξιολόγησης του Τμήματος και συγκεκριμένα στους πίνακες 12 & 13 Μαθήματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών, βάσει των προδιαγραφών της ΑΔΙΠ.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ο καθορισμός των υποχρεωτικών παρουσιών έγκειται στον εκάστοτε διδάσκοντα ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος. Η υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστήριων μαθημάτων ορίζεται στο πρόγραμμα σπουδών του κάθε Τμήματος, το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του ίδιου του Τμήματος και του Ιδρύματος.

Σε περίπτωση ασθένειας και άλλων ειδικών περιστάσεων αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος, αφού ο φοιτητής καταθέσει αίτηση για το εν λόγω ζήτημα.

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Παρόλο που το ακαδημαϊκό δυναμικό του Ιδρύματος δεν είναι επαρκές για την επιθυμητή διαχείριση της συγκεκριμένης διαδικασίας για το σύνολο των μαθημάτων των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος, χρειάζεται να σημειωθεί ότι η αξιολόγηση πέραν του ενός αξιολογητών αφορά καταρχήν σε όλες τις αξιολογήσεις των Πτυχιακών, Διπλωματικών και Διδακτορικών Διατριβών με τον ορισμό των αντίστοιχων τριμελών και επταμελών επιτροπών αξιολόγησης.

Επιπλέον, ιδιαίτερα στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, συχνά ακολουθείται η καλή πρακτική των συνδιδασκαλιών, η οποία συνεπάγεται την αξιολόγηση των φοιτητών με πέραν του ενός αξιολογητές.

Όσον αφορά στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών, πέραν των περιπτώσεων συνδιδασκαλίας, στις περιπτώσεις που φοιτητές αποτύχουν τρεις φορές σε ένα μάθημα και το αιτηθούν συστήνεται επιτροπή αξιολόγησης με τη συμμετοχή τριών μελών.

Τέλος, στη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων συστήνονται επιτροπές αξιολόγησης για την εξέταση των υποψηφίων φοιτητών.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

Όπως έχει ήδη προαναφερθεί, η πρακτική της «ανοικτής πόρτας», 24ώρες/7ημέρες για τη φροντίδα των αναγκών των φοιτητών αποτελεί θεσμό για την ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, μέσω της οποίας επιλύονται και τα ζητήματα τα οποία αφορούν στα παράπονα των φοιτητών.

Ωστόσο, η επίσημη διαδικασία εξέτασης των παραπόνων από τους φοιτητές λαμβάνει χώρα μέσω της εφαρμογής του θεσμού του Συμβούλου Σπουδών για όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος, από τον/ην Πρόεδρο του Τμήματος στον οποίο κατατίθενται εγγράφως τα παράπονα, καθώς και από τη Συνέλευση των Τμημάτων στην οποία συμμετέχουν με εκπροσώπους τους οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος. Τέλος, οι φοιτητές δύνανται να απευθύνουν τα παράπονα τους στον Πρύτανη και αν τα ζητήματα που θέτουν αφορούν στην ακαδημαϊκή δεοντολογία παραπέμπονται στην Επιτροπή Δεοντολογίας.

Στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφώς η εφαρμογή του θεσμού του Συνηγόρου στο κεφάλαιο Δ «Σπουδές και Φοίτηση στο Ίδρυμα».

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα των Τμημάτων και του Ιδρύματος λαμβάνει χώρα τόσο μέσω της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης όσο και της Διαδικασίας της Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Εσωτερική Αξιολόγηση

Στο πλαίσιο του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος, στα Πρότυπα Σχήματα Εκθέσεων των Τμημάτων και του Ιδρύματος, τα οποία συντάχθηκαν βάσει της κείμενης νομοθεσίας, των προδιαγραφών της Α.ΔΙ.Π. και των ιδιαίτερων αναγκών του Ιδρύματος, προβλέπεται παρουσίαση και ανάλυση αποτελεσμάτων από το εισαγωγικό κεφάλαιο των Εκθέσεων «**Επιτελική Σύνοψη**» και στη συνέχεια μέχρι το τελικό κεφάλαιο «**Συμπεράσματα**» καταγράφονται ανά ενότητα των Γενικών Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας οι βασικές διαπιστώσεις και τα συμπεράσματα που προκύπτουν.

Τα γενικά κριτήρια Διασφάλισης Ποιότητας τα οποία διαρθρώνουν τα Πρότυπα Σχήματα Εκθέσεων του Ο.Σ.Δι.Π. του Ιδρύματος είναι τα ακόλουθα:

1. **Παρουσίαση του Τμήματος**
2. **Προγράμματα Σπουδών**
3. **Διδακτικό έργο**
4. **Ερευνητικό έργο**
5. **Επιμορφωτικό Έργο**
6. **Κοινωνικό έργο**
7. **Φοιτητική ζωή**
8. **Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**
9. **Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς**
10. **Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης**

Εξωτερική Αξιολόγηση

Η Διαπίστωση της Πληρότητας, της Διαφάνειας και της Αντικειμενικότητας της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των τεκμηρίων αυτής λαμβάνει χώρα με τη Διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης, η οποία έχει ως αποτέλεσμα τη σύνταξη της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης συντάσσει την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, με βάση τα στοιχεία της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, την άμεση γνωριμία με την υπό αξιολόγηση Ακαδημαϊκή Μονάδα / Ίδρυμα, τις συνεντεύξεις και συζητήσεις με μέλη του διδακτικού – ερευνητικού εκπαιδευτικού και λοιπού επιστημονικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού αλλά και συνεντεύξεις με φοιτητές, αποφοίτους και εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς.

Η σχετική ανατροφοδότηση των φοιτητών λαμβάνει χώρα τόσο μέσω της συμμετοχής στις Διαδικασίες Αξιολόγησης όσο και με τη δημοσιοποίηση και ανάρτηση των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης στις ιστοσελίδες των Τμημάτων και στο Δικτυακό Τόπο της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος.

3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Σκοπό της λειτουργίας της ΜΟ.ΔΙ.Π. συνιστά η συστηματική και τεκμηριωμένη, αποτίμηση, ανάδειξη και καταγραφή του έργου των Τμημάτων και του Ιδρύματος, με χρήση αντικειμενικών κριτηρίων ώστε να διασφαλίζεται η βελτίωση της ποιότητας του έργου τους.

Στο πλαίσιο αυτό, ο σχεδιασμός των τυποποιημένων διαδικασιών και των μεθοδολογικών εργαλείων του Ο.Σ.Δι.Π. επικαιροποιήθηκε σε πρώτη φάση έπειτα από εκτενείς διαβουλεύσεις με εκπροσώπους των ακαδημαϊκών μονάδων, εκπροσώπους του διοικητικού προσωπικού αλλά και με τα Τμήματα αυτά κάθε αυτά και έπειτα εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος.

Λαμβάνοντας υπόψη τις συνεχείς κοινωνικο-πολιτικές εξελίξεις λειτουργίας των Α.Ε.Ι. στην Ελλάδα, τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στα γνωστικά αντικείμενα των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος, τις εξελίξεις στο μοντέλο αξιολόγησης του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας, αλλά και το γεγονός ότι το εγχείρημα των Διαδικασιών Αξιολόγησης βρίσκεται στην πρώτη εφαρμογή του, παράγεται μια πολύ δυναμική διαδικασία, η οποία εξαρτάται από όλους αυτούς τους παράγοντες. Στη βάση αυτή, η επικαιροποίηση και βελτίωση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών του Ο.Σ.Δι.Π. θεωρείται αναπόφευκτα δεδομένη και συνεχής, με τρόπο, όμως, που να διασφαλίζει και τη συγκρισιμότητα των διαχρονικών δεδομένων, γεγονός στο οποίο θα διαδραματίσει καταλυτικό ρόλο η πλήρης αξιοποίηση του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

Τα ιδρύματα πρέπει να εφαρμόζουν συνεχώς προκαθορισμένους και δημοσιοποιημένους κανονισμούς για όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού κύκλου των φοιτητών, δηλ. την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/Σχολές του.

4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής;

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Ν. 4009/2011, άρθρο 34) το Πανεπιστήμιο Αιγαίου εφαρμόζει τις προκαθορισμένες διατάξεις για όλες τις διαδικασίες των εκπαιδευτικών κύκλων των Προγραμμάτων Σπουδών του, δηλαδή την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών του.

Ειδικότερα για τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων πραγματοποιείται με

(α) την ανάρτηση της προκήρυξης στην ιστοσελίδα των Τμημάτων και του Ιδρύματος, καθώς και στον εθνικό και τοπικό ημερησιο Τύπο,

(β) τη συγκέντρωση των απαραίτητων δικαιολογητικών των υποψηφίων από τις γραμματείες των ΠΜΣ

(γ) εξέταση των φακέλων υποψηφιοτήτων από Επιτροπές Αξιολόγησης που ορίζονται με αποφάσεις των Συνελεύσεων Ειδικής Σύγκλησης των Τμημάτων

(γ) την πρόσκληση των υποψηφίων σε συνέντευξη από Επιτροπές Αξιολόγησης που ορίζονται με αποφάσεις των Συνελεύσεων Ειδικής Σύγκλησης των Τμημάτων, και

(δ) βαθμολόγηση των υποψηφίων.

Οι αιτήσεις είναι έγκυρες αν υποβληθούν στις γραμματείες των ΠΜΣ ή ταχυδρομηθούν εντός της ορισθείσας προθεσμίας από τις Συνελεύσεις Ειδικής Σύγκλησης των Τμημάτων.

Οι Επιτροπές Αξιολόγησης μετά την ολοκλήρωση των εξετάσεων, συνυπολογίζουν τις επιδόσεις των υποψηφίων στα προαναφερθέντα κριτήρια επιλογής με ποσοτικοποίηση αυτών. Με τον τρόπο αυτό η συνολική εικόνα των υποψηφίων προσεγγίζει όσο το δυνατόν περισσότερο τους σκοπούς και τις προϋποθέσεις του μεταπτυχιακού προγράμματος. Προς τούτο συντάσσεται τελικό πρωτόκολλο στο οποίο αναφέρονται οι όροι του συνυπολογισμού επιδόσεων και τυπικών κριτηρίων και το οποίο επικυρώνεται και υπογράφεται από τον εκάστοτε Διευθυντή του προγράμματος. Μετά το πέρας της παραπάνω διαδικασίας, οι Επιτροπές καταρτίζουν καταλόγους επιλογής των επιτυχόντων και εφόσον κριθεί απαραίτητο και των επιλαχόντων και ο ανωτέρω κατάλογος ελέγχεται και επικυρώνονται από τις Συνελεύσεις Ειδικής Σύγκλησης. Η διαδικασία είναι ανοικτή και τα αποτελέσματα δημοσιοποιούνται στους ενδιαφερόμενους, οι οποίοι και έχουν δικαίωμα ένστασης.

Η Επιλογή θεωρείται αντικειμενική και εξασφαλίζει την εισαγωγή φοιτητών με τα περισσότερα προσόντα.

4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε.

Πάγια πολιτική του Ιδρύματος συνιστά η προώθηση της κινητικότητας των φοιτητών στο πλαίσιο της μελέτης και επιστημονικής εμβάθυνσης των θεωρητικών και εφαρμοσμένων πεδίων ανάπτυξης των αντικειμένων του σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Πρόγραμμα LLP-Erasmus

Η μοναδικότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου έγκειται στο γεγονός ότι αναπτύσσεται σε πέντε νησιά του Αιγαίου (Λέσβο, Χίο, Σάμο, Ρόδο και Σύρο). Είναι κατανοητό ότι η Ευρωπαϊκή του προοπτική και η ενσωμάτωσή του στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Ανώτατης εκπαίδευσης διευκολύνει το Πανεπιστήμιο να ξεπεράσει τα υαρκτά εμπόδια που απορρέουν από τον περιφερειακό του χαρακτήρα. Στο πλαίσιο αυτό το ίδρυμα αξιοποιεί ιδιαίτερες τις δυνατότητες που παρέχονται μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος LLP-Erasmus.

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης Lifelong Learning Program-Erasmus (LLP-Erasmus) ξεκίνησε την 1/1/2007, καλύπτοντας τομείς της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ενθαρρύνει την κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού, ώστε να διατηρήσει και να προωθήσει το ευρωπαϊκό του προφίλ τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα. Τα Τμήματα ενθαρρύνονται να υπογράψουν νέες διμερείς συμβάσεις, προϋπόθεση για όλες τις μετακινήσεις Erasmus. Τακτικές συναντήσεις για το πρόγραμμα ERASMUS πραγματοποιούνται σε κάθε νησί με όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Ο τμηματικός υπεύθυνος για τα προγράμματα ακαδημαϊκής κινητικότητας αναλαμβάνει την ευθύνη της τακτικής ενημέρωσης των μελών του κάθε Τμήματος σχετικά με τις επίκαιρες δυνατότητες και τη διεκπεραίωση της πρακτικής εφαρμογής τους. Στο πρόγραμμα LLP-Erasmus μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Αιγαίου που είναι εγγεγραμμένοι σε πρόγραμμα σπουδών προπτυχιακού, μεταπτυχιακού και διδακτορικού επιπέδου.

Στο ακόλουθο διάγραμμα αποτυπώνονται τα απόλυτα αριθμητικά μεγέθη για το σύνολο των Τμημάτων του Ιδρύματος την τελευταία πενταετία.

Διάγραμμα 4.2.1.: Εξερχόμενοι φοιτητές Erasmus Studies και Placement για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013



Πίνακας 4.2.A.: Χώρες & Ιδρύματα Υποδοχής Εξερχόμενων φοιτητών Studies για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013

| Χώρα Υποδοχής | Πανεπιστήμιο | Χώρα Υποδοχής | Πανεπιστήμιο |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Γερμανία | Freie Universität Berlin | Φινλανδία | University of Oulu |
| | Freiburg University of Mining and Technology | Γαλλία | JAMK University of Applied Sciences |
| | Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main | | Université de Picardie Jules Verne |
| | Westfälische Wilhelms Universität Münster | | Ecole de Management de Normandie |
| | Universität Trier | | UNIVERSITE MONTPELLIER I |
| | Universität Konstanz | | UNIVERSITE LOUIS PASTEUR-STRASBOURG |
| | HOCHSCHULE WISMAR UNIVERSITY OF TECHNOLOGY BUSINES AND DESIGN | | Université Paris 13 - Paris Nord |
| | Johannes Gutenberg - Universität Mainz | | Université de Technologie de Compiègne |
| | Christian-Albrechts-Universität zu Kiel | | Université de la Méditerranée (Aix-Marseille II) |
| | Universität Kassel | | Université Charles de Gaulle - Lille III |
| | Brandenburg University of Technology Cottbus | | Université De Nantes F Nantes01 |
| | Weibensee School of Art | | Université de Rennes I |
| | Pädagogische Hochschule Karlsruhe | | Montpellier 2 University |
| | Johannes Gutenberg - Universität Mainz | | Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse |
| | Aachen University of Applied Sciences | | Université Lumière Lyon 2 |
| | Universität Duisburg-Essen | | Université Paris 8 |
| | Fachhochschule Köln- Cologne University of Applied Sciences | | Université Catholique de l'Ouest |
| West Coast University of Applied Sciences | University of Strasbourg | | |
| Δανία | University College Lillebaelt | Université Pantheon-Sorbonne (Paris I) | |
| | Aalborg Universitet | Université de La Réunion | |
| | Aarhus Universitet | Université De Nice Sophia Antipolis | |
| Ισπανία | Universidad De Murcia | Université De Rouen | |
| | Universidad De Alicante | Université Paris-Est Marne-La-Vallée | |
| | Universidad de Leon | Université Lille 1 | |
| | Universidad de las Palmas de Gran Canaria | Université de Caen Basse-Normandie | |
| | Universidad Complutense de Madrid | Λετονία | |
| | Universidad Rey Juan Carlos | Latvian University of West Bohemia | |
| | UNIVERSITAT DE BARCELONA | Charles University in Prague | |
| | Universidad Politecnica De Valencia | Universita Jana Evangelisty Pavla V Usti Labem | |
| | Universitat De Valencia | Ιταλία | |
| | Universidad de Granada | | Università di Bologna |
| Universidad San Jorge | University of Tuscia in Viterbo | | |
| Universitat de Girona | Università Degli Studi di Salerno | | |
| University of Cadiz | Università Degli Studi di L'Aquila | | |
| Elisava Escola Superior De Disseny (Universitat Pompeu Fabra) | UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO | | |
| Universidad Del País Vasco | Università Degli Studi di Parma | | |
| Escuela De Arte Y Superior De Diseño De Alicante | Università degli Studi di Milano - Bicocca | | |
| Universidad Politecnica De Madrid | University of Udine | | |
| Universidad Politecnica De Valencia | Università degli Studi di Trento | | |
| University of Cadiz | Università Degli Studi Di Padova | | |
| Art and Design High School Pablo Picasso | Università Degli Studi di Urbino | | |
| Universität Rovina I Virgili | University of Naples Federico II | | |
| Πολωνία | Eric Business & Marketing School | Λιθουανία | Stautai University |
| | Eric Business & Marketing School | Ολλανδία | Kaunas University of Technology |
| | Universidad De Malaga | | Technische Universiteit Delft |
| | Universitat Politècnica De Catalunya | | Wageningen University |
| | Universidad De Oviedo | | Hogeschool voor de Kunsten Utrecht |
| | Nicolaus Copernicus University | | Technische Universiteit Eindhoven |
| | UNIVERSYTET WROCLAWSKI | | Università De Aversa |
| | ACADEMIA PEDAGOGICZNA W KRAKOWIE | | Universidade De Porto |
| | Adam Mickiewicz University of Poznan | | Universidade De Lisboa |
| | University of Zielona Gora | | Universidade De Coimbra |
| Pedagogical University of Cracow | Universidade do Minho | | |
| Opole University of Technology | Instituto Superior de Psicologia Aplicada R. Jardim Tabaco | | |
| West Pomeranian University of Technology | IADE-Instituto de Artes Visuais Design e Marketing | | |
| Uniwersytet Rzeszowski | Escola Superior de Comunicacao Social- Instituto Politecnico de Lisboa | | |
| Uniwersytet Zielonogorski | ISCET-Institute for Management Sciences and Tourism | | |
| Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II | The 'Gheorge Asachi' Technical University of IASI | | |
| University of West Bohemia in Pilsen | Școala Națională de Studii Politice și Administrative | | |
| Ηνωμένο Βασίλειο | Kingston University | Ρουμανία | Universitatea din Bucureshti |
| | University College London | Κύπρος | Transylvania University of Brasov |
| | Staffordshire University | | Cyprus University of Technology |
| University of Ulster | University of Cyprus | | |
| University of Glasgow | Frederick University | Αυστρία | University of Nicosia |
| The Queen's University of Belfast | European University Cyprus | | |
| Imperial College of Science, Technology & Medicine | Τουρκία | | American College |
| Dumlupinar University | | | Universität Wien |
| Ege University | | | Pädagogische Hochschule Steiermark |
| Uludağ University | | | University of Salzburg |
| Istanbul Technical University | | | University of Graz |
| Sakarya University | | | University of Vienna |
| Adnan Menderes University | | | Universität Gent |
| Dokuz Eylül Üniversitesi | | | Université Libre De Bruxelles |
| Mugla Üniversitesi | | Slovak University of Technology In Bratislava | |
| Istanbul Bilgi University | | Comenius University In Bratislava | |
| Kilis 7 Aralik Üniversitesi | University of SS.Cyril and Methodius in Trnava | | |
| Marmara Üniversitesi | Slovak Republic | | |
| Pamukkale Üniversitesi | Εσθονία | Lund University | |
| Gediz Üniversitesi | Βουλγαρία | New Bulgarian University | |
| Zirve University | Ελβετία | Université de Geneve | |
| Afyon Kocatepe University | Μάλτα | Zurich University of Applied Sciences | |
| Erciyes University | | The University of Malta | |
| Izmir University of Economics | Σλοβενία | GEA College | |
| Sabanci University | | Euro-Mediterranean University (EMUNI University) | |
| Istanbul Sehir Üniversitesi | | | |
| Inonu Üniversitesi | | | |
| Plato College of Higher Education | | | |
| Bogazici University | | | |
| Nevsehir University | | | |

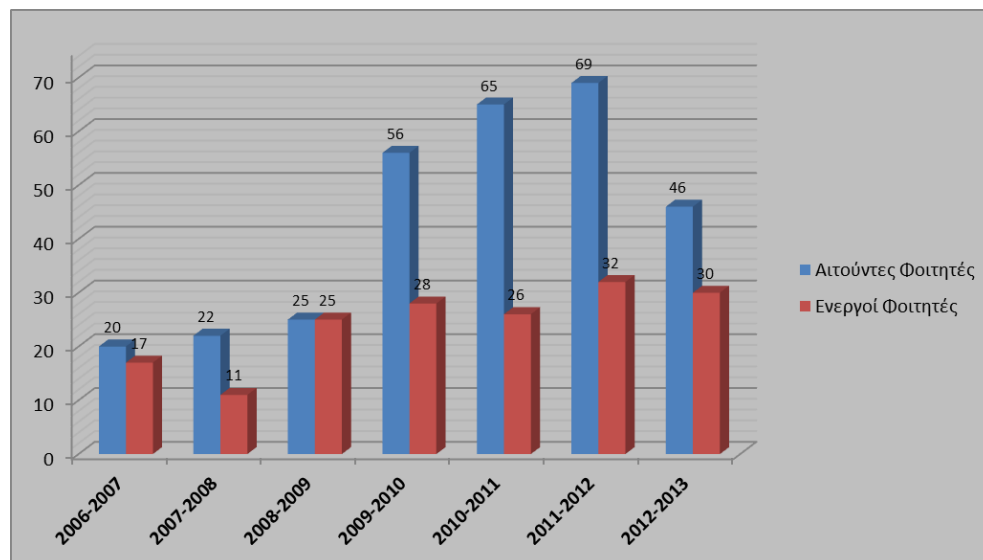
Πίνακας 4.2.B.: Χώρες & Φορείς Υποδοχής Εξερχόμενων φοιτητών Placement για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013

| Χώρα Υποδοχής | Φορέας | Χώρα Υποδοχής | Φορέας | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Γερμανία | Lichtgruen Visuelle Kommunikation | Γαλλία | Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive UMR 5173 | |
| | Leibniz-Institute for Baltic Sea Research | | Laboratoire de Physique des Océans (LPO) | |
| | University of Cottbus (BTU) | | Lab. Of Microbial Oceanography, Univ. of Paris VI | |
| | Hamburg University | | Centre de Recherches sur les Arts et le Langage (Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales) | |
| | IFM-GEOMAR, RD: Ocean Circulation and Climate Dynamics | | Faculté De Droit et Science Politique- Institut De l'Ouest: Droit et Europe | |
| | Institut für Verbundwerkstoffe GmbH | | Laboratoire des Sciences de l'Environnement Marin (LEMAR) | |
| | Rainbowtrekkers (Early Childhood Development Center) | | Université Montpellier-Paul Valérie III | |
| Ηνωμένο Βασίλειο | British Museum | Ισπανία | Mult Accueil Gribouille | |
| | Medical Biology Centre of Queen's University Belfast | | Institut de ciencias Del Mar | |
| | Kingston University | | Universidad de Granada | |
| Αγγλία | University of Bristol | The Loft Coast SL | | |
| | London Scholl of Hygiene & Tropical Medicine | Institute de Ciencias del Mar (CSIC) | | |
| | SkyScanner Ltd | Universidad de Santiago de Compostela | | |
| | National Oceanography Centre, University of Southampton | Faculty of Fine Arts-University of Granada | | |
| | Open Window Studio | Lucimias | | |
| | The National Gallery | Den Norske Skolen Costa Blanca | | |
| | University of Aberdeen | Spanish Anti-Forty Network (EAFN-ES) | | |
| Ελλάδα | University of Leeds | World Tourism Organization (UNWTO/OMT) | | |
| | British Museum | Escuela Politécnica Superior de Castelldefels (EPSC) of the Universidad | | |
| | WWT (Wildfowl & Wetlands Trust) | Politécnica de Catalunya | | |
| Βέλγιο | MHKA (museum of contemporary art Antwerp) | Ιταλία | Video Production (Pussurika Studio) | |
| | REGIOEUROPA | | Fine Arts Faculty- University of Granada | |
| | University of Gent | | Cineteca del Comune di Bologna- Università di Bologna | |
| Δανία | Institute of Environment & Resources at Technical University of Denmark | Ιταλία | University of Venice, Department of Environmental Sciences | |
| | Delft University of Technology | | Università Degli Studi Di Perugia | |
| | Philips | | Biblioteca del Dipartimento di Archeologia-Università di Bologna | |
| | Royal Netherlands Institute fo Sea Research | | Università Degli Studi di Napoli Federico II | |
| | Heineken Experience | | Cineteca del Comune di Bologna | |
| | Ολλανδία | University of Amsterdam | Πορτογαλία | University of Udine, La Camera Ottica Laboratory, Degree Course Dams |
| | | University of Amsterdam | | Laboratorio La Camera Ottica, University Studi Di Udine |
| | | Brunklaus Amsterdam B.V. | | Centro Polifunzionale di Gorizia, University Studi Di Udine |
| | | MediaMatic | | Istituto Storico Farni Emilia Romagna |
| | | Bitmove B.V. Amsterdam | | Coastal and Marine Environments Research Centre-University of Algarve |
| Κύπρος | | Meertens Institute of the Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences | Ρουμανία | University of Aveiro |
| | | Uni Environment Uni Research AS | | The "Gheorghe Asachi" Technical University of Iasi |
| | | Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου | | Halmstad University, School of Education |
| ΜΑΑΤΑ | | Cablenet Communication Systems Ltd | Σουηδία | Göteborg University |
| | | Association for Historical Dialogue and Research | | Bahcesehir University |
| Πορτογαλία | Koperattiva Kummer Gust | Τουρκία | University of Helsinki | |
| | Coastal and Marine Environments Research Centre-University of Algarve | | MDT Agrifood Research Finland | |
| | University of Aveiro | Φινλανδία | University of Helsinki | |
| | | | Ιρλανδία | Darklight Festival- Dublin |

Εντατικά Μαθήματα Ελληνικής Γλώσσας (EILC's).

Επιπλέον πρέπει να σημειωθεί το Πανεπιστήμιο Αιγαίου είναι ένα από τα πέντε πανεπιστήμια στην Ελλάδα που προσφέρουν Εντατικά Μαθήματα Ελληνικής γλώσσας (EILC's). Συμμετέχει στο Πρόγραμμα τα τελευταία 8 χρόνια και έχει φιλοξενήσει πλήθος φοιτητών από όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι φοιτητές που έχουν επιλέξει άλλα ελληνικά Ιδρύματα για Erasmus studies λόγω γνωστικού αντικειμένου, επιλέγουν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Οι φοιτητές Erasmus παρακολουθούν δωρεάν τα μαθήματα που τους προσφέρει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στην έδρα του, τη Μυτιλήνη κι έρχονται σ' επαφή με την ελληνική γλώσσα, τον ελληνικό πολιτισμό, τη σύγχρονη ακαδημαϊκή πραγματικότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και το μοναδικό αιγαιοπελαγίτικο περιβάλλον.

Διάγραμμα 4.2.3.: Αιτούντες & Ενεργοί φοιτητές Εντατικών Μαθημάτων Ελληνικής Γλώσσας (EILC's) στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013



Πίνακας 4.2.Γ.: Ιδρύματα που επιλέγουν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας (EILC's) για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Abo Akademi University | Delft University of Technology | Julius-Maximilians-Universität Würzburg | National School of Political Studies and Public Administration |
| Accademia di Belle Arti di Firenze | Ecole Nationale Supérieure d'Architecture, Paris Val de Seine | Karolinska Institutet | Nicolaus Copernicus University |
| Adam Mickiewicz University | Ege University | Kunsthochschule Berlin Weissensee | Örebro Universitet |
| Alma Mater Studiorum-Università di Bologna | Eotvos Lorand University | Leiden University | Payol Josef Safarik University in Kosice |
| Bauhaus-Universität Weimar | Friedrich-Schiller-Universität Jena | Ludwig Maximilians Universität München | Pazmanov.Pater Catholic University |
| Brandenburg University of Technology Cottbus | Ghent University | Lund University | Pedagogical University of Cracow |
| Carl-von-Ossietzky Universität Oldenburg | Goethe-University, Frankfurt | Medical University of Vienna | Selcuk University |
| Central Ostrobothnia University of Applied Sciences | Hochschule Ostwestfalen-Lippe | Medical University of Warsaw | Tallinn University of Technology |
| Charles University in Prague | Institut d'Etudes Politiques de Toulouse | Metropolitan University Praha | Tartu University |
| Christian Albrechts Universität zu Kiel | Institute d'Etudes Politiques (IEP)-Université De Strasbourg | Moholy-Nagy University of Art & Design, Budapest | Technical University Delft |
| Cornvus University of Budapest | Istanbul Technical University | National School of Political & Administrative Studies | Technical University Munich |
| Universidad Politecnica de Madrid | Universität der Kunst Berlin | Université de Caen Basse-Normandie | The Jan Evangelista Purkyně University |
| Universidad Rey Juan Carlos | Universität Hohenheim | Université Lille 3 Charles de Gaulle | TU Dresden |
| Universidade Dos Acores | Universität Politecnica de Catalunya | Université Lumiere Lyon 2 | Umea University |
| Università degli studi di Parma | Universität Regensburg | Université Paris - Sorbonne | Universidad Complutense de Madrid |
| Università di Napoli "Federico II" | Universität Trier | Université Toulouse 1 Capitole | Universidad de Burgos |
| Universität Augsburg | Universität Wien | University College London | Universidad de las Palmas de Gran Canaria |
| Universität De Barcelona | Université Charles de Gaulles | University of Augsburg | Universidad De Valladolid |

4.3 Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και

των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.

Οι σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων είναι απολύτως συμβατές με την κείμενη νομοθεσία.

Ειδικότερα,

Για τις εκπαιδευτικές περιόδους που διανύονται σε Ιδρύματα εξωτερικού στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, εφαρμόζονται ο Νόμος 2083/ΦΕΚ 159, τ. Α', 21-9- 1992, η Υπουργική απόφαση για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΦΕΚ 1466/23-8-2007), ο Ν. 4009/2011 (άρθρα 32, 33, 36,) και οι εκάστοτε Οδηγίες του ΙΚΥ.

Η Δημοσιοποίηση των απαραίτητων πληροφοριών λαμβάνει χώρα στην ιστοσελίδα του Γραφείου Erasmus <http://erasmus.aegean.gr/>, η οποία φιλοξενείται στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος.

Για την αναγνώριση των Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής αρμόδιο όργανο είναι ο Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών & Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ) σύμφωνα με το Ν.3328/01-04-2005 (Α' 80) -όπως τροποποιήθηκε με το Ν.3369/2005 (ΦΕΚ Α' 171/6-7-2005) και το Ν.3467/2006 (ΦΕΚ 128/Α/2006).

Η ενημέρωση και πληροφόρηση για τις διαδικασίες αυτές λαμβάνει χώρα δια ζώσης, τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά από την Κεντρική Διεύθυνση Σπουδών και τις Γραμματείες των Τμημάτων.

Για την αναγνώριση των μαθημάτων και χρόνου φοίτησης για φοιτητές από κατάταξη, από μεταφορά θέσης, για το 10% και για όσους έχουν ήδη φοιτήσει σε άλλο Τμήμα και υπάρχουν μαθήματα που μπορούν να ενταχθούν στο πρόγραμμα σπουδών του νέου Τμήματος που έχουν εγγραφεί, εφαρμόζονται οι διατάξεις του Ν. 4115/2013 (άρθρο 35) και του Ν. 4009/2011 (άρθρα 32, 33, 36,).

Η δημοσιοποίηση των απαραίτητων πληροφοριών λαμβάνει χώρα μέσω των ιστοσελίδων των Τμημάτων και του Ιδρύματος, καθώς και δια ζώσης, τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά από την Κεντρική Διεύθυνση Σπουδών και τις Γραμματείες των Τμημάτων.

4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό ΔΠ με σκοπό να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνωρίσεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας;

Για την αναγνώριση των Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής αρμόδιο όργανο είναι ο Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών & Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ) σύμφωνα με το Ν.3328/01-04-2005 (Α' 80) -όπως τροποποιήθηκε με το Ν.3369/2005 (ΦΕΚ Α' 171/6-7-2005) και το Ν.3467/2006 (ΦΕΚ 128/Α/2006), με κοινά κριτήρια για όλα τα Ιδρύματα.

4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;

Υπάρχει η δυνατότητα αναλυτικής πληροφόρησης των φοιτητών για τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, σε περίπτωση αίτησής τους. Την περίοδο αυτή βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία ηλεκτρονικής οργάνωσης της σχετικής πληροφορίας ώστε να υπάρχει η δυνατότητα αυτή η πληροφόρηση να παρέχεται σε όλους τους φοιτητές

ανεξάρτητα από το αίτημά τους. Σε ορισμένα Τμήματα του Ιδρύματος, το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται εδώ και δύο έτη, ενώ δρομολογείται η χορήγησή του για όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος.

Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει συγκροτήσει πενταμελή Επιτροπή με εκπροσώπους μέλη ΔΕΠ από τις αντίστοιχες επιστημονικές σχολές του, όπως καταγράφονται στον ακόλουθο πίνακα, για την ενεργή υποστήριξη αυτών των διαδικασιών, καθώς και για τη διεκδίκηση του ECTS Label, το οποίο αποτελεί τιμητική διάκριση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, που πιστοποιεί την ορθή εφαρμογή του ECTS, καθώς και για το DS Label, το οποίο αποτελεί τιμητική διάκριση που πιστοποιεί την ορθή χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος.

Πίνακας Μελών Επιτροπής Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ECTS Label και DS Label

| Επιτροπή Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ECTS Label και DS Label | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | Έλια Πετροΐδου, Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Σχολή Περιβάλλοντος | Ελένη Ανθή Τράγου, Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | Ελένη Γάκη, Λέκτορας |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | Εμμανουήλ Μαραγκουδάκης, Επίκουρος Καθηγητής |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | Γεωργία Λιαράκου, Επίκουρη Καθηγήτρια |
| | |

5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Τα Ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένα μέσα που εξασφαλίζουν και εγγυώνται την ποιότητα και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού τους προσωπικού. Τα μέσα αυτά πρέπει να είναι διαθέσιμα στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης και να αξιολογούνται στις εκθέσεις τους. Οι διαδικασίες επιλογής και ανάπτυξης του προσωπικού πρέπει να είναι αντικειμενικές και διαφανείς.

5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.

Οι σαφείς διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι απολύτως συμβατές με την κείμενη νομοθεσία (Νόμος 4009/2011 - άρθρα 18, 19, 20 και 77).

α) Εφαρμογή του ηλεκτρονικού συστήματος ολοκληρωμένης διαχείρισης διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης καθηγητών καθώς και κατάρτισης και τήρησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών (ΑΠΕΛΛΑ).

β) ΔΙΑΥΓΕΙΑ.

γ) Ανάρτηση πρακτικών και λοιπών εγγράφων που αφορούν εκλογικές διαδικασίες στην ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος.

5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Έως ότου εγκριθεί και δημοσιοποιηθεί ο Οργανισμός του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες απολύτως συμβατές με την κείμενη νομοθεσία (Ν. 1268/82, άρθρο 14, Ν. 2517/97, άρθρο 4, παρ. 3, Ν. 3027/02, άρθρο 3).

5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αξιοποιεί όλες τις δυνατότητες που παρέχονται από την κείμενη νομοθεσία για την προσφορά ευκαιριών για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού.

Στο πλαίσιο αυτό εγκρίνει τη χορήγηση διαφόρου τύπου αδειών (αφορά σε όλες τις βαθμίδες του διδακτικού προσωπικού) για :

1. Επιστημονικούς λόγους για το εσωτερικό ή το εξωτερικό (άρθρο 27 του ν. 4009/2011) (ένα έτος για κάθε έξι έτη υπηρεσίας ή έξι μήνες για κάθε τρία έτη υπηρεσίας).

2. Διδακτικούς ή ερευνητικούς λόγους (άρθρο 17 παρ. 1 α του ν. 1268/1982 όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 3 παρ. 1 α του ν. 1674/1986) (έως τρεις μήνες για κάθε τρία χρόνια υπηρεσίας, ο ένας μήνας με αποδοχές και οι δύο μήνες χωρίς αποδοχές).
3. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, διαπανεπιστημιακές ανταλλαγές και παρουσίαση σεμιναρίων σε άλλα ΑΕΙ, μέχρι δύο μήνες/έτος (άρθρο 17 παρ. 1 δ του ν. 1268/1982).
4. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, βραχύχρονη διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ πανεπιστημίων του εξωτερικού, μέχρι δύο εβδομάδες/εξάμηνο (άρθρο 2 παρ. 5 α του ν. 2530/1997).
5. Διδασκαλία σε ΑΕΙ της αλλοδαπής ως επισκέπτης καθηγητής, μέχρι έξι μήνες/τριετία (άρθρο 28 παρ. 3 του ν. 2083/1992).
6. Απασχόληση σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε ΑΕΙ του εξωτερικού, μέχρι τρία έτη (άρθρο 39 παρ. 5 του ν. 4186/2013)
7. Παράλληλη απασχόληση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής, μέχρι έξι μήνες/έτος (άρθρο 26 παρ. 3 του ν. 4009/2011).

5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αξιοποιεί όλες τις δυνατότητες που παρέχονται από την κείμενη νομοθεσία για την ενθάρρυνση της επιστημονικής δραστηριότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας.

Στο πλαίσιο αυτό προβαίνει σε μια ενεργειών:

1. Δυνατότητα συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα (άρθρο 23 παρ. 2 α του ν. 4009/2011),
2. Συγκρότηση ερευνητικών ομάδων και Δικτύων Έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
3. Συγκρότηση Ερευνητικών Εργαστηρίων

Τα αποτελέσματα των ενεργειών αυτών είναι χαρακτηριστικά και αναδεικνύουν τον ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, μέσω της χρηματοδοτούμενης έρευνας, εφόσον

1. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου κατέχει την τέταρτη θέση ανάμεσα στα Ελληνικά Πανεπιστήμια όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα για το 2010, σύμφωνα με το European Research Ranking. Η κατάταξη αυτή βασίζεται στα διαθέσιμα στοιχεία από τη βάση δεδομένων CORDIS της Ευρωπαϊκής Επιτροπής σχετικά με τα ερευνητικά έργα που έχει χρηματοδοτήσει κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών (<http://cordis.europa.eu/>).

2. Με κριτήρια όπως η συνολική χρηματοδότηση των ερευνητικών έργων, το σύνολο χρηματοδότησης ανά εταίρο, ο συνολικός αριθμός των ερευνητικών έργων, η δικτύωση, η σταθερότητα του φορέα, ο συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων και ο δείκτης ποικιλότητας ερευνητικών θεμάτων, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου βρίσκεται αντίστοιχα στην 6η θέση ανάμεσα στο σύνολο των Ελληνικών Ερευνητικών Κέντρων και ΑΕΙ της χώρας για το 2010.

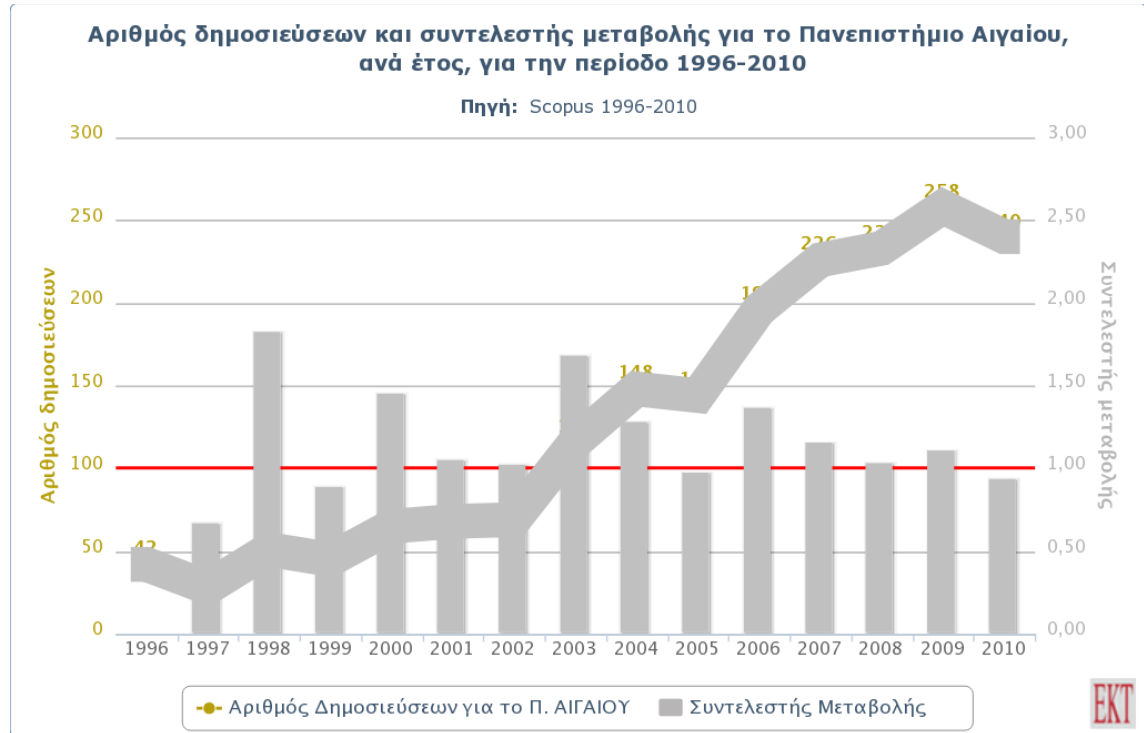
<http://www.researchranking.org/index.php?action=country&country=GR>

και

<http://www.researchranking.org/index.php?action=partner&p=dQx>

3. Σύμφωνα με την πρόσφατη μελέτη του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (2013) με τίτλο «Ελληνικές Επιστημονικές Δημοσιεύσεις 1996-2010, Βιβλιομετρική ανάλυση ελληνικών δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά / Scopus», ο αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου που έχουν υψηλή απήχηση συγκρινόμενες με τις αντίστοιχες δημοσιεύσεις σε διεθνές επίπεδο είναι εξαιρετικά υψηλός.

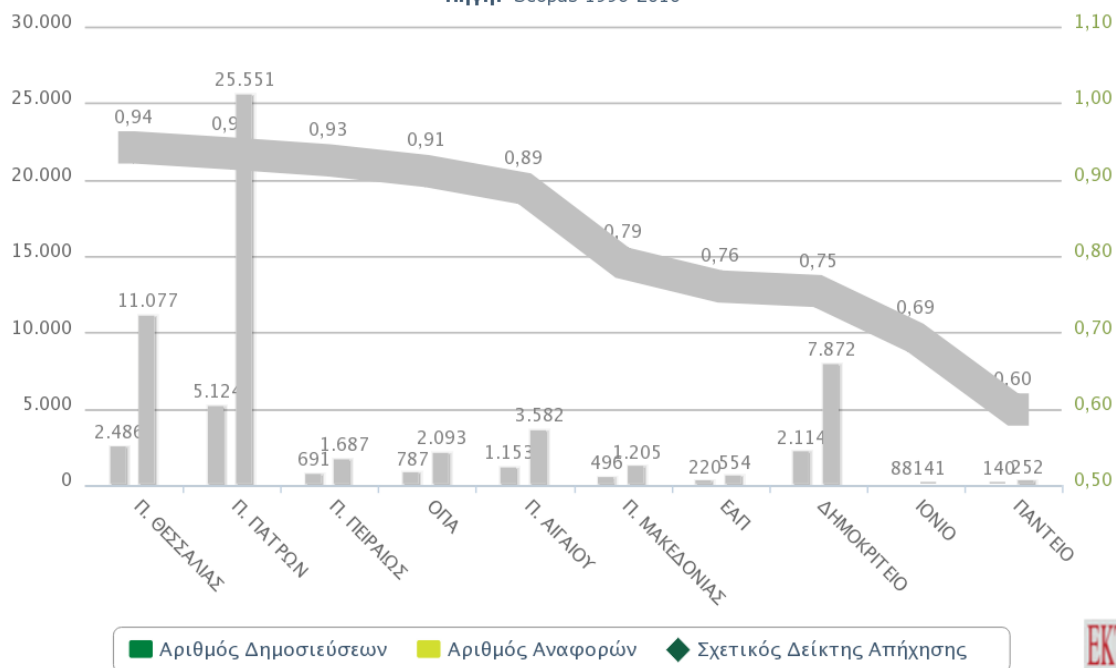
Διάγραμμα 5.4.1.: Αριθμός Δημοσιεύσεων και Συντελεστής Μεταβολής για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ανά έτος για την περίοδο 1996-2010.



Διάγραμμα 5.4.2.: Αριθμός Δημοσιεύσεων, Αριθμός Αναφορών και σχετικός δείκτης απήχησης κάθε Πανεπιστημίου σε σχέση με το παγκόσμιο επίπεδο για την πενταετία 2006-2010.

Αριθμός δημοσιεύσεων, αριθμός αναφορών και σχετικός δείκτης απήχησης των δημοσιεύσεων κάθε Πανεπιστημίου σε σχέση με τις δημοσιεύσεις σε παγκόσμιο επίπεδο, για την πενταετία 2006-2010. Λαμβάνονται υπόψη όλες οι δημοσιεύσεις σε όλα τα επιστημονικά πεδία

Πηγή: Scopus 1996-2010



5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου εφαρμόζει όλες τις κανονιστικές διατάξεις που ορίζονται από την κείμενη νομοθεσία. Σύμφωνα με το άρθρο 21 του ν. 4009/2011 (Αξιολόγηση καθηγητών), οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές εφόσον δεν έχουν υποβάλει αίτηση για εξέλιξη, αξιολογούνται κάθε πέντε χρόνια ως προς το ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διδακτικό και επιστημονικό έργο τους καθώς και ως προς την εν γένει προσφορά τους στο ίδρυμα από ειδικές επιτροπές αξιολόγησης, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων τα οποία καθορίζονται στον προς έγκριση Οργανισμό του ιδρύματος. Στο πλαίσιο της διαδικασίας εξέλιξης καθηγητών και λεκτόρων στην επόμενη βαθμίδα, αξιολογείται και η διδακτική τους ικανότητα βάσει των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές, αξιοποιώντας τις σχετικές εκθέσεις αναφορών της ΜΟΔΙΠ, οι οποίες παράγονται από τα διαθέσιμα δεδομένα του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Διαδικασίες Αξιολόγησης του λοιπού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΔΙΠ, όπως μετεξελίσσεται σε κατηγορίες ΕΕΠ και ΕΔΙΠ) προβλέπονται τόσο από την κείμενη νομοθεσία όσο και από το υποβληθέν σχέδιο Οργανισμού.

5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;

Στο πλαίσιο της λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει αναπτυχθεί συγκεκριμένο υποσύστημα για την ενημέρωση των Διδασκόντων των Τμημάτων ως προς τα ποσοστά συμπλήρωσης και τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης αποκλειστικά των μαθημάτων τους από τους φοιτητές.

Στο πλαίσιο αυτής της ενέργειας συντάχθηκε εγχειρίδιο χρήσης με τίτλο «Βασικό Εγχειρίδιο Χρήσης Συστήματος Ενημέρωσης Διδασκόντων Αξιολόγησης ΟΠΣ-ΔιΠ», το οποίο είναι αναρτημένο στο δικτυακό τόπο του Πληροφοριακού Συστήματος της ΜΟΔΙΠ <https://modip.aegean.gr/is>.

Στο σύστημα έχουν πρόσβαση όλοι οι Διδάσκοντες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, κάνοντας χρήση των προσωπικών κωδικών τους που έχουν δημιουργηθεί ξεχωριστά για κάθε διδάσκοντα από την Υπηρεσία Πληροφορικής του Ιδρύματος.

Αξιοποιώντας το εγχειρίδιο χρήσης, οι Διδάσκοντες των Τμημάτων δύνανται να διαχειριστούν με ευκολία το Σύστημα και να έχουν αυτόματη πρόσβαση και διαρκή ενημέρωση για τα αποτελέσματα της διαδικασίας ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων τους, ενώ τα στελέχη του ΟΠΣ-ΔιΠ και τα μέλη της Ομάδας Υποστήριξης Έργου ΜΟΔΙΠ είναι στη διάθεση των Διδασκόντων για οποιαδήποτε περαιτέρω διευκρίνιση και ενημέρωση.

5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.

Για τη συμπλήρωση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων, ακολουθείται η εξής διαδικασία για την οποία οι φοιτητές ενημερώνονται ηλεκτρονικά από την υπηρεσία της ΜΟΔΙΠ survey.

1. Το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ συνδέεται με τα φοιτητολόγια των Τμημάτων και συλλέγει τα δεδομένα για το ποια μαθήματα είναι ενεργά και ποιοι φοιτητές έχουν δηλώσει το κάθε μάθημα.
2. Σε κάθε φοιτητή αποστέλλεται ένα ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) για κάθε μάθημα που έχει δηλώσει. (πχ. ένας φοιτητής έχει δηλώσει 7 μαθήματα, άρα θα λάβει 7 emails, ένα για κάθε μάθημα)
3. Οι φοιτητές καλούνται με αυτό το mail, πατώντας click επάνω σε ένα Link να μπουν στο ερωτηματολόγιο του μαθήματος και να το συμπληρώσουν.
4. Το Πληροφοριακό Σύστημα υπενθυμίζει σε όσους φοιτητές δεν έχουν συμπληρώσει το ερωτηματολόγιο μαθήματα μέχρι την τελική προθεσμία κατάθεσης, οπότε και αρχίζουν οι εξετάσεις
5. Υπάρχει ειδική ενημέρωση προς τους φοιτητές για την διασφάλιση της ανωνυμίας
6. Οι φοιτητές συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια ηλεκτρονικά και αυτά αυτόματα καταχωρούνται στη βάση του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας.

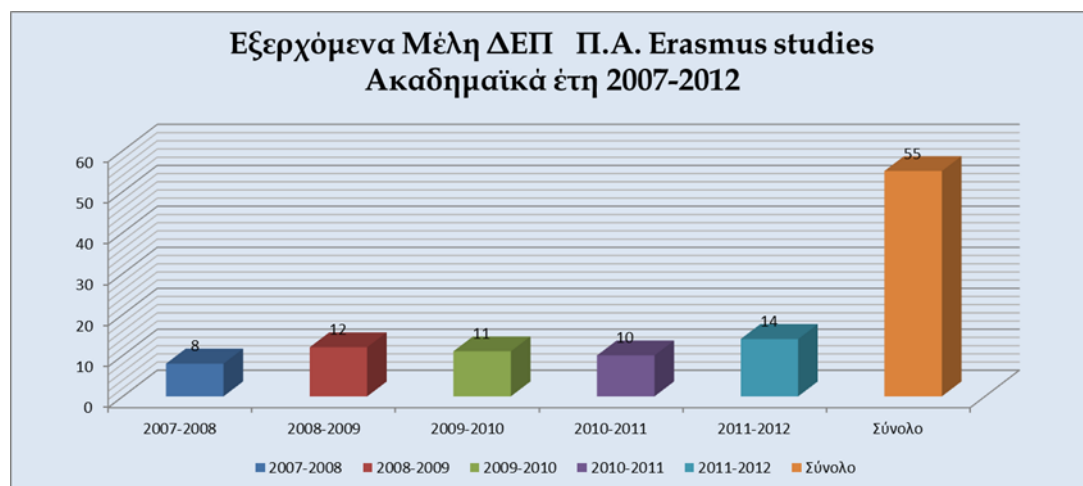
Στη διαδικασία μετέχουν όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος. Τα μέλη των ΟΜ.Ε.Α. των Τμημάτων δύνανται να διαχειριστούν με ευκολία το Σύστημα και να έχουν διαρκή ενημέρωση για την εξέλιξη και τα αποτελέσματα της διαδικασίας ηλεκτρονικής αξιολόγησης, ενώ τα στελέχη του ΟΠΣ-ΔιΠ και τα μέλη της Ομάδας Υποστήριξης Έργου ΜΟΔΙΠ είναι στη διάθεση των μελών για οποιαδήποτε περαιτέρω διευκρίνιση και ενημέρωση.

5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία.

Σε κεντρικό επίπεδο δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής στους λέκτορες και καθηγητές σε ευρωπαϊκά ή διεθνή προγράμματα, αλλά και το κάθε Τμήμα, ανάλογα με το αντικείμενό του, παρέχει διαφορετικές δυνατότητες, όπως επίσης και ο/η κάθε διδάσκων/ουσα, με δική του πρωτοβουλία, αιτείται στο Τμήμα του τη συμμετοχή του σε προγράμματα των ενδιαφερόντων του.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα LLP-Erasmus προβλέπει για τα μέλη ΔΕΠ δυνατότητα μετακίνησης σε συνεργαζόμενα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ευρώπη για διδασκαλία και επιμόρφωση. Η ταξινόμηση των Πανεπιστημίων γίνεται με γνώμονα τη χώρα και το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών. Ως minimum ορίζονται οι πέντε (5) ώρες διδασκαλίας και ως maximum οι οκτώ (8) ώρες ανά βδομάδα (η εβδομάδα ισοδυναμεί με πέντε εργάσιμες ημέρες). Το ποσό της υποτροφίας ποικίλει από χώρα σε χώρα και καθορίζεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από το ΙΚΥ.

Διάγραμμα 5.8.1.: Εξερχόμενα μέλη ΔΕΠ LLP-Erasmus για τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2012



5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους;

Οι ανάγκες αξιολογούνται με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών στις σχετικές ερωτήσεις των ερωτηματολογίων αξιολόγησης. Στις σπάνιες περιπτώσεις που απαιτείται υπάρχει στενή συνεργασία με τα άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και τον/την εκάστοτε πρόεδρο του Τμήματος, ενώ ο διδάσκων/η διδάσκουσα ενθαρρύνονται να παρακολουθήσουν μαθήματα διδακτικής ή ειδικά σεμινάρια.

5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος;

Το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό συμμετέχει στις διοικητικές διαδικασίες που ορίζει ο Ν. 4009/2011, καθώς επίσης και σε άλλου είδους Συμβουλευτικού-Γνωμοδοτικού χαρακτήρα Όργανα- Επιτροπές- Συμβούλια- Ομάδες Εργασίας που θεσμοθετούνται ή συστήνονται με αποφάσεις των Οργάνων Διοίκησης του Ιδρύματος, των Σχολών και των Τμημάτων.

Οι διοικητικές επιτροπές του Ιδρύματος, στις οποίες μετέχει σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ από όλες τις Σχολές του Ιδρύματος είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

<http://www.aegean.gr/aegean/greek/administration/epitropes.htm> και παρατίθενται στη συνέχεια.

Επιτροπές Στρατηγικού Σχεδιασμού Πανεπιστημίου Αιγαίου

• Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού, Ακαδημαϊκού Προγραμματισμού και Αξιολόγησης Πανεπιστημίου Αιγαίου

• ΜΟΔΙΠ

• Επιτροπή Δεοντολογίας

• Επιτροπή Σχέσεων Πανεπιστημίου - Τοπικής Κοινωνίας

• Επιτροπή Δημιουργίας Ιστορικού Αρχείου

Επιτροπές Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας

• Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών

• Επιτροπή Επιμορφωτικών Προγραμμάτων

• Επιτροπή Πειραματικών Σχολείων

• Επιτροπή ΕΥ Προγράμματος Life Long Learning

Επιτροπές Ερευνητικής Δραστηριότητας

• Ολομέλεια Επιτροπής Ερευνών

• Επταμελές Επιτροπής Ερευνών

• Επιτροπή Προσέλκυσης Προγραμμάτων

Επιτροπές Ανάπτυξης Υποδομών

• Οικονομικό Συμβούλιο

• Τεχνικό Συμβούλιο

• Επιτροπή Πληροφορικής και Επικοινωνιών

• Επιτροπή Διαχείρισης Ενέργειας

Επιτροπές Ανθρώπινου Δυναμικού

• Περιφερειακό Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας

• Κεντρική Επιτροπή Φοιτητικών Κατοικιών

• Επιτροπή Κοινωνικής Μέριμνας

• Επιτροπή Δικτύου Σταθμών Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης

• Επιτροπή Ανοικτών Διαλέξεων

5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί;

Στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Ζ «Πειθαρχικές Διατάξεις».

Σε όσες περιπτώσεις κατά το παρελθόν ανέκυψαν προβλήματα με την εκτέλεση καθηκόντων μελών ΔΕΠ, ακολουθήθηκαν οι προβλεπόμενες διαδικασίες καταλήγοντας, όπου απαιτούνταν, και σε επιβολή πειθαρχικών ποινών.

5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;

Όσον αφορά στα θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας ακολουθούνται τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 160/80 -Πρότυπος γενικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των ΑΕΙ) κεφ. Γ', όπως ισχύει μέχρι την έγκριση και δημοσίευση του οργανισμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας τα οποία έχουν συντρέξει διαχειρίζεται η Επιτροπή Δεοντολογίας του Ιδρύματος.

Επιτροπή Δεοντολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η Επιτροπή Δεοντολογίας συγκροτήθηκε με την υπ' αριθμ. 4/2.12.2010 απόφαση της Συγκλήτου και αποτελείται από τους κ.κ.:

- **Νικόλαο Σουλακέλλη**, Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας, ως Πρόεδρος
 - **Χριστόδουλο Πηλίνη**, Κοσμήτορα Σχολής Περιβάλλοντος
 - **Βασιλική Μουτάφη**, Κοσμήτορα Σχολής Κοινωνικών Επιστημών
 - **Δημήτριο Λαγό**, Κοσμήτορα Σχολής Επιστημών της Διοίκησης
 - **Γεώργιο Τσαπόγα**, Κοσμήτορα Σχολής Θετικών Επιστημών
 - **Φραγκίσκο Καλαβάση**, Κοσμήτορα Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών
 - **Ιωάννη Δαρζέντα**, Πρόεδρο Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

Επιπλέον στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Θ «Πανεπιστημιακή και Ακαδημαϊκή Δεοντολογία».

5.13 Υπάρχει ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων, καθώς επίσης διαδικασίες και κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων; Περιγράψτε.

Όσον αφορά στα συγκεκριμένα θέματα ακολουθούνται τα προβλεπόμενα για Καθηγητές και Λέκτορες: άρθρα 326 και 327 ν. 5343/32 (όπως αυτά διατηρήθηκαν σε ισχύ από το άρθρο 81 παρ. 1 του ν. 4009/2011), άρθρο 7 του ν. 249/76, άρθρο 79 παρ. 6(ιγ) του ν. 1566/85, άρθρα 23 έως 26 του ΠΔ 160/08 (Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι.) και τα άρθρα 117, 134 και 135 του ν. 3528/2007 τα οποία αντικαταστάθηκαν από το άρθρο 2 του ν. 4057/12 (άρθρα 107, 134 και 135), όπως ισχύει.

Στο νέο Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος έχει αποσταλεί προς έγκριση στο Υπουργείο, προβλέπεται σαφές πλαίσιο για τα συγκεκριμένα θέματα στο κεφάλαιο Ζ «Πειθαρχικές Διατάξεις».

6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίξουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

Οι διαδικασίες που πιστοποιούν ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές είναι οι εξής:

- Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου
 - Διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές
- Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου
- Διαδικασία Πιστοποίησης Προγραμμάτων Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου (αναμένεται από την ΑΔΙΠ)
- Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίηση ΣΔΠ Ιδρύματος (αναμένεται από την ΑΔΙΠ)
- Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης Πανεπιστημίου Αιγαίου από την European University Association (E.U.A)
- Διοικητικά έγγραφα των Οργάνων Διοίκησης των Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου Αιγαίου αξιολογούν, μέσω του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας ηλεκτρονικά τα μαθήματά τους από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012. Οι φοιτητές στις ενότητες του ερωτηματολογίου «Ερωτηματολόγιο Φοιτητή ανά Μάθημα» τόσο στα κλειστού τύπου ερωτήματα που αφορούν στις διαθέσιμες υποδομές μάθησης όσο και στο ανοικτό ερώτημα του ερωτηματολογίου δύνανται να καταγράψουν τη γνώμη τους για τις υποδομές υποστήριξης της μάθησης.

Η κλίμακα βαθμολογίας για όλα τα κλειστού τύπου ερωτήματα ,σε όλες τις περιπτώσεις, είναι πενταβάθμια τύπου Likert.

Ανω του 80% των απαντήσεων των φοιτητών κυμαίνονται μεταξύ των κλιμάκων 4-5, δηλαδή ικανοποιητικές-πολύ ικανοποιητικές, με ένα περίπου 20% των απαντήσεων να χαρακτηρίζει με αρνητική αξιολόγηση υποδομές που αφορούν σε εξοπλισμό εργαστηριακών μαθημάτων, γεγονός που έχει προκύψει εξαιτίας της μείωσης του τακτικού προϋπολογισμού και της αδυναμίας υλοποίησης δαπανών για την ανανέωση εργαστηριακού εξοπλισμού ή την προμήθεια συμπληρωματικού.

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

1. Στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος και των Τμημάτων του είναι διαθέσιμες όλες οι πληροφορίες.
2. Όταν δημιουργείται ή αναβαθμίζεται μια υπηρεσία (κάθε είδους) αποστέλλεται μαζικό ηλεκτρονικό μήνυμα σε όλους τους φοιτητές.
3. Σε μερικά Τμήματα έχει δημιουργηθεί ειδική εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα.
4. Από το Γραφείο Διασύνδεσης και την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας.
5. Τέλος, χρήσιμο κανάλι πληροφόρησης αποτελούν και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Ιδρύματος.

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, επενδύει ιδιαίτερος στην ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών για τους φοιτητές, σηματοδοτώντας το φοιτητοκεντρικό πλαίσιο λειτουργίας του. Όλες οι δομές και υπηρεσίες είναι εύκολα προσβάσιμες στους φοιτητές και τις φοιτήτριες και λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες και προτεραιότητές τους.

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου που αφορούν στην αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές εντάσσονται τόσο στο πλαίσιο λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας όσο και στις διαδικασίες λειτουργίας των Οργάνων Διοίκησης των Τμημάτων, των Σχολών και του Ιδρύματος καθ' αυτού.

Τα σχολια, οι παρατηρήσεις και ενδεχόμενες προτάσεις των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη στις διαδικασίες ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης. **6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;**

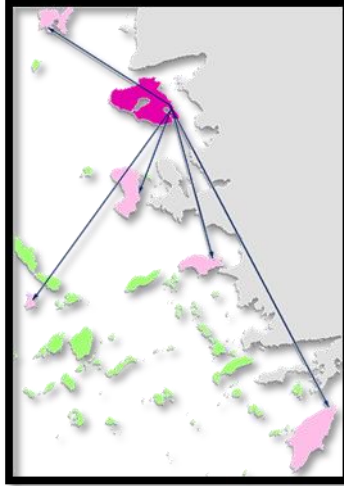
Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου που αφορούν στην αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές εντάσσονται τόσο στο πλαίσιο λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας όσο και στις διαδικασίες λειτουργίας των Οργάνων Διοίκησης των Τμημάτων, των Σχολών και του Ιδρύματος καθ' αυτού.

Τα σχολια, οι παρατηρήσεις και ενδεχόμενες προτάσεις των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη στις διαδικασίες αναβάθμισης των υποδομών.

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε :

- Βιβλιοθήκες

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου λειτουργεί υπό τη μορφή Δικτυού Βιβλιοθηκών που δραστηριοποιούνται στα έξι (6) νησιά που εδράζεται το Ίδρυμα, με την Κεντρική Υπηρεσία Βιβλιοθήκης στη Μυτιλήνη από το 1984 και τα Παραρτήματα: i) Λέσβου (1986) ii) Χίου (1986), iii) Σάμου (1986), iv) Ρόδου (1986), v) Σύρου (2000), vi) Λήμνου (2007), συνολικής έκτασης 3077,8 τ.μ. με προσωπικό 27 ατόμων.



Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε μια συνοπτική αριθμητική καταγραφή εξυπηρετεί 11.553 εγγεγραμμένους χρήστες, παρέχοντας 148.315 τόμους μονογραφιών, 100.095 τίτλους μονογραφιών, 486 συνδρομές σε περιοδικά, πρόσβαση σε 14.500 περιοδικά κατόπιν συμφωνιών με συγκεκριμένους εκδότες, σε 4 ηλεκτρονικές βάσεις, ενώ παράλληλα υποστηρίζει και τις ακόλουθες ηλεκτρονικές υπηρεσίες:

- Γκριζα Βιβλιογραφία
- Υπηρεσία Υποστήριξης Χρηστών (Helpdesk)
- Πύλη Πλάτων
- Ψηφιακή Χαρτοθήκη
- Κατάλογος
- Βάσεις Δεδομένων

Η Υπηρεσία Υποστήριξης Χρηστών (Helpdesk) της Βιβλιοθήκης λειτουργεί υποστηρικτικά προς όλες τις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης. Μέσω της Υπηρεσίας Helpdesk ο χρήστης έρχεται άμεσα σε επαφή με το προσωπικό της Βιβλιοθήκης, προκειμένου να απευθύνει ερωτήματα ή προβλήματα που προκύπτουν κατά τη χρήση των Υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης.

Ο χρήστης μπορεί να υποβάλει τα ερωτήματά του ως εξής:

μέσω τηλεφώνου στο 2251036036

μέσω email στην κεντρική ηλεκτρονική διεύθυνση: helpdesk@lib.aegean.gr ή στις επιμέρους διευθύνσεις email για κάθε υπηρεσία

μέσω της πλατφόρμας της Υπηρεσίας που είναι προσβάσιμη είτε μέσω της Πύλης της Βιβλιοθήκης (<http://www.lib.aegean.gr>) είτε στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://helpdesk.lib.aegean.gr>

Μέσω της συγκεκριμένης υπηρεσίας λαμβάνει χώρα ο Δανεισμός με βιβλιοστάσια ανοιχτής πρόσβασης για όλους τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, τους Διδάσκοντες, το Διοικητικό προσωπικό, καθώς και για εξωτερικούς του Ίδρυματος

χρήστες. Παράλληλα υπάρχει η δυνατότητα εσωτερικού και εξωτερικού διαδανεισμού, όπου οι χρήστες της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου δύνανται να δανειστούν υλικό της Βιβλιοθήκης από τα έξι Παραρτήματά της, καθώς και από άλλες Ακαδημαϊκές και Ερευνητικές Βιβλιοθήκες της Ελλάδας (ΣΚΕΑΒ). Επιπροσθέτως, υπάρχει η δυνατότητα παραγγελίας άρθρων με τη συνεργασία του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης μέσω παραγγελίας φωτοαντιγράφων άρθρων από άλλες Ελληνικές Βιβλιοθήκες και παραγγελίας φωτοαντιγράφων από το εξωτερικό.

Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός ότι το προσωπικό της Βιβλιοθήκης παρέχει τα **Σεμινάρια πρωτοετών**, όπου παρουσιάζονται οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης στους πρωτοετείς φοιτητές σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

Η Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Μάθησης «Πλάτων», η οποία αναπτύχθηκε στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ II «Αναβάθμιση Βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Αιγαίου» και διατίθεται στο σύνολο της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, επιτρέποντας τη διεξαγωγή μαθημάτων κατάλληλα προσαρμοσμένων στα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων, των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων, των Διατμηματικών Προγραμμάτων και των Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης. Η υπηρεσία υποστηρίζεται μετά το 2012 από τις πλατφόρμες Moodle και Open eClass (ΕΛ/ΛΑΚ), που αντικατέστησαν την εμπορική πλατφόρμα Blackboard Vista (2004-2011).

Η Ψηφιακή Χαρτοθήκη η οποία αναπτύχθηκε, στο πλαίσιο του έργου ΕΠΕΑΕΚ II «Αναβάθμιση Βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Αιγαίου» με την συνεργασία: του Εργαστηρίου Χαρτογραφίας και Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών και της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

6.8 Ομοίως σε:

- Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει υλοποιηθεί το μεγαλύτερο σε έκταση Πανεπιστημιακό Τηλεπικοινωνιακό Δίκτυο, καλύπτοντας και τα έξι από τα νησιά του ομώνυμου αρχιπελάγους στα οποία λειτουργούν τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά τμήματά του. Μέσω του τηλεπικοινωνιακού δικτύου, καλύπτεται το σύνολο των υπηρεσιών Δεδομένων και Τηλεφωνίας.

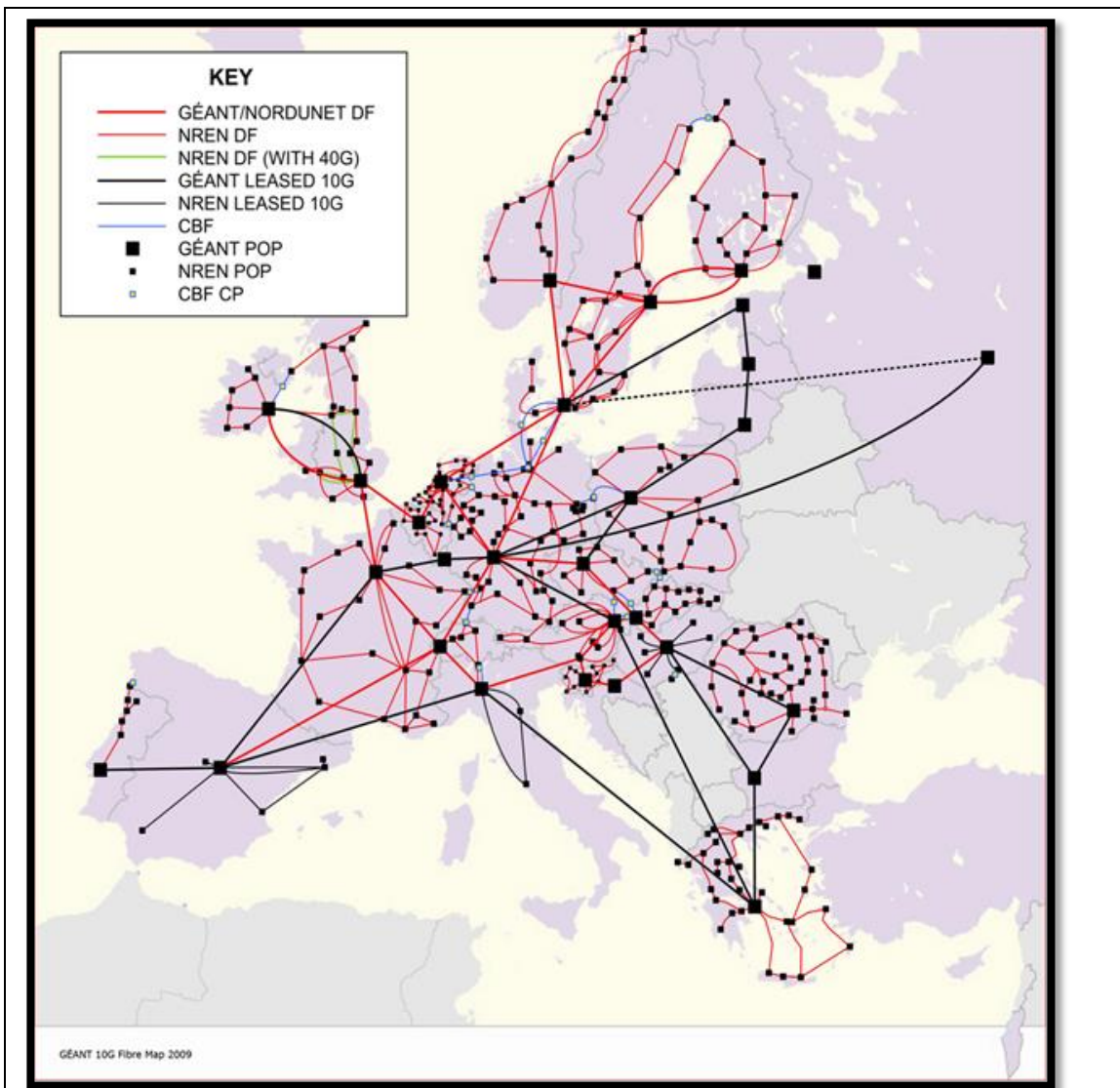
Η εκπαιδευτική - ερευνητική φύση του δικτύου αναδεικνύεται με την εκτεταμένη χρήση του από τα εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια των Σχολών, τα εργαστήρια προσωπικών υπολογιστών, τα γραφεία Διδασκόντων και Ερευνητών, τις αίθουσες πολυμέσων, τις αίθουσες τηλεεκπαίδευσης καθώς και τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, στο σύνολο των νησιών.

Τη διαχείρισή του δικτύου έχει αναλάβει η Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών, σε συνεργασία με τα Περιφερειακά Τμήματα Πληροφορικής, μεριμνώντας συνεχώς ώστε να διατηρεί το Τηλεπικοινωνιακό Δίκτυο του Ιδρύματος στην αιχμή της τεχνολογίας για την υποστήριξη του Ακαδημαϊκού & Ερευνητικού έργου του.

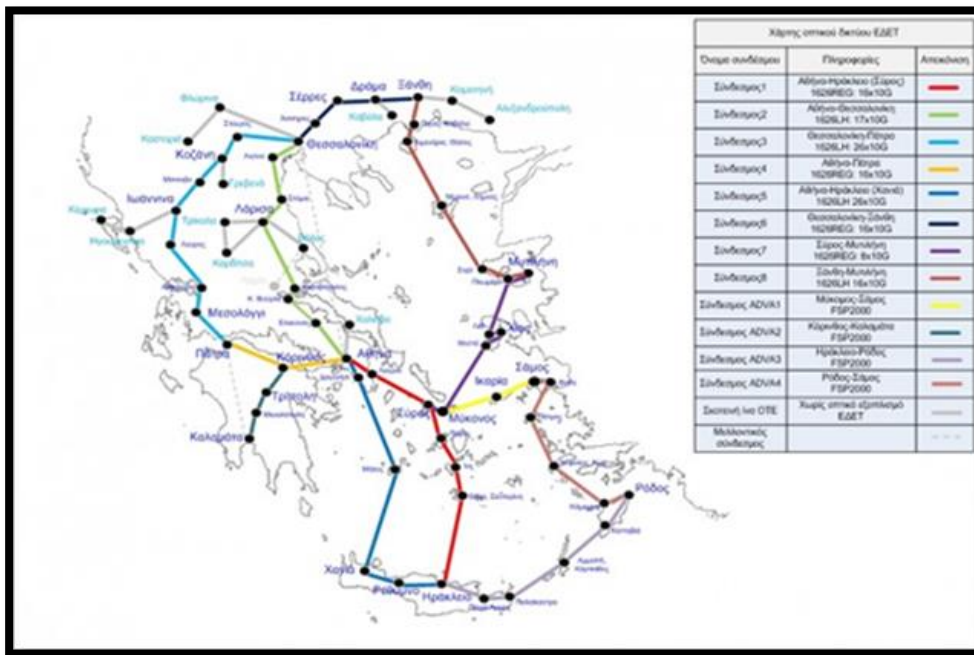
Δίκτυο Δεδομένων

Το δίκτυο δεδομένων του Πανεπιστημίου συνδέεται με το Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Δίκτυο Geant μέσω του Εθνικού Δικτύου Έρευνας & Τεχνολογίας (ΕΔΕΤ)

Εικόνα - Τοπολογία δικτύου GÉANT



Εικόνα – Τοπολογία δικτύου ΕΔΕΤ



και μπορεί να χωριστεί ιεραρχικά σε Δίκτυο Κορμού, Δίκτυο Διανομής και Δίκτυο Πρόσβασης.

Αναλυτικά:

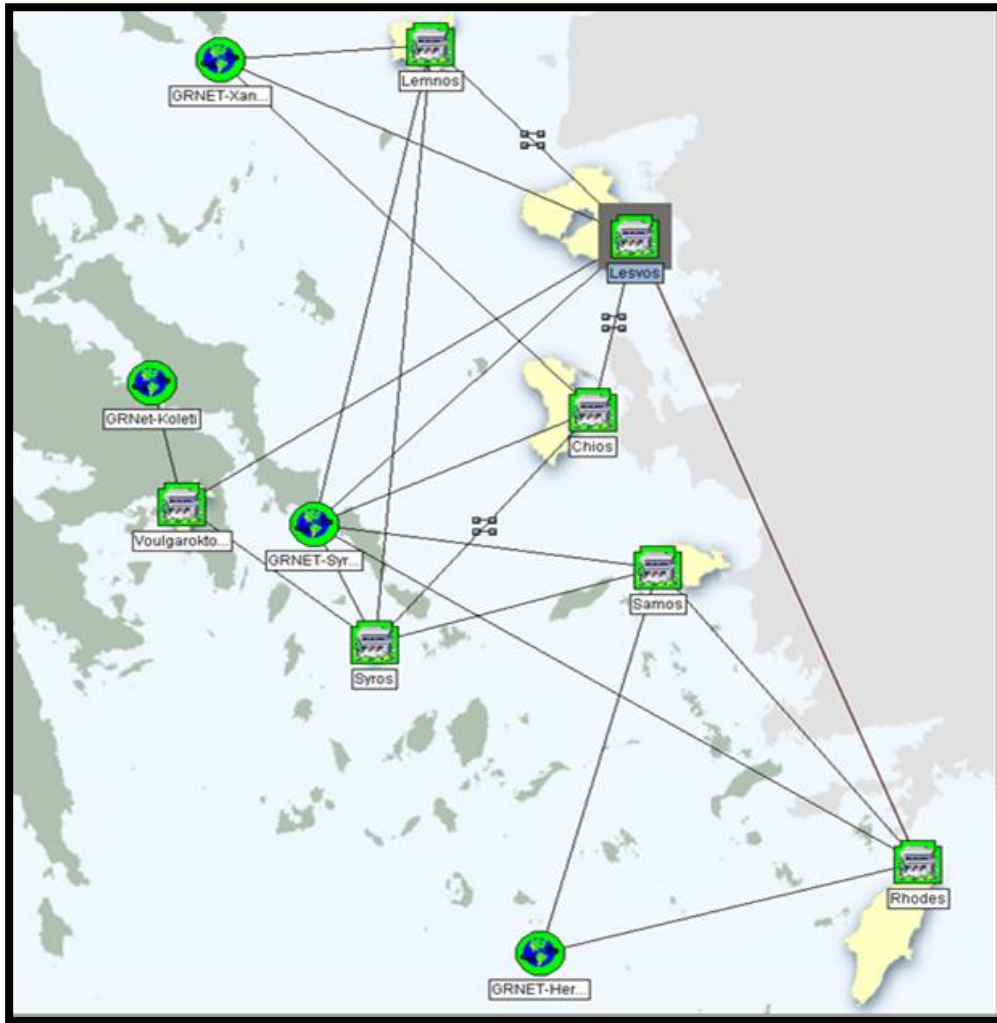
Κύρια σύνδεση με το ΕΔΕΤ

Το ΕΔΕΤ παρέχει στο κεντρικό τηλεπικοινωνιακό κόμβο κάθε Πανεπιστημιακής Μονάδας/νησιού ευρυζωνική σύνδεση με υψηλή αξιοπιστία και ταχύτητα μετάδοσης τουλάχιστον 1 Gbit (με δυνατότητα επέκτασης στα 10 Gbit). Οι συνδέσεις παρέχονται πάνω από το δίκτυο οπτικής πολυπλεξίας (wavelength division multiplexing - WDM) του ΕΔΕΤ, μεταξύ του αντίστοιχου συνοριακού δρομολογητή του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του τοπικού κόμβου του ΕΔΕΤ. Οι συνδέσεις παρέχονται χωρίς κόστος για το Πανεπιστήμιο.

Δίκτυο Κορμού

Το σύνολο των συνοριακών δρομολογητών κάθε κόμβου/νησιού του Πανεπιστημίου Αιγαίου αποτελούν το δίκτυο κορμού. Η διασύνδεση των δρομολογητών επιτυγχάνεται χρησιμοποιώντας τεχνολογίες Dot1Q Tunneling. Η δρομολόγηση των πακέτων προς το ΕΔΕΤ γίνεται με την βοήθεια του πρωτοκόλλου BGP-v4, καθώς το πανεπιστήμιο διαθέτει δικό του Autonomous System (AS 8617). Για την εσωτερική δρομολόγηση χρησιμοποιούνται OSPF και OSPFv3.

Εικόνα – Τοπολογία δικτύου Κορμού Πανεπιστημίου Αιγαίου



Δίκτυο Διανομής

Σε όσα νησιά υπάρχουν αυξημένες ανάγκες και υπάρχουν ομάδες γειτονικών κτιρίων έχει υλοποιηθεί δίκτυο διανομής υψηλής ταχύτητας με το οποίο μεταξύ άλλων υλοποιείται εναλλακτική οδευση για τις περιπτώσεις βλάβης/διακοπών όπου είναι εφικτό. Το δίκτυο διανομής υλοποιείται μέσω δρομολογητών και μεταγωγέων (switches) τεχνολογίας Ethernet (Fast / Gigabit) και ATM. Οι συνδέσεις υψηλών ταχυτήτων υλοποιούνται κατά περίπτωση μέσω:

- οπτικών ινών
- Οπτικών ασύρματων ζεύξεων (Laserbeam)

Δίκτυο Πρόσβασης

Το δίκτυο πρόσβασης συνδέει κάθε ένα από τα κτίρια του πανεπιστημίου Αιγαίου με τα κτίρια του Δικτύου Διανομής.

Οι τεχνολογίες με τις οποίες επιτυγχάνονται οι συνδέσεις αυτές, εξαρτώνται από την γενικότερη χρήση του κτιρίου, το πλήθος των χρηστών, την γεωγραφική θέση του, την πιθανή ενσωμάτωση του στο Μητροπολιτικό Δίκτυο Οπτικών Ινών των αντίστοιχων δήμων (πλην Σάμου, Λήμνου), και βέβαια τους περιορισμούς που επιβάλλονται από ειδικές καταστάσεις. Συγκεκριμένα οι τεχνολογίες είναι:

- Baseband Modems
- Long Reach Ethernet
- Καλώδια οπτικών ινών
- Καλώδια χαλκού

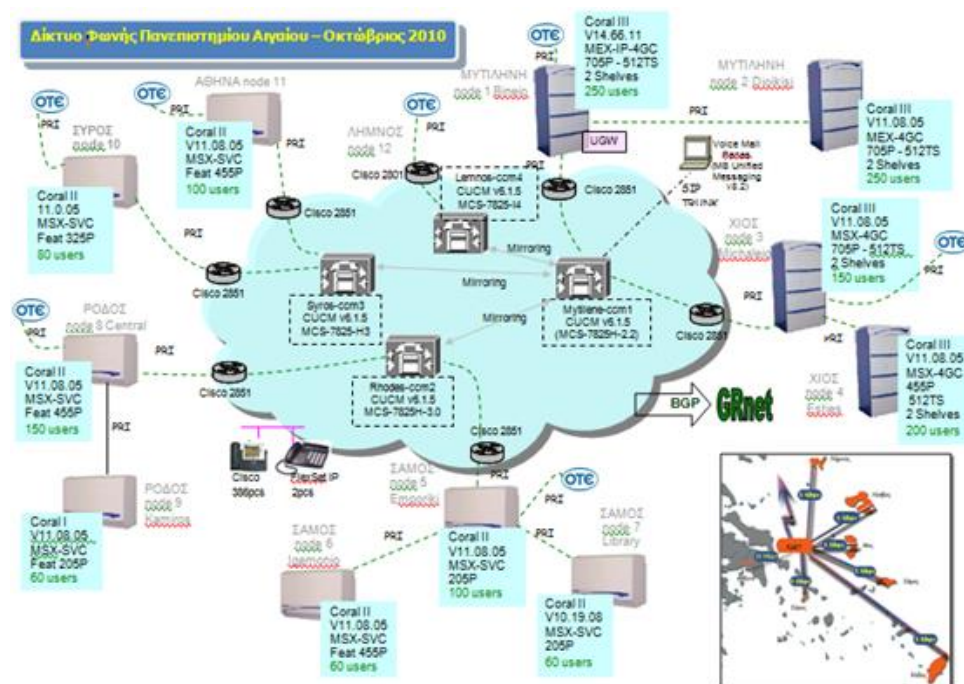
- Metro Ethernet
- WiFi
- Οπτικών ασύρματων ζεύξεων (Laserbeam)
- ADSL (φDSL)

Οι κόμβοι του δικτύου πρόσβασης κάθε κτιρίου αποτελούνται από κυρίως από δρομολογητές και μεταγωγείς Ethernet και σε αυτούς συνδέονται οι πρίζες δικτύου των χρηστών, μέσω της οριζόντιας δομημένης καλωδίωσης.

Η οριζόντια καλωδίωση είναι Unshielded Twisted Pair (UTP) κατηγορίας 5 ή 5e, (στα παλαιότερα κτίρια) καθώς και κατηγορίας 6 (στα νεοαποκτηθέντα κτίρια) σύμφωνα με το πρότυπο EIA/TIA 568-A και απολήγει σε επίτοιχες πρίζες. Μέσω αυτών των πριζών οι χρήστες αποκτούν πλήρη πρόσβαση στο δίκτυο του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Τα πρωτόκολλα που υποστηρίζονται είναι το IPv4 Unicast και multicast, και σε περιορισμένα κτίρια που έχουν κατάλληλο εξοπλισμό υποστηρίζεται το νέο πρωτόκολλο IPv6.

Δίκτυο Τηλεφωνίας

Σήμερα, στο πανεπιστήμιο το δίκτυο τηλεφωνίας υλοποιείται από 2 διαφορετικά αλλά διασυνδεδεμένα συστήματα. Το ένα πεπαλαιωμένο σύστημα αποτελείται από ένα σύνολο 11 παραδοσιακών τηλεφωνικών κέντρων που λειτουργεί από το 1997. Τα κέντρα αυτά είναι τοποθετημένα στα κτίρια με τους περισσότερους χρήστες, ενώ για την παροχή τηλεφωνίας στα μικρότερα κτίρια χρησιμοποιούνται τεχνολογίες PCM με τις οποίες όμως για κάθε 11 χρήστες απαιτείται μίσθωση ευθειών από τον ΟΤΕ. Το δεύτερο σύστημα τηλεφωνίας στηρίζεται στην πρόσφατη τεχνολογία VoIP (Voice over IP) μέσω των αντίστοιχων διατάξεων και συσκευών και εκμεταλλεύεται το υπάρχον δίκτυο δεδομένων πάνω από το οποίο παρέχει προηγμένες, ολοκληρωμένες και βελτιωμένες υπηρεσίες τηλεφωνίας. Το συγκεκριμένο σύστημα τηλεφωνίας προϋποθέτει δίκτυο ικανοποιητικών ταχυτήτων και υπηρεσίες QoS για την σωστή λειτουργία του. Η σημερινή κατάσταση όσο αφορά στον εξοπλισμό και τις συνδέσεις των περιφερειακών κτιρίων, επιτρέπει την λειτουργία τηλεφώνων μέσω VoIP μόνο σε ένα μικρό μέρος αυτών. Τα δύο συστήματα είναι διασυνδεδεμένα τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ των νησιών του πανεπιστημίου Αιγαίου πάνω από το δίκτυο δεδομένων, μέσω των ATM switches. Η δυνατότητα αυτή επιτρέπει την δωρεάν εσωτερική επικοινωνία μεταξύ οποιουδήποτε των χρηστών του πανεπιστημίου Αιγαίου. Κύριος εξωτερικός πάροχος τηλεφωνίας είναι ο ΟΤΕ μέσω συνδέσεων σε κάθε νησί.



Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρέχει στην ακαδημαϊκή κοινότητα προηγμένες υπηρεσίες τηλεδιάσκεψης και τηλεεκπαίδευσης μέσω της υπάρχουσας υποδομής και του τηλεπικοινωνιακού εξοπλισμού που διαθέτει. Για την υποστήριξη τηλεδιασκέψεων μεταξύ πολλών μερών (multi-point), έχουν δεσμευτεί και έχουν άρτια εξοπλισθεί σε κάθε κόμβο του Πανεπιστημίου, Αίθουσες Τηλεκπαίδευσης. Οι Αίθουσες μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο για σύγχρονη εκπαίδευση από απόσταση όσο και για τηλεδιασκέψεις που σκοπό έχουν την εξυπηρέτηση των διοικητικών και λειτουργικών αναγκών του Ιδρύματος. Επίσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για άλλες εκπαιδευτικές εκδηλώσεις (π.χ. σεμινάρια, διαλέξεις, παρουσιάσεων ομιλιών) εφόσον αυτές απαιτούν χρήση του εξοπλισμού που βρίσκεται εγκατεστημένος στην αίθουσα. Για την πραγματοποίηση τηλεδιασκέψεων από-σημείο-σε-σημείο (point-to-point), υπάρχει η δυνατότητα εσωτερικής τηλεδιάσκεψης από οποιαδήποτε αίθουσα του Πανεπιστημίου η οποία διαθέτει σύνδεση με το δίκτυο, εκμηδενίζοντας έτσι τις γεωγραφικές αποστάσεις. Η δυνατότητα αμφίδρομης μετάδοσης ήχου ή/και κινούμενης εικόνας (video) σε πραγματικό χρόνο μέσω του Διαδικτύου (Internet), επιτρέπει στους χρήστες του Πανεπιστημίου να διεξάγουν συσκέψεις και να επικοινωνήσουν με χρήστες από οποιοδήποτε σημείο στον κόσμο, αρκεί αυτοί να έχουν δικτυακή σύνδεση και να διαθέτουν τον απαραίτητο εξοπλισμό. Το λογισμικό που συστήνεται στους χρήστες είναι το Big Blue Button. Σε περίπτωση όπου οι τηλεδιασκέψεις απαιτείται να υπάρχει ασφάλεια στην διακινούμενη πληροφορία, όπως π.χ στις τηλεδιασκέψεις συλλογικών οργάνων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, τότε προτείνεται η χρήση της υπηρεσίας E-presence, η οποία καλύπτει πλήρως τις απαιτήσεις όπως αυτές περιγράφονται στο ΦΕΚ (Αρ. φύλλου 433, 17 Μαρτίου 2011, Αριθμ. Φ.122.1/42/23076/Β2). Ενδεικτικά υποστηρίζεται η πιστοποίηση ταυτότητας μελών και η κρυπτογραφημένη επικοινωνία, ενώ διασφαλίζεται πλήρως η μυστικότητα και η εμπιστευτικότητα των τηλεδιασκέψεων.

Τηλεδιάσκεψη-Τηλεκπαίδευση: Η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών παρέχει στην ακαδημαϊκή κοινότητα προηγμένες υπηρεσίες τηλεεκπαίδευσης και τηλεδιάσκεψης μέσω της υπάρχουσας υποδομής και του τηλεπικοινωνιακού εξοπλισμού που διαθέτει. Η υπηρεσία απευθύνεται προς οποιονδήποτε χρήστη του Πανεπιστημίου αρκεί αυτή να πραγματοποιείται για εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς ή Διοικητικούς σκοπούς. Οι υπηρεσίες τηλε-εκπαίδευσης παρέχουν τη δυνατότητα απευθείας επικοινωνίας από οποιοδήποτε σημείο προς τα ειδικά κατασκευασμένα αμφιθέατρα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (όπου αυτά υπάρχουν). Σε Μυτιλήνη, Χίο, Σάμο, Ρόδο και Σύρο, λειτουργούν ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες τηλεεκπαίδευσης εξοπλισμένες κατάλληλα για την υποστήριξη υπηρεσιών τηλεεκπαίδευσης 25-30 ατόμων με άλλα πανεπιστήμια ή τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Οι αίθουσες λειτουργούν σύμφωνα με τον Κανονισμό Οργάνωσης και Λειτουργίας Αίθουσας Τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου όπως αυτός έχει εγκριθεί από το Πρωτανικό Συμβούλιο (Αρ Συνεδρίασης 11/04.02.2004 θέμα 3.18).

Διαδικτυακές Τηλεδιάσκεψης: Η υπηρεσία e:presence απευθύνεται στην ακαδημαϊκή και ερευνητική κοινότητα της Ελλάδας και δίνει τη δυνατότητα στα μέλη της να οργανώσουν και να πραγματοποιήσουν διαδικτυακές τηλεδιασκέψεις που χαρακτηρίζονται από υψηλή ποιότητα και διαδραστικότητα. Η ποιότητα αποστολής και λήψης βίντεο στις δημιουργούμενες εικονικές αίθουσες τηλεδιάσκεψης γίνεται με ποιότητα έως και HD (720p/30fps) ενώ υποστηρίζεται η δυνατότητα προσαρμογής σε πραγματικό χρόνο της ποιότητας του βίντεο συναρτήσει της ποιότητας της δικτυακής σύνδεσης του χρήστη καθώς και των δυνατοτήτων του τερματικού του εξοπλισμού χάριν της διαδραστικότητας και της αποτελεσματικής επικοινωνίας. Η υπηρεσία καλύπτει πλήρως τις απαιτήσεις που τίθενται για την πραγματοποίηση τηλεδιασκέψεων συλλογικών οργάνων Πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ όπως αυτές περιγράφονται στο ΦΕΚ (Αρ. φύλλου 433, 17 Μαρτίου 2011, Αριθμ. Φ.122.1/42/23076/Β2). Ενδεικτικά υποστηρίζεται η πιστοποίηση ταυτότητας μελών και η

κρυπτογραφημένη επικοινωνία, ενώ διασφαλίζεται πλήρως η μυστικότητα και η εμπιστευτικότητα των τηλεδιασκέψεων.

Τηλε-μεταδόσεις: Η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών παρέχει στην Πανεπιστημιακή κοινότητα προηγμένες υπηρεσίες τηλε-μετάδοσης μέσω της υπάρχουσας υποδομής και του τηλεπικοινωνιακού εξοπλισμού που διαθέτει. Η χρήση της υπηρεσίας γίνεται για την εξυπηρέτηση μονόδρομης on-line μετάδοσης τηλεοπτικού σήματος προς άλλα σημεία μέσα ή έξω από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Η υπηρεσία προορίζεται κυρίως για κάλυψη εκδηλώσεων, σεμιναρίων του Πανεπιστημίου προς άλλα νησιά.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να καταθέτουν αίτηση προς την ΥΠΕ, τουλάχιστον δέκα ημέρες πριν την ημερομηνία διεξαγωγής της τηλε-μετάδοσης. Αποστολή της αίτησης μπορεί να γίνει μέσω email ή με FAX Μετά την παραλαβή της αίτησης και την έγκριση της ο εισηγητής ενημερώνεται σχετικά με τα στοιχεία επικοινωνίας του τεχνικού προσωπικού που έχει αναλάβει την υποστήριξη της συγκεκριμένης εκδήλωσης, ενώ παράλληλα προγραμματίζεται η μεταφορά του εξοπλισμού στα απαραίτητα σημεία, για να ξεκινήσει και η πραγματοποίηση τελικών ελέγχων καλής λειτουργίας. Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενημερώνονται τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να παρακολουθήσουν την εκδήλωση. Για την υλοποίηση τηλε-μετάδοσης διατίθεται ο παρακάτω εξοπλισμός: Ψηφιακή κάμερα με σύνδεση firewire, Σύστημα τηλεδιάσκεψης υψηλών ρυθμών μετάδοσης, τεχνολογίας ITU H.323 (video-conference over IP) για την αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ των απομακρυσμένων συμμετεχόντων, Μικρόφωνο υψηλής πιστότητας για την λήψη του κοινού της αίθουσας, Video-προβολέας για την προβολή του απομακρυσμένου κοινού, Σύστημα μετάδοσης ψηφιακού υλικού από τον ομιλητή της αίθουσας, Δυνατότητα μετάδοσης ή και αποθήκευσης της διάσκεψης σε διάφορες φόρμες.

Video on demand: Η υπηρεσία Video On Demand (VOD) - Video κατ' απαίτηση δίνει σε κάθε χρήστη τη δυνατότητα να δει ένα αποθηκευμένο ή ζωντανό video της επιλογής του. Το ΑΙΓΑΙΟΝET έχει εγκαταστήσει server VOD με δυνατότητα εξυπηρέτησης μέχρι και 100 χρηστών ταυτόχρονα (ανάλογα με την ποιότητα μετάδοσης) και υποστήριξης πρωτοκόλλων υψηλής ποιότητας (MPEG-1, MPEG-2). Οι χρήστες του Πανεπιστημίου έχουν την δυνατότητα να αναπαράγουν τα βίντεο που είναι διαθέσιμα στον server του Πανεπιστημίου ή να αποθηκεύσουν το δικό τους Βίντεο. Η υπηρεσία διατίθεται σε όλους τους χρήστες του Πανεπιστημίου, εκτός εάν για ορισμένα Βίντεο έχουν οριστεί ιδιαίτεροι κωδικοί πρόσβασης για λόγους ασφαλείας. Η απαραίτητη υποδομή που απαιτείται από κάθε χρήστη είναι: Ένας μέσης ισχύος προσωπικός υπολογιστής με ένα ζεύγος ηχείων και θύρα δικτύου ή modem και Πρόγραμμα αναπαραγωγής Βίντεο. Ο χρήστης εφόσον διαθέτει τον παραπάνω εξοπλισμό, δεν έχει παρά να επιλέξει τον κατάλληλο δεσμό, ώστε η ποιότητα του video να είναι ανάλογη της ταχύτητας της σύνδεσής του. Στην περίπτωση που το video είναι κωδικοποιημένο με το πρωτόκολλο SureStream, η διαδικασία επιλογής video ανάλογου της σύνδεσης του χρήστη γίνεται διάφανα από αυτόν. Η υπηρεσία απευθύνεται προς οποιονδήποτε χρήστη του Πανεπιστημίου αρκεί αυτή να πραγματοποιείται για εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς ή Διοικητικού σκοπούς. Ο ενδιαφερόμενος μπορεί να φέρει σε ηλεκτρονική μορφή το Βίντεο που επιθυμεί να αποθηκευτεί στον διακομιστή του Πανεπιστημίου ή να καταθέσει προς το ΑΙΓΑΙΟΝET αίτηση για την βιντεοσκόπηση και αποθήκευση του βίντεο, τουλάχιστον δέκα ημέρες πριν την ημερομηνία διεξαγωγής της. Αποστολή της αίτησης μπορεί να γίνει μέσω email ή με FAX. Στην δεύτερη περίπτωση, το ΑΙΓΑΙΟΝET διαθέτει τον απαιτούμενο εξοπλισμό βάση προτεραιότητας που ορίζεται από την Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει θέσει ως στρατηγικό στόχο την ανάπτυξη και συντήρηση, με ίδια μέσα, τηλεπικοινωνιακών υποδομών που θα επιτρέψουν να υπερβεί τους περιορισμούς και τα προβλήματα που παρουσιάζει η εκτεταμένη διασπορά του. Μέσω αυτών θα μπορεί να προσφέρει στους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό αποτελεσματική και απρόσκοπτη πρόσβαση σε προηγμένες ηλεκτρονικές υπηρεσίες για την προώθηση του ερευνητικού τους έργου.

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Η παρουσία ενεργών και αφοσιωμένων μελών ΔΕΠ, καθώς και οι εξαιρετικές πρακτικές της « ανοικτής πόρτας», 24ώρες/7ημέρες διαθεσιμότητα του προσωπικού και το πάθος για τη φροντίδα των αναγκών των φοιτητών, δημιουργώντας μια «οικογενειακή» ατμόσφαιρα στα Τμήματα του Ιδρύματος, όπως καταγράφεται από τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων, αναδεικνύουν το υψηλό επίπεδο υποστήριξης των εκπαιδευόμενων από τους διδάσκοντες.

Επιπλέον το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρέχει προσωπική στήριξη μέσω των εξής θεσμών και Υπηρεσιών:

- Σύμβουλος Σπουδών
- Γραφείο Διασύνδεσης
- Γραφείο Πρακτικής Άσκησης
- Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας
- Γραφείο Erasmus
- Κέντρο Εξυπηρέτησης Φοιτητών

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;

Η ΜΟΔΙΠ προχώρησε στην καταγραφή των παρατηρήσεων ανά Τμήμα και στην σχετική ενημέρωση της Διοίκησης. Από την άλλη πλευρά τα Τμήματα, διά των Συνελεύσεών τους, μελέτησαν ενδελεχώς τις εισηγήσεις των Επιτροπών Αξιολόγησης και προχωρούν σε διορθωτικές κινήσεις θέτοντας χρονοδιάγραμμα υλοποίησης αυτών.

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;

Ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα λαμβάνει χώρα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Πρόβλεψη Ν. 4009/2011, άρθρα 61, 62, 63, 73), καθώς και με βάση τη δυναμικότητα του κάθε Τμήματος και τις κοινές δράσεις της Σχολής.

Σε κάθε Περιφερειακή Μονάδα-Σχολή έχει αναπτυχθεί η Β.Ο.Μ. (Βασική Οικονομική Μονάδα), η οποία μεριμνά για την καταγραφή των αναγκών της Σχολής και των Τμημάτων της ενόψει κατάρτισης του ετήσιου τακτικού προϋπολογισμού. Το έργο της Β.Ο.Μ συνίσταται στην κατάρτιση του ακριβούς προϋπολογισμού της μονάδας του, που περιλαμβάνει γενικές κατηγορίες δαπανών και την εισήγηση του προϋπολογισμού της μονάδας στο Οικονομικό Συμβούλιο.

Κάθε Οικονομική Επιτροπή κάθε ΒΟΜ απαρτίζεται από:

- Τον εκπρόσωπο στο Οικονομικό Συμβούλιο ανά Σχολή, ως Πρόεδρο. (Σε περίπτωση περισσότερων Σχολών, ορίζεται πρόεδρος, το μέλος ΔΕΠ σε υψηλότερη βαθμίδα. Επί ομοίβαθμων, πρόσθετο κριτήριο είναι η αρχαιότητα)
- Τον αρμόδιο Διευθυντή (Κεντρικό ή Περιφερειακό), ως μέλος
- Έναν εκπρόσωπο των φοιτητών ανά Σχολή, ως μέλος.

Βασικές Οικονομικές Μονάδες του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι:

- Η Πρυτανεία
- Η Βιβλιοθήκη
- Οι Πανεπιστημιακές μονάδες Μυτιλήνης, Λήμνου, Χίου, Σύρου, Σάμου και Ρόδου

7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών

Τα ιδρύματα πρέπει να εγγυώνται την συλλογή, ανάλυση και αξιοποίηση έγκυρων πληροφοριών για την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών όλων των επιπέδων και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων τους.

7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.

Η διασφάλιση ποιότητας εκτός από υποχρέωση εφαρμογής με βάση το νομικό πλαίσιο, αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την αυτό-αξιολόγηση τόσο σε επίπεδο μονάδας όσο και σε ιδρυματικό. Η προτυποποίηση των διαδικασιών και η εφαρμογή τους με τη βοήθεια Πληροφοριακών Συστημάτων μειώνει το φόρτο εργασίας των οργανωτικών εμπλεκόμενων μονάδων, καθώς προάγεται η αυτοματοποίηση συλλογής στοιχείων τεκμηρίωσης από τα Τμήματα και τις υπηρεσίες του Ιδρύματος. Στο πλαίσιο αυτό το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου διακρίνεται στα εξής υποσυστήματα: i.Υποσύστημα Ερευνών & Αξιολογήσεων, ii.Υποσύστημα Στατιστικών, iii.Υποσύστημα Διαχείρισης Δεικτών, iv.Υποσύστημα Διαχείρισης, v.Υποσύστημα Διαδικασιών, vi.Υποσύστημα Διαχείρισης Εκθέσεων, vii.Υποσύστημα Δημοσιότητας, τα οποία συνδέονται με τα ακόλουθα πληροφοριακά συστήματα του Ιδρύματος:

- ✓ Φοιτητολόγια
- ✓ Αλκαίος (ΕΛΕ)
- ✓ Οικονομικής Υπηρεσίας
- ✓ Διοίκησης
- ✓ Τεχνικής Υπηρεσίας
- ✓ ΔΑΣΤΑ
- ✓ Νησιωτικότητα
- ✓ Πρακτικής
- ✓ AlumniNet
- ✓ Αναβάθμ. Διοικ.
- ✓ CRMS
- ✓ Helpdesk
- ✓ Τεκμηρίωσης
- ✓ ΠΣ ακαδημαϊκών δημοσιεύσεων

Στη βάση αυτή, οι στόχοι λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου που έχουν τεθεί και σταδιακά επιτυγχάνονται αφορούν στα εξής:

- ✓ Συμβατότητα διαδικασιών ΟΠΣΔιΠ σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο βαθμό με τις διαδικασίες ΟΣΔιΠ.
- ✓ Δημιουργία απλών και αποτελεσματικών διαδικασιών, ώστε να τύχουν της μέγιστης αποδοχής από την ΜΟΔΠ, τα μέλη ΟΜΕΑ και τα αρμόδια μέλη του Ιδρύματος.
- ✓ Διαλειτουργικότητα των διαδικασιών με υπάρχουσες ή υπό ανάπτυξη διοικητικές διαδικασίες και πληροφοριακά συστήματα, ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη

αποτελεσματικότητα και μείωση του διοικητικού βάρους, όσο και όπου αυτό είναι δυνατόν.

- ✓ Δημιουργία διαδικασιών που θα προάγουν τη διαφάνεια εντός και εκτός ορίων Πανεπιστημίου Αιγαίου καθώς και χρήση τεχνολογιών που θα είναι φιλικές προς το περιβάλλον όπως η μείωση στην εκτύπωση και ανταλλαγή εγγράφων.
- ✓ Δημιουργία διαδικασιών που θα σέβονται την ιδιωτικότητα των χρηστών και θα διεξάγονται με ασφάλεια, χρησιμοποιώντας υπάρχουσες υποδομές του Ιδρύματος.

7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Το Υποσύστημα Στατιστικών του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, αξιοποιώντας το Υποσύστημα Ερευνών και Αξιολογήσεων παρέχει τις εξής δυνατότητες:

- ✓ Παραγωγή γενικευμένων στατιστικών στοιχείων από τις έρευνες και τα εργαλεία ΜΟΔΙΠ
- ✓ Παραγωγή προσαρμοσμένων στατιστικών για ειδικές απαιτήσεις ΜΟΔΙΠ
- ✓ Παραγωγή προσαρμοσμένων στατιστικών που θεσπίζει η ΑΔΙΠ
- ✓ Τεκμηρίωση και ιστορική διατήρηση στατιστικών
- ✓ Ειδική διαμόρφωση στατιστικών για δημοσιότητα

Στο πλαίσιο αυτών των δυνατοτήτων τόσο η ΜΟΔΙΠ όσο και οι ΟΜ.Ε.Α. των Τμημάτων έχουν την άμεση δυνατότητα παρακολούθησης των συγκεκριμένων στοιχείων, τα οποία αναλύονται και αξιοποιούνται κατά τη συγγραφή των εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων και κατά την προετοιμασία των επιτόπιων επισκέψεων των επιτροπών εξωτερικών εμπειρογνομόνων.

7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους;

Το Υποσύστημα Στατιστικών του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, αξιοποιώντας το Υποσύστημα Ερευνών και Αξιολογήσεων παρέχει τις εξής δυνατότητες:

- ✓ Παραγωγή γενικευμένων στατιστικών στοιχείων από τις έρευνες και τα εργαλεία ΜΟΔΙΠ
- ✓ Παραγωγή προσαρμοσμένων στατιστικών για ειδικές απαιτήσεις ΜΟΔΙΠ
- ✓ Παραγωγή προσαρμοσμένων στατιστικών που θεσπίζει η ΑΔΙΠ
- ✓ Τεκμηρίωση και ιστορική διατήρηση στατιστικών
- ✓ Ειδική διαμόρφωση στατιστικών για δημοσιότητα

Στο πλαίσιο αυτών των δυνατοτήτων τόσο η ΜΟΔΙΠ όσο και οι ΟΜ.Ε.Α. των Τμημάτων έχουν την άμεση δυνατότητα παρακολούθησης των συγκεκριμένων στοιχείων, τα οποία αναλύονται και αξιοποιούνται κατά τη συγγραφή των εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων και κατά την προετοιμασία των επιτόπιων επισκέψεων των επιτροπών εξωτερικών εμπειρογνομόνων.

7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες;

Τόσο οι διδάσκοντες όσο και οι φοιτητές συμμετέχουν στη διαδικασία συλλογής πληροφοριών, εφόσον καλούνται ετησίως να παράσχουν δεδομένα μέσω των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και των οδηγιών συνέντευξης του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Καίρια ευθύνη για την ανάλυση των πληροφοριών έχουν οι διδάσκοντες μέσω της συμμετοχής τους στις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων (ΟΜΕΑ) τόσο για τις διαδικασίες εσωτερικής όσο και της εξωτερικής αξιολόγησης.

7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών;

Με την καταγραφή των σημαντικότερων πορισμάτων που προκύπτουν συνδυαστικά από τα συλλεγμένα στοιχεία μέσω της χρήσης των αναπτυγμένων μεθοδολογικών εργαλείων και της λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος, βάσει των προτύπων Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης και ειδικότερα στις ενότητες που αφορούν στην Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης και τα σχέδια βελτίωσης, οι ΟΜ.Ε.Α. και η ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος αποσκοπούν στην τακτική και συστηματική παρακολούθηση όλων των πτυχών του σύνθετου έργου που παράγει η κάθε Ακαδημαϊκή Μονάδα και το Ίδρυμα εν συνόλω, καθώς οι Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης συνιστούν την κατακλειδα για την αξιολόγηση του υφισταμένου επιπέδου ποιότητας του ακαδημαϊκού έργου, καθώς και το μέσο για τη λήψη αποφάσεων με στόχο τη διαρκή βελτίωση του.

7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμβάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;

Η δραστηριοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στα συνεχώς εξελισσόμενα διεθνή δρώμενα της ανώτατης εκπαίδευσης λαμβάνει χώρα τόσο σε επίπεδο Ιδρύματος όσο και σε επίπεδο Τμημάτων μέσω της σύναψης συμφωνιών επιστημονικού και ερευνητικού χαρακτήρα, την συνεχώς αυξανόμενη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα, την ανταλλαγή μεγάλου αριθμού φοιτητών και διδακτικού προσωπικού μέσω του προγράμματος Erasmus, καθώς και με την ενεργό συμμετοχή σε διεθνείς Οργανισμούς, Ενώσεις και Δίκτυα Πανεπιστημίων. Για το λόγο αυτό πλήθος διακρίσεων και βραβείων απονέμονται στα μέλη του Ιδρύματος, όπως ενδεικτικά αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα.



Πίνακας Διεθνών Διακρίσεων.docx

8. Δημοσιοποίηση

Τα ιδρύματα πρέπει να δημοσιοποιούν τακτικά επικαιροποιημένες, σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες και αντικειμενικές πληροφορίες, τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές, σχετικά με τις δραστηριότητες και τα προγράμματα σπουδών και τους τίτλους που προσφέρουν.

8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στην κεντρική ιστοσελίδα του www.aegean.gr φιλοξενεί με εμφανέστατους συνδέσμους ανά ακαδημαϊκή μονάδα όλα τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Αντίστοιχα κάθε Τμήμα του Ιδρύματος διαθέτει το δικό του Ιστότοπο όπου είναι αναρτημένες όλες οι πληροφορίες σχετικά με τα προσφερόμενα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές.

Πίνακας 8.1.1. Ιστότοποι Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου

| Τμήματα Πανεπιστημίου Αιγαίου | Ιστότοπος |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Παν/κής Μονάδας Μυτιλήνης | |
| Περιβάλλοντος | http://www.env.aegean.gr/ |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | http://www.sa.aegean.gr/ |
| Γεωγραφίας | https://geography.aegean.gr/ |
| Κοινωνιολογίας | http://www.soc.aegean.gr/ |
| Επιστημών της Θάλασσας | http://www.mar.aegean.gr/ |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | http://www.ct.aegean.gr/ |
| Παν/κής Μονάδας Χίου | |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | http://www.ba.aegean.gr/ |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | http://www.stt.aegean.gr/ |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | http://www.fme.aegean.gr |
| Παν/κής Μονάδας Σάμου | |
| Μαθηματικών | http://www.math.aegean.gr/in/index.htm |
| Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | http://www.actuar.aegean.gr/ |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | http://www.icsd.aegean.gr/ |
| Παν/κής Μονάδας Ρόδου | |
| Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | http://www.pre.aegean.gr/ |
| Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/index_el.asp |
| Μεσογειακών Σπουδών | http://www.rhodes.aegean.gr/tms/ |
| Παν/κής Μονάδας Σύρου | |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | http://www.syros.aegean.gr/ |
| Παν/κής Μονάδας Λήμνου | |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | http://www.fns.aegean.gr/ |

8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στην κεντρική ιστοσελίδα του στην αγγλική γλώσσα http://www.aegean.gr/aegean/en/intro_en.htm φιλοξενεί με εμφανέστατους συνδέσμους ανά ακαδημαϊκή μονάδα όλα τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Αντίστοιχα κάθε Τμήμα του Ιδρύματος διαθέτει το δικό του Ιστότοπο στην αγγλική γλώσσα όπου είναι αναρτημένες όλες οι πληροφορίες σχετικά με τα προσφερόμενα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Πίνακας 8.2.1. Ιστότοποι Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου στην Αγγλική γλώσσα

| DEPARTMENTS OF UNIVERSITY THE AEGEAN | SITE |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Departments based in Mytilene | |
| Department of Environment | http://www.env.aegean.gr/site/EN/departmentEN-scope.html |
| Department of Social Anthropology and History | http://www.sa.aegean.gr/default_en.htm |
| Department of Geography | https://geography.aegean.gr/index_en.php |
| Department of Sociology | http://www.soc.aegean.gr/index.php/en-english-version |
| Department of Marine Sciences | http://www.mar.aegean.gr/# |
| Department of Cultural Technology and Communication | http://www.ct.aegean.gr/en |
| Departments based in Chios | |
| Department of Business Administration | http://www.ba.aegean.gr/en/ |
| Department of Shipping, Trade and Transport | http://www.stt.aegean.gr/en.html |
| Department of Financial and Management Engineering | http://www.fme.aegean.gr/en |
| Departments based in Samos | |
| Department of Mathematics -Track in Mathematics | http://www.math.aegean.gr/eng/index_eng.htm |
| Department of Mathematics -Track in Statistics and Actuarial - Financial Mathematics | http://www.actuar.aegean.gr/eng/engindex.html |
| Department of Information and Communication Systems Engineering | http://www.icsd.aegean.gr/icsd_en/ |
| Departments based in Rhodes | |
| Department of Primary Education | http://www.pre.aegean.gr/# |
| Department of Pre-school Education and Educational Design | http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/index_en.asp |
| Department of Mediterranean Studies | http://www.rhodes.aegean.gr/tms/index_eng.htm |
| Department based in Syros | |
| Department of Product and Systems Design Engineering | http://www.syros.aegean.gr/en.aspx |
| Departments based in Lemnos | |
| Department of Food and Nutrition Sciences | http://www.fns.aegean.gr/index_en.html |

8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Τόσο στην κεντρική σελίδα στην ελληνική και αγγλική γλώσσα του Πανεπιστημίου Αιγαίου όσο και στους ιστότοπους των Τμημάτων του Ιδρύματος περιλαμβάνονται τα βιογραφικά σημειώματα των μελών ΔΕΠ στην ελληνική και αντίστοιχα στην αγγλική γλώσσα.

Στο πλαίσιο ανάπτυξης του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας σύντομα προβλέπεται να καθίσταται εφικτή αυτόματα η δημιουργία Βιογραφικών Συστημάτων μέσω της συμπλήρωσης των Οδηγών Συνέντευξης των Διδασκόντων.

Επιπλέον με τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος καταγραφής και επικαιροποίησης του επιστημονικού και ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ, θα καθίσταται ευκολότερη η εξαγωγή των σχετικών στοιχείων σε όποια μορφή, συμπεριλαμβανομένης και αυτής της ιστοσελίδας..

8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών;

Για τη διαδικασία αυτή αναμένονται οι σχετικές οδηγίες της ΑΔΙΠ και η έναρξη της διαδικασίας πιστοποίησης των Τμημάτων. Σε σχέση με τις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων που πραγματοποιήθηκαν τα έτη 2012-13 και 2013-14, στις εκθέσεις αναγράφονται τα ονόματα των Εξωτερικών Αξιολογητών, και οι εκθέσεις βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα της ΑΔΙΠ και στις ιστοσελίδες της ΜΟΔΙΠ και των Τμημάτων.

8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του;

Στην κεντρική σελίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου www.aegean.gr όπου φιλοξενείται η ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι οποίες αφορούν στους φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του Ιδρύματος μέσω των αποτελεσμάτων των ερευνών αποφοίτων του Γραφείου Διασύνδεσης και των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Επιπλέον οι φορείς απασχόλησης έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την καινοτόμο υπηρεσία του Γραφείου Διασύνδεσης του Ιδρύματος «**Τράπεζα Βιογραφικών Σημειωμάτων**». Στο πλαίσιο αυτό οι φορείς δύνανται να αναζητούν κατάλληλους υποψήφιους για εργασία μέσα από την Ηλεκτρονική Τράπεζα Βιογραφικών, να δημοσιεύουν θέσεις εργασίας και να κάνουν ανακοινώσεις στον Ηλεκτρονικό Πίνακα Ανακοινώσεων, να λαμβάνουν το μηνιαίο ηλεκτρονικό περιοδικό (newsletter) του Γραφείου Διασύνδεσης, αλλά και να δηλώνουν, εάν θέλουν, επιθυμία συμμετοχής σε μελλοντικές εκδηλώσεις του γραφείου (π.χ: Career's Day, Ημερίδα Ενημέρωσης για Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών κτλ) ή να υπογράψουν πρωτόκολλο συνεργασίας.

Αντίστοιχα, τόσο ο τρέχων φοιτητικός πληθυσμός όσο και οι απόφοιτοι του Ιδρύματος έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τη δωρεάν υπηρεσία της Τράπεζας που τους επιτρέπει να αναρτήσουν και να γνωστοποιήσουν το Βιογραφικό τους Σημείωμα, για να βρουν εργασία εναρμονισμένη με τις γνώσεις και δεξιότητές τους.

8.6 Πώς διασφαλίζετε ότι οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;

Η διασφάλιση της σαφήνειας, της αμεροληψίας και της ακρίβειας των πληροφοριών τεκμηριώνεται μέσω του έλεγχου των πληροφοριών σε πρώτο επίπεδο από τα ίδια Τμήματα, καθώς η δημοσιότητα τους αποτελεί προϊόν αποφάσεων των οικείων οργάνων διοίκησης των Τμημάτων, αλλά και σε δεύτερο επίπεδο από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος (λ.χ. Διεύθυνση Σπουδών, Γραφείο Ελέγχου Ποιότητας) και τα όργανα

Διοίκησης του Ιδρύματος (λ.χ. ΜΟΔΙΠ), ενώ παράλληλα η αξιοπιστία τους ελέγχεται και μέσω του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών και του προσωπικού.

8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;

Παρ' όλο που στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος δεν έχει καταγραφεί καμία παρατήρηση αναφορικά με τη δημοσιοποίηση, δρομολογείται σε ιδρυματικό επίπεδο για την περαιτέρω προβολή του διδακτικού και ερευνητικού έργου και των πραγματικών δυνατοτήτων του Πανεπιστημίου, για την ευρύτερη ανάδειξη στην ελληνική κοινωνία των ακαδημαϊκών διακρίσεων, η εκπόνηση ενός ολοκληρωμένου πολυδιάστατου σχεδίου προβολής (marketing plan) των προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών.

9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

Τα ιδρύματα πρέπει να παρακολουθούν και να αναθεωρούν περιοδικά τα προγράμματά τους για να διασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων τους και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας. Οι αναθεωρήσεις αυτές πρέπει να οδηγούν σε συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων όλων των Τμημάτων/Σχολών. Κάθε μεταβολή που σχεδιάζεται ή υιοθετείται πρέπει να κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους.

9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;

Ετησίως στα Τμήματα του Ιδρύματος εξετάζονται τα προγράμματα σπουδών και επεξεργάζονται από τις αντίστοιχες Επιτροπές Σπουδών που έχουν θεσμοθετηθεί, ενώ στη συνέχεια παρουσιάζονται, συζητούνται και εγκρίνονται από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων. Οι μείζονες αναθεωρήσεις των προγραμμάτων Σπουδών λαμβάνουν χώρα κάθε τρία (3) με πέντε (5) χρόνια, ενώ όπως προαναφέρθηκε, σε ετήσια βάση πραγματοποιούνται τροποποιήσεις,

9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές;

Ετησίως στα Τμήματα του Ιδρύματος εξετάζεται το πρόγραμμα σπουδών από την άποψη των διαθέσιμων διδασκόντων, των παρατηρήσεων, των αιτημάτων και των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων των φοιτητών και φοιτητριών, των νέων επιστημονικών αναγκών, καθώς και των συζητήσεων και πορισμάτων που έχουν προκύψει από την εφαρμογή του. Τα αποτελέσματα αυτά, τα οποία απορρέουν από τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις και τις τρέχουσες ανάγκες που προκύπτουν κατά έτος, συγκεντρώνονται και επεξεργάζονται από τις αντίστοιχες Επιτροπές Σπουδών που έχουν θεσμοθετηθεί στα Τμήματα και στη συνέχεια παρουσιάζονται, συζητούνται και εγκρίνονται από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων.

9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων, τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων λαμβάνονται υπόψη από τη Συνέλευση των Τμημάτων και την Κοσμητεία των Σχολών κατά τη διαδικασία αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών. Τα στοιχεία είναι διαθέσιμα στις γενικές συνελεύσεις μέσω και της πρόσβασης που έχουν τα μέλη ΔΕΠ και της επεξεργασίας που γίνεται από τα μέλη της ΟΜΕΑ.

Για τον υπολογισμό του φόρτου των φοιτητών λαμβάνεται υπόψη το σύστημα των

πιστωτικών μονάδων (ECTS), καθώς και η εμπειρία των διδασκόντων από τη διδασκαλία στην αίθουσα ή στο εργαστήριο.

9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα;

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων, τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων σε σχέση με την αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης και την καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος λαμβάνονται υπόψη από τη Συνέλευση των Τμημάτων και την Κοσμητεία των Σχολών κατά τη διαδικασία αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών. Τα στοιχεία είναι διαθέσιμα στις γενικές συνελεύσεις μέσω και της πρόσβασης που έχουν τα μέλη ΔΕΠ και της επεξεργασίας που γίνεται από τα μέλη της OMEA.

Έτσι είναι δυνατή η αναθεώρηση των παραπάνω σε όποια επανάληψη του μαθήματος σε επόμενο εξάμηνο.

9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;

Σημαντικό ρόλο, ιδιαίτερα στο πλαίσιο των μειζόνων αναθεωρήσεων των Προγραμμάτων, διαδραματίζει η καλή πρακτική που έχουν αναπτύξει τα Τμήματα, με την επαφή των διδασκόντων με φορείς και επιχειρήσεις που έχουν απασχολήσει φοιτητές και αποφοίτους μέσω των θεσμών της Πρακτικής Άσκησης και του Erasmus Placement, καθώς και με τις συνεργασίες που αναπτύσσουν με τους Συλλόγους Αποφοίτων, οι οποίοι παρακολουθούν συστηματικά την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων. Στη βάση αυτή, αν και η συμμετοχή των φορέων αυτών δεν είναι θεσμοθετημένη ως διαδικασία, συμβάλλει ουσιαστικά στην αναδιάρθρωση των Προγραμμάτων, καθώς τα δεδομένα που παρέχουν όταν κρίνονται σημαντικά, ενσωματώνονται στα Προγράμματα Σπουδών με εισαγωγή νέων μαθημάτων ή με την ενδυνάμωση κάποιων κατευθύνσεων.

Επιπλέον λαμβάνονται υπόψη παρατηρήσεις και σχόλια των φοιτητών από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων, ενώ οι ίδιοι έχουν παρουσία και συμμετοχή στις Συνελεύσεις των Τμημάτων που συζητάται η αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών.

9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων;

Ο ρόλος των Σχολών στην επικύρωση των προγραμμάτων σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο καθορίζεται από την κείμενη νομοθεσία ...

10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση

Τα ιδρύματα πρέπει να υποβάλλονται σε περιοδική εξωτερική αξιολόγηση σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές αρχές ΔΠ.

10.1 Με ποια διαδικασία αντιμετωπίζει το Ίδρυμα τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Η εξωτερική αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου του Ιδρύματος λαμβάνει χώρα από επιτροπή που αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες, η οποία λαμβάνει υπόψη και τα αποτελέσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος. Η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.) η αποτελείται από 5 μέλη που ανήκουν στο μητρώο ανεξάρτητων εμπειρογνώμων (Ν. 3374/2005, Άρθρο 8 §5), το οποίο συγκροτεί η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.). Η ΑΔΙΠ διασφαλίζει την ποιότητα διαδικασιών των παραπάνω 2 σταδίων, έχοντας τον εποπτικό και συντονιστικό ρόλο και εγγυάται τη διαφάνεια των διαδικασιών αξιολόγησης (Ν. 3374/2005, Άρθρο 10).

Υπεύθυνο Όργανο για τη διαδικασία αυτή ορίζεται σύμφωνα με τον Ν. 3374/2005 σε επίπεδο Ιδρύματος, η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.), η οποία έχει πάγιο χαρακτήρα και προεδρεύεται από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων (Ν. 3374/2005, Άρθρο 2 §4).

Στη συγκεκριμένη χρονική περίοδο η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος είναι σε εξέλιξη, αναμένοντας τις απαραίτητες ενέργειες της Α.ΔΙ.Π. για το χρονοπρογραμματισμό της.

Πέραν των θεσμικά καθορισμένων διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου είχε ήδη αναλάβει την πρωτοβουλία να αξιολογηθεί εξωτερικά από τη European University Association (E.U.A). Στο πλαίσιο αυτό η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου έλαβε χώρα το 2005.

Η ομάδα αξιολόγησης που ορίστηκε από την EUA για την εξωτερική αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Αιγαίου αποτελείτο από τους:

- 1.Καθηγητής John Kelly, πρώην Αντιπρύτανης (Registrar), University College Dublin, Ιρλανδία
- 2.Καθηγητής Johann Gerlach, πρώην Πρύτανης (President), Free University of Berlin, Γερμανία
- 3.Καθηγητής Bertrand Weil, πρώην Αντιπρύτανης (Vice-Rector), Universite Paris XII, Γαλλία
- 4.David Crosier, EUA, Βέλγιο - Γραμματέας

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Αιγαίου στην 28^η Συνεδρίαση της στις 23 Φεβρουαρίου 2006 συζήτησε αναλυτικά τα πορίσματα της έκθεσης και αποφάσισε να κοινοποιήσει τα πορίσματα της στο Υπουργείο Παιδείας και στην κοινή γνώμη.

Τα αποτελέσματα αυτά, πέραν των προτάσεων βελτίωσης σε συγκεκριμένους τομείς, συνέβαλλαν στη διεθνή προβολή του εκπαιδευτικού και ερευνητικού του έργου και στην προώθηση των επιστημονικών επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

10.2 Σε ποιο βαθμό/ποσοστό έχουν γίνει αποδεκτές οι παρατηρήσεις της τελευταίας Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Συνοπτικά οι παρατηρήσεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου από τη European University Association (E.U.A) αφορούσαν στα εξής επτά (7) σημεία.

1. Να συνεχιστεί η διαδικασία βελτίωσης της ποιότητας που έχει ήδη δρομολογηθεί.

Η παρατήρηση αυτή έχει γίνει σήμερα πλήρως αποδεκτή με την υλοποίηση και εφαρμογή του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας.

2. Να υπάρξει αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων.

Για την παρατήρηση αυτή, παρόλο που είναι απολύτως αποδεκτή από το ίδρυμα, καταβάλλονται πολλαπλές προσπάθειες ώστε να υλοποιηθούν αποτελεσματικές δράσεις, ωστόσο το σύγχρονο θεσμικό και οικονομικό πλαίσιο δεν τις ευνοεί. Επισημαίνεται ότι αναμένεται ακόμα ο διορισμός 28 διοικητικών υπαλλήλων μέσω διαγωνισμού ΑΣΕΠ, ενώ ο αριθμός του προσωπικού ετησίως βαίνει μειούμενος.

3. Να ακούγεται περισσότερο η φωνή των φοιτητών σε θέματα που τους αφορούν.

Η παρατήρηση αυτή έχει γίνει σήμερα πλήρως αποδεκτή με την υλοποίηση και εφαρμογή του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, δεδομένης της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων τους, αλλά και στα συλλογικά Όργανα του Ιδρύματος.

4. Να ενισχυθεί ο διεθνής χαρακτήρας του Ιδρύματος

Η παρατήρηση αυτή έχει γίνει σήμερα πλήρως αποδεκτή και καταβάλλονται πολλαπλές προσπάθειες για την υλοποίηση αποτελεσματικών δράσεων που αναδεικνύουν το πολυσήμαντο ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο των καινοτόμων επιστημονικών αντικειμένων του Ιδρύματος και πιο συγκεκριμένα μέσω της συμμετοχής του σε:

Διεθνή Δίκτυα

Διεθνείς θεσμικές συνεργασίες

Διεθνείς οργανισμούς-ενώσεις

Διεθνείς συνεργασίες στο πλαίσιο διδακτορικών προγραμμάτων

Διεθνείς διαλέξεις

Εξειδικευμένες Θεματικές Συνεργασίες

Διμερείς συμφωνίες LLP-Erasmus

Διεθνή Σεμινάρια-συνέδρια

Διεθνείς Συνεργασίες μέσω ερευνητικών προγραμμάτων

5. Να αναπτυχθεί μια καθαρή ερευνητική στρατηγική

Η παρατήρηση αυτή έχει γίνει σήμερα πλήρως αποδεκτή, με το κείμενο του Στρατηγικού Σχεδιασμού το οποίο έχει κατατεθεί προς έγκριση στη Σύγκλητο του Ιδρύματος.

6. Η εξαιρετική δουλειά του Πανεπιστημίου Αιγαίου να γίνει ευρέως γνωστή.

7. Η τελευταία σύσταση, η οποία αφορά στην Ελληνική Πολιτεία, προωθεί τη λειτουργική και διοικητική αυτονομία του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την επίτευξη των στόχων του.

10.3 Πώς πιστοποιείται η πρόοδος που επιτεύχθηκε μετά την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση; Παραθέστε χρονοδιάγραμμα σχετικών δράσεων.

Η πρόοδος πιστοποιείται μέσω των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης, όπως αυτές προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

10.4 Με ποιο τρόπο παρακολουθείται η εφαρμογή σχεδίων των Τμημάτων για κάλυψη τυχόν παρατηρήσεων της εξωτερικής τους αξιολόγησης και της πιστοποίησης των προγραμμάτων τους;

Στο πλαίσιο λειτουργίας του Ολοκληρωμένου Συστήματος η ΜΟΔΙΠ έχει την άμεση δυνατότητα παρακολούθησης της εφαρμογής των σχεδίων των Τμημάτων, τα οποία αναλύονται διεξοδικά στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων.

10.5 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών στην προηγούμενη διαδικασία;

Ο ρόλος των Σχολών προσδιορίζεται βάσει της κείμενης νομοθεσίας, όπως προβλέπεται στους Ν. 4009/2011 και 4076/2012.

Αυτή η σελίδα εσκεμμένα είναι κενή

**III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

Πίνακας III.1Α. Συμβούλιο Ιδρύματος

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν | 8 (ΦΕΚ 82/28.02.2013) | Δεν είχε θεσμοθετηθεί | Δεν είχε θεσμοθετηθεί | Δεν είχε θεσμοθετηθεί | Δεν είχε θεσμοθετηθεί |
| Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης ¹ | ΝΑΙ (1) | | | | |
| Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών ¹ | ΝΑΙ (2) | | | | |
| Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών ² | ΕΣ | | | | |
| Εσωτερικός Κανονισμός ΣΙ ¹ | ΝΑΙ | | | | |
| Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού ΣΙ ¹ | ΝΑΙ (3) | | | | |

Σχόλια:

1. Η Ημερήσια Διάταξη αποστέλλεται στα μέλη και σε προσκεκλημένους κατά περίπτωση
2. Οι συνοπτικές αποφάσεις των συνεδριάσεων κοινοποιούνται σε όλη την πανεπιστημιακή και ευρύτερη κοινότητα, οι αποφάσεις- πρακτικά αποστέλλονται στις υπηρεσίες και μέρος αυτών αναρτάται στη Διαύγεια.
3. Για τον Στρατηγικό Σχεδιασμό δεν έχει ληφθεί η τελική απόφαση, καθώς η διαδικασία είναι σε εξέλιξη.
4. Οι συνεδριάσεις αναφέρονται σε ακαδημαϊκό έτος (περίοδος Σεπτεμβρίου- Αυγούστου)

¹ **ΝΑΙ/ΟΧΙ**

² **ΥΜ**=Υπογραφή Μελών, **ΕΣ**=Επόμενη Συνεδρίαση, **Α**=Άλλο

Πίνακας III.1B. Σύγκλητος

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν | 5+3 (1) | 7+8 | 10+6 | 9+6 | 7+5 |
| Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης ¹ | ΝΑΙ (2) | | | | |
| Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών ¹ | ΝΑΙ (3) | | | | |
| Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών ² | ΕΣ | ΕΣ | ΕΣ | ΕΣ | ΕΣ |
| Εσωτερικός Κανονισμός ¹ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ (από 01.10.2009) |
| Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού της Συγκλήτου | ΝΑΙ (4) | | | | |

Σχόλια:

1. Στον αριθμό των συνεδριάσεων συμπεριλαμβάνονται και οι συνεδριάσεις της Συγκλήτου Ειδικής Σύθεσης
2. Η Ημερήσια Διάταξη αποστέλλεται στα μέλη και σε προσκεκλημένους κατά περίπτωση.
3. Οι αποφάσεις- πρακτικά αποστέλλονται στις υπηρεσίες και μέρος αυτών αναρτάται στη Διαύγεια.
4. Εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο και εστάλη στο Συμβούλιο.
5. Οι συνεδριάσεις αναφέρονται σε ακαδημαϊκό έτος (περίοδος Σεπτεμβρίου-Αυγούστου)

¹ ΝΑΙ/ΟΧΙ

² ΥΜ=Υπογραφή Μελών, ΕΣ=Επόμενη Συνεδρίαση, Α=Άλλο

Πίνακας III.2. Τμήμα Προσωπικού

| | 2012-2013 | | | 2011-2012 | | | 2010-2011 | | | 2009-2010 | | | 2008-2009 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|----------------|
| | A | Θ | Σ | A | Θ | Σ | A | Θ | Σ | A | Θ | Σ | A | Θ | Σ ¹ |
| Συνολικός Αριθμός Ακαδημαϊκού & Διοικητικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Αιγαίου | 421 | 337 | 758 | 437 | 345 | 781 | 484 | 383 | 867 | 514 | 408 | 922 | 511 | 399 | 910 |
| Αριθμός Διοικητικών υπαλλήλων | 104 | 181 | 285 | 106 | 192 | 298 | 112 | 198 | 310 | 115 | 205 | 320 | 118 | 207 | 325 |
| Κατανομή προσωπικού του ιδρύματος κατά κατηγορίες: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ | 217 | 85 | 302 | 220 | 80 | 299 | 221 | 78 | 299 | 215 | 77 | 292 | 215 | 74 | 289 |
| Αριθμός Διδασκόντων Π.Δ. 407/80 | 69 | 37 | 106 | 79 | 34 | 113 | 115 | 68 | 183 | 139 | 73 | 212 | 143 | 69 | 212 |
| Διοικητικοί | 104 | 181 | 285 | 106 | 192 | 298 | 112 | 198 | 310 | 115 | 205 | 320 | 118 | 207 | 325 |
| ΕΕΔΙΠ | 10 | 13 | 23 | 10 | 13 | 23 | 10 | 13 | 23 | 11 | 14 | 25 | 10 | 14 | 24 |
| ΕΤΕΠ | 16 | 14 | 30 | 16 | 14 | 30 | 17 | 14 | 31 | 18 | 14 | 32 | 17 | 13 | 30 |
| Αποσπασμένοι Εκπαιδευτικοί & Συνεργαζόμενο Επιστημονικό Προσωπικό | 5 | 8 | 13 | 7 | 13 | 20 | 9 | 12 | 21 | 17 | 26 | 43 | 10 | 23 | 33 |
| Κατανομή προσωπικού κατά επίπεδο σπουδών²: | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΥΕ | 5 | 11 | 16 | 5 | 13 | 18 | 5 | 16 | 21 | 6 | 21 | 26 | 6 | 21 | 26 |
| ΔΕ | 38 | 50 | 88 | 40 | 57 | 97 | 41 | 59 | 100 | 43 | 62 | 105 | 44 | 65 | 109 |
| ΤΕ | 13 | 20 | 33 | 13 | 20 | 33 | 16 | 20 | 36 | 16 | 21 | 37 | 15 | 21 | 36 |
| ΠΕ | 37 | 84 | 121 | 38 | 85 | 123 | 43 | 90 | 133 | 45 | 93 | 138 | 44 | 90 | 134 |
| MSc/PhD | 46 | 59 | 105 | 46 | 56 | 102 | 45 | 51 | 96 | 46 | 46 | 92 | 43 | 44 | 87 |
| Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής³ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |

Σχόλια:

- Η αριθμητική καταγραφή του προσωπικού του Ιδρύματος έχει πραγματοποιηθεί το Σεπτέμβριο του 2014.

¹ Α = Άρρενες Θ = Θήλειες Σ = Σύνολο

² Η κατανομή προσωπικού κατά επίπεδο σπουδών αφορά στις κατηγορίες: **Διοικητικοί Υπάλληλοι, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ**

³ Υ=Υψηλός Μ=Μέτριος Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.3. Οικονομική Υπηρεσία

| | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 31 | 30 | 26 | 25 | 24 |
| Ύψος προϋπολογισμού (€) | 11.990.357,79 € | 12.932.278,3 1€ | 17.212.852,2 6€ | 23.399.912,24€ | 25.421.070,78€ |
| Κατανομή προϋπολογισμού σε τμήματα* | OXI | OXI | OXI | OXI | OXI |
| Ύψος προγράμματος δημοσίων επενδύσεων | 9.210.342,75 | 4.197.933,58 | 2.924.200,10 | 4.741.031,42 | 3.725.314,86 |
| Βαθμός αξιοποίησης πόρων του Ιδρύματος** | M | M | M | M | M |
| Χρήση διπλογραφικού συστήματος* | OXI | OXI | OXI | OXI | OXI |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής** | Y | Y | Y | Y | Y |

* ΝΑΙ/ΟΧΙ

** Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

Σχόλια:

Ο αριθμός των διοικητικών υπαλλήλων αφορά στο σύνολο των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος. Σύμφωνα με την διάθρωση του Ιδρύματος, διακρίνεται σε Κεντρική Οικονομική Υπηρεσία και σε Περιφερειακά Τμήματα, χωρίς ωστόσο να υφίσταται κατανομή του προϋπολογισμού στα Τμήματα. Η κατανομή αφορά σε 9 Βασικές Οικονομικές Μονάδες (B.O.M), των οποίων η λειτουργία αναλύθηκε στο κύριο σώμα της Έκθεσης.

Πίνακας III.4. Τμήμα Προμηθειών

| Οικονομικό Έτος | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Αριθμός διαγωνισμών | 113 | 60 | 51 | 94 | 133 |
| Ύψος διαγωνισμών (€) | 5.747.138,80€ | 12.229.159,45€ | 9.697.474,53€ | 22.775.755,49€ | 6.128.349,04€ |
| Κατανομή ανά τύπο διαγωνισμού | 73 απ' ευθείας αναθέσεις | 38 απ' ευθείας αναθέσεις | 36 απ' ευθείας αναθέσεις | 69 απ' ευθείας αναθέσεις, | 101 απ' ευθείας αναθέσεις. |
| | 8 διεθνείς | 11 πρόχειροι | 8 πρόχειροι | 14 πρόχειροι | 19 πρόχειροι |
| | 26 πρόχειροι διαγωνισμοί | 2 δημόσιοι | 5 δημόσιοι | | 6 δημόσιοι |
| | 4 δημόσιοι διαγωνισμοί | 8 διεθνείς | 2 διεθνείς | 9 δημόσιοι | 7 διεθνείς |
| | 1 εξαιρετική διαπραγμάτευση | 1 εξαιρετική διαπραγμάτευση | | 2 διεθνείς | |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |
| Τήρηση μητρώου παγίων ² | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| Τήρηση αποθήκης παρακολούθησης αναλωσίμων ² | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ |

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

² ΝΑΙ/ΟΧΙ

Πίνακας III.5. Συνολικός Πίνακας Τεχνικής Υπηρεσίας Πανεπιστημίου Αιγαίου

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|----------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 21 | 22 | 22,5 | 19,5 | 20,5 |
| Αριθμός έργων | 168 | 98 | 115 | 215 | 208 |
| Ύψος έργων σε € | 28.697.668,46 | 27.421.539,60 | 27.364.446,04 | 8.569.257,79 | 8.234.988,13 |
| Κατανομή ανά τύπο έργου* | | | | | |
| ΝΕΑ ΕΡΓΑ: (ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ) | 17.708.247,32 | 17.708.247,32 | 17.708.247,32 | 7.783.579,83 | 7.783.579,83 |
| ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ: | 10.458.696,57 | 9.458.696,57 | 9.458.696,57 | 0 | 0 |
| ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | 530.724,57 | 254.595,71 | 197.502,15 | 785.677,96 | 451.408,30 |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |
| Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ² | 73.292,99 | 68.638,99 | 67.126,16 | 73.131,28 | 69.655,28 |
| Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος | | | | | |
| ΛΕΣΒΟΣ | 18.463,18 | 18.463,18 | 20.380,05 | 24.421,17 | 24.421,17 |
| ΧΙΟΣ | 13.131,72 | 13.131,72 | 13.131,72 | 14.817,72 | 14.892,72 |
| ΣΑΜΟΣ | 11.856 | 6.832 | 6.832 | 6.832 | 6.832 |
| ΡΟΔΟΣ | 21.598,8 | 21.598,8 | 18.866 | 18.866 | 18.866 |
| ΛΗΜΝΟΣ | | 3.551 | 3.551 | 3.551 | |
| ΣΥΡΟΣ | 4.692,29 | 5.062,29 | 4.365,39 | 4.643,39 | 4.643,39 |
| Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²): | | | | | |
| Γραφεία | 9694 | 9694 | 10347 | 11702,8 | 11173,8 |
| Εργαστήρια | 6123,48 | 6283,48 | 7236,87 | 7766,19 | 7562,19 |
| Διδακτήρια | 16516,81 | 17196,81 | 16594,39 | 17822,39 | 17175,39 |
| Άλλα | 17109,18 | 12870,18 | 12605,18 | 13811,18 | 12396,18 |

Σχόλια: Λόγω του πολυνησιωτικού του χαρακτήρα, οι τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Αιγαίου κατανέμονται ως εξής:

- Κεντρική Δ/ση Τεχνικών Υπηρεσιών(ΚΔΤΥ) στη Μυτιλήνη
- Περιφερειακά Τμήματα Τεχνικών Υπηρεσιών σε Λέσβο, Χίο, Σάμο, Ρόδο, Σύρο και Λήμνο

ΛΕΣΒΟΣ – ΚΕΝΤΡΙΚΗ Δ/ΝΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Πίνακας III.5Α. Τεχνική Υπηρεσία

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Αριθμός έργων | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Ύψος έργων σε € (ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ) | 28.166.943,89 | 27.166.943,89 | 27.166.943,89 | 7.783.579,83 | 7.783.579,83 |
| Κατανομή ανά τύπο έργου | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ :8.597.550,75 | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ :8.597.550,75 | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ :8.597.550,75 | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΣΑΜΟΥ : 7.783.579,83 | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΣΑΜΟΥ : 7.783.579,83 |
| | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΚΤΙΡΙΟ ΣΧΟΛΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: 9.110.696,57 | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΚΤΙΡΙΟ ΣΧΟΛΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: 9.110.696,57 | ΝΕΑ ΕΡΓΑ: ΚΤΙΡΙΟ ΣΧΟΛΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: 9.110.696,57 | | |
| | ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ: ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ Β' ΣΤΗ ΡΟΔΟ: 9.458.696,57 | ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ: ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ Β' ΣΤΗ ΡΟΔΟ: 9.458.696,57 | ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ: ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ Β' ΣΤΗ ΡΟΔΟ: 9.458.696,57 | | |
| | ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ: ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΓΑΡΟΦΑΛΙΔΕΙΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ ΣΤΗ ΛΗΜΝΟ : 1.000.000 | | | | |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

ΛΕΣΒΟΣ

Πίνακας III.5B. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

| | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| Αριθμός έργων | 42 | 32 | 29 | 61 | 53 |
| Ύψος έργων σε € | 121026,72 | 87170,83 | 52112,45 | 100462,2 | 99084,52 |
| Κατανομή ανά τύπο έργου* | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |
| Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ² | 18.463,18 | 18463,18 | 20.380,05 | 24.421,17 | 24.421,17 |
| Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος | ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΜΥΤΙΛΗΝΗ |
| Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²): | | | | | |
| Γραφεία | 3.800 | 3800 | 4483 | 5838,8 | 5838,8 |
| Εργαστήρια | 3.500 | 3500 | 4733,87 | 5263,19 | 5263,19 |
| Διδακτήρια | 7.800 | 7800 | 7800 | 8750 | 8750 |
| Άλλα | 3.363 | 3.363 | 3.363 | 4.569 | 4.569 |

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Αριθμός έργων | 34 58187 | 23 75778 | 25 43490 | 50 109558 | 30 54532 |
| Ύψος έργων σε € (Σύνολο έργων) | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ |
| Κατανομή ανά τύπο έργου* | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής | 13131,72 | 13131,72 | 13131,72 | 14817,72 | 14892,72 |
| Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ² | ΧΙΟΣ | ΧΙΟΣ | ΧΙΟΣ | ΧΙΟΣ | ΧΙΟΣ |
| Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος | | | | | |
| 1Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²): | 2186 | 2616 | 2616 | 2616 | 2616 |
| Γραφεία | 609 | 769 | 769 | 769 | 769 |
| Εργαστήρια | 2151 | 2621 | 2621 | 2621 | 2661 |
| Διδακτήρια | 5173 | 5798 | 5798 | 5798 | 5834 |
| Άλλο | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

ΣΑΜΟΣ

Πίνακας III.5Δ. Τεχνική Υπηρεσία

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Αριθμός έργων | 50 | 12 | 35 | 29 | 40 |
| Ύψος έργων σε € | 89.129,40 | 5.725,80 | 19.742,00 | 23.153,00 | 30.124,00 |
| Κατανομή ανά τύπο έργου* | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής | M | M | M | M | M |
| Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ² | 11.856 | 6.832 | 6.832 | 6.832 | 6.832 |
| Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος | Καρλόβασι σε 16 κτίρια | Καρλόβασι σε 14 κτίρια | Καρλόβασι σε 14 κτίρια | Καρλόβασι σε 14 κτίρια | Καρλόβασι σε 14 κτίρια |
| Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²): | | | | | |
| Γραφεία (διοικ-καθηγητών) | 1.325 | 1.325 | 1.325 | 1.325 | 1.325 |
| Εργαστήρια | 904 | 904 | 904 | 904 | 904 |
| Διδακτήρια | 1.135 | 975 | 975 | 975 | 975 |
| Άλλο | 5.624 | 760 | 760 | 760 | 760 |

ΡΟΔΟΣ

Πίνακας III.5Ε. Τεχνική Υπηρεσία

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 4 | 4 | 4,5 | 3,5 | 3,5 |
| Αριθμός έργων | 21 | 19 | 15 | 60 | 75 |
| Ύψος έργων σε € | 175.328,47 | 46.466,40 | 58.746,67 | 300.491,83 | 222.278,91 |
| Κατανομή ανά τύπο έργου* | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής | Μ | Μ | Μ | Μ | Μ |
| Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ² | 21598,8 | 21598,8 | 18866 | 18866 | 18866 |
| Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος | ΡΟΔΟΣ | ΡΟΔΟΣ | ΡΟΔΟΣ | ΡΟΔΟΣ | ΡΟΔΟΣ |
| Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²): | | | | | |
| Γραφεία | 1259 | 1259 | 1285 | 1285 | 1285 |
| Εργαστήρια | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 |
| Διδακτήρια | 1800 | 1800 | 1584 | 1584 | 1584 |
| Άλλα | 1494 | 1494 | 1229 | 1229 | 1229 |

ΛΗΜΝΟΣ

Πίνακας III.5ΣΤ. Τεχνική Υπηρεσία

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|----------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός έργων | 5 | 1 | 2 | 8 | |
| Ύψος έργων σε € | 46.531,43 | 5.800,00 | 13.362,00 | 220.590,00 | |
| Κατανομή ανά τύπο έργου* | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής | | | | | |
| Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ² | 3551 | 3551 | 3551 | 3551 | |
| Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος | ΜΥΡΙΝΑ ΛΗΜΝΟΥ | ΜΥΡΙΝΑ ΛΗΜΝΟΥ | ΜΥΡΙΝΑ ΛΗΜΝΟΥ | ΜΥΡΙΝΑ ΛΗΜΝΟΥ | |
| Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²): | | | | | |
| Γραφεία | 529 | 529 | 529 | 529 | |
| Εργαστήρια | 204 | 204 | 204 | 204 | |
| Διδακτήρια | 647 | 647 | 647 | 647 | |
| Άλλα | 790 | 790 | 790 | 790 | |

ΣΥΡΟΣ
Πίνακας III.5Η. Τεχνική Υπηρεσία

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός έργων | 10 | 8 | 6 | 6 | 10 |
| Ύψος έργων σε € | 40.521,55 | 33.654,68 | 10.049,03 | 31.422,93 | 45.388,87 |
| Κατανομή ανά τύπο έργου* | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ | ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |
| Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ² | 4.692,29 | 5.062,29 | 4.365,39 | 4.643,39 | 4.643,39 |
| Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος | ΣΥΡΟΣ | ΣΥΡΟΣ | ΣΥΡΟΣ | ΣΥΡΟΣ | ΣΥΡΟΣ |
| Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²): | | | | | |
| Γραφεία | 595 | 595 | 565 | 565 | 565 |
| Εργαστήρια | 448,48 | 448,48 | 168 | 168 | 168 |
| Διδακτήρια | 2.983,81 | 3.353,81 | 2.967,39 | 3.245,39 | 3.245,39 |
| Άλλα | 665,00 | 665,00 | 665,00 | 665,00 | 665,00 |

Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή

| | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 35 | 35 | 35 | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Αριθμός σταθμών εργασίας στο ίδρυμα | 1576 | ΜΔΣ ¹ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Κατανομή σταθμών εργασίας | | | | | |
| Πανεπιστημιακή Μονάδα Λέσβου | 517 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Πανεπιστημιακή Μονάδα Χίου | 233 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Πανεπιστημιακή Μονάδα Σάμου | 275 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου | 209 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Πανεπιστημιακή Μονάδα Σύρου | 115 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Πανεπιστημιακή Μονάδα Λήμνου | 79 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Πανεπιστημιακή Μονάδα Αθήνας | 22 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Επιτροπή Ερευνών | 34 (Λέσβος) 20 (Αθήνα) | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Βιβλιοθήκη | 28 (Λέσβος) 12 (Χίος) 10 (Σάμος) 9 (Ρόδος) 8 (Σύρος) 5 (Λήμνος) | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Χωρική κατανομή : | | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Γραφεία (αριθμός θέσεων εργασίας) | 299 (Λέσβος) 150 (Χίος) 125 (Σάμος) 105 (Ρόδος) 43 (Σύρος) 21 (Λήμνος) 38 (Αθήνα) | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Εργαστήρια | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Άλλα | 12 (Χίος) 16 (Σάμος) 4 (Ρόδος) 20 (Σύρος) 18 (Λήμνος) 4 (Αθήνα) | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Αριθμός εργαστηρίων PC | 15 (Λέσβος) | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |

¹ Μη διαθέσιμα στατιστικά στοιχεία

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|-----|
| | 3 (Χίος) 7 (Σάμος) (Ρόδος) 4 (Σύρος) 4 (Λήμνος) | | | | |
| Μέγεθος εργαστηρίων PC | 280 (Λέσβος) 83 (Χίος) 144 (Σάμος) 109 (Ρόδος) 80 (Σύρος) 45 (Λήμνος) | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Αριθμός κεντρικών υπολογιστών (φυσικοί εξυπηρετητές) | 74 | ΜΔΣ | 56 | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Αριθμός κεντρικών υπολογιστών (εικονικοί εξυπηρετητές) | 201 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Έτος κτήσης | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Αριθμός λογαριασμών χρηστών | 43.442 | ΜΔΣ | 30.700 | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Βασικές προσφερόμενες υπηρεσίες (π.χ. Τηλεκπαίδευση) | | | | | |
| 1. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο | | | | | |
| 1.1 Αριθμός ηλεκτρονικών γραμματοκιβωτίων | 40.482 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 1.2 Ημερήσιος Μέσος Αριθμός απεσταλμένων μηνυμάτων | 2.881 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 1.3 Ημερήσιος Μέσος Αριθμός ληφθέντων μηνυμάτων | 47.361 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 1.4 Ημερήσιος μέσος όρος αριθμού μηνυμάτων που μπλοκαρίστηκαν απ' το μηχανισμό διαχωρισμού ανεπιθύμητης αλληλογραφίας | 117.344 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 2. Δικτυακός αποθηκευτικός χώρος | | | | | |
| 2.1 Διάθεση δικτυακού αποθηκευτικού χώρου | 13 TB | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 3. Υπηρεσίες eUniversity | | | | | |
| 3.1 Χρήστες υπηρεσιών eUniversity φοιτητολογίου | 13.345 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 3.2 Ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων για το χειμερινό εξάμηνο | 11.261 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 3.3 Ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων για το εαρινό εξάμηνο | 10.224 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 3.4 Αριθμός υποστηριζόμενων τμημάτων για ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων | 17 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 3.5 Αριθμός υποστηριζόμενων τμημάτων για ηλεκτρονική αποστολή βαθμολογιών | 17 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 4. Φιλοξενία ιστοχώρων | | | | | |
| 4.1 Φιλοξενούμενοι ιστοχώροι | 205 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 4.2 Φιλοξενούμενοι δυναμικοί ιστοχώροι | 84 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5. Τηλεδιάσκεψη | | | | | |
| 5.1 Αριθμός Τηλεδιασκέψεων ² | 324 / 2.645 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 6. Υπηρεσίες Δικτύου | | | | | |
| 6.1 Χρήση GUnet VoIP Cloud (για επικοινωνία με άλλα ιδρύματα ² | | | | | |
| Εισερχόμενες κλήσεις | 242 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Εξερχόμενες κλήσεις | 471 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| 6.2 Ασύρματη πρόσβαση (Wireless Access) | | | | | |
| Access Points στο ενοποιημένο δίκτυο ασύρματης πρόσβασης | 9 (Λέσβος) 10 (Χίος) 8 (Σάμος) 5 (Ρόδος) 12 (Σύρος) 1 (Λήμνος) | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Εσωτερικό Δίκτυο : | | | | | |
| Αριθμός θέσεων: Διαθέσιμες θύρες στο δίκτυο πρόσβασης | 5.600 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Αριθμός θέσεων: Ενεργές θύρες στο δίκτυο πρόσβασης | 3.000 | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ | ΜΔΣ |
| Ταχύτητα | 100 Mbps- 1Gbps-10Gbps | 100 Mbps- 1Gbps | 100 Mbps- 1Gbps | 100 Mbps- 1Gbps | 100 Mbps- 1Gbps |
| Σύνδεση στο διαδίκτυο (ταχύτητα) | 6 X 1Gbps (ταχύτητα 6 κόμβων) 1 X 15 Mbps (ταχύτητα κόμβου Αθήνας) | | | | |

Σχόλια:

1. Οι τιμές στη στήλη 2013-2014 αφορούν το ημερολογιακό έτος 2013
2. Οι τιμές αφορούν τον μήνα Μάρτιο

Πίνακας III.7. Βιβλιοθήκη

| | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 | 2008 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 35 | 31 | 31 | 38 | 46 | 48 |
| Αριθμός τόμων | 160.280 | 154.127 | 151.925 | 146.458 | 139.796 | 132.834 |
| Αριθμός τίτλων έντυπων περιοδικών | 1076 | 1092 | 997 | 1017 | 958 | 1045 |
| Αριθμός τοπικών βάσεων δεδομένων | 0* | 0* | 0* | 0* | 0* | 2 |
| Πολυμεσικό υλικό | 4268 | 4142 | 4015 | 3737 | 3167 | 3044 |
| Άλλες συλλογές : | 11048 | 10221 | 9.500 | 7713 | 6783 | 6105 |
| Τύπος πρόσβασης στο υλικό (ελεύθερη ή μή) | ΕΛΕΥΘΕΡΗ | ΕΛΕΥ-ΘΕΡΗ | ΕΛΕΥ-ΘΕΡΗ | ΕΛΕΥ-ΘΕΡΗ | ΕΛΕΥ-ΘΕΡΗ | ΕΛΕΥ-ΘΕΡΗ |
| Χωροθέτηση Βιβλιοθήκης (ενιαία ή μή) | 6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΣΕ 6 ΝΗΣΙΑ | 6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΣΕ 6 ΝΗΣΙΑ | 6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΣΕ 6 ΝΗΣΙΑ | 6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΣΕ 6 ΝΗΣΙΑ | 6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΣΕ 6 ΝΗΣΙΑ | 6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΣΕ 6 ΝΗΣΙΑ |
| Ύπαρξη αναγνωστηρίου ¹ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| Μέγεθος αναγνωστηρίου (σε μ ²) | 548,75 | 548,75 | 529,75 | 643,75 | 643,75 | 643,75 |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής ² | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |
| Συμμετοχή στο δίκτυο Πανεπιστημιακών Βιβλιοθηκών ¹ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης: | 12.594 | 11.464 | 9.775 | 9.182 | 9.569 | 9.336 |
| Δανεισμός | 36.432 | 33.400 | 42.881 | 43587 | 43.064 | 44.521 |
| Διαδανεισμός | 863 | 776 | 939 | 898 | 1286 | 1.511 |
| Αριθμός χρηστών αναγνωστηρίου | 83.649** | 83.106** | 82.335** | 75.224** | 74.891** | 77.239** |
| Μέση χρήση ηλεκτρονικών υπηρεσιών | 92.227*** | Δεν υπάρχει διαθέσιμη τιμή | Δεν υπάρχει διαθέσιμη τιμή | Δεν υπάρχει διαθέσιμη τιμή | 238.193*** | 280.158*** |
| Συνολική ετήσια δαπάνη για τη βιβλιοθήκη | 173,727 | 173.990 | 53.177 | 226.406 | 272,129 | 918.137 |
| Ετήσια δαπάνη για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης | 64.088 | 71.055 | 82.335 | 115.856 | 116,743 | 254,435 |

*Οι βάσεις της Βιβλιοθήκης τηρούνται σε απομακρυσμένους server από το 2009 και μετά και για τον λόγο αυτό δεν σημειώνονται στην οικεία γραμμή.

¹ ΝΑΙ/ΟΧΙ

² Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

** Αναγράφεται ο αριθμός επισκεπτών της Βιβλιοθήκης λόγω του ότι στα τηρούμενα από την Βιβλιοθήκη στατιστικά δεν προβλέπεται αντίστοιχο πεδίο. Εναλλακτικά, υπάρχουν πεδία για θέσεις αναγνωστηρίου αλλά δεν υπάρχει καταμέτρηση του αριθμού των χρηστών που κάνουν χρήση του αναγνωστηρίου

*** Αναγράφεται το σύνολο των επισκέψεων στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης. Αποτυπώνεται η μείωση των επισκέψεων μετά την διακοπή παροχής της υπηρεσίας ηλεκτρονικής εκμάθησης ΠΛΑΤΩΝ.

Βιβλιοθήκη

Πώς εξυπηρετούνται οι ανάγκες τμημάτων ή μονάδων που βρίσκονται σε σχετικά μεγάλη απόσταση από τη Βιβλιοθήκη ;

Η Βιβλιοθήκη διατηρεί 6 Παραρτήματα που εδρεύουν στα νησιά Μυτιλήνη, Χίο, Σάμο, Ρόδο, Σύρο και Λήμνο, εκ των οποίων τα τέσσερα βρίσκονται είτε στο ίδιο κτίριο με τις μονάδες είτε πολύ κοντά σε αυτές. Στην περίπτωση του παραρτήματος Μυτιλήνης, το οποίο απέχει γύρω στα τέσσερα χιλιόμετρα από το Campus, οι ανάγκες των χρηστών εξυπηρετούνται μέσω των ηλεκτρονικών υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης και μέσω ενός αναγνωστηρίου εντός του campus, το οποίο διαθέτει και υποδομή ηλεκτρονικού αναγνωστηρίου. Στη Σύρο η απόσταση από το campus είναι περίπου 2 χιλιόμετρα και υπάρχει δωρεάν λεωφορείο κάθε 10 λεπτά. Πέραν αυτών και εδώ υπάρχει η δυνατότητα χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης.

Παρέχει η Βιβλιοθήκη ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, όπως βιβλιογραφική εκπαίδευση, ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών ;

Η Βιβλιοθήκη, όπως προκύπτει και από όσα αναφέρονται κατωτέρω, παρέχει ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών υποστήριξης των χρηστών και αποτελεσματικής διοικητικής υποστήριξης. Η ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση βιβλίων και περιοδικών συναρτάται άμεσα από τον χρόνο υλοποίησης του προϋπολογισμού. Υπήρξαν περιστάσεις που ο προϋπολογισμός έγινε εκτελεστός σε χρονική στιγμή που δεν υπήρχε χρονικό περιθώριο για την εκτέλεση προμηθειών βιβλίων και περιοδικών τα οποία απαιτούν έναρξη της διαδικασίας τουλάχιστον τον Ιούνιο.

Προσφέρει το προσωπικό της Βιβλιοθήκης προγράμματα ενημερωτικά, φροντιστήρια, ατομική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες ώστε να καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και ικανότητες για εντοπισμό, αποτίμηση και ορθή χρήση της γνώσης και της πληροφορίας από όλα τα μέσα, ηλεκτρονικά, έντυπα ή άλλα ;

Η Βιβλιοθήκη οργανώνει στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους ξεναγήσεις-ενημερώσεις στους νέους φοιτητές για τις υπηρεσίες της και τον τρόπο λειτουργίας της, είτε στον χώρο της Βιβλιοθήκης είτε, κατά περίπτωση, και σε αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης, υπάρχουν ηλεκτρονικοί οδηγοί χρήσης και έντυπες οδηγίες για τις υπηρεσίες της καθώς και υπηρεσία HELP DESK για την υποστήριξη των χρηστών, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά την κατάθεση τεκμηρίων Γκρίζας Βιβλιογραφίας. Επιπλέον, το προσωπικό της Βιβλιοθήκης παρέχει ανά πάσα στιγμή εξατομικευμένη υποστήριξη σε οποιονδήποτε χρήστη το ζητήσει.

Παρέχονται υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, προκειμένου να υποστηρίζονται οι ανάγκες φοιτητών και εκπαιδευτικών με τρόπο αντάξιο της αποστολής του ιδρύματος;

Η Βιβλιοθήκη, είτε αυτοτελώς είτε ως μέλος της Heallink, είναι συνδρομητρια σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων πλήρους κειμένου και σε αντίστοιχα ηλεκτρονικά περιοδικά και βιβλία. Παράλληλα, υλοποιεί πρόγραμμα ψηφιοποίησης σπάνιων έντυπων τεκμηρίων ή υλικού το οποίο χρήζει

διατήρησης. Διατηρεί ψηφιακό αποθετήριο πλήρους κειμένου για την απόθεση τεκμηρίων Γκρίζας βιβλιογραφίας, το οποίο θα εμπλουτισθεί και με άλλες κατηγορίες τεκμηρίων, όπως ψηφιοποιημένα σπάνια τεκμήρια, ερευνητικές αναφορές (reports) κ.λπ. Παράλληλα, υπάρχει η ψηφιακή χαρτοθήκη και υλοποιείται και αποθετήριο γεωγραφικών και κοινωνικοοικονομικών δεδομένων.

Έχουν οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης ;

Όλες οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης είναι διαθέσιμες σε όλα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Έχει η Βιβλιοθήκη τόσο βραχυ- όσο και μακροπρόθεσμα σχέδια – με ανάλογο προϋπολογισμό – για τον εμπλουτισμό των συλλογών της ;

Ο εμπλουτισμός της συλλογής της Βιβλιοθήκης βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με το ύψος του προϋπολογισμού της, το οποίο καθορίζεται κάθε έτος αναλόγως του προϋπολογισμού του Ιδρύματος. Τα τελευταία χρόνια ο ρυθμός εμπλουτισμού της συλλογής είναι βραδύς, λόγω δραστηκής μείωσης του προϋπολογισμού της ο οποίος ιδιαίτερα το 2011 είχε φθάσει στο ένα τέταρτο σχεδόν του προϋπολογισμού του προηγούμενου έτους. Η διαχείριση των πόρων της Βιβλιοθήκης απαιτεί ειδικούς χειρισμούς, εμπειρία και προνοητικότητα λόγω των ιδιαιτεροτήτων των προμηθειών της, η υλοποίηση των οποίων είναι ιδιαίτερος χρονοβόρα και υπόκειται σε περιορισμούς του τύπου ότι οι ανανεώσεις των συνδρομών πρέπει να γίνονται πάντοτε ένα έτος πριν την περίοδο συνδρομής διότι μόνο τότε είναι εγγυημένη η αποστολή όλων των τευχών.

Ασχολούνται τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και άλλοι ενδιαφερόμενοι παράγοντες με την ανάπτυξη των συλλογών και τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την κατάργηση υλικών;

Η Βιβλιοθήκη επεξεργάζεται προτάσεις παραγγελιών βιβλίων και άλλων τεκμηρίων εκ μέρους διδασκόντων των Τμημάτων του Ιδρύματος οι οποίες εγκρίνονται από τις οικείες Γενικές Συνελεύσεις. Οι διδάσκοντες ως μέλη των Επιτροπών Βιβλιοθήκης μετέχουν σε αποφάσεις κατάργησης υλικού και σε θέματα πολιτικής.

Είναι η συλλογή της Βιβλιοθήκης καταλογοποιημένη σύμφωνα με αναγνωρισμένα βιβλιογραφικά σχήματα και συμβάσεις, ώστε να παρέχεται στους χρήστες της, τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου του ιδρύματος, ευχερής πρόσβαση στο διαθέσιμο πληροφοριακό υλικό, περιλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων;

Η Συλλογή είναι καταλογογραφημένη σύμφωνα με τους AACR2, ως ταξινομικό σύστημα ακολουθεί το δεκαδικό σύστημα DEWEY και ως θεματικές επικεφαλίδες χρησιμοποιεί τις θεματικές επικεφαλίδες της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσσου.

Είναι όλες οι συμφωνίες συνεργασίας με άλλες βιβλιοθήκες και οργανισμούς επικαιροποιημένες, σύμφωνες με την αποστολή του ιδρύματος, και υπόκεινται σε περιοδικές αξιολογήσεις ;

Οι βασικές συνεργασίες της Βιβλιοθήκης είναι με τον Σύνδεσμο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, με consortia για τη συνδρομή σε βάσεις δεδομένων, και με άλλες επιστημονικές ή ερευνητικές Βιβλιοθήκες. Στην πλειοψηφία τους οι συνεργασίες αυτές τελούν εις γνώση και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των εκάστοτε Συνόδων των Πρυτάνεων.

Είναι το προσωπικό της Βιβλιοθήκης επαρκές αριθμητικά; Έχει τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις για να υποστηρίξει τη βιβλιογραφική εκπαίδευση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού

προσωπικού, την πρόσβασή τους στις συλλογές, τόσο τις έντυπες όσο και τις ηλεκτρονικές, και σε άλλες μορφές πληροφοριακής τεχνολογίας σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της Βιβλιοθήκης ;

Το προσωπικό της Βιβλιοθήκης έχει τις απαραίτητες γνώσεις για να υποστηρίξει αποτελεσματικά τους χρήστες της Βιβλιοθήκης και αν η Βιβλιοθήκη δεν είχε την ιδιαιτερότητα της γεωγραφικής κατανομής σε 6 νησιά, θα μπορούσε να θεωρηθεί επαρκές. Λόγω όμως της κατανομής αυτής, της αποχώρησης ή της μετακίνησης προσωπικού και της μη υλοποίησης των διορισμών της προκήρυξης 3Κ υπάρχουν παραρτήματα τα οποία στελεχώνονται με μόλις ένα ή δύο άτομα. Επίσης, το υφιστάμενο προσωπικό δεν επαρκεί για την καθημερινή λειτουργία της Βιβλιοθήκης το απόγευμα. Τέλος, το παράρτημα Λήμνου στελεχώνεται με αποσπασμένη υπάλληλο.

Πίνακας III.8. Εκδόσεις/Εκτυπώσεις

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Συνολική ποσότητα εκδόσεων | - | 12 | 18 | 18 | - |
| Αριθμός τίτλων – Συνολικός όγκος παραδόσεων/σημειώσεων | - | - | - | - | - |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹ | M | M | M | M | M |

Σχόλια: Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δεν περιλαμβάνει στη διοικητική του διάρθρωση Τμήμα Εκδόσεων-Εκτυπώσεων. Στο πλαίσιο λειτουργίας της Διεύθυνσης Δημοσίων Σχέσεων λαμβάνει χώρα η εκτύπωση ενημερωτικού υλικού που αφορά στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013 εκτυπώθηκαν ενημερωτικά φυλλάδια για το Ίδρυμα, καθώς και η εφημερίδα ΑΙΓΑΙΟ.edu., της οποίας η έκδοση έχει σταματήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

¹ Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

Πίνακας III.9. Φοιτητική Μέριμνα

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών | 1827 | Ολική σίτιση | Ολική σίτιση | Ολική σίτιση | Ολική σίτιση |
| Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών | 656 | 639 | 656 | 652 | 650 |
| Αριθμός υποτρόφων | 36* | 85 | 80 | 100 | 96 |
| Προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία (αριθμός) | 193 | 193 | 193 | 193 | 193 |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |

Σχόλια:

Ο αριθμός υπαλλήλων αφορά στο προσωπικό των Τμημάτων Φοιτητικής Μέριμνας όλων των Ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος

*Για τα περισσότερα Τμήματα του Ιδρύματος το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών δεν έχει αποστείλει ακόμα τις καταστάσεις για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.10. Γραφείο ΔΑΣΤΑ

Υπό την ομπρέλα του γραφείου Δ.Α.ΣΤΑ. λειτουργεί το Γραφείο Διασύνδεσης (ΓΔ), η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΚΕ) και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης (Π.Α.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

| | 2012-2013 ¹ | 2011-2012 ² | 2010-2011 ³ | 2009-2010 | 2008-2009 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | Μόνιμοι ΔΑΣΤΑ: 5 Εξωτερικοί Συνεργάτες ΔΑΣΤΑ: 8 | Μόνιμοι ΔΑΣΤΑ: 5 ⁴ Εξωτερικοί Συνεργάτες ΔΑΣΤΑ: 7 | Μόνιμοι Υπάλληλοι: 1 Εξωτερικοί συνεργάτες: 1 | Η ΔΑΣΤΑ δεν λειτουργούσε ως δομή | Η ΔΑΣΤΑ δεν λειτουργούσε ως δομή |
| | Τμηματικοί συνεργάτες Π.Α.: 22 (12 Μόνιμοι και 10 συμβασιούχοι έργου) | Τμηματικοί συνεργάτες Π.Α: 26 (15 Μόνιμοι και 11 συμβασιούχοι έργου) | Τμηματικοί συνεργάτες Π.Α: 26 (15 Μόνιμοι και 11 συμβασιούχοι έργου) | Τμηματικοί συνεργάτες Π.Α: 19 (13 Μόνιμοι και 6 συμβασιούχοι έργου) | Τμηματικοί συνεργάτες Π.Α: 15 (8 Μόνιμοι και 7 συμβασιούχοι έργου) |
| Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων⁵ ; | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | Η ΔΑΣΤΑ δεν λειτουργούσε ως δομή | Η ΔΑΣΤΑ δεν λειτουργούσε ως δομή |
| Τηρείται μητρώο αποφοίτων; | Τα στοιχεία των αποφοίτων λαμβάνονται απευθείας από το software του φοιτητολογίου των Τμημάτων, όπου και τηρούνται τα αρχεία των αποφοίτων | | | Η ΔΑΣΤΑ δεν λειτουργούσε ως δομή | Η ΔΑΣΤΑ δεν λειτουργούσε ως δομή |
| Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων | ΔΑΣΤΑ: 9 ⁶ ΓΔ: 74 ⁷ Π.Α: 1214 ΜΚΕ: 12 ⁸ | ΓΔ: 120 Π.Α: 619 ΔΑΣΤΑ: 5 ⁹ ΜΚΕ: 10 ¹ | ΓΔ: 9 ² Π.Α: 588 ΔΑΣΤΑ:- | Π.Α: 329 | Π.Α: 39 |

¹ Η καταγραφή αφορά στις ημερομηνίες από 1/9/12-31/8/13

² Η καταγραφή αφορά στις ημερομηνίες από 1/9/11-31/8/12

³ Η ΔΑΣΤΑ ως δομή ξεκίνησε τη λειτουργία της από 14/1/11.

⁴ (από τον Μάρτιο 2012)

⁵ Ναι / Όχι

⁶ με πρωτόκολλα συνεργασίας

⁷ 1 Πρωτόκολλο Συνεργασίας με ημερομηνία υπογραφής 31/12/2012

⁸ με πρωτόκολλα συνεργασίας

⁹ με πρωτόκολλα συνεργασίας

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (αναφέρεται ο πρόσθετος αριθμός νέων συνεργαζόμενων φορέων ανά ακαδημαϊκό έτος) | Επιπρόσθετος αριθμός συνεργαζόμενων φορέων ΓΔ ³ : 30 Συνολικός αριθμός για όλες τις δομές: 1340 | Συνολικός αριθμός για όλες τις δομές: 754 | Συνολικός αριθμός για όλες τις δομές: 597 | | |
| Κατανομή φορέων ανά τύπο : | | | | | |
| Δημόσιο | ΓΔ: 19 ΠΑ: 413 ΜΚΕ: 3 | ΓΔ: 10 ΠΑ: 228 ΜΚΕ: 4 | ΓΔ: 1 ΠΑ: 244 | ΠΑ: 114 | ΠΑ: 27 |
| Ιδιωτικό | ΓΔ: 55 ΠΑ: 801 ΜΚΕ: 9 | ΓΔ: 77 ΠΑ: 391 ΜΚΕ: 6 | ΓΔ: 7 ΠΑ: 344 | ΠΑ: 215 | ΠΑ: 12 |
| Διεθνείς οργανισμοί | ΓΔ: - | ΓΔ: 21 | ΓΔ: 1 | | |
| ΜΚΟ | ΓΔ: - | ΓΔ: 12 | ΓΔ: - | | |
| Κατανομή φορέων ανά μέγεθος ⁴ : | | | | | |
| I: > 100 προσωπικό | - | - | - | - | - |
| II: 30-100 προσ. | ΠΑ: 121 | ΠΑ: 62 | ΠΑ: 58 | ΠΑ: 13 | ΠΑ: 4 |
| III: < 30 προσ. | ΠΑ: 1093 | ΠΑ: 557 | ΠΑ: 530 | ΠΑ: 202 | ΠΑ: 35 |
| Αριθμός τοποθετήσεων Φοιτητών στην Πρακτική Άσκηση : | 859 | 1158 | 821 | 636 | 76 |
| Ανά Τμήμα | Βλ. πίνακα III.10.1 | Βλ. πίνακα III.10.1 | Βλ. πίνακα III.10.1 | Βλ. πίνακα III.10.1 | Βλ. πίνακα III.10.1 |
| Ανά τύπο φορέα | ΠΑ: I: 566 Δ: 293 | ΠΑ: I: 764 Δ: 394 | ΠΑ: I: 541 Δ: 280 | ΠΑ: I: 419 Δ: 217 | ΠΑ: I: 50 Δ: 16 |

¹ με πρωτόκολλα συνεργασίας

² Η καταγραφή αφορά στις ημερομηνίες από 1/9/10-31/8/11

³ χωρίς ημερομηνία εγγραφής στην Ηλεκτρονική Τράπεζα Βιογραφικών

⁴ Η κατανομή αφορά μόνο στην πρακτική άσκηση

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Διάρκεια τοποθετήσεων Φοιτητών στην Πρακτική Άσκηση ελάχιστη, μέγιστη, μ.ο. | Ελάχιστη: 1 μήνας Μέγιστη: 2 μήνες | Ελάχιστη: 1 μήνας Μέγιστη: 2 μήνες | Ελάχιστη: 1 μήνας Μέγιστη: 2 μήνες | Ελάχιστη: 1 μήνας Μέγιστη: 2 μήνες | Ελάχιστη: 1 μήνας Μέγιστη: 2 μήνες |
| Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής ¹ | ΓΔ:Υ ΠΑ:Υ ΜΚΕ:Υ | ΓΔ:Υ ΠΑ:Υ ΜΚΕ:Υ | - | - | - |
| Δραστηριότητα Μο.Κ.Ε. ² | Υ | Υ | | | |

Πίνακας III.10.1 Αριθμός Τοποθετήσεων Φοιτητών σε Πρακτική Άσκηση 2009-2013

| Τμήμα | Αριθμός Τοποθετήσεων Φοιτητών σε Πρακτική Άσκηση 2009-2013 | | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | | 22 | 43 | 43 | 26 |
| Γεωγραφίας | | 26 | 36 | 70 | 35 |
| Κοινωνιολογίας | | 22 | 50 | 79 | 56 |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | | 63 | 81 | 184 | 94 |
| Περιβάλλοντος | 13 | 29 | 57 | 81 | 59 |
| Επιστημών Θάλασσας | | 41 | 30 | 55 | 37 |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | 47 | 97 | 52 | 92 | 99 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | | 81 | 85 | 14 | 122 |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | | 33 | 50 | 77 | 55 |
| Μαθηματικών | | 69 | 62 | 75 | 7 |
| Στατιστικής και Αναλογιστικών - Χρηματ/κών Μαθηματικών | 16 | 41 | 25 | 39 | 20 |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | | 25 | 25 | 49 | 32 |
| Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης | | 44 | 17 | 14 | 30 |
| Προσχολικής Αγωγής | | 0 | 73 | 50 | 36 |
| Μεσογειακών Σπουδών | | 0 | 26 | 121 | 45 |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | | 43 | 54 | 43 | 40 |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | | | 55 | 72 | 66 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ | 76 | 636 | 821 | 1.158 | 859 |

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

² Υ=Υψηλή, Μ=Μέτρια, Χ=Χαμηλή

Σχόλια:

Η Δ.Α.ΣΤΑ. και το Γ.Δ. αξιολογήθηκαν από εξωτερικούς αξιολογητές και αναμένονται τα αποτελέσματα-έκθεση αξιολόγησης.

Πίνακας III.11. Τμήμα Σχολών/Ακαδημαϊκών Μονάδων

Σχόλια:

Στη διοικητική διάρθρωση του Ιδρύματος δεν υφίσταται αντίστοιχο Τμήμα.

Πίνακας III.12. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ)

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| Αριθμός υπαλλήλων (μονίμων) | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Ύψος προϋπολογισμού (€) | 5.435.397,72 | 13.643.299,63 | 19.805.897,60 | 9.803.581,61 | 8.959.280,78 |
| Αριθμός έργων | 201 | 206 | 228 | 224 | 218 |
| Κατανομή έργων: | | | | | |
| με βάση τον προϋπολογισμό (€) | | | | | |
| 0-50 000 | | | 41 | 99 | 69 |
| 50-200 000 | 42 | 47 | | | 11 |
| >200 000 | 16 | 15 | 12 | 13 | 6 |
| | 7 | 24 | 14 | 17 | |
| ανά τύπο | | | | | |
| βασική έρευνα | 25 | 29 | 40 | 32 | 23 |
| εφαρμοσμένη έρευνα | 16 | 23 | 59 | 66 | 65 |
| παροχή υπηρεσιών | 25 | 24 | 27 | 28 | 41 |
| λοιπά | 135 | 132 | 102 | 98 | 89 |
| Ανά τύπο φορέα χρηματοδότησης (ΕΕ | | | | | |
| Δημόσιο | 27 | 29 | 33 | 39 | 32 |
| Ιδιωτικό) | 73 | 84 | 104 | 105 | 83 |
| | 101 | 95 | 91 | 80 | 103 |
| Ανά Τμήμα που υλοποιεί | | | | | |
| Τμήμα Μαθηματικών (Κατεύθυνση Στατιστικής και Αναλογιστικών Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών) | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 15 | 17 | 23 | 21 | 15 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 9 | 6 | 11 | 12 | 9 |
| Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 9 | 11 | 9 | 9 | 9 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Τμήμα Γεωγραφίας | 25 | 25 | 22 | 22 | 18 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | 16 | 16 | 12 | 12 | 13 |
| Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 12 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | 26 | 14 | 24 | 24 | 23 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | 19 | 17 | 28 | 31 | 31 |
| Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | 10 | 15 | 15 | 10 | 15 |
| Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 16 | 12 | 22 | 17 | 18 |
| Τμήμα Μαθηματικών (Κατεύθυνση Μαθηματικών) | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής & του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | 9 | 11 | 12 | 19 | 16 |
| Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών | 6 | 6 | 5 | 6 | 10 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ΕΛΕ | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΑ | 12 | 11 | 9 | 9 | 9 |
| Με βάση τον αριθμό των απασχολουμένων | | | | | |
| 0-10 | 150 | 160 | 192 | 196 | 190 |
| 10-30 | 38 | 32 | 29 | 20 | 22 |
| >30 | 13 | 14 | 7 | 8 | 6 |
| Χρημ. Αποτέλεσμα έτους (€) | (+)464.479,63 | (+)165.340,49 | (-) 224.956,38 | (+) 74.084,45 | (+) 249.509,28 |
| Αποθεματικό (%) | - | - | - | - | - |
| Διαχείριση διαθεσίμων: (%) Λειτουργία/Ανάπτυξη/Έρευνα | Λειτουργία 77,3% Ανάπτ./Έρευνα 22,7% | Λειτουργία 84,6% Ανάπτ./ Έρευνα 15,4% | Λειτουργία 92,6% Ανάπτ./Έρευνα 7,4% | Λειτουργία 84,8% Ανάπτ./Έρευνα 15,2% | Λειτουργία 86,5% Ανάπτ./Έρευνα 13,5% |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |
| Λογιστικό σχήμα | Διπλογραφικό Σύστημα-Βιβλία Γ' Κατηγορίας | Διπλογραφικό Σύστημα-Βιβλία Γ' Κατηγορίας | Διπλογραφικό Σύστημα-Βιβλία Γ' Κατηγορίας | Διπλογραφικό Σύστημα-Βιβλία Γ' Κατηγορίας | Διπλογραφικό Σύστημα-Βιβλία Γ' Κατηγορίας |
| Τήρηση Μητρώου Παγίων | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ |

Σχόλια:

1. Ο δείκτης **Ύψος προϋπολογισμού (€)** περιλαμβάνει το σύνολο των προϋπολογισμών των έργων που εγκρίθηκαν στο κάθε διαχειριστικό έτος, σημειώνεται όμως ότι η πλειοψηφία των έργων έχει διάρκεια υλοποίησης πάνω από ένα έτος.
2. Οι δείκτες **Αριθμός έργων** και **Κατανομή έργων** περιλαμβάνουν το πλήθος των έργων που υλοποιεί ο ΕΛΚΕ το κάθε διαχειριστικό έτος, δηλ. περιλαμβάνει τα ενεργά ανά έτος έργα.
3. Ο δείκτης **Διαχείριση διαθεσίμων: (%) Λειτουργία/Ανάπτυξη/Έρευνα** αφορά ποσόστωση επί του συνόλου των δαπανών της διαχειριστικής χρήσης.

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.13. Τμήμα Δημοσίων/Διεθνών σχέσεων

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα (π.χ. Erasmus, Tempus) | LLP Erasmus Erasmus mundus Jean Monnet | LLP Erasmus Erasmus mundus Jean Monnet | LLP Erasmus Erasmus mundus Jean Monnet | LLP Erasmus Erasmus mundus Jean Monnet | LLP Erasmus Erasmus mundus Jean Monnet |
| Ύψος προϋπολογισμού των προγραμμάτων (επιχορηγήσεις ΙΚΥ, ΕΕ κ.ά.) | Προϋπολογισμός LLP Erasmus: 233.312,77 Απορρόφηση 221.169,58 | Προϋπολογισμός LLP Erasmus : 231.189,00 Απορρόφηση 183.691,79 | Προϋπολογισμός LLP Erasmus : 242.719,36 Απορρόφηση 217.238,76 | Προϋπολογισμός LLP Erasmus : 181.018,00 Απορρόφηση 170.826,86 | Προϋπολογισμός LLP Erasmus : 246.853,00 Απορρόφηση 164.579,61 |
| Αριθμός συνεργαζομένων ιδρυμάτων/φορέων εξωτερικού (Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα κ.ά.) | 258 Ιδρύματα & 167 Φορείς | 253 Ιδρύματα & 165 Φορείς | 251 Ιδρύματα & 143 Φορείς | 223 Ιδρύματα & 138 Φορείς | 219 Ιδρύματα & 121 Φορείς |
| Αριθμός μετακινούμενων φοιτητών (εισερχομένων/εξερχομένων) | 33/68 | 27/57 | 60/77 | 52/53 | 49/53 |
| Αριθμός μετακινούμενων μελών ΔΕΠ/ΕΠ (εισερχομένων/εξερχομένων) | 20/16 | 15/14 | 23/10 | 14/11 | 12/12 |

Πίνακας III.14. Ξένες Γλώσσες

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | - | - | - | - | - |
| Αριθμός διδασκάλων | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Πλήθος ωρών ξένων γλωσσών που διδάσκονται στο εξάμηνο | 2.364 | - | - | - | - |
| Αριθμός Ξένων Γλωσσών. Διευκρινίστε ποιες από αυτές προσφέρονται τακτικά και ποιες μόνο περιστασιακά | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Αγγλικά (Τ) | Αγγλικά (Τ) | Αγγλικά (Τ) | Αγγλικά (Τ) | Αγγλικά (Τ) |
| | Γαλλικά (Τ) | Γαλλικά (Τ) | Γαλλικά (Τ) | Γαλλικά (Τ) | Γαλλικά (Τ) |
| | Γερμανικά (Τ) | Γερμανικά (Τ) | Γερμανικά (Τ) | Γερμανικά (Τ) | Γερμανικά (Τ) |
| | Αραβικά (Τ) | Αραβικά (Τ) | Αραβικά (Τ) | Αραβικά (Τ) | Αραβικά (Τ) |
| Τουρκικά (Τ) | Τουρκικά (Τ) | Τουρκικά (Τ) | Τουρκικά (Τ) | Τουρκικά (Τ) | |
| Πόσες και ποιες από αυτές προσφέρονται δωρεάν | Όλες | Όλες | Όλες | Όλες | Όλες |
| Διαθέσιμοι χώροι εκπαίδευσης | Αίθουσες διδασκαλίας των Τμημάτων | Αίθουσες διδασκαλίας των Τμημάτων | Αίθουσες διδασκαλίας των Τμημάτων | Αίθουσες διδασκαλίας των Τμημάτων | Αίθουσες διδασκαλίας των Τμημάτων |
| Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹ | Υ | Υ | Υ | Υ | Υ |

Σχόλια:

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δε διαθέτει διδασκαλείο ξένων γλωσσών. Οι ξένες γλώσσες διδάσκονται τακτικά στο πλαίσιο των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων, όπως αυτά έχουν κατατεθεί στις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων.

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.15 Α. Γυμναστήριο Ακαδημαϊκή Μονάδα Μυτιλήνης

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός διδασκάλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Αριθμός προσφερόμενων προγραμμάτων | 10 | 9 | 8 | 6 | 5 |
| Διαθέσιμοι χώροι | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Χαρακτηρισμός (π.χ. γήπεδο) | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ |
| Έκταση | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 70 m ² 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 130 m ² | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 70 m ² 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 130 m ² | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 70 m ² 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 130 m ² | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 40 m ² 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 80 m ² | 1.ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ 40 m ² 2. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 80 m ² |
| Εξοπλισμός | ΟΡΓΑΝΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΗΛ. ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ, ΗΛ. ΠΟΔΗΛΑΤΟ | ΟΡΓΑΝΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΗΛ. ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ, ΗΛ. ΠΟΔΗΛΑΤΟ | ΟΡΓΑΝΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΗΛ. ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ, ΗΛ. ΠΟΔΗΛΑΤΟ | ΟΡΓΑΝΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΗΛ. ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ, ΗΛ. ΠΟΔΗΛΑΤΟ | ΟΡΓΑΝΑ ΜΥΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ |
| Χωροθέτηση (πού βρίσκεται) | ΠΑΤΡΙΑΡΧΟΥ ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ 13, 81100 ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΠΑΤΡΙΑΡΧΟΥ ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ 13, 81100 ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΠΑΤΡΙΑΡΧΟΥ ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ 13, 81100 ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΝΑΥΜΑΧΟΥ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΗ 11, 81100 ΜΥΤΙΛΗΝΗ | ΝΑΥΜΑΧΟΥ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΗ 11 81100 ΜΥΤΙΛΗΝΗ |

Πίνακας III.16Α. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες Ακαδημαϊκή Μονάδα Μυτιλήνης

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός Αθλητικών Ομίλων | 12 | 14 | 14 | 12 | 10 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 570 | 600 | 600 | 580 | 550 |
| Αριθμός Θεατρικών Ομίλων | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 90 | 90 | 70 | 70 | 40 |
| Αριθμός Μουσικών Ομίλων | 8 | 12 | 12 | 17 | 17 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 75 | 80 | 80 | 95 | 95 |

Άλλες Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες :

- ΟΜΑΔΑ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΩΝ ΧΟΡΩΝ - ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΧΟΡΕΥΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ "ΟΡΦΕΑΣ"
- ΟΜΑΔΑ ΣΥΧΡΟΝΟΥ ΧΟΡΟΥ
- ΟΜΑΔΑ ΜΟΝΤΕΡΝΟΥ ΧΟΡΟΥ «ADAGIO»
- ΟΜΑΔΑ ΜΠΑΛΕΤΟΥ
- ΟΜΑΔΑ ΤΑΝΓΚΟ
- ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
- ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ «ΡΑΔΙΟ ΛΟΦΟΣ»
- ΛΕΣΧΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ
- ΚΑΤΑΔΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ «ΤΡΙΤΩΝ»
- ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΟΜΑΔΑ «ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΜΜΟΡΙΑ»
- ΧΟΡΕΥΤΙΚΟΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΡΗΤΩΝ «ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΣ»

Οι παραπάνω φοιτητικές ομάδες συμμετέχουν σε πλήθος πολιτιστικών και κοινωνικών δραστηριοτήτων τόσο σε πανελλήνιο όσο και σε διεθνές επίπεδο. Ενδεικτικά, συμμετέχουν σε φεστιβάλ παραδοσιακών χορών, πανελλήνιες συναντήσεις φοιτητικών θεατρικών ομάδων, ετήσιες πολιτιστικές εκδηλώσεις του Πανεπιστημίου Αιγαίου, κοινωνικές εκδηλώσεις αλληλεγγύης σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, διεθνείς συναντήσεις χορευτικών ομάδων, πανελλήνιες φοιτητικές αθλητικές διοργανώσεις, προγράμματα εθελοντισμού πανελλήνιων και διεθνών αθλητικών διοργανώσεων, παγκόσμια φοιτητικά πρωταθλήματα.

Σχόλια:

Οι αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες οργανώνονται και πραγματοποιούνται υπό την εποπτεία του μέλους Ε.Ε.Π Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Κ. Μαστρογιαννόπουλου Νικόλαου.

Πίνακας III.15 Β. Γυμναστήριο Ακαδημαϊκή Μονάδα Χίου

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός διδασκάλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Αριθμός προσφερόμενων προγραμμάτων | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Διαθέσιμοι χώροι | Δημοτικό Στάδιο Χίου & Δημοτικό Κολυμβητήρι ο | Δημοτικό Στάδιο Χίου & Δημοτικό Κολυμβητήρι ο | Δημοτικό Στάδιο Χίου & Δημοτικό Κολυμβητήρι ο | Δημοτικό Στάδιο Χίου & Δημοτικό Κολυμβητήρι ο | Δημοτικό Στάδιο Χίου & Δημοτικό Κολυμβητήρι ο |
| Χαρακτηρισμός (π.χ. γήπεδο) | Γήπεδο, Κλειστό Στάδιο & Κολυμβητήρι ο | Γήπεδο, Κλειστό Στάδιο & Κολυμβητήρι ο | Γήπεδο, Κλειστό Στάδιο & Κολυμβητήρι ο | Γήπεδο, Κλειστό Στάδιο & Κολυμβητήρι ο | Γήπεδο, Κλειστό Στάδιο & Κολυμβητήρι ο |

Πίνακας III.16Β. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες Ακαδημαϊκή Μονάδα Χίου

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Αριθμός Αθλητικών Ομίλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 90 | 100 | 100 | 90 | 100 |
| Αριθμός Θεατρικών Ομίλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Αριθμός Μουσικών Ομίλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Άλλες Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες :

Συμμετοχή των Ομάδων του Πανεπιστημίου στα Τοπικά Πρωταθλήματα που Διοργανώνονται από τις Τοπικές Ομοσπονδίες (ΕΟΚ & ΕΠΣΧ)

Πίνακας III.16Γ. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες Ακαδημαϊκή Μονάδα Σάμου

| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός υπαλλήλων | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός Αθλητικών Ομίλων | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 350 | 350 | 300 | 250 | 250 |
| Αριθμός Θεατρικών Ομίλων | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 50 | 50 | 45 | 30 | 20 |
| Αριθμός Μουσικών Ομίλων | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών | 45 | 45 | 40 | 30 | 30 |

Άλλες Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες :

Τουρνουά: Αθλόραμα, Ποδοσφαίρου 8*8 και 5*5, Βόλλευ, Μπάσκετ 3*3 και 5*5, Πινκ- Πονκ

Ομάδες: παραδοσιακών - σύγχρονων χορών /αστρονομίας/ φωτογραφίας/ ρομποτικής/ πολεμικών τεχνών / ποδηλασίας /Αλγόριθμος

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ
Κεντρικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος
Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Υπηρεσία | Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού | Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού | Αριθμός Άλλου Προσωπικού |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Γραμματεία Συγκλήτου - Συμβούλιο Ιδρύματος | 2 | | |
| Γραφείο Πρυτανείας | 3 | | |
| Γραφείο Ελέγχου Ποιότητας | 1 | | |
| | | | |
| Κεντρική Διεύθυνση Διοικητικών Υποθέσεων (Σύνολο) | 5 | | |
| Τμήμα Διδακτικού και εν γένει Εκπαιδευτικού Προσωπικού | 1 | | |
| Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού και ΕΤΕΠ | 1 | | |
| Γραφείο Πρωτοκόλλου και Διοικητικής Μέριμνας | 2 | | |
| Κεντρική Διεύθυνση Οικονομικών Υποθέσεων (Σύνολο) | 9 | | |
| Τμήμα Προϋπολογισμού Δαπανών | 4 | | |
| Τμήμα Περιουσίας και Προμηθειών | 5 | | |
| Κεντρική Διεύθυνση Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας (Σύνολο) | 5 | | |
| Τμήμα Προπτυχιακών Σπουδών | 2 | | |
| Τμήμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Έρευνας | 1 | | |
| Τμήμα Διεθνών Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Λοιπών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων | 1 | | |
| Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας και Συμβουλευτικής | 1 | | |
| Κεντρική Διεύθυνση Δημοσίων Διεθνών Σχέσεων και Δημοσιευμάτων (Σύνολο) | 4 | | |
| Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Εκδηλώσεων | 3 | | |
| Κεντρική Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Σύνολο) | 7 | | |
| Τμήμα Ανάπτυξης και Υποστήριξης Πληροφοριακών Συστημάτων Διοίκησης | 2 | | |
| Τμήμα Ανάπτυξης και Υποστήριξης Υπολογιστικών Συστημάτων, Δικτύων και Επικοινωνιών | 3 | | |
| Γραφείο Υποστήριξης Έργων Πληροφορικής | 1 | | |
| Κεντρική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών (Σύνολο) | 5 | | |
| Τμήμα Προγραμματισμού και Μελετών | 1 | | |
| Τμήμα Εκτέλεσης Έργων | 1 | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
| Τμήμα Συντήρησης Έργων | 2 | | |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις Μυτιλήνης (Σύνολο) | 22 | 4 | 8 |
| Τμήματα Διοικητικών Υποθέσεων | 8 | | 6 |
| Τμήματα Οικονομικών Υποθέσεων | 4 | | |
| Τμήματα Τεχνικών Υπηρεσιών | 1 | 4 | 2 |
| Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών | 5 | | |
| Περιφερειακό Γραφείο Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας | 3 | | |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις Χίου (Σύνολο) | 2 | 4 | |
| Τμήματα Διοικητικών Υποθέσεων | 2 | 1 | |
| Τμήματα Οικονομικών Υποθέσεων | 3 | | |
| Τμήματα Τεχνικών Υπηρεσιών | | 3 | |
| Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών | 7 | | |
| Περιφερειακό Γραφείο Δημοσίων – Διεθνών Σχέσεων και Δημοσιευμάτων | 1 | | |
| Περιφερειακό Γραφείο Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας | 2 | | |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις Σάμου (Σύνολο) | 13 | 4 | 6 |
| Τμήματα Διοικητικών Υποθέσεων | 1 | 3 | 6 |
| Τμήματα Οικονομικών Υποθέσεων | 3 | | |
| Τμήματα Τεχνικών Υπηρεσιών | | 1 | |
| Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών | 7 | | |
| Περιφερειακό Γραφείο Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας | 2 | | |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις Ρόδου (Σύνολο) | 11 | 3 | 1 |
| Τμήματα Διοικητικών Υποθέσεων | 3 | 1 | 1 |
| Τμήματα Οικονομικών Υποθέσεων | 2 | | |
| Τμήματα Τεχνικών Υπηρεσιών | 2 | 2 | |
| Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών | 2 | | |
| Περιφερειακό Γραφείο Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας | 1 | | |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις Σύρου (Σύνολο) | 8 | 1 | |
| Τμήματα Διοικητικών Υποθέσεων | 2 | | |
| Τμήματα Οικονομικών Υποθέσεων | 2 | | |
| Τμήματα Τεχνικών Υπηρεσιών | | 1 | |
| Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών | 4 | | |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις Λήμνου | 1 | | |

| | | | |
|-----------------------------|------------|-----------|-----------|
| Βιβλιοθήκη | 28 | | |
| Κεντρική | 5 | | |
| Παραρτήματα Μυτιλήνη | 4 | | |
| Παραρτήματα Χίου | 5 | | |
| Παραρτήματα Σάμου | 2 | | |
| Παραρτήματα Ρόδου | 4 | | |
| Παραρτήματα Σύρου | 3 | | |
| Τμ. Μηχανοργάνωσης | 4 | | |
| Ειδικός Λογαριασμός Έρευνας | 36 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 177 | 16 | 15 |

IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΕΙ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

| | |
|-------|---------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 208 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 692 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 405 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 287 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 44 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 68 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 70 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επίκ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοκ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 2 | 4 | 11 | 1 | | 6 | 3 | 1 | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 44 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 40 | 35 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 30 | 39 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | √ |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | √ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 35 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 2 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 69 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 28 | |

| | |
|-------|----------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 196 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 672 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 397 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 275 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 42 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 34 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 38 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 4 | 5 | 8 | 5 | | | 3 | 2 | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 47 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 53-65 | 53-65 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 16-27 | 16-27 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | ✓ | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | ✓ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν 1. ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ 2. ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ 3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΧΩΡΟΥ 4. ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 33 ΚΕΥ & 15 ΠΡ | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 40 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 38 | |

| | |
|-------|----------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 121 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 615 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 368 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 247 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 54 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 89 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 68 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επίκ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 39 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 18 | 18 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 0 | 0 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 0 | 0 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | Χ |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | Χ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 0 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 44 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 3 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 85 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 41 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|--|
| ΤΜΗΜΑ | ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ | | |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 166 | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 958 | | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 795 | | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 163 | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 94 | |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 69 | |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 95 | |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------|----------|-----------------------------|---|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοκ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες | |
| 1 | 6 | 9 | 4 | - | 5 | 4 | 3 | - | - |
| | | | | | | | | | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 52 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 104 | 94 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 32 | 36 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ ¹ |
| | | ✓ |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ ² |
| | | ✓ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 20 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 2 ³ | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 27 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 62 | |

¹ Η διπλωματική (πτυχιακή) εργασία είναι μάθημα Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν (ΥΕ)

² Η πρακτική άσκηση είναι μάθημα Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν (ΥΕ)

³ Το Τμήμα οργανώνει το Π.Μ.Σ. με τίτλο «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία», ενώ συμμετέχει στο Διατμηματικό Π.Μ.Σ. με τίτλο «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική», σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών και το Τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας του Ε.Κ.Π.Α., το οποίο έχει και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος.

Σχολή Περιβάλλοντος

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| ΤΜΗΜΑ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | | | | | | | | |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ | | | | | | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | | | | | | | | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | | | | | | | 86 | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | | | | | | | 591 | | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | | | | | | | 427 | | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | | | | | | | 164 | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | | | | | | | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 37 | |
| | | | | | | | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 28 | |
| | | | | | | | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 45 | |
| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | | |
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες | |
| 9 | 2 | 9 | 1 | 4 | | 4 | 2 | | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 48 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | Υ-53 ΚΕΥ-93* | Υ-44 ΚΕΥ-73* |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | Υ-3 ΚΕΥ-3* | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | Υ-14 ΚΕΥ-18* | Υ-40 ΚΕΥ-35* |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 3 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιβαλλοντικές Επιστήμες 2. Εφαρμοσμένες Περιβαλλοντικές Επιστήμες & Περιβαλλοντική Τεχνολογία 3. Περιβαλλοντική Διαχείριση | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 41 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 3 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 33 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 40 | |

*Για τα μαθήματα Επιλογής οι ώρες αυτές διαμορφώνονται ανάλογα με την επιλογή των φοιτητών.

| | |
|-------|------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 91 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 743 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 289 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 452 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 61 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 51 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 45 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 2 | 5 | 10 | | | 2 | 4 | 3 | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 48 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 24 | 24 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 6 | 5 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 10 | 9 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | ✓ | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | ✓ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | - | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 14 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 2 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 50 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 57 | |

| | |
|--------------|-----------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 121 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 350 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 350 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 0 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 0 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 0 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 0 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| | | 2 | 2 | | 6 | 2 | | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 48 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 80 | 80 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 3 | 5 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 28 | 30 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | X | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | X |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 12 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | - | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | - | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | - | |

Σχολή Επιστημών της Διοίκησης

| | |
|--------------|-------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 248 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 1046 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 635 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 411 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 56 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 50 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 48 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επίκ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 3 | 8 | 9 | 3 | 2 | 7 | 5 | - | - - |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 46 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 18 | 18 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | X | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | X |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 5 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν : 1) Marketing 2) Λογιστική – Χρηματοοικονομική 3) Διοίκηση Τουρισμού 4) Διοίκηση – Οργάνωση Επιχειρήσεων και Νέες Τεχνολογίες 5) Επιχειρηματική Οικονομική | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 66 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 2 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 158 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 66 | |

| | |
|--------------|-------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης |
| ΑΕΙ | Πανεπιστήμιο Αιγαίου |
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών της Διοίκησης |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 126 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 650 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 457 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 193 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 25 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 22 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 29 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 16 | 4 | 1 | 3 1 |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 55 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 84 | 72 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 1 | 13 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 15 | 18 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | √ | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | √ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 3 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν 1.Χρηματοοικονομική Μηχανική, 2.Διοίκηση έργων και Λειτουργιών, 3.Μηχανική της Διοίκησης και Πληροφορικά Συστήματα | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 45 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 57 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 19 | |

| | |
|-------|-----------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 115 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 472 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 346 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 152 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 37 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 41 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 30 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επίκ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 4 | 7 | 5 | 2 | - | 5 | 6 | 2 | - |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 50 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 75 | 72 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 4 | 4 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | ✓ | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | ✓ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | - | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 30 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 99 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 65 | |

Σχολή Θετικών Επιστημών

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ) |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 234 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 990 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 702 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 288 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 70 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 51 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 35 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επίκ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 4 | 6 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 34 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 48* | 50* |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | | 3 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | X |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | X |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 91 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 77** | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 8 | |

*Μπορεί να γίνει αναφορά μόνο στα Υποχρεωτικά Μαθήματα

**Εκ των οποίων 7 σε αναστολή σπουδών για το ακαδ. Έτος 2012-2013

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ & ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ – ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ) |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 134 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 455 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 564 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 109 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 30 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 24 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 25 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| | 3 | 11 | | | 8 | 3* | 1 | |

* Άδεια ανατροφής τέκνου (2944/30.08.2013 Πράξη Πρύτανη)

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 42 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 44 | 37 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 24** | 24** |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | Χ |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | Χ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 100 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 157 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 16 | |

**Μπορεί να γίνει αναφορά συνολικά στις εβδομαδιαίες ώρες φροντιστηριακών & εργαστηριακών μαθημάτων

| | |
|-------|-------------------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 202 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 663 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 500 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 163 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 32 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 39 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 56 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 3 | 2 | 15 | 1 | - | - | 2 | 2 | - |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 55 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | √ | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | √ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 3 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν 1) ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ 2) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ 3) ΘΕΜΕΛΙΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 26 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 90 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 89 | |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 88 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 590 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 369 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 221 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 44 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 52 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 65 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 2 | 2 | 3 | 6 | 3 | 16 | 3* | 2 | |

(*) Αφορά μόνο το Διοικητικό προσωπικό της Γραμματείας ΤΜΣΠΣ

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 58 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 92 | 92 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 0 | 0 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 37 | 37 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | v | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | v | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | - | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 32 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 2 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 57 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 9 | |

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

| | |
|--------------|-----------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 254 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 967 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 805 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 162 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 142 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 141 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 162 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 5 | 7 | 5 | 5 | 1 | 6 | 3 | 3 | 0 0 |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 67 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 99 | 99 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 0 | 0 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 0 | 0 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | X |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | X | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 2 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| Και οι δύο είναι εκροές από μεταγραφή. | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 92 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 60 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 44 | |

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 245 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 807 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 660 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 147 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 130 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 145 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 98 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 9 | 4 | 6 | 2 | 1 | 8 | 3 | 2 | 4 |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 55 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 58 | 49 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 1,5 | 3,5 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 24 | 21 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | X |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | X | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | | |
| Αναφέρατε τις κατεύθυνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχει ενεργοποιηθεί, άτυπα μέχρι στιγμής, η κατεύθυνση των Επιστημών του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, η οποία λειτουργεί παράλληλα με την κατεύθυνση των Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής. Η κατεύθυνση των Επιστημών του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού εμφανίζεται στο Παράρτημα Διπλώματος ήδη από το 2012. | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 73 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 5 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 161 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 53 | |

| | |
|-------|-------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ |
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013 | 158 και 14 με κατατακτήριες | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 810 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 488 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013 | 588 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013 | 105 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012 | 88 |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011 | 99 |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-2013) | | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 14 | 4 | 2 | |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | 64 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 4 | 4 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | ✓ |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | ✓ |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 3 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | | |
| -Διεθνών Σχέσεων και Οργανισμών -Αρχαιολογίας -Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 20 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 25 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 56 | |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1Α. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών για όλο το Ίδρυμα | Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου | Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων | Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικής Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές) | Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα; | Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 2012 | 44 | 240 | 22 | 35 | 4 | Όλα |
| Γεωγραφίας | 2005 | 47 | 240 | 24 | 23 | 4 | Όλα |
| Κοινωνιολογίας | 2012 | 39 | 240 | 19 | 63 | 2 | Όλα |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 2013 | 52 | 240 | 43 | 9 | 3 | Όλα |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | |
| Περιβάλλοντος | 2013 | 48 | 240 | 25 | 54 | - | Όλα |
| Επιστημών της Θάλασσας | 2008 | 48 | 240 | 34 | 14 | 25 | 48 |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 2012 | 48 | 240 | 40 | 12 | 0 | Όλα |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | 2009 | 46 | 240 | 34 | 66 | 3 | Όλα |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 2010 | 50 | 240 | 41 | 30 | 0 | Όλα |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 2010 | 55 | 300 | 39 | 45 | 11 | Όλα |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | |
| Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 2012 | 34 | 252 | 16 | 91 | 59 | Όλα |
| Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 2012 | 42 | 240 | 34 | 100 | 42 | Όλα |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 2013 | 55 | 305 | 36 | 29 | 20 | Όλα |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 2012 | 58 | 300 | 41 | 49 | 3 | Όλα |

| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------|------|----|-------|----|----|---|-----|
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 1998 | 67 | 240 | 40 | 52 | - | Όλα |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 2010 | 55 | 240 | 43 | 12 | 9 | 30 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 2013 | 64 | 245-9 | 44 | 20 | 2 | Όλα |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1B. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος -Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα) | Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου | Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων | Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικής Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές) | Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα; | Για πόσα από τα μαθήματα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια φοιτητών | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | |
| Τμήμα Γεωγραφίας | Γεωγραφία και Εφαρμοσμένη Γεωπληροφορική | 2005 | 8 | 90 | 4 | 4 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία | 2006 | 9 | 120 | 7 | 2 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις | 2009 | 8 | 90 | 8 | 0 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Έρευνα για την Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή | 2008 | 13 | 90 | 9 | 4 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση | 2008 | 9 | 90 | 1 | 8 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Πόλη και Περιβάλλον. Εφαρμοσμένη και Κλινική Κοινωνιολογία | 2008 | 10 | 90 | 10 | 0 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία | 2012 | 11 | 75 | 8 | 3 | 0 | Όλα |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική | 2007 | 13 | 75 | 11 | 2 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση | 2006 | 14 | 75 | 14 | 0 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Γεωργία και Περιβάλλον | 2007 | 14 | 75 | 14 | 0 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών | 2008 | 11 | 60 | 11 | 0 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|----|----|---|-----|
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Διατήρηση της Βιοποικιλότητας | 2012 | 10 | 120 | 10 | 0 | 0 | 9 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA | 2013 | 12 | 90 | 12 | - | - | Όλα |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού | 2013 | 16 | 90 | 14 | 6 | - | Όλα |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Ναυτιλία, Μεταφορές και Διεθνές Εμπόριο-ΝΑ.Μ.Ε. | 2013 | 12 | 64 | 09 | 26 | - | 35 |
| Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Οικονομική και Διοίκηση για Μηχανικούς | Δεν έχουν πραγματοποιηθεί αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών (ΦΕΚ ίδρυσης 1049/25.07.05) | 9 | 75 | 3 | 6 | 0 | Όλα |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | |
| Τμήμα Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | Σπουδές στα Μαθηματικά | 2003 | Μαθήματα που αντιστοιχούν σε 30ΔΜ | 90 | - | - | - | 13 |
| Τμήμα Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | Στατιστική και Αναλογιστικά – Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά | 2008 | Μαθήματα που αντιστοιχούν σε 90ΔΜ | 90 | - | - | - | 21 |
| Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 2013 | 8 | 60 | 32 | 8 | - | Όλα |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων | 2013 | 11 | 90 | 10 | 0 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα-Κλασική Ομοιοπαθητική | Το ΠΙΜΣ έχει αναστείλει τη λειτουργία του από το ακαδ.έτος 2012-2013 | 17 | 128 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | |
| Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 2010 | 10+ Εισπύηση Διπλωματικής Εργασίας | 90 | 3 | 16 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής | Παιδικό βιβλίο και παιδαγωγικό υλικό | 2010 | 12 | 90 | 12 | 0 | 0 | Όλα |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|---|---|---|-----|
| Αγωγής και Εκπαίδευσης | | | | | | | | |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Περιβαλλοντική εκπαίδευση | 2010 | 10 | 90 | 9 | 2 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Φύλο και νέα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην κοινωνία της πληροφορίας» | 2010 | 10 | 90 | 8 | 4 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων | 2010 | 12 | 75 | 9 | 4 | 0 | Όλα |
| Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών | Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο | - | 9 | 120 | 4 | 5 | 0 | Όλα |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)

Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Σχολή | Τμήμα | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | Αριθμός Καθηγητών | Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών | Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών | Αριθμός Λεκτόρων | Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ | Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων) | Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης | Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 18 | 2 | 4 | 11 | 1 | | 4 | 3,33 | 1/34 |
| | Γεωγραφίας | 21 | 5 | 5 | 6 | 5 | | 4 | | 1/30 |
| | Κοινωνιολογίας | 16 | 5 | 5 | 4 | 2 | 0 | 3 | 2,5 | 1/39 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 21 | 1 | 8 | 9 | 2 | - | 5 | 4,5 | 1/37 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 19 | 7 | 2 | 10 | 1 | 4 | 6 | | 1/27 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 17 | 2 | 5 | 10 | | | 2 | 1 | 1/43 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 4 | | | 2 | 2 | | 6 | | 1/35 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 23 | 5 | 6 | 10 | 2 | 2 | 7 | 1,19 | 1/38 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 19 | 6 | 5 | 6 | 2 | - | 5 | 1 | 1/33 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 14 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 9 | Χειμερινό: 4 Εαρινό: 7 | 1/28 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 1 | 4 | | 1/48 |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών | 14 | | 3 | 11 | | | 8 | | 1/33 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|------|
| | Μαθηματικών Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 21 | 3 | 2 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1/41 |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 14 | 2 | 2 | 4 | 6 | 3 | 16 | | 1/18 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 22 | 5 | 7 | 5 | 5 | 1 | 7 | | 1/32 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 22 | 9 | 5 | 5 | 3 | 1 | 6 | | 1/28 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 14 | 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 14 | | 1/27 |

Ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

| Σχολή | Τμήμα | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | Αριθμός Καθηγητών | Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών | Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών | Αριθμός Λεκτόρων | Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ | Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων) | Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης | Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 19 | 1 | 6 | 9 | 3 | | 4 | 3,33 | 1/27 |
| | Γεωγραφίας | 22 | 4 | 7 | 6 | 5 | | 4 | | 1/27 |
| | Κοινωνιολογίας | 16 | 4 | 6 | 5 | 1 | 0 | 6 | 3,3 | 1/32 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 20 | 1 | 6 | 9 | 4 | - | 5 | 4,5 | 1/34 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 22 | 9 | 3 | 9 | 1 | 4 | 6 | | 1/24 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 16 | 2 | 4 | 10 | - | - | 2 | 1 | 1/43 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|----|--------------------------|------|
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 4 | | | 2 | 2 | - | 7 | | 1/24 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 23 | 3 | 8 | 9 | 3 | 2 | 5 | 1,19 | 1/34 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 18 | 4 | 7 | 5 | 2 | - | 5 | 3 | 1/27 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 14 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 10 | Χειμερινό: 5 Εαρινό:2 | 1/28 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 20 | 5 | 5 | 7 | 3 | 1 | 2 | | 1/43 |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 15 | - | 3 | 12 | - | - | 11 | | 1/29 |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 21 | 3 | 1 | 13 | 4 | 0 | 12 | 12 | 1/23 |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 13 | 2 | 2 | 3 | 6 | 3 | 18 | | 1/18 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 22 | 6 | 6 | 4 | 6 | 1 | 7 | | 1/27 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 21 | 9 | 3 | 7 | 2 | 1 | 8 | | 1/24 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 17 | | 1/19 |

Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

| Σχολή | Τμήμα | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | Αριθμός Καθηγητών | Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών | Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών | Αριθμός Λεκτόρων | Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ | Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών) | Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους | Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων |
|-------|-------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|-------|-------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

| | | | | | | | | προσώπων) | απασχόλησης | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|-----------|---------------------------|------|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 19 | 1 | 5 | 10 | 3 | | 4 | 3,33 | 1/24 |
| | Γεωγραφίας | 20 | 4 | 5 | 8 | 3 | | 4 | | 1/25 |
| | Κοινωνιολογίας | 16 | 4 | 6 | 5 | 1 | 0 | 9 | 5,43 | 1/27 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 18 | 1 | 4 | 11 | 2 | - | 13 | 11,33 | 1/29 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 21 | 8 | 2 | 10 | 1 | 4 | 12 | | 1/23 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 16 | 2 | 3 | 11 | | | 8 | 4 | 1/33 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 4 | - | - | 2 | 2 | - | 4 | | 1/21 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 21 | 2 | 8 | 8 | 3 | 2 | 8 | 4,27 | 1/30 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 18 | 3 | 8 | 5 | 2 | - | 14 | 6 | 1/20 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 16 | 4 | 4 | 6 | 0 | 0 | 15 | Χειμερινό: 12 Εαρινό:8 | 1/19 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 20 | 4 | 6 | 7 | 3 | 1 | 4 | | 1/34 |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 15 | - | 3 | 12 | - | - | 23 | | 1/12 |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 22 | 5 | - | 11 | 6 | 0 | 13 | 13 | 1/19 |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 11 | 2 | | 4 | 5 | 3 | 20 | | 1/17 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|----|--|------|
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 22 | 5 | 4 | 7 | 6 | 1 | 12 | | 1/27 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 20 | 9 | 4 | 5 | 2 | 1 | 18 | | 1/16 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 17 | 3 | 4 | 8 | 2 | 2 | 19 | | 1/14 |

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

| Σχολή | Τμήμα | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | Αριθμός Καθηγητών | Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών | Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών | Αριθμός Λεκτόρων | Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ | Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων) | Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης | Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 20 | 2 | 4 | 9 | 5 | | 4 | 3,33 | 1/23 |
| | Γεωγραφίας | 20 | 4 | 5 | 8 | 3 | | 7 | | 1/24 |
| | Κοινωνιολογίας | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 0 | 8 | 6,95 | 1/32 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 20 | 1 | 2 | 14 | 3 | - | 12 | 11,50 | 1/30 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 24 | 9 | 4 | 7 | 4 | 3 | 15 | | 1/17 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 17 | 2 | 4 | 11 | | | 8 | 4 | 1/29 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 4 | - | - | 2 | 2 | - | 5 | | 1/9 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 23 | 2 | 7 | 11 | 3 | 2 | 11 | 4,27 | 1/24 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 18 | 3 | 6 | 7 | 2 | - | 14 | 7 | 1/18 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 13 | 4 | 2 | 7 | 0 | 0 | 19 | Χειμερινό: 10 | 1/16 |

| | | | | | | | | | Εαρινό:2 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|----|----------|------|
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 20 | 4 | 5 | 8 | 3 | 1 | 2 | | 1/42 |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 15 | | 3 | 10 | 2 | | 15 | | 1/18 |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 23 | 5 | - | 11 | 7 | 0 | 13 | 13 | 1/22 |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 11 | 2 | | 4 | 5 | 3 | 27 | | 1/13 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 20 | 3 | 5 | 8 | 4 | 1 | 17 | | 1/25 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 20 | 9 | 4 | 5 | 2 | 1 | 18 | | 1/18 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 16 | 3 | 4 | 7 | 2 | 3 | 18 | | 1/11 |

Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

| Σχολή | Τμήμα | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | Αριθμός Καθηγητών | Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών | Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών | Αριθμός Λεκτόρων | Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ | Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων) | Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης | Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 21 | 1 | 6 | 9 | 5 | | 4 | 3,33 | 1/23 |
| | Γεωγραφίας | 17 | 3 | 5 | 5 | 4 | | 8 | | 1/26 |
| | Κοινωνιολογίας | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 0 | 9 | 7,95 | 1/27 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|---|----|--------------------------|------|
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 19 | 1 | 2 | 12 | 4 | - | 14 | 13 | 1/27 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 24 | 10 | 5 | 7 | 4 | 3 | 13 | | 1/17 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 17 | 2 | 3 | 9 | | | 9 | 4,5 | 1/26 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 22 | 2 | 6 | 11 | 3 | 3 | 8 | 4,99 | 1/24 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 17 | 3 | 3 | 9 | 2 | - | 15 | 8 | 1/16 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 14 | 3 | 3 | 8 | 0 | 0 | 19 | Χειμερινό: 9 Εαρινό:6 | 1/13 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 19 | 3 | 3 | 9 | 4 | 1 | 5 | | 1/34 |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 14 | | 2 | 8 | 4 | | 16 | | 1/17 |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 24 | 5 | - | 12 | 7 | 0 | 13 | 13 | 1/21 |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 9 | 3 | | 3 | 3 | 2 | 28 | | 1/11 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 20 | 2 | 6 | 8 | 4 | 1 | 17 | | 1/24 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | 1 | 18 | | 1/17 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 18 | 4 | 5 | 7 | 2 | 3 | 15 | | 1/19 |

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)
Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών**

Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Προγράμματα Προπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταεγγραφές | Με κατατακτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 194 | 194 | - | - | | 662 | 39 | 6,46 | 8 | 25 | 6 | - |
| | Γεωγραφίας | 196 | 194 | - | | 2 | 672 | 42 | 6,92 | - | 21 | 21 | - |
| | Κοινωνιολογίας | 166 | 142 | 0 | 6 | 18 | 615 | 60 | 7,2 | 2 | 30 | 26 | 2 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 171 | 166 | 0 | 5 | 0 | 958 | 94 | 6,73 | 2 | 66 | 26 | 0 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 86 | 80 | | 3 | 3 | 591 | 37 | 7,04 | 1 | 17 | 18 | 1 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 91 | 85 | 0 | 0 | 6 | 743 | 61 | 6,60 | 1 | 46 | 14 | 0 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 145 | 106 | 0 | 8 | 31 | 350 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 250 | 244 | - | 1 | 5 | 1046 | 58 | 6,62 | 8 | 34 | 15 | 1 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 137 | 130 | 0 | 2 | 5 | 486 | 37 | 6,83 | 1 | 22 | 13 | 1 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 126 | 111 | - | 9 | 6 | 650 | 25 | 7,08 | - | 10 | 15 | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|----|----|-----|-----|------|----|----|----|----|
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | 234 | 204 | 2 | 18 | 10 | 990 | 70 | 6,12 | 20 | 41 | 9 | - |
| | Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 141 | 135 | | | 6 | 564 | 28 | 6,66 | 2 | 17 | 8 | 1 |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 224 | 184 | | | 40 | 804 | 25 | 7,22 | - | 10 | 15 | - |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 88 | 88 | 0 | 0 | 0 | 590 | 44 | 7,32 | | 10 | 33 | 1 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 274 | 220 | | 23 | 31 | 967 | 142 | 7,79 | - | 18 | 97 | 27 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 245 | 222 | | 13 | 10 | 807 | 130 | 8,19 | | 1 | 95 | 34 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 155 | 138 | - | 17 | | 810 | 107 | 7,0 | 13 | 71 | 18 | 5 |

Ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

| Προγράμματα Προπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταεγγραφές | Με κατατακτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 169 | 165 | | 3 | 1 | 578 | 35 | 6,62 | 5 | 21 | 9 | - |
| | Γεωγραφίας | 168 | 162 | | 1 | 5 | 613 | 34 | 6,96 | - | 19 | 14 | 1 |
| | Κοινωνιολογίας | 103 | 99 | - | 4 | - | 521 | 57 | 7,12 | 1 | 28 | 25 | 3 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 168 | 165 | 0 | 3 | 0 | 846 | 69 | 6,96 | 3 | 22 | 39 | 5 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 74 | 70 | | 1 | 3 | 585 | 28 | 7,36 | 1 | 14 | 12 | 1 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 83 | 76 | 0 | 0 | 7 | 711 | 51 | 6,65 | 2 | 39 | 10 | 0 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 121 | 112 | 0 | 4 | 5 | 237 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 229 | 213 | - | 4 | 12 | 836 | 51 | 6,40 | 7 | 38 | 8 | 4 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 109 | 100 | 0 | 2 | 7 | 415 | 41 | 6,96 | 1 | 23 | 16 | 1 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 110 | 94 | - | 9 | 7 | 597 | 22 | 7,18 | - | 7 | 14 | 1 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 212 | 193 | | 16 | 3 | 930 | 51 | 6,40 | 7 | 38 | 6 | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|-----|------|-----|----|----|-----|----|---|
| | Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 121 | 115 | | 6 | 505 | 26 | 657 | 3 | 17 | 3 | 1 | |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 182 | 163 | | 19 | 662 | 46 | 736 | - | 15 | 30 | 1 | |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 80 | 78 | 2 | | 603 | 52 | 735 | - | 13 | 37 | 2 | |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 285 | 248 | 28 | 9 | 819 | 141 | 765 | - | 6 | 95 | 40 | |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 214 | 177 | 20 | 17 | 706 | 145 | 806 | - | 6 | 106 | 33 | |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 150 | 134 | - | 14 | 2 | 1141 | 90 | 70 | 2 | 47 | 33 | 8 |

Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

| Προγράμματα Προπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτη- σάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------|---------|--------|--|
| | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέν- των | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μετεγγρα- φές | Με κατατα- κτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 | |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 192 | 188 | | 3 | 1 | 472 | 40 | 6,46 | 7 | 27 | 6 | - | |
| Γεωγραφίας | 186 | 182 | - | 3 | 1 | 500 | 38 | 7,08 | - | 24 | 12 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|---|----|----|-----|----|-----|---|----|----|---|
| | Κοινωνιολογίας | 193 | 187 | - | 5 | 1 | 519 | 68 | 727 | - | 27 | 38 | 3 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 182 | 178 | 0 | 4 | 0 | 899 | 95 | 690 | 2 | 52 | 40 | 1 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 104 | 98 | | 2 | 4 | 517 | 45 | 72 | - | 20 | 25 | - |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 125 | 116 | 0 | 0 | 9 | 721 | 45 | 681 | 1 | 31 | 13 | 0 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 111 | 104 | 0 | 0 | 7 | 166 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 258 | 246 | - | 7 | 5 | 734 | 46 | 658 | 3 | 34 | 8 | 1 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 128 | 123 | 0 | 3 | 2 | 340 | 30 | 690 | 3 | 13 | 14 | 0 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 123 | 109 | - | 12 | 2 | 581 | 29 | 706 | - | 12 | 17 | - |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 281 | 211 | | 18 | 52 | 807 | 35 | 651 | 5 | 25 | 4 | 1 |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 140 | 139 | - | 1 | | 362 | 20 | 650 | - | 19 | 1 | - |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 197 | 164 | - | - | 33 | 539 | 47 | 742 | - | 9 | 35 | 3 |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 78 | 76 | | 2 | | 575 | 65 | 729 | - | 22 | 40 | 3 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------|-----|-----|---|----|----|-----|-----|-----|---|----|-----|----|
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 305 | 245 | 1 | 28 | 31 | 935 | 162 | 796 | | 10 | 119 | 33 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 268 | 223 | 1 | 19 | 25 | 641 | 98 | 785 | | 2 | 62 | 34 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 185 | 164 | - | 13 | 8 | 988 | 99 | 691 | 6 | 54 | 35 | 4 |

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

| Προγράμματα Προπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταγγραφές | Με κατατακτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 191 | 188 | | 5 | 6 | 685 | 65 | 651 | 9 | 47 | 10 | - |
| | Γεωγραφίας | 184 | 180 | - | 3 | 1 | 575 | 23 | 695 | - | 13 | 10 | - |
| | Κοινωνιολογίας | 189 | 186 | | 2 | 1 | 573 | 80 | 703 | 16 | 49 | 10 | 5 |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 199 | 182 | 0 | 2 | 0 | 947 | 117 | 680 | 2 | 80 | 32 | 3 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| | Περιβάλλοντος | 94 | 92 | | 2 | | 500 | 25 | 65 | 6 | 15 | 4 | 0 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 105 | 95 | 0 | 0 | 10 | 666 | 50 | 686 | 0 | 31 | 19 | 0 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 100 | 90 | 0 | 0 | 10 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|---|----|----|------|-----|-----|----|----|-----|----|
| Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 267 | 244 | - | 5 | 18 | 679 | 48 | 663 | 5 | 32 | 11 | - |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 123 | 116 | 0 | 3 | 4 | 328 | 39 | 674 | 2 | 24 | 13 | 0 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 124 | 109 | - | 12 | 3 | 513 | 35 | 706 | - | 19 | 15 | 1 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 240 | 210 | 1 | 18 | 11 | 908 | 58 | 648 | 11 | 39 | 8 | - |
| | Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 140 | 139 | - | 1 | - | 362 | 20 | 650 | - | 19 | 1 | - |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 180 | 160 | | | 20 | 475 | 26 | 738 | - | 5 | 20 | 1 |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 80 | 78 | | | 2 | 538 | 45 | 742 | | 7 | 36 | 2 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 304 | 227 | 1 | 27 | 49 | 969 | 142 | 802 | | 4 | 101 | 37 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 279 | 228 | | 23 | 28 | 700 | 126 | 808 | | 6 | 82 | 38 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 184 | 164 | - | 9 | 11 | 1089 | 102 | 697 | 5 | 57 | 34 | 6 |

Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

| Προγράμματα Προπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθμ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταγγραφές | Με κατατακτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| | Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 191 | 184 | | 2 | 5 | 678 | 52 | 647 | 5 | 42 | 5 | - |
| | Γεωγραφίας | 172 | 170 | - | - | 2 | 563 | 24 | 680 | - | 18 | 6 | - |
| | Κοινωνιολογίας | 197 | 180 | - | 7 | 10 | 550 | 62 | 682 | 23 | 31 | 7 | - |
| | Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 200 | 181 | 0 | 16 | 3 | 890 | 83 | 688 | 2 | 51 | 27 | 3 |
| | Περιβάλλοντος | 87 | 85 | | 2 | | 459 | 42 | 7 | 6 | 21 | 14 | 1 |
| | Επιστημών της Θάλασσας | 131 | 120 | 0 | 0 | 11 | 639 | 27 | 7,01 | 0 | 17 | 9 | 0 |
| | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|----|----|------|-----|------|----|----|----|----|
| | Διοίκησης Επιχειρήσεων | 246 | 231 | - | 1 | 14 | 632 | 53 | 6,66 | 3 | 42 | 6 | 2 |
| | Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 117 | 107 | 0 | 2 | 8 | 306 | 37 | 6,90 | 1 | 20 | 14 | 2 |
| | Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 121 | 108 | - | 11 | 2 | 430 | 18 | 7,30 | - | 5 | 13 | - |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | 213 | 197 | - | 13 | 3 | 817 | 54 | 6,39 | 12 | 35 | 7 | - |
| | Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 133 | 126 | - | 3 | 4 | 442 | 57 | 6,62 | 6 | 36 | 15 | - |
| | Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 197 | 162 | - | | 35 | 446 | 22 | 7,26 | - | 6 | 16 | - |
| | Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 68 | 66 | - | 2 | | 466 | 27 | 7,45 | | 3 | 24 | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 297 | 227 | | 25 | 45 | 909 | 124 | 8,03 | | 6 | 86 | 32 |
| | Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | 267 | 225 | 1 | 22 | 19 | 681 | 99 | 7,93 | | 6 | 64 | 29 |
| | Μεσογειακών Σπουδών | 184 | 154 | - | 8 | 22 | 1007 | 118 | 7,01 | 3 | 68 | 41 | 6 |

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3B. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών**

Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Προγράμματα Μεταπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτη- σάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέν- των | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μετεγγρα- φές | Με κατατα- κτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Γεωγραφίας | Γεωγραφία και Εφαρμοσμένη Γεωπληροφορική | 15 | | | | συνέντευξη | 40 | 23 | 8,03 | 0 | 0 | 17 | 6 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία | 16 | 16 | | | | 53 | 9 | 7,67 | 0 | 2 | 5 | 2 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις | 8 | 8 | | | | 16 | 8 | 8,54 | 0 | 1 | 4 | 3 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Έρευνα για την Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή | 21 | - | - | - | 21 | 46 | 25 | 8,52 | 0 | 0 | 10 | 15 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση | 12 | - | - | - | 12 | 28 | 9 | 7,23 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Πόλη και Περιβάλλον. Εφαρμοσμένη και Κλινική Κοινωνιολογία | 0 | - | - | - | 0 | 14 | 10 | 7,66 | 0 | 2 | 8 | 0 |
| Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία | 27 | 27 | - | - | 27 | 54 | 28 | 8,05 | 0 | 4 | 14 | 10 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------|-----|----|-----|---|---|----|---|
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική | 7 | | | | | 19 | 9 | 781 | 0 | 1 | 7 | 1 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση | 18 | | | | | 18 | 15 | 810 | | | 7 | 9 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Γεωργία και Περιβάλλον | 10 | | | | | 10 | 10 | 836 | | | 9 | 1 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών | 11 | | | | | 27 | 10 | 812 | 0 | 0 | 6 | 4 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Διατήρηση της Βιοποικιλότητας | 13 | | | | | 48 | 15 | 699 | 2 | 5 | 8 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA | 22 | - | - | - | Μεσπλογή | 102 | 32 | 74 | 0 | 9 | 21 | 2 |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού | 19 | - | - | - | Μεσπλογή | 56 | 27 | 765 | 0 | 3 | 23 | 1 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Ναυτιλία, Μεταφορές & Διεθνές Εμπόριο_NA.M.E | 38 | | | | | 77 | 22 | 798 | - | 1 | 16 | 5 |
| Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Οικονομική και Διοίκηση για Μηχανικούς | 22 | 0 | 0 | 0 | 22(επιλογή ύστερα από συνέντευξη) | 57 | 14 | 752 | 1 | 2 | 9 | 2 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | Σπουδές στα Μαθηματικά | 27 | | | | | 70 | 7 | 829 | - | 5 | 2 | - |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | Στατιστική και Αναλογιστικά – Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά | 19 | | | | | 157 | 18 | 805 | 1 | 1 | 9 | 7 |
| Τμήμα Μηχανικών | Τεχνολογίες και Διοίκηση | 45 | | | | | 90 | 26 | 797 | - | 9 | 17 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|----|------------------------------------------------|------|------|------|---|----|----|----|
| Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων | 18 | | | | | 24 | 6 | 7,98 | | 2 | 1 | 3 | | |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα-Κλασσική Ομοιοπαθητική | 0 | | | | | 12 | 8 | 8,01 | | 1 | 6 | 1 | | |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 60 | 28 | 9,40 | 0 | 0 | 1 | 27 | | |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Παιδικό βιβλίο και παιδαγωγικό υλικό | 25 | 25 | | | | 44 | 16 | 9,50 | - | - | 1 | 15 | | |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Περιβαλλοντική εκπαίδευση | 44 | | | | | 44 | 113 | 22 | 9,45 | - | - | 0 | 22 | |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Φύλο και νέα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην κοινωνία της πληροφορίας» | 43 | | | | | | Με αξιολόγηση τυπικών προσόντων και συνέντευξη | 203 | 51 | 8,14 | 3 | 7 | 19 | 22 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων | 40 | | | | | | Με αξιολόγηση τυπικών προσόντων και συνέντευξη | 79 | 32 | 8,93 | - | - | - | 32 |
| Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών | Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο | 20 | | | | | | | 20 | 10 | 7,66 | - | 2 | 6 | 2 |

Ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

| Προγράμματα Μεταπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταγγραφές | Με κατατακτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Γεωγραφίας | Γεωγραφία και Εφαρμοσμένη Γεωπληροφορική | 22 | | | | συνέντευξη | 60 | 24 | 8,30 | 0 | 0 | 15 | 9 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία | 14 | 14 | | | | 36 | 9 | 7,90 | 0 | 1 | 6 | 2 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις | 8 | 8 | | | | 18 | 7 | 7,20 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Έρευνα για την Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή | 25 | | | | 25 | | 16 | 8,25 | 0 | 0 | 10 | 6 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση | 4 | | | | 4 | | 23 | 7,25 | 1 | 9 | 12 | 1 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Πόλη και Περιβάλλον. Εφαρμοσμένη και Κλινική Κοινωνιολογία | 9 | | | | 9 | | 5 | 7,75 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία | 28 | 28 | - | - | 28 | 59 | 29 | 8,28 | 0 | 1 | 15 | 13 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική | 12 | | | | | 29 | 16 | 7,57 | 1 | 3 | 9 | 3 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση | 20 | | | | | 15 | 15 | 8,29 | | | 6 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------|-----|----|------|---|---|----|----|
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Γεωργία και Περιβάλλον | 12 | | | | | 12 | 19 | 847 | | | 9 | 10 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών | 6 | | | | | 21 | 5 | 7,73 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Διατήρηση της Βιοποικιλότητας | 15 | | | | | 39 | 4 | 648 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA | 30 | - | - | - | Μεσωλογία | 113 | 25 | 77 | 0 | 4 | 19 | 2 |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού | 21 | - | - | - | Μεσωλογία | 65 | 27 | 7,50 | 0 | 6 | 18 | 3 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Ναυτιλία, Μεταφορές & Διεθνές Εμπόριο_NA.M.E | 31 | - | - | - | - | 77 | 29 | 7,89 | - | 1 | 24 | 4 |
| Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Οικονομική και Διοίκηση για Μηχανικούς | 10 | 0 | 0 | 0 | 10(επιλογή ύστερα από συνέντευξη) | 48 | 25 | 7,57 | 0 | 6 | 17 | 2 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | Σπουδές στα Μαθηματικά | 20 | - | - | - | - | 56 | 10 | 8,05 | 1 | 6 | 3 | |
| Τμήμα Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | Στατιστική και Αναλογιστικά – Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά | 19 | | | | | 138 | 15 | 7,03 | - | 4 | 10 | 1 |
| Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 32 | | | | | 68 | 34 | 8,27 | - | 4 | 15 | 15 |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων | Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών | 11 | | | | | 40 | 8 | 7,86 | - | - | 7 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|-----|----|-----|---|---|----|----|
| και Συστημάτων | Προϊόντων και Συστημάτων | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα-Κλασική Ομοιοπαθητική | 6 | | | | | 46 | 6 | 19 | | 3 | 12 | 4 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 81 | 44 | 942 | 0 | 0 | 1 | 43 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Παιδικό βιβλίο και παιδαγωγικό υλικό | 19 | 19 | | | | 52 | 10 | 95 | - | - | - | 10 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Περιβαλλοντική εκπαίδευση | 42 | | | | 42 | 119 | 44 | 907 | | | 4 | 40 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Φύλο και νέα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην κοινωνία της πληροφορίας» | 40 | | | | | 203 | 25 | 864 | 1 | 5 | 10 | 9 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων | 41 | | | | | 72 | 33 | 930 | | | | 33 |
| Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών | Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο | 25 | | | | | 25 | 15 | 771 | - | 1 | 9 | 5 |

Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

| Προγράμματα Μεταπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταγγραφές | Με κατατακτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Γεωγραφίας | Γεωγραφία και Εφαρμοσμένη Γεωπληροφορική | 30 | | | | συνέντευξη | 62 | 13 | 8,58 | 0 | 0 | 5 | 8 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία | 10 | 10 | | | | 46 | 9 | 7,82 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις | 10 | 10 | | | | 23 | 14 | 7,58 | 0 | 5 | 7 | 2 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Έρευνα για την Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή | 25 | | | | 25 | | 23 | 8,26 | 0 | 7 | 10 | 6 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση | 21 | | | | 21 | | 3 | 7,18 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Πόλη και Περιβάλλον. Εφαρμοσμένη και Κλινική Κοινωνιολογία | 14 | | | | 14 | | - | - | - | - | - | - |
| Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία | 31 | 31 | - | - | 31 | 62 | 30 | 8,16 | 0 | 3 | 16 | 11 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική | 16 | | | | | 33 | 14 | 7,29 | 1 | 2 | 10 | 1 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση | 14 | | | | | 12 | 25 | 8,00 | | 1 | 21 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------|-----|----|-----|---|----|----|----|
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Γεωργία και Περιβάλλον | 19 | | | | | 19 | 26 | 829 | | | 17 | 9 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών | 9 | | | | | 38 | 23 | 804 | 0 | 0 | 19 | 4 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Διατήρηση της Βιοποικιλότητας | 17 | | | | | 31 | 7 | 683 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA | 40 | - | - | - | Μεεπιλογή | 108 | 28 | 77 | 0 | 4 | 20 | 4 |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού | 31 | - | - | - | Μεεπιλογή | 73 | 21 | 723 | 0 | 6 | 15 | 0 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Ναυτιλία, Μεταφορές & Διεθνές Εμπόριο_NA.M.E | 45 | | | | | 63 | 31 | 787 | 0 | 2 | 24 | 5 |
| Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Οικονομική και Διοίκηση για Μηχανικούς | 26 | 0 | 0 | 0 | 26(επιλογή ύστερα από συνέντευξη) | 65 | 17 | 766 | 1 | 3 | 10 | 3 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | Σπουδές στα Μαθηματικά | 24 | | | | | 46 | 16 | 755 | - | 2 | 13 | 1 |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | Στατιστική και Αναλογιστικά – Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά | 15 | | | | | 106 | 18 | 690 | 1 | 10 | 7 | |
| Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 29 | | | | | 65 | 17 | 856 | 0 | 1 | 3 | 13 |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων | Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών | 12 | | | | | 30 | 15 | 748 | - | 3 | 11 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|-----|----|------|---|---|----|----|
| και Συστημάτων | Προϊόντων και Συστημάτων | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα-Κλασική Ομοιοπαθητική | 7 | | | | | 40 | 9 | 8,78 | - | | 1 | 8 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 | 26 | 9,08 | 0 | 0 | 4 | 22 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Παιδικό βιβλίο και παιδαγωγικό υλικό | 18 | 18 | | | | 56 | 22 | 9,22 | - | - | - | 22 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Περιβαλλοντική εκπαίδευση | 42 | | | | 42 | 117 | 39 | 8,90 | - | - | 7 | 32 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Φύλο και νέα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην κοινωνία της πληροφορίας» | 40 | | | | | 203 | 27 | 8,70 | - | 5 | 14 | 8 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων | 41 | | | | | 66 | 48 | 9,23 | - | - | 3 | 45 |
| Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών | Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο | 16 | | | | | 42 | 5 | 7,64 | - | 2 | 1 | 2 |

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

| Προγράμματα Μεταπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταεγγραφές | Με κατατακτήριες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Γεωγραφίας | Γεωγραφία και Εφαρμοσμένη Γεωπληροφορική | 29 | | | | συνέντευξη | 40 | 22 | 8,04 | 0 | 0 | 17 | 5 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία | 12 | 12 | | | | 38 | 7 | 8,14 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις | 13 | 13 | | | | 26 | 12 | 7,88 | 0 | 1 | 8 | 3 |
| Τμήμα Κοινωνολογίας | Έρευνα για την Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή | 25 | | | | 25 | | 14 | 8,33 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| Τμήμα Κοινωνολογίας | Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση | 12 | | | | 12 | | - | - | - | - | - | - |
| Τμήμα Κοινωνολογίας | Πόλη και Περιβάλλον. Εφαρμοσμένη και Κλινική Κοινωνιολογία | 15 | | | | 15 | | - | - | - | - | - | - |
| Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία | 31 | 31 | - | - | 31 | 71 | 42 | 7,73 | 2 | 1 | 25 | 14 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική | 17 | | | | | 33 | 18 | 7,45 | 0 | 6 | 9 | 3 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική Πολιτική | 23 | | | | | 22 | 27 | 8,13 | - | 1 | 21 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------|-----|----|------|---|----|----|----|
| | και Διαχείριση | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Γεωργία και Περιβάλλον | 34 | | | | | 34 | 33 | 8,14 | - | 23 | 10 | - |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών | 20 | | | | | 40 | 11 | 835 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Διατήρηση της Βιοποικιλότητας | 7 | | | | | 25 | 11 | 643 | 4 | 4 | 3 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA | 40 | - | - | - | Μεεπιλογή | 100 | 24 | 73 | 0 | 7 | 17 | 0 |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού | 33 | - | - | - | Μεεπιλογή | 67 | 25 | 741 | 0 | 5 | 19 | 1 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Ναυτιλία, Μεταφορές & Διεθνές Εμπόριο_NA.M.E | | | | | | 68 | 37 | 798 | | | | |
| Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Οικονομική και Διοίκηση για Μηχανικούς | 27 | 0 | 0 | 0 | 27(επιλογή ύστερα από συνέντευξη) | 58 | 15 | 7,78 | 0 | 2 | 11 | 2 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | Σπουδές στα Μαθηματικά | 19 | | | | | 63 | 11 | 750 | - | 3 | 7 | 1 |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | Στατιστική και Αναλογιστικά – Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά | 15 | | | | | 106 | 15 | 690 | 1 | 6 | 8 | - |
| Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 44 | | | | | 77 | 40 | 823 | - | 2 | 21 | 17 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|-----|----|------|---|---|----|----|
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων | 9 | | | | 2 | 42 | 24 | 760 | - | 2 | 20 | 2 |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα-Κλασική Ομοιοπαθητική | 8 | | | | | 40 | 3 | 896 | - | - | - | 3 |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 27 | 922 | 0 | 0 | 3 | 24 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Παιδικό βιβλίο και παιδαγωγικό υλικό | 23 | 23 | | | | 55 | 10 | 95 | - | - | - | 10 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Περιβαλλοντική εκπαίδευση | 41 | | | | 41 | 126 | 30 | 893 | - | - | 6 | 24 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Φύλο και νέα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην κοινωνία της πληροφορίας» | 40 | | | | | 203 | 44 | 854 | - | 7 | 23 | 14 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων | 39 | | | | | 71 | 46 | 897 | - | - | - | 46 |
| Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών | Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο | 25 | | | | | 47 | 46 | 7.78 | 8 | 9 | 23 | 6 |

Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

| Προγράμματα Μεταπτυχιακών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταεγγραφές | Με κατατακτικές εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Γεωγραφίας | Γεωγραφία και Εφαρμοσμένη Γεωπληροφορική | 25 | | | | συνέντευξη | 40 | 21 | 8,39 | 0 | 0 | 11 | 10 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία | 14 | 14 | | | | 38 | 18 | 7,70 | 0 | 2 | 15 | 1 |
| Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις | 13 | 13 | | | | 27 | 14 | 7,93 | 0 | 0 | 13 | 1 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Έρευνα για την Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνσχολή | 20 | | | | 20 | | 8 | 8,08 | 0 | 0 | 7 | 1 |
| Τμήμα Κοινωνιολογίας | Ευρωπαϊκές Κοινωνίες και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση | 15 | | | | 15 | | 0 | - | - | - | - | - |
| Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία | 35 | 35 | - | - | 35 | 68 | 57 | 8,05 | 0 | 3 | 33 | 21 |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική | 16 | | | | | 33 | 11 | 7,64 | 0 | 2 | 7 | 2 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση | 19 | | | | | 15 | 44 | 8,62 | | 1 | 19 | 24 |
| Τμήμα Περιβάλλοντος | Γεωργία και Περιβάλλον | 31 | | | | | 31 | 29 | 8,11 | | | 22 | 7 |
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών | 12 | | | | | 38 | 18 | 8,13 | 0 | 0 | 15 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------|----|----|------|---|----|----|----|
| Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας | Διατήρηση της Βιοποικιλότητας | 7 | | | | | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA | 39 | - | - | - | Μεσωλογία | 81 | 35 | 72 | 0 | 9 | 25 | 1 |
| Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων | Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού | 26 | - | - | - | Μεσωλογία | 61 | 24 | 7,33 | 0 | 5 | 18 | 1 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Ναυτιλία, Μεταφορές & Διεθνές Εμπόριο_NA.M.E | 38 | | | | | 62 | 31 | 8,05 | 0 | 0 | 23 | 8 |
| Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | Οικονομική και Διοίκηση για Μηχανικούς | 26 | 0 | 0 | 0 | 26(επιλογή ύστερα από συνέντευξη) | 49 | 26 | 7,52 | 1 | 8 | 13 | 4 |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | Σπουδές στα Μαθηματικά | 17 | | | | | 66 | 13 | 7,53 | - | 4 | 8 | 1 |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | Στατιστική και Αναλογιστικά – Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά | 18 | | | | | 76 | 17 | 7,19 | - | 10 | 7 | 0 |
| Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 41 | | | | | 78 | 48 | 8,16 | - | 5 | 20 | 23 |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων | 15 | | | | | 80 | 11 | 7,89 | | | 9 | 2 |
| Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων | Ολιστικά Ενολλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα | 9 | | | | | 35 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|-----|----|------|---|---|----|----|
| και Συστημάτων | Κλασική Ομοιοπαθητική | | | | | | | | | | | | |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | |
| Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 23 | 9,12 | 0 | 0 | 2 | 21 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Παιδικό βιβλίο και παιδαγωγικό υλικό | 21 | 21 | | | | 56 | 16 | 9,30 | | | | |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Περιβαλλοντική εκπαίδευση | 40 | | | | 40 | 125 | 40 | 8,76 | | | 10 | 30 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Φύλο και νέα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην κοινωνία της πληροφορίας» | 40 | | | | | 203 | 30 | 8,32 | - | 2 | 15 | 13 |
| Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης | Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων | 42 | | | | | 116 | 39 | 8,77 | | | 7 | 32 |
| Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών | Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο | 26 | | | | | 26 | 15 | 6,90 | 4 | 6 | 4 | 1 |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο Τμημάτων Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις

Τα Τμήματα του Ιδρύματος, ανάλογα με το εξειδικευμένο εκπαιδευτικό και ερευνητικό τους προφίλ, αξιοποιούν μια σειρά διδακτικών μεθόδων, τα χαρακτηριστικά των οποίων αντανakλούν συνδυαστικά τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος και τις προτεραιότητες του κάθε διδάσκοντα. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, εκπαιδευτικά παίγνια, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning), σεμινάρια-επισκέψεις σε μουσεία/εκθέσεις, ασκήσεις πεδίου ή τις υποχρεωτικές ασκήσεις σε σχολεία. Αναλυτικότερα, η διδασκαλία στα περισσότερα μαθήματα γίνεται με κριτική ανάλυση του εκπαιδευτικού υλικού των διαλέξεων με παρουσιάσεις σε powerpoint αλλά και με τη βοήθεια του e-class ή της ιστοσελίδας του Τμήματος, ή άλλων sites του δικτύου, με ανάρτηση της ύλης των μαθημάτων. Ειδικότερα, σε πολλά μαθήματα πραγματοποιούνται ομάδες εργασίας, με την εκπόνηση ερευνητικών εργασιών, workshops, εφαρμογές εικονικής πραγματικότητας – VRT, εκπαιδευτικό υλικό που παράγεται από τους φοιτητές/φοιτήτριες με επιμέλεια από τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα, cases studies, βιωματικές ασκήσεις, ανάλυση επίκαιρων επιστημονικών άρθρων, χρησιμοποιείται εξειδικευμένο λογισμικό και Βάσεις Δεδομένων, ψηφιακά εκπαιδευτικά συστήματα (όπως Ptolemeos Mathematics & Logistics SIM, GIS) ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και role playing, μεταξύ άλλων. Αξιοποιούνται επίσης ευκαιρίες επίσκεψης σε τοπικούς φορείς όταν διοργανώνονται εκθέσεις και εκδηλώσεις συναφείς με το αντικείμενο του Τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό, καθίσταται κατανοητό ότι τα Τμήματα δίνουν ιδιαίτερη έμφαση σε πολλαπλούς τρόπους αξιολόγησης των φοιτητών, πέραν των τελικών γραπτών εξετάσεων, οι οποίες αφορούν όλα τα μαθήματα και κυμαίνονται από 30%-100% του συνόλου του βαθμού του μαθήματος. Άλλοι τρόποι αξιολόγησης οι οποίοι ποικίλουν ανάλογα με το μάθημα, περιλαμβάνουν: εκθέσεις εργαστηριακών ασκήσεων (αφορούν όλα τα μαθήματα και αποτελούν συνήθως το 30-50% της βαθμολογίας του εκάστοτε μαθήματος), εργασίες πεδίου (15-20% του μαθήματος, όπου προβλέπεται), παρουσιάσεις στην τάξη, συμμετοχή κ.α. Οι παρουσιάσεις και η συμμετοχή τις περισσότερες φορές συνυπολογίζονται στην αξιολόγηση των εργασιών και σε μερικές περιπτώσεις υπολογίζονται αυτόνομα με ένα μικρό ποσοστό (π.χ. 10%). Ικανός αριθμός διδασκόντων εφαρμόζει το σύστημα των ενδιάμεσων γραπτών εξετάσεων (10-30% του συνόλου της βαθμολογίας του εκάστοτε μαθήματος). Τα αποτελέσματα των ετήσιων αξιολογήσεων του διδακτικού έργου αποτιμώνται στα κείμενα των τετραετών εκθέσεων αξιολόγησης αλλά τίθενται - με τη συμπλήρωση του ακαδημαϊκού έτους - υπόψη των ΟΜΕΑ, οι οποίες επισημαίνουν περιοχές προβλημάτων και εισηγούνται γενικές βελτιώσεις στις Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών και στις Συνελεύσεις των Τμημάτων σε ετήσια βάση ή – αν χρειαστεί – ανά κύκλο σπουδών, δεδομένης της συχνότατης επικαιροποίησης και αναμόρφωσης του εκπαιδευτικού υλικού, της χρήσης νέων μεθόδων διδασκαλίας και των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος ευρύτερα.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού και διανέμεται στους φοιτητές ως ακολούθως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.

- Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή αλλά και σε ηλεκτρονική μερικώς διαδραστική μορφή.
- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτο-αξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω του συστήματος μαθησιακής τεχνολογίας του Πανεπιστημίου (π.χ. <http://vista.aegean.gr>).
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος. Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία, πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενεργοποιείται η διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων αλλά και ενημέρωσης των σημειώσεων που συμπληρωματικά παρέχουν.

Όσον αφορά στα ηλεκτρονικά βοηθήματα, η διαδικασία επικαιροποίησης είναι συνεχής, δεδομένου του ότι ο κάθε διδάσκων/διδάσκουσα, ως διαχειριστής/διαχειρίστρια των μαθημάτων του/της, μπορεί ανά πάσα στιγμή να ενημερώνει το παρεχόμενο υλικό.

Τα συγγράμματα διανεμήθηκαν λίγο μετά την έναρξη του εξαμήνου (η διανομή γίνεται μέσω του Εύδοξος). Τα ηλεκτρονικά βοηθήματα και οι έντυπες σημειώσεις διατίθενται από την έναρξη του εξαμήνου. Γενικά η διανομή των συγγραμμάτων δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα και καθυστερήσεις ενώ η επικαιροποίησή τους γίνεται από τη Γ.Σ. Παράλληλα συνεχίστηκε η παροχή υποστήριξης από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και του Ιδρύματος στο δίκτυο HEALINK, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών είναι συνεχής και εντατική.

Γενικά υποστηρίζονται:

- Το προπτυχιακό, και εν μέρει το μεταπτυχιακό, πρόγραμμα με ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο.
- Τα υπολογιστικά κέντρα για τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Οι διοικητικές υπηρεσίες, τα μέλη ΔΕΠ και άλλοι διδάσκοντες, τα μέλη ΕΤΕΠ, και ο φοιτητικός σύλλογος είναι οργανωμένοι με ηλεκτρονικό εξοπλισμό.
- Λειτουργεί ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος με αναρτημένες τις απαραίτητες λειτουργίες και πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα (Όργανα Διοίκησης, Διδάσκοντες, Προγράμματα Σπουδών, Προκηρύξεις, Εκδηλώσεις, Ανακοινώσεις, κ.λπ).
- Λειτούργησε για πρώτη φορά, ιστότοπος Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Αναρτώνται στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ οι αποφάσεις και διαδικασίες που προβλέπονται.

Η αξιοποίηση για λόγους διδακτικούς είναι συνεχής, χάρη στη δυνατότητα σύνδεσης των διδασκόντων διαδικτυακά και στις αίθουσες διδασκαλίας και στη δυνατότητα ηλεκτρονικής ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού στον server calypso και στο e-class. Το τελευταίο καλύπτει πλέον ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων και έχει διευκολύνει σημαντικά την καλύτερη επικοινωνία και στην άυλη διανομή εκπαιδευτικού υλικού στους διδασκόμενους.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες που εκπονούν εργασίες, τόσο του προπτυχιακού όσο και του μεταπτυχιακού, έχουν πρόσβαση τόσο σε γενικό υλικό όσο και σε ακαδημαϊκά περιοδικά μέσω του εθνικού δικτύου HEALINK.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Οι καλές πρακτικές που αφορούν στο διδακτικό έργο των Τμημάτων του Ιδρύματος στοιχειοθετούνται τόσο από τις εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης των Τμημάτων όσο και από τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης

Καινοτομίες και Καλές πρακτικές για το σύνολο των Τμημάτων

Μια σφιχτά δεμένη κοινότητα λόγω της άριστης σχέσης και συνεργασίας μεταξύ καθηγητών και φοιτητών, καθώς και του διοικητικού προσωπικού

Η συνεργασία με κοινωνικούς-πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς στο πλαίσιο της άσκησης του διδακτικού έργου

Η λειτουργία κατευθύνσεων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με ευέλικτες μορφές διδασκαλίας, συνδυάζοντας χρονικά διαστήματα με φυσική παρουσία, αλλά και ολοκληρωμένα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης, κατά προτίμηση με διεθνή χαρακτήρα

Καινοτομίες και Καλές πρακτικές ανά Τμήμα

Περιβάλλον-*Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων Σπουδών και τη διδασκαλία και της αποτελεσματικότητας είναι υψηλό λόγω της συνεχούς αυτο-αξιολόγησης και εξωτερικές διαδικασίες αξιολόγησης.*

Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής -*Πρόγραμμα Σπουδών που οδηγεί στην αλλαγή του προτύπου και τη βελτίωση της γεωργίας και του περιβάλλοντος επιχειρήσεων τροφίμων*

Επιστημών της Θάλασσας- Πολύ προσεκτικά σχεδιασμένο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει μια πραγματικά μοναδική πρόσβαση σε θαλάσσια εκπαίδευση. Αυτά τα προγράμματα σπουδών υψηλής ποιότητας αποτελούνται από ένα απaráμιλλο συνδυασμό μαθημάτων της κλασικής ωκεανογραφίας με μια ευρεία ποικιλία εξειδικευμένων ενοτήτων, καθώς και με ευκαιρίες εκδρομών στο πεδίο και εργαστηριακής εμπειρίας.

Κοινωνική Ανθρωπολογία & Ιστορία -Μια εντυπωσιακή δέσμευση στην παροχή «θερινών σχολείων» και «καλοκαιρινών πρακτικών ασκήσεων», οι οποίες περιλαμβάνουν σημαντικές εργασίες κατά τους θερινούς μήνες, και συμβάλλουν, πέρα από τις γνώσεις που παρέχονται στους φοιτητές, στην καλλιέργεια δεσμών με τους τοπικούς φορείς

Γεωγραφία- Ένα επιτυχημένο μαθησιακό και ερευνητικό περιβάλλον, εδραιωμένο σε μια θετική και ανοικτή σχέση φοιτητών-καθηγητών.

Κοινωνιολογία- Τα περισσότερα μέλη του Τμήματος εργάζονται σκληρά, είναι αρμόδια τα ίδια για τη διδασκαλία, και είναι αφοσιωμένα στους φοιτητές και στο Πανεπιστήμιο.

Πολιτισμική Τεχνολογία & Επικοινωνία-Το τμήμα, αρχικά καινοτόμο στις διεπιστημονικές πολιτισμικές σπουδές στην Ελλάδα, έχει εξελιχθεί σε «Πρωτοπόρο».

Διοίκησης Επιχειρήσεων-Το Τμήμα έχει ένα εξαιρετικό ιστορικό για την πρακτική άσκηση των φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο.

Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών-Η Επιτροπή συγχαίρει ιδιαίτερα την τρέχουσα ορθή πρακτική της καθιέρωσης μιας ημέρας ένταξης για τους νέους φοιτητές (σε συνδυασμό με τη δημοσίευση του «οδηγού επιβίωσης των φοιτητών»)-Η Επιτροπή συγχαίρει ιδιαίτερα τις τρέχουσες εξαιρετικές πρακτικές της «ανοικτής πόρτας», 24ώρες/7ημέρες διαθεσιμότητα του προσωπικού και το πάθος για τη φροντίδα των αναγκών των φοιτητών, δημιουργώντας μια «οικογενειακή» ατμόσφαιρα στο Τμήμα.

Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης-Συνεργασίες, όπως με το τμήμα Φυσικής και την Ένωση Φυσικής Καθηγητών Λυκείου φαίνεται να αποφέρουν σημαντικές συνέργειες.

Μαθηματικών – (Κατεύθυνση Μαθηματικών) Το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης των Μαθηματικών φαίνεται να καλύπτει σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες μιας σύγχρονης προπτυχιακής εκπαίδευσης στα μαθηματικά.

Μαθηματικών – (Κατεύθυνση Στατιστικής και Αναλογιστικών Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών) Η επιτροπή ομολογουμένως εντυπωσιάστηκε με την παρουσίαση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του αυτής της κατεύθυνσης και θεωρεί ότι όχι μόνο είναι καλά μελετημένο, αλλά και ότι είναι αρκετά

μοναδικό, υπηρετώντας ένα επιστημονικό πεδίο που είναι σαφώς διακριτό από το πεδίο εφαρμογής της κατεύθυνσης των Μαθηματικών και γενικότερα, από ένα τυπικό Τμήμα Μαθηματικών.

Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων- Το Τμήμα είναι πρόθυμο να βοηθήσει τους φοιτητές να έχουν μια επιτυχημένη καριέρα μετά την αποφοίτησή τους. Το Τμήμα έχει καθιερώσει τα Aegean Start- Ups, StartMeUp, WeGov για την προώθηση νέων ιδεών και το mentoring των νεοσύστατων επιχειρήσεων. Υποστηρίζει μια βάση δεδομένων αποφοίτων που χρησιμοποιείται για τις στατιστικές, για τη δικτύωση και την προώθηση της προβολής του Τμήματος ως θερμοκοιτίδα επιτυχημένων αποφοίτων. Όλες αυτές οι πρωτοβουλίες είναι άριστες.

Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης- Το επιτυχημένο σύστημα mentoring που έχει υιοθετηθεί για τις διδακτικές πρακτικές των προπτυχιακών φοιτητών.

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού- Η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ικανοτήτων στο σχεδιασμό των μαθημάτων του ΤΕΠΑΕΣ, παρέχει στους αποφοίτους του με ένα ισχυρό πλεονέκτημα στη συστηματική προετοιμασία μιας μεγάλης ποικιλίας εκπαιδευτικών θεμάτων και προκλήσεων.

Μεσογειακών Σπουδών- Μοναδικότητα του συνολικού προγράμματος του Τμήματος στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και ακόμα ευρύτερα

Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων - Το Τμήμα εφαρμόζει αξιολόγηση των μαθημάτων και απέδειξε ότι τη χρησιμοποίησε ως ανατροφοδότηση για τη βελτίωση του.

Οργάνωση και Εφαρμογή Διδακτικού Έργου ανά Τμήμα

Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας & Ιστορίας

Η οργάνωση του προγράμματος σπουδών σε δύο κύκλους είναι ορθολογική και ανταποκρίνεται στους στόχους που έχει θέσει το Τμήμα για την εκπαιδευτική διαδικασία. Το πρόγραμμα σπουδών κάθε έτους συζητείται και αποφασίζεται από την Γ.Σ σε διαδοχικές συναντήσεις κατά το εαρινό εξάμηνο του προηγούμενου έτους και γνωστοποιείται εγκαίρως στους φοιτητές/τριες προκειμένου να έχουν πλήρη εικόνα. Τα μαθήματα διαρκούν δεκατρείς εβδομάδες και κατά την πρώτη εβδομάδα προσφέρεται το syllabus κάθε μαθήματος και οι οδηγίες για τις ηλεκτρονικές σελίδες που περιέχουν το υποστηρικτικό υλικό.

Τμήμα Κοινωνιολογίας

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο. Η ύλη των μαθημάτων και οι μαθησιακοί στόχοι τους γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην ιστοσελίδα του Τμήματος στο πλαίσιο των ανακοινώσεων, αλλά και στον φάκελο μαθήματος που αναρτάται ηλεκτρονικά μαζί με το Πρόγραμμα Σπουδών. Επιπροσθέτως, η ύλη γνωστοποιείται στις ανακοινώσεις που αναρτά η γραμματεία στον πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος, καθώς και στις διαλέξεις των μαθημάτων από τον ίδιο το διδάσκοντα. Επίσης, δεδομένου ότι οι αίθουσες διδασκαλίας, στις οποίες διενεργούνται τα μαθήματα του Τμήματος, κατανέμονται σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθημάτων και άλλων τμημάτων της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, η οργάνωση και η δομή του ωρολογίου προγράμματος είναι στο έπακρο ορθολογική και η τήρησή του αγγίζει το 90%.

Τμήμα Γεωγραφίας

Από το σύνολο των Υποχρεωτικών μαθημάτων, τα μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων διδάσκουν τα 10, ενώ κανένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος δεν διδάσκει μαθήματα τα οποία δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό και ερευνητικό του πεδίο. Ενημέρωση για το περιεχόμενο των μαθημάτων παρέχεται στην αρχή του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου στον ηλεκτρονικό φάκελο του κάθε μαθήματος ο οποίος είναι διαθέσιμος τόσο στον server του Τμήματος (geo-server), όσο και στις υπόλοιπες ηλεκτρονικές πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται. Το προτεινόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων διανέμεται αρχικά στον σύλλογο των φοιτητών και στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για παρατηρήσεις, ενώ η οριστικοποίηση του γίνεται μία εβδομάδα μετά την έναρξη των μαθημάτων, με το πέρας των δηλώσεων των μαθημάτων Επιλογής από τους φοιτητές. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται απαρέγκλιτα και η Γραμματεία του Τμήματος καταγράφει σε εβδομαδιαία βάση την πορεία της λειτουργίας των μαθημάτων.

Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας & Επικοινωνίας

Οι ώρες διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης κάθε μαθήματος καθορίζονται στο Πρόγραμμα Σπουδών και αντικατοπτρίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα, η τήρηση του οποίου είναι ευθύνη της ΓΣ του Τμήματος. Βασικό εργαλείο ενημέρωσης των φοιτητών αποτελεί ο δικτυακός τόπος του Τμήματος, όπου υπάρχουν αναλυτικοί οδηγοί όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης δίνεται η δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να ενημερώνει και να εμπλουτίζει τους οδηγούς αυτούς με νέο περιεχόμενο, ανακοινώσεις κτλ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Επίσης, κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο όλοι οι διδάσκοντες ανακοινώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεών του.

Τμήμα Περιβάλλοντος

Το σύνολο των διδασκόντων του Τμήματος επικαιροποιεί τα βοηθήματα και τις συμπληρωματικές σημειώσεις κάθε χρόνο, ενώ το περιεχόμενο/ύλη των μαθημάτων, οι μαθησιακοί στόχοι και ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών γνωστοποιούνται στους εγγεγραμμένους κάθε χρόνο, μέσω της εισαγωγικής διάλεξης.

Όσον αφορά στην επικοινωνία και καθοδήγηση των φοιτητών, η πλειονότητα των διδασκόντων του Τμήματος έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου, ώστε οι φοιτητές να δύνανται να επικοινωνήσουν μαζί τους τις περισσότερες ώρες της ημέρας, αναζητώντας τους στο γραφείο τους ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, με άμεση πολλές φορές ανταπόκριση.

Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας

Τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται κατά κύριο λόγο στο πρώτο έτος σπουδών και η Συνέλευση του Τμήματος έχει αναθέσει σε μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων τη διδασκαλία ορισμένων εκ των μαθημάτων αυτών. Επιπλέον, όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπιπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο. Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος γίνεται σημαντική προσπάθεια για την αποφυγή κενών διδασκαλίας, έτσι ώστε να είναι κατά το δυνατόν συνεχής η παρακολούθηση των μαθημάτων και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για άλλες δραστηριότητες. Επίσης, καταβάλλεται προσπάθεια αποφυγής επικαλύψεων υποχρεωτικών μαθημάτων του ίδιου έτους και αποφυγής επικαλύψεων μεταξύ μαθημάτων γειτονικών εξαμήνων, έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα παρακολούθησης τους από φοιτητές που έχουν αποτύχει κατά τα προηγούμενα εξάμηνα σπουδών. Η τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος λαμβάνει υπόψη, όπου είναι εφικτό, τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και των εκπροσώπων των φοιτητών, στους οποίους διανέμεται το πρόγραμμα για ενημέρωση και προτάσεις μεταβολών, πριν από την οριστικοποίησή του. Τέλος, επιδιώκεται η πλήρης τήρηση του ωρολογίου προγράμματος, ενώ αναβολές μαθημάτων λόγω υποχρεωτικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ, αναπληρώνονται άμεσα και μετά από συνεννόηση με τους φοιτητές.

Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών του ΤΕΤΔ, ο οποίος βρίσκεται διαθέσιμος προς όλους τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων. Παράλληλα, οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιγράφονται με λεπτομέρεια στον Οδηγό Σπουδών του ΤΕΤΔ. Η επίτευξη των στόχων του κάθε μαθήματος καταγράφεται στον απολογισμό κάθε διδάσκοντα για τα μαθήματα που έχει διδάξει το τρέχον εξάμηνο. Τα συμπεράσματα που εξάγονται κατά την επεξεργασία του απολογισμού λαμβάνονται υπόψη στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος με απώτερο σκοπό τη βελτίωση του περιεχομένου του εκάστοτε μαθήματος. Επίσης, για την αξιολόγηση των στόχων, στατιστικά στοιχεία εξάγονται από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο τα οποία αφορούν το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις του κάθε μαθήματος καθώς και το ποσοστό επιτυχίας. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΤΕΤΔ. Σε περίπτωση μη τέλεσης των μαθημάτων λόγω ασθένειας του διδάσκοντα ή αργίας, οι φοιτητές ενημερώνονται εγκαίρως με ανακοινώσεις που αναρτώνται στη γραμματεία του τμήματος και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εκμάθησης Web-CT Vista στην ιστοσελίδα: <http://vista.lib.aegean.gr>. Τα μαθήματα αναπληρώνονται τις προσεχείς βδομάδες σε ημέρες και ώρες που ανακοινώνονται εγκαίρως από τον διδάσκοντα μετά από συνεννόηση με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό για την απρόσκοπτη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος. Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές. Η τήρηση του

ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα με ευθύνη του Προέδρου και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεων του. Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται έξω από το γραφείο του και στον ιστότοπο του μαθήματός του. Οι ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές για επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση εργασιών και ασκήσεων κ.λπ. Δεδομένης, όμως, της πολύωρης παρουσίας της πλειονότητας των διδασκόντων στο χώρο του γραφείου τους, οι φοιτητές συνεργάζονται με τους διδάσκοντες και εκτός των επισήμων ωρών γραφείου. Το ΤΕΤΔ δεν είχε μέλη ΔΕΠ στις δύο ανώτερες βαθμίδες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 που να διδάσκουν βασικά εισαγωγικά μαθήματα. Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΤΕΤΔ διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων

Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι οργανωμένο κατάλληλα, ώστε να καλύπτονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι που έχουν τεθεί από το Τμήμα, και τηρείται με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος. Αρκετά από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων, ενώ ελάχιστα μαθήματα δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό πεδίο των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που έχουν αναλάβει τη διδασκαλία τους. Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα με ευθύνη του Προέδρου και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεων του.

Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών

Η συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του προγράμματος υποδεικνύουν ότι η οργάνωση και η δομή του είναι ορθολογικές. Η συνοπτική ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές/τριες μέσω του αναλυτικού Οδηγού Σπουδών, ενώ και στις εναρκτήριες διαλέξεις στην αρχή του εξαμήνου γίνεται κάθε έτος εκτεταμένη εισαγωγή στην ύλη που ακολουθεί και περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων. Αρκετά από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων, ενώ όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν τουλάχιστον στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Οι διδάσκοντες έχουν αναρτημένες ώρες γραφείου που τηρούνται και αξιοποιούνται από τους φοιτητές. Τέλος, καταβάλλεται κάθε προσπάθεια τήρησης του ωρολόγιου προγράμματος, το οποίο μεταβάλλεται κατά κανόνα μόνο σε έκτακτες περιπτώσεις, όπως ερευνητικές υποχρεώσεις, συμμετοχές σε διεθνή συνέδρια ή προσκλήσεις για παρουσία σε εθνικές διοργανώσεις μεγάλης εμβέλειας και βέβαια για λόγους ασθένειας των διδασκόντων.

Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών, αλλά και τον ιστότοπο του Τμήματος. Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, τουλάχιστον 2 από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων, ενώ όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Οι μαθησιακοί στόχοι γνωστοποιούνται προφορικά στους

φοιτητές/τριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων, ενώ το Τμήμα βρίσκεται σε διαδικασία προσδιορισμού των μαθησιακών στόχων και των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων όλων των προσφερόμενων μαθημάτων.

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια αποφυγής των μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου και της επικάλυψης μαθημάτων του ίδιου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, ώστε να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων και να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών/τριών από την παρακολούθηση μαθημάτων. Το προσχέδιο του ωρολογίου προγράμματος δίδεται στους εκλεγμένους εκπροσώπους των φοιτητών προς αξιολόγηση πριν την οριστικοποίηση και οι παρατηρήσεις τους λαμβάνονται ουσιαστικά υπόψη στην τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος. Τέλος, όλες οι συνεννοήσεις για τυχόν αλλαγές και αναπληρώσεις μαθημάτων γίνονται μέσω της Γραμματείας Φοιτητών του Τμήματος, υπό μορφή ανακοινώσεων τόσο σε γραπτή μορφή στον πίνακα ανακοινώσεων όσο και υπό μορφή ανάρτησης σε σχετικό δικτυακό τόπο της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Τμήμα Μαθηματικών (Κατεύθυνση Μαθηματικών)

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται μέσω του οδηγού σπουδών του Τμήματος και μέσω της ιστοσελίδας του. Τα Υποχρεωτικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων, ενώ όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα εντός του ευρέως γνωστικού τους πεδίου. Επίσης, όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος έχουν ώρες γραφείου οι οποίες και εμφανίζονται υποχρεωτικά στις προσωπικές ιστοσελίδες τους. Ο έλεγχος της τήρησης του ωρολογίου προγράμματος είναι αρμοδιότητα του Προέδρου του Τμήματος, ενώ η Γραμματεία του Τμήματος διατηρεί αρχείο αναβολών/αναπληρώσεων των μαθημάτων.

Τμήμα Μαθηματικών (Κατεύθυνση Στατιστικής και Αναλογιστικών - Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών)

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος. Από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα κανένα δεν διδάσκεται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων, ενώ όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα εντός του ευρέως γνωστικού τους πεδίου. Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια αποφυγής των μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου και της επικάλυψης μαθημάτων του ίδιου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, ώστε να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων και να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών/τριών από την παρακολούθηση μαθημάτων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται σε μεγάλο βαθμό.

Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών Και Επικοινωνιακών Συστημάτων

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου, ενώ η υπάρχει δυνατότητα άντλησης της σχετικής πληροφορίας από τον ιστότοπο του Τμήματος. Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων. Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια αποφυγής των μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο

πρόγραμμα κάθε εξαμήνου και της επικάλυψης μαθημάτων του ιδίου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, ώστε να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων και να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών/τριών από την παρακολούθηση μαθημάτων. Τέλος, το προσχέδιο του ωρολογίου προγράμματος δίδεται στους φοιτητές/τριες προς αξιολόγηση πριν την οριστικοποίηση και οι παρατηρήσεις τους λαμβάνονται ουσιαστικά υπόψη στην τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων, οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών, ο οποίος βρίσκεται διαθέσιμος προς όλους τους φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επίσης, οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων γνωστοποιούνται στους φοιτητές/τριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων. Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές και η τήρηση τους είναι δεσμευτική (με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος) και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεών τους. Κατά τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη κανένα από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών δεν διδάχθηκε από μέλη ΔΕΠ στις δύο ανώτερες βαθμίδες, ενώ όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Κατά την οργάνωσή του γίνεται προσπάθεια αποφυγής των μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου και της επικάλυψης μαθημάτων του ιδίου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, ώστε να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων και να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών/τριών από την παρακολούθηση μαθημάτων. Σε περίπτωση μη τέλεσης των μαθημάτων λόγω ασθένειας του διδάσκοντα ή αργίας, οι φοιτητές ενημερώνονται εγκαίρως με ανακοινώσεις που αναρτώνται στη Γραμματεία του Τμήματος και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εκμάθησης Web-CT Vista, στην ιστοσελίδα <http://vista.lib.aegean.gr>. Τα μαθήματα αναπληρώνονται τις προσεχείς βδομάδες σε ημέρες και ώρες που ανακοινώνονται εγκαίρως από τον διδάσκοντα μετά από συνεννόηση με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό για την απρόσκοπτη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος.

Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι οργανωμένο κατάλληλα, ώστε να καλύπτονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι που έχουν τεθεί από το Τμήμα. Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ενώ οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων. Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια αποφυγής των μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου και της επικάλυψης μαθημάτων του ιδίου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, ώστε να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων και να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών/τριών από την παρακολούθηση μαθημάτων. Τέλος, το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται σε υψηλό ποσοστό (76%), ενώ σε περιπτώσεις που δεν συμβαίνει αυτό προγραμματίζονται αναπληρώσεις μαθημάτων.

Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών

Η διαδικασία της επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων στην αρχή του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικές με τις θεματικές ενότητες των μαθημάτων, το πρόγραμμα των διαλέξεων και το είδος και τον αριθμό των βοηθημάτων που θα διανεμηθούν. Η σύντομη παρουσίαση των μαθημάτων στη ιστοσελίδα του Τμήματος, αλλά και στον Οδηγό Σπουδών είναι δομημένη στη βάση της παράθεσης των παραπάνω πληροφοριών. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων συγκροτείται ικανό διάστημα πριν από την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων, με προτεραιότητα τον ημερήσιο διδακτικό φόρτο των διδασκόντων και την αποφυγή συγκέντρωσης των μαθημάτων των φοιτητών του ιδίου εξαμήνου σε λίγες μόνο μέρες της εβδομάδας. Το προτεινόμενο πρόγραμμα διανέμεται, στη συνέχεια, στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και στο σύλλογο των φοιτητών, για παρατηρήσεις, ενώ η οριστικοποίηση του προγράμματος γίνεται μία εβδομάδα μετά την έναρξη των μαθημάτων, με το πέρας των δηλώσεων των μαθημάτων επιλογής από τους φοιτητές, παρέχοντας μία ακόμα ευκαιρία διασφάλισης της εύρυθμης λειτουργίας του εξαμήνου. Το πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απαρένγκλιτα με τη Γραμματεία του Τμήματος να καταγράφει σε εβδομαδιαία βάση την πορεία της λειτουργίας των μαθημάτων και να ενημερώνει σχετικά τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Η ύλη των μαθημάτων για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος και της ιστοσελίδας του. Επιπλέον, κατά την έναρξη κάθε μαθήματος, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου ο διδάσκων του μαθήματος γνωστοποιεί το περιεχόμενο του μαθήματος και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης που θα εφαρμοστούν. Τέλος, όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Ιδιαίτερη μέριμνα δίνεται από το Τμήμα στην οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος σπουδών, ώστε να μπορεί να συμβαδίζει τόσο με τις συνθήκες που διαμορφώνονται από τις ειδικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού (κυρίως συμβασιούχοι διδάσκοντες 407 που μετακινούνται), όσο και με τις ανάγκες των φοιτητών, και να μη δημιουργούνται, κατά το δυνατόν, προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του προγράμματος. Παρότι η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας συχνά διαμορφώνει προβλήματα στην καλύτερη κατανομή των ωρών διδασκαλίας και στην αποφυγή επικαλύψεων που ενίοτε εμφανίζεται, η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων προσεγγίζει το 100% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας για το σύνολο των μελών του διδακτικού προσωπικού, ενώ για οποιαδήποτε αλλαγή ενημερώνεται η Γραμματεία του Τμήματος που εκδίδει και σχετική ανακοίνωση.

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα)

Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας

1. Ερευνητική πολιτική

Το Τμήμα διαμορφώνει τις κατευθύνσεις έρευνας στη βάση της δικής του ερευνητικής στρατηγικής και εξειδίκευσης σε ερευνητικά πεδία. Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, που παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων και παρακολουθεί την εξέλιξη των έργων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι το Πρόγραμμα **«(Υπο)γόνιμοι πολίτες: Αντιλήψεις, πρακτικές, πολιτικές και τεχνολογίες της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής στην Ελλάδα. Μια διεπιστημονική και συγκριτική προσέγγιση»**, στο πλαίσιο της «Αριστείας» που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας. (395.000 ευρώ-26/9/2013 – 25/9/2015). Το Τμήμα καλλιεργεί τους ερευνητικούς προσανατολισμούς των μελών του, το σύνολο των οποίων έχει ερευνητική δραστηριότητα. Το Τμήμα υπηρετεί συστηματικά τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του, χρηματοδοτώντας και διευκολύνοντας την οργάνωση επιστημονικών συναντήσεων στη Μυτιλήνη, τη συμμετοχή τους σε επιστημονικά συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα, αλλά και διαμορφώνοντας κάποιες βασικές υποδομές έρευνας, τόσο στον τομέα της κοινωνικής ανθρωπολογίας όσο και στον τομέα της ιστορίας. Συγκεκριμένα, στο Τμήμα υπάρχουν **τρία θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια, το Εργαστήριο Εθνογραφίας, το Εργαστήριο Ιστορίας και το Εργαστήριο Οικογένειας και Συγγένειας**.

Ο σχετικά μικρός αριθμός εργαστηρίων σε σχέση με τον αριθμό ΔΕΠ του Τμήματος αποτελεί μέρος μιας ερευνητικής στρατηγικής που ενδιαφέρεται να αναπτύξει στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό τις συνεργασίες ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ, τους συμβασιούχους διδάσκοντες, τους υποψήφιους διδάκτορες και τους φοιτητές του Τμήματος αντί να περιχαράκωσε στενές και εξατομικευμένες επιστημονικές εξειδικεύσεις. Έτσι τα εργαστήρια καλλιεργούν την επιστημονική συζήτηση και την έρευνα στο Τμήμα, αλλά και επιτρέπουν στους υποψήφιους διδάκτορες, τους μεταπτυχιακούς και προπτυχιακούς φοιτητές να εμπλακούν με τις ερευνητικές δραστηριότητές τους.

Το Τμήμα, στο πλαίσιο υποστήριξης της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του, **οργανώνει συναντήσεις με διεπιστημονικό χαρακτήρα**. Ιδιαίτερη σημαντική υπήρξε η οργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου για τα είκοσι χρόνια λειτουργίας του ΤΚΑΙ (2007), το οποίο συγκέντρωσε μεγάλο αριθμό διεθνών συμμετοχών, συμπεριλαμβανόμενου ενός σημαντικού μέρους της διεθνούς ανθρωπολογικής κοινότητας που ερευνητικά εξειδικεύεται στην Ελλάδα. Συνολικά, πάντως κατά την τελευταία πενταετία διοργανώθηκαν στο Τμήμα δεκαέξι επιστημονικές συναντήσεις πολλές από τις οποίες ήταν διεθνείς. Όλες χρηματοδοτήθηκαν εν μέρει ή συνολικά από τους προϋπολογισμούς του Τμήματος. Οι επιστημονικές δραστηριότητες του Τμήματος αντανακλούν τον διεθνή προσανατολισμό του και τον καλό συγχρονισμό του με το διεθνές επιστημονικό γίγνεσθαι.

Το Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία έχει αναλάβει ικανό αριθμό χρηματοδοτούμενων διδακτορικών και μεταδιδακτορικών προγραμμάτων. Επίσης έρευνες μελών του Τμήματος έχουν χρηματοδοτηθεί από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Κατά τη τελευταία πανελλαδική αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών για χρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Ηράκλειτος II», το Τμήμα υπέβαλε οκτώ προτάσεις, από τις οποίες εγκρίθηκαν οι επτά (συνολικός προϋπολογισμός 315.000 ευρώ). Ο αριθμός αυτός αντιπροσωπεύει πάνω από το 25% των προτάσεων που εγκρίθηκαν συνολικά για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, κάτι που συνιστά εξαιρετική επιτυχία για το Τμήμα. Τέλος, ένας αριθμός μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Στην ενότητα αυτή καταγράφονται ενδεικτικά Ερευνητικά Προγράμματα του Τμήματος την τελευταία τετραετία.

i) **«(Υπο)γόνιμοι πολίτες: Αντιλήψεις, πρακτικές, πολιτικές και τεχνολογίες της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής στην Ελλάδα. Μια διεπιστημονική και συγκριτική προσέγγιση»**, στο πλαίσιο της «Αριστείας» που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας 395.000 ευρώ, με Επιστημονική Υπεύθυνη την Επίκουρη Καθηγήτρια Βενετία Καντσά.

ii) **«Φύλο, Οικιακή Εργασία και Εθνοτική Ταυτότητα: Η Διαπολιτισμική Συγκρότηση του Οικιακού Χώρου στην Ελλάδα»**, Έρευνα που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του προγράμματος «Πυθαγόρας» με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Καθηγητή Ευθύμιο Παπαταξιάρχη.

iii) **«Η Γυναικεία Εργασία στις Ατομικές, Οικογενειακές και Συνεταιριστικές Επιχειρήσεις στον Τουρισμό: Οι Περιπτώσεις της Μυκόνου και της Λέσβου»**, Έρευνα που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του προγράμματος «Πυθαγόρας» με Επιστημονικό υπεύθυνο την Καθηγήτρια Βασιλική Μουτάφη.

iv) **«Εκπόνηση έρευνας για τη διερεύνηση του προφίλ των νομίμως διαμενόντων στην Ελλάδα υπηκόων τρίτων χωρών που εργάζονται ως οικιακό προσωπικό και συγκριτική μελέτη των μοντέλων θεσμικής διαχείρισης του στα κράτη-μέλη της Ε.Ε»**. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από τη Δράση 2.2/10 του Ευρωπαϊκού Ταμείου Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών και από εθνικούς πόρους και πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Προτεραιότητας 2: «Ανάπτυξη δεικτών και μεθοδολογιών αξιολόγησης με σκοπό την αποτίμηση της προόδου, την προσαρμογή πολιτικών και μέτρων και τη διευκόλυνση του συντονισμού της συγκριτικής μάθησης», με Επιστημονικό Υπεύθυνο, τον Επίκουρο Καθηγητή Χριστόδουλο Μπέλα.

v) **«Η νέα ελληνική μετανάστευση στη Γερμανία την περίοδο της οικονομικής κρίσης. Το κοινωνικό και πολιτισμικό κεφάλαιο στη διαδικασία της μετανάστευσης και ένταξης»**. Η έρευνα έγινε σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Ελληνικής και Λατινικής Φιλολογίας του Freie Universität Berlin και χρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα Προώθησης της Επιστημονικής Συνεργασίας Ελλάδας-Γερμανίας (IKYΔΑ), με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Καθηγητή Ευθύμιο Παπαταξιάρχη.

vi) «**Ανάπτυξη Θεματικών Βάσεων Δεδομένων-Δημιουργία Αρχείου Εθνογραφικής Έρευνας στον Αιγαϊακό χώρο**». Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο της Δράσης 6 του έργου «Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, βασικός παράγοντας για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του Αιγαίοπελαγίτικου Χώρου» που αποτελεί μέρος του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και Εθνικούς Πόρους, με Επιστημονικό Υπεύθυνο, τον Επίκουρο Καθηγητή Παναγιώτη Πανόπουλο.

vii) «**Συλλογικές υποκειμενικότητες και χώρος στην Ελλάδα του 20ού αιώνα**» στο πρόγραμμα με θέμα: «**Μορφές δημόσιας κοινωνικότητας στην αστική Ελλάδα του 20ού αιώνα: Σύλλογοι, δίκτυα κοινωνικής παρέμβασης και συλλογικές υποκειμενικότητες**». Το έργο εκπονήθηκε στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος Εκπαίδευση και διά βίου μάθηση «Θαλής: Ενίσχυση της Διεπιστημονικής ή και Διδρυματικής έρευνας και καινοτομίας με δυνατότητα προσέλκυσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό μέσω της διενέργειας βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας αριστείας», με Επιστημονική Υπεύθυνη την Καθηγήτρια Έφη Αβδελά του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

viii) «**Από τον Μεσοπόλεμο στην Ανασυγκρότηση (1930-1960): Η εμπειρία των Εβραίων της Ελλάδας στις οπτικο-ακουστικές μαρτυρίες**». Το ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το Κοινωφελές Ίδρυμα «John S. Latsis Public Benefit Foundation», με Επιστημονική Υπεύθυνη την Καθηγήτρια Ρίκα Μπενβένιστε του Τμήματος Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος την τελευταία τετραετία.

- ✚ Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
- ✚ Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ✚ Freie Universität Berlin
- ✚ Κέντρο Ερεύνης της Ελληνικής Κοινωνίας της Ακαδημίας Αθηνών
- ✚ Τμήμα Γεωγραφίας, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- ✚ Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- ✚ Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- ✚ University of Manchester UK
- ✚ Rice University USA
- ✚ MIT, USA
- ✚ Université de Liège, France

4. Δημοσιεύσεις

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία την τελευταία πενταετία.

Αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|---|----------|
| 2008-2009 | 1 | 3 | 2 | - | 1 | 6 | - | - | - | 2 |
| 2009-2010 | 6 | 10 | 2 | - | - | 12 | 13 | 3 | - | 1 |
| 2010-2011 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 3 | | 1 |
| 2011-2012 | 2 | 5 | 1 | - | - | 16 | 2 | - | - | - |
| 2012-2013 | 4 | 4 | | | | 17 | 2 | | | |
| Σύνολο | 14 | 27 | 6 | 1 | 2 | 59 | 23 | 6 | | 4 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

1. Ερευνητική πολιτική

Η έρευνα που διεξάγεται στα πλαίσια του Τμήματος Γεωγραφίας προάγεται ικανοποιητικά μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες και τρόπους, καλύπτοντας ένα ευρύτερο φάσμα των βιοφυσικών και κοινωνικοοικονομικών επιστημών με χρήση σύγχρονων μεθόδων ΤΠΕ.

Το σύνολο ποσοστό των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει διεθνή και εθνικά ερευνητικά προγράμματα και έργα στα οποία συμμετέχει ικανός αριθμός φοιτητών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και υποψήφιοι διδάκτορες) και μεταδιδακτορικών ερευνητών ως εξωτερικοί συνεργάτες σε οργανωμένες ομάδες έρευνας ή/και ερευνητικά εργαστήρια.

Το Τμήμα Γεωγραφίας έχει προχωρήσει σε συγκεκριμένες προμήθειες για την υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας και τη δημιουργία υποδομών μέσω του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων και των άλλων χρηματοδοτήσεων που προκύπτουν σε επίπεδο Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επίσης, υποβάλλει προτάσεις για έργα και χρηματοδοτείται στα πλαίσια των ΕΣΠΑ καθώς και μέσα από τις ανταγωνιστικές χρηματοδοτήσεις Ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων για τη δημιουργία ερευνητικών υποδομών και την αγορά ερευνητικού εξοπλισμού, με τις γνωστές δυσκολίες και τα μικρά ποσοστά επιλεξιμότητας. Επιπλέον, έχει κάνει τις απαραίτητες εσωτερικές ενέργειες για την ορθολογική κατανομή του διαθέσιμου ερευνητικού χώρου και την επέκταση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ με την ίδρυση ερευνητικών εργαστηρίων σε όλους τους τομείς του Τμήματος.

Στο Τμήμα Γεωγραφίας λειτουργούν 11 οργανωμένα εργαστήρια για την υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας. Τα ερευνητικά εργαστήρια καλύπτουν διάφορα θεματικά πεδία της Γεωγραφίας και είναι τα ακόλουθα: (1) Εργαστήριο Βιογεωγραφίας και Οικολογίας, (2) Εργαστήριο Γεωγραφίας Φυσικών Καταστροφών, (3) Εργαστήριο Δορυφορικής Μετεωρολογίας και Κλιματολογίας, (4) Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Γεωμορφολογίας και Περιβαλλοντικής Γεωλογίας, (5) Εργαστήριο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Τοπίου, (6) Εργαστήριο Αστικής Γεωγραφίας και Πολεοδομικού Σχεδιασμού, (7) Εργαστήριο Μετακινήσεων Πληθυσμών, (8) Εργαστήριο Οικονομικής Γεωγραφίας, Περιφερειακής Ανάπτυξης και Χωροταξικού Σχεδιασμού, (9) Εργαστήριο Χαρτογραφίας και Γεωπληροφορικής, (10) Εργαστήριο Χωρικής Ανάλυσης, Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών και Τηλεπισκόπησης και (11) Εργαστήριο Ανάλυσης και Οπτικοκοποποίησης Χωρο-Χρονικών Δεδομένων.

Η χωρητικότητα όλων των ερευνητικών εργαστηρίων εθεωρείτο μέχρι πρότινος επαρκής, ενώ μετά τη μετεγκατάσταση άλλων Τμημάτων και υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο κτίριο της Γεωγραφίας έχουν δημιουργηθεί προβλήματα χωρητικότητας και των ερευνητικών εργαστηρίων.

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι το Εργαστήριο Βιογεωγραφίας και Οικολογίας διαθέτει χώρο ~ 100 m² καθώς και αποθήκη ~ 30 m², ενώ το Εργαστήριο Γεωγραφίας Φυσικών Καταστροφών στεγάζεται σε αίθουσα εμβαδού ~ 60 m² και έτσι καλύπτονται οι ανάγκες τους σε χώρους. Άλλα εργαστήρια όμως έχουν συστεγασθεί σε αίθουσες που χωρικά δεν ικανοποιούν τις ανάγκες τους. Οι θέσεις εργασίας που τα ερευνητικά εργαστήρια καλύπτουν, ποικίλουν. Το Εργαστήριο Μετακινήσεων Πληθυσμών, για παράδειγμα, διαθέτει δυο πλήρως εξοπλισμένες θέσεις εργασίας καθώς και μια σειρά από άλλα μέσα (βιβλιοθήκες, αρχειακό υλικό κτλ.), ενώ το Εργαστήριο Χωρικής Ανάλυσης, Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών και Τηλεπισκόπησης καλύπτει 6 θέσεις εργασίας.

2.Ερευνητικά Προγράμματα

Όπως αναλυτικότερα παρουσιάζεται και στην τελευταία έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Γεωγραφίας (Ενότητα 5, Ενότητα 11 και Παράρτημα Δ.3), τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν την πενταετία στην οποία αναφέρεται η παρούσα έκθεση ως επιστημονικοί υπεύθυνοι ή ερευνητές σε 29 διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα και σε 111 προγράμματα συνολικά (ελληνικά και διεθνή).

Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφεται αριθμητικά η διεθνής ερευνητική παρουσία του Τμήματος την τελευταία πενταετία.

Διεθνής ερευνητική/ακαδημαϊκή παρουσία Τμήματος Γεωγραφίας

| | | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 | 2008 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα | Ως συντονιστές | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | Ως συνεργάτες (partners) | 7 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας | | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες | | | | | | | |
| | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Στο επισυναπτόμενο αρχείο καταγράφονται ενδεικτικά τα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος την τελευταία πενταετία.



Ερευνητικά
Προγράμματα Τμήματι

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εσωτερικού και του Εξωτερικού.

- ✚ Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand IV
- ✚ Department of Geography, University of Leeds, UK.
- ✚ Hunterian Museum, University of Glasgow
- ✚ National Museums of Scotland, Edinburgh.
- ✚ Terra.Vita Nature Park – GERMANY.
- ✚ Aberystwyth University, UK
- ✚ Department of Geography, University of Tennessee, Knoxville USA
- ✚ The Bartlett School of Planning, University College London.
- ✚ Department of Geography, University of Wyoming, USA
- ✚ INRA-National Institute of Agronomical Research – Avignon (Γαλλία).
- ✚ Department of Geomatic Engineering, Inha University, South Korea.
- ✚ Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II.
- ✚ The University Institute of European Studies, Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- ✚ Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών

- ✚ Τμήμα Γεωγραφίας του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου
- ✚ Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ✚ Τμήμα Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής Πανεπιστημίου Πατρών.
- ✚ Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης
- ✚ Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ✚ Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας.
- ✚ Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας.
- ✚ Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- ✚ Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση του Ερευνητικού Έργου

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος βρίσκονται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο και λαμβάνουν χώρα σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά περιοδικά, επιστημονικά συνέδρια και βιβλία / μονογραφίες που τυγχάνουν ευρύτερης διεθνούς και εθνικής αναγνώρισης και εμβέλειας (ετεροαναφορές, αναφορές του τύπου, επιτροπές, ερευνητικές συνεργασίες και άλλες διακρίσεις).

Όπως αναλυτικότερα παρουσιάζεται και στην τελευταία έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος Γεωγραφίας δημοσίευσαν κατά την τελευταία πενταετία, μεταξύ άλλων:

- (α) (164) εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- (β) (22) βιβλία/μονογραφίες.
- (γ) (66) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- (δ) (164) εργασίες σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

Ενδεικτικός της υψηλής ποιότητας της ερευνητικής διαδικασίας που καλλιεργείται στο τμήμα είναι ο αριθμός των ετερο-αναφορών, ο οποίος έφτασε τις (2864) την περίοδο αναφοράς.

Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία την τελευταία εξαετία, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

Αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | Η | Θ | Ι |
|---------------|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|---|
| 2008 | 5 | 30 | 1 | 39 | 7 | 18 | 15 | 11 | 6 | |
| 2009 | 5 | 27 | 1 | 35 | 5 | 15 | 11 | 13 | 6 | |
| 2010 | 6 | 32 | 1 | 47 | 6 | 13 | 12 | 18 | 8 | |
| 2011 | 2 | 44 | 3 | 19 | 2 | 6 | 3 | 6 | 2 | |
| 2012 | 4 | 31 | 1 | 24 | 4 | 14 | | 11 | 1 | |
| 2013 | 3 | 43 | 3 | 22 | 1 | 14 | 2 | 5 | 19 | 2 |
| Σύνολο | 25 | 207 | 10 | 186 | 25 | 80 | 43 | 64 | 42 | 2 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z |
|---------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 2008 | 499 | 64 | 3 | 7 | 5 | 10 | |
| 2009 | 556 | 71 | 4 | 8 | 5 | 13 | |
| 2010 | 611 | 78 | 4 | 7 | 7 | 15 | |
| 2011 | 572 | 145 | | 5 | 4 | 12 | |
| 2012 | 626 | 149 | | 7 | 11 | 9 | |
| 2013 | 778 | 0 | 0 | 13 | 9 | 8 | |
| Σύνολο | 3642 | 507 | 11 | 47 | 41 | 67 | |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Στη συνέχεια ενδεικτικά καταγράφονται διακρίσεις των μελών του Τμήματος.

Νικόλαος Ζούρος

- ✚ Ευρωπαϊκή διάκριση EDEN – European destinations of Excellence για την Λέσβο το 2009 με θέμα «τουρισμός και προστατευόμενες περιοχές» της οποίας υπήρξε ο συντονιστής.
- ✚ Eurosite management award 2001 για την ορθολογική διαχείριση του Απολιθωμένου Δάσους της Λέσβου.

Θεόδωρος Ιωσηφίδης

- ✚ Top cited paper: Kizos, T and Iosifides, T. (2007) "The contradictions of agrotourist development in Greece: evidence from three case studies" στο South European Society and Politics, Volume 12 (1): 59-77. (Top cited 2010-2011, βλ. <http://www.tandf.co.uk/journals/access/fses.pdf>).
- ✚ Iosifides, T. (2011) Qualitative Methods in Migration Studies. A Critical Realist Perspective. Farnham: Ashgate Publishing, pp. 266. (ISBN 978-1-4094-0222-0). [One of the Best Selling Titles in Ashgate's Sociology List 2011-2012 (electronic PDF Format)]

Σωτήριος Κουκούλας

- ✚ 2012 Lloyd's Science of Risk Prizes: Climate Change winning paper

'Integrated analysis of risks of coastal flooding and cliff erosion under scenarios of long term change' by Richard Dawson, Mark Dickson, Robert Nicholls, Jim Hall, Mike Walkden, Peter Stansby, Mustafa Mokrech, Julie Richards, Jian Zhou, Jessica Milligan, Andrew Jordan, Stephen Pearson, Jon Rees, Paul Bates, Sotiris Koukoulas, Andrew Watkinson. Climatic Change, [IF:3.385], Vol 95 pp 249-288 (2009).

Φαίδων Κυριακίδης

- ✚ Best paper award: Geostatistical regression for areal data, 9th International Symposium on Spatial Accuracy Assessment in Natural Resources and Environmental Sciences, Leicester, UK, July 20-23, 2010.

Νικόλαος Σουλακέλλης

- ✚ Πρώτο βραβείο της Διεθνούς Χαρτογραφικής Εταιρείας (ICA- International Cartographic Association) για το έργο "Νέοι Σχολικοί Χάρτες της Ελλάδας", 2011.

1. Ερευνητική πολιτική

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος υλοποιείται μέσα ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, το οποίο αφορά στην ανάληψη ερευνητικών προγραμμάτων από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, στην ανάπτυξη και ενίσχυση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, χρηματοδοτώντας και διευκολύνοντας την οργάνωση επιστημονικών συναντήσεων στη Μυτιλήνη, τη συμμετοχή μελών του σε επιστημονικά συνέδρια του εσωτερικού και του εξωτερικού, στην ενίσχυση των βασικών υποδομών έρευνας, αλλά και στη συστηματική ενίσχυση διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών στο πλαίσιο των ΜΠΣ. Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι σημαντικό και τυγχάνει ευρύτερης αναγνώρισης στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Η αναγνώριση αυτή προκύπτει μέσω της ενεργούς και διαρκούς συμμετοχής των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού σε συνέδρια του εσωτερικού, αλλά και διεθνούς εμβέλειας. Παράλληλα το Τμήμα αναλαμβάνει τη διοργάνωση συνεδρίων-ημερίδων με διεθνείς συμμετοχές στα οποία οι διδάσκοντες του Τμήματος, αλλά και οι μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές, παρουσιάζουν την πρόοδο της έρευνάς τους.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος.

| Χρηματοδότης | Επ. Υπεύθυνος | Τίτλος Προγράμματος | Έναρξη Προγ/τος | Λήξη Προγ/τος | Προϋπολογισμός (€) |
|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------------------|
| ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΕΝΤΑΞΗΣ -ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2009 | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΗΣ ΜΕ ΘΕΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΜΕ ΞΕΝΟΦΟΒΙΚΕΣ ΤΑΣΕΙΣ | 9-12-2010 | 30-6-2011 | 88,992.72 |
| ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ | ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | Μ.Π.Σ. "ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ" | 1-10-2010 | 31-8-2011 | 75,000.00 |
| | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΠΜΣ ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | 1-9-2010 | 31-8-2011 | 42,816.79 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ- JEAN MONNET | ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΧΑΡΤΑ JEAN MONNET -3 | 1-9-2010 | 31-8-2013 | 45,000.00 |
| ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ | ΨΗΜΙΤΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ | Π.Μ.Σ. "ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΥΝΟΧΗ" | 1-9-2010 | 31-8-2011 | 40,980.25 |
| ΕΠΑΝ ΙΙ-ΕΣΠΑ | ΚΑΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ | So.Da.Net.:ΜΕΛΕΤΗ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΘΝΙΚΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ | 20-1-2010 | 20-7-2010 | 25,000.00 |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| | ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΟΤΗΤΑΣ, ΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | 18-10-2009 | 30-9-2010 | 3,440.00 |
| ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ | ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | ΜΠΣ "ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ" | 1-9-2009 | 31-8-2010 | 60,000.00 |
| ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ | ΡΟΝΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ | ΠΜΣ "ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΥΝΟΧΗ" 2009-2010 | 1-9-2009 | 31-8-2010 | 31,447.49 |
| ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΠΜΣ "ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ" 2009-2010 | 1-9-2009 | 31-8-2010 | 42,000.00 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ- JEAN ΜΟΝΝΕΤ | ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | SOUTH-EASTERN EUROPEAN DEVELOPMENTS ON THE ADMINISTRATIVE CONVERGENCE IN THE BALKAN STATES | 1-9-2009 | 31-8-2010 | 21,548.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ | 1-7-2009 | 31-3-2011 | 0.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | 1-7-2009 | 31-8-2012 | 743,500.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 1-7-2009 | 31-3-2011 | 622,000.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ | 1-7-2009 | 31-3-2009 | 269,000.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ | 1-7-2009 | 31-3-2009 | 77,500.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | 1-7-2009 | 31-3-2011 | 42,500.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ | 1-7-2009 | 31-3-2011 | 70,000.00 |
| ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | PROJECT MANAGEMENT | 1-7-2009 | 31-3-2011 | 387,711.76 |
| ΣΥΝΕΔΡΙΟ | ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | ΤΗΛΕΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΥΡΩ-ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΕΜΥΝΙ RES 2009 | 7-6-2009 | 9-6-2009 | 1,000.00 |
| ΚΕΠΙΣ | ΚΑΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΚΕΝΤΡΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΝΟΜΩΝ ΛΕΣΒΟΥ) | 29-4-2009 | 9-5-2009 | 1,500.00 |
| ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ | ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | ΜΠΣ "ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ" | 1-2-2009 | 31-8-2010 | 75,000.00 |
| ΕΡΓΟ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ | ΚΑΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ | ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΤΙΣ ΝΗΣΙΩΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ | 2-10-2008 | 2-12-2008 | 13,212.50 |
| | ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ | 1-10-2008 | 30-9-2011 | 500.00 |
| ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ | ΡΟΝΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ | ΜΠΣ "ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΥΝΟΧΗ" 2008-2009 | 1-9-2008 | 28-8-2009 | 38,022.60 |
| ΣΥΝΕΔΡΙΟ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΟΙ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΡΝΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | 1-8-2008 | 31-7-2009 | 10,000.00 |
| | ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | ΠΕΝΗΝΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΚΑΙ Η ΣΥΝΟΧΗ ΤΗΣ ΛΙΣΣΑΒΟΝΑΣ | 10-4-2008 | 26-5-2008 | 5,000.00 |
| ΓΓΕΤ | ΚΑΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ | SOCIALDATANET: ΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΟΥΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ | 25-6-2007 | 25-9-2008 | 39,097.00 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| ΚΕΠΙΣ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 19-6-2007 | 4-7-2007 | 750.00 |
| ΣΥΝΕΔΡΙΟ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΔΕΣΠΟΙΝΙΔΕΣ ΑΛΛΕΣ ΑΒΙΝΙΟΝ | 1-5-2007 | 31-5-2009 | 10,000.00 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ Γ. ΚΠΣ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗΣ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ Β.ΑΙΓΑΙΟ | 1-3-2007 | 31-12-2008 | 0.00 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ Γ. ΚΠΣ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗΣ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜ. ΣΤΟ Β.Α.(ΑΥΤΕΠ) | 1-3-2007 | 31-12-2008 | 25,000.00 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ Γ. ΚΠΣ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗΣ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣ. ΣΤΟ Β.Α.(ΔΙΑΓΩΝ) | 1-3-2007 | 31-12-2008 | 31,000.00 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ Γ. ΚΠΣ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗΣ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣ. ΣΤΟ Β.Α.(ΔΙΑΓΩΝ) | 1-3-2007 | 30-11-2008 | 4,000.00 |
| ΚΕΠΙΣ | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 27-1-2007 | 31-3-2007 | 1,310.00 |
| INTERREG III B-ARCHIMED | ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ | ΑΝΑΤΟΛΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ | 2-10-2006 | 30-9-2008 | 41,447.52 |
| INTERREG III A ΕΛΛΑΔΑ ΚΥΠΡΟΣ | ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | ΔΙΑΣΥΝΟΡΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ | 1-10-2006 | 31-5-2008 | 180,000.00 |

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

-  University of Bologna
-  University of Montpellier I
-  University of Montpellier II
-  University of Montpellier III
-  New Bulgarian University
-  University of Nottingham
-  University of Norwich
-  Queens University, Belfast
-  University of Candize
-  University of Humboldt
-  University of Strasburg
-  University of Gratz
-  University of Urbino

-  University of Geneva
-  University of Lyon III
-  University of Ege
-  Euro Mediterranean University
-  Paidagogical University of Krakow
-  University of Cyprus

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση του Ερευνητικού Έργου

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2011.

Αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | Η | Θ | Ι |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2008-2009 | 7 | 11 | 0 | 6 | 0 | 7 | 4 | 5 | 14 | 0 |
| 2009-2010 | 11 | 13 | 0 | 10 | 0 | 7 | 7 | 8 | 17 | 0 |
| 2010-2011 | 6 | 22 | 0 | 2 | 5 | 10 | 13 | 9 | 11 | 0 |
| Σύνολο | 24 | 46 | 0 | 18 | 5 | 24 | 24 | 22 | 42 | 0 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|-----------|-----|---|---|----|----|----|---|
| 2008-2009 | 72 | 0 | 1 | 3 | 2 | 12 | 0 |
| 2009-2010 | 85 | 2 | 1 | 10 | 8 | 11 | 0 |
| 2010-2011 | 73 | 1 | 6 | 6 | 10 | 16 | 1 |
| Σύνολο | 231 | 3 | 8 | 19 | 20 | 39 | 1 |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

- ✚ Στο πλαίσιο ερευνητικών δραστηριοτήτων μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, ο Επίκουρος Καθηγητής Νικόλαος Ναγόπουλος (2006) έχει βραβευθεί από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες για την επιστημονική και κοινωνική συνεισφορά του υπέρ των Αιτούντων Άσυλο και των Προσφύγων.
- ✚ «**Διαδραστική πολιτισμική εφαρμογή για την προβολή του μουσικού πολιτισμού στο Βόρειο Αιγαίο**». Βράβευση έργου, με επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθηγητή Σωτήρη Χτούρη που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ψηφιακής Στρατηγικής, με πόρους του Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» (Γ' ΚΠΣ) και αφορούσε στη συλλογή, καταγραφή, τεκμηρίωση και αξιοποίηση του πολιτισμικού αποθέματος της μουσικής παράδοσης της Ικαρίας μέσα από τη χρήση ΤΠΕ.
- ✚ Αναγνώριση του επιστημονικού, διδακτικού και συγγραφικού έργου του καθηγητή Π. Γρηγορίου με αντικείμενο την διάδοση και υποστήριξη της ιδέας της ευρωπαϊκής ενοποίησης, European Commission, 2010: Καθηγητής Jean Monnet, Ευρωπαϊκή Έδρα ad personam / République Française, 2005: Chevalier de l' Ordre des Palmes Académiques

1. Ερευνητική πολιτική

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος καλύπτει ένα ευρύ φάσμα γνωστικών πεδίων, όπως αυτά που αφορούν στην Πληροφορική, στις Κοινωνικές και Πολιτισμικές Σπουδές και στην Επικοινωνία. Με αυτό τον τρόπο επιδιώκει να συμβάλει στην καταγραφή, ανάλυση, και ανάδειξη όψεων και πρακτικών του ελληνικού, ευρωπαϊκού και του παγκόσμιου πολιτισμού με την ποιοτική παραγωγή και διαχείριση πολιτισμικών υπηρεσιών και προϊόντων. Ο συγκεκριμένος προσανατολισμός και οι στόχοι του Τμήματος εναρμονίζονται πλήρως με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές και παγκόσμιες προδιαγραφές για την αναβάθμιση και συγκρότηση ενός νέου πλαισίου συστημικής οργάνωσης των προϊόντων του Πολιτισμού, του Ψηφιακού Πολιτισμού και της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας.

Το Τ.Π.Τ.Ε συνεργάζεται με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις για την υλοποίηση ελληνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών Ερευνητικών Προγραμμάτων. Στην ερευνητική δραστηριότητα του Τ.Π.Τ.Ε εντάσσεται και η εκπόνηση πρωτότυπων διατριβών των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος.

Για την εξυπηρέτηση των ερευνητικών αναγκών, το Τ.Π.Τ.Ε. διαθέτει εννέα θεσμοθετημένα Ερευνητικά Εργαστήρια, τα οποία αναπτύσσουν ερευνητική δράση στους εξειδικευμένους τομείς δραστηριότητάς τους.

Τα εργαστήρια είναι τα ακόλουθα:

- ✚ Εργαστήριο Διαχείρισης της Πολιτισμικής Κληρονομιάς
- ✚ Εργαστήριο Εικόνας, Ήχου και Πολιτισμικής Αναπαράστασης
- ✚ Εργαστήριο Τηλεματικών Εφαρμογών
- ✚ Εργαστήριο Εικονικής Πραγματικότητας
- ✚ Εργαστήριο Μουσειολογίας
- ✚ Εργαστήριο Νεολαίας και Μέσων Επικοινωνίας
- ✚ Εργαστήριο Πολιτισμικών Πληροφορικών Συστημάτων
- ✚ Εργαστήριο Οπτικοακουστικών Εφαρμογών & Επικοινωνίας

Παρά τους περιορισμούς όσον αφορά στην επάρκεια, καταλληλότητα και την ποιότητα των χώρων όπου στεγάζονται τα ερευνητικά εργαστήρια, την τελευταία πενταετία έχουν συμμετάσχει σε ρόλο συντονιστή (σε 14 από αυτά) ή εταίρου σε μια σειρά ερευνητικών έργων στο πλαίσιο διεθνών και εθνικών δράσεων, που χρηματοδοτήθηκαν από:

- Την Ευρωπαϊκή Ένωση: στο πλαίσιο των προγραμμάτων INTERREG, European Regional Development Fund, FP7, 6^ο Πλαίσιο Έρευνας, Leader Plus, Information Society, Culture 2000
- Εθνικούς Φορείς: ΓΓΕΤ, Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού, Υπουργείο Τουρισμού

- Περιφερειακούς και Τοπικούς Φορείς: Περιφέρεια ΒΑ, Δήμος Χανίων, Δήμος Λέσβου.
- Άλλους Διεθνείς Οργανισμούς: Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος, Κύπρου, Centre National d' Art et de Culture George Pompidou, Collection Etudes et Recherche- Paris

2.Ερευνητικά Προγράμματα

Τα έσοδα των ερευνητικών προγραμμάτων ξεπερνούν τις 1.000.000,00 € την τελευταία πενταετία και καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες συντήρησης και ανανέωσης του εξοπλισμού των εργαστηρίων, όπως αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα.

| | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|
| 2012-2013 | 277.329,33 | 87.279,33 | 190.050,00 | |
| 2011-2012 | 288.950,00 € | 69.000,00 € | 219.950,00 € | |
| 2010-2011 | 123.000,00 € | | 123.000,00 € | |
| 2009-2010 | 247.487,25 € | 15.169,25 € | 232.318,00 € | |
| 2008-2009 | 188.810,55 € | 188.810,55 € | | |

Στο επισυναπτόμενο αρχείο ενδεικτικά καταγράφονται ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος την τελευταία πενταετία.



Ερευνητικά
Προγράμματα ΤΠΤΕ.ρ

3.Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

- ✚ Linköping University
- ✚ University of Leicester

- ✚ Université Paris 1 Panthéon Sorbonne
- ✚ Université Lumiere-Lyon II
- ✚ University of Tartu
- ✚ University of Oslo
- ✚ University of Bologna
- ✚ Central European University (Kozep-Europai Egyetem)
- ✚ University di Djillali Liabes
- ✚ Helwan University
- ✚ Jordan Unviersity
- ✚ University Cadi Ayyad
- ✚ Damascus University
- ✚ EGE University
- ✚ University of Hertfordshire
- ✚ Vytautas Magnus University
- ✚ Viesoji Istaiga Rumsiskiu Muziejaus Dvaro Akademija
- ✚ University of Geneva, BGU - the Ben-Gurion University of the Negev
- ✚ University of Brighton, Ename Center
- ✚ University of York, ETH Zurich
- ✚ University of Coimbra
- ✚ University of Toronto
- ✚ University of Palermo
- ✚ Washington State University
- ✚ University of Cambridge
- ✚ University of Staffordshire
- ✚ University of Udine

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση του Ερευνητικού Έργου

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ΤΠΤΕ παρουσιάζονται στις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ Τμήματος οι οποίες την τελευταία πενταετία ξεπερνούν τις 600, οι οποίες στην πλειοψηφία τους συμπεριλαμβάνονται σε διεθνείς βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων (μεταξύ των οποίων οι ISI και Scopus) και τυγχάνουν μεγάλης αναγνώρισης από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, όπως φαίνεται από το μεγάλο αριθμό ετεροαναφορών (περισσότερες από 600 αναφορές ετησίως την τελευταία πενταετία βάσει των στοιχείων του Google Scholar), ενώ δύο από αυτές απέσπασαν διάκριση καλύτερης εργασίας στα συνέδρια όπου

παρουσιάστηκαν. Παράλληλα οι διδακτορικές εργασίες δύο διδασκόντων του Τμήματος κατόπιν αξιολόγησης από ειδικούς στα αντίστοιχα επιστημονικά πεδία, εγκρίθηκαν για δημοσίευση από ελληνικούς εκδοτικούς οίκους.

Στους ακόλουθους πίνακες καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία την τελευταία πενταετία, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

Αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2008-2009 | 5 | 27 | 25 | 37 | 1 | 44 | 6 | 4 | 11 | 0 |
| 2009-2010 | 2 | 31 | 22 | 37 | 2 | 17 | 10 | 4 | 12 | 1 |
| 2010-2011 | 5 | 31 | 9 | 26 | 0 | 22 | 4 | 21 | 12 | 1 |
| 2011-2012 | 3 | 27 | | 23 | 1 | 14 | 3 | 7 | 6 | 2 |
| 2012-2013 | 3 | 21 | 2 | 20 | 1 | 25 | 8 | 5 | 1 | 2 |
| Σύνολο | 18 | 137 | 58 | 143 | 5 | 122 | 31 | 41 | 42 | 6 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|---------------|-------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|
| 2008-2009 | 474 | 0 | 0 | 25 | 7 | 15 | 0 |
| 2009-2010 | 423 | 0 | 8 | 34 | 12 | 19 | 0 |
| 2010-2011 | 468 | 0 | 4 | 40 | 15 | 19 | 1 |
| 2011-2012 | 672 | 0 | 0 | 39 | 16 | 8 | 0 |
| 2012-2013 | 671 | 0 | 0 | 31 | 13 | 10 | 0 |
| Σύνολο | 2708 | 0 | 12 | 169 | 63 | 71 | 1 |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Βραβεύσεις Φοιτητών/Φοιτητριών

- ✚ Βράβευση της φοιτήτριας Άννας Ζαμφίρ (βραβείο καλύτερου ντοκιμαντέρ) για την ταινία «Η μαρμάρινη σκάλα» στο 3ο CRASH FEST Φεστιβάλ Σπουδαστικών και Νεανικών Ταινιών (22-24 Μαΐου 2008), στο ΟΛΥΜΠΙΟΝ, του Φεστιβάλ Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης (<http://www.filmfestival.gr/default.aspx?lang=el-GR&loc=1&&page=607&newsid=958>).
- ✚ Βράβευση του αποφοίτου Σεραφείμ Ντούσια για την ταινία «Χαμένα παιχνίδια» στο 3ο Νεανικό Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους του Διεθνούς Κινηματογραφικού Φεστιβάλ Λάρισας (1ο Βραβείο), καθώς και στο London Greek Film Festival 2011 για την ίδια ταινία (People's Choice Award). (<http://www.artfools.gr/?p=1160>)
- ✚ Διάκριση (Most original game) του αποφοίτου Δημήτρη Δαρζέντα τον Ιούλιο του 2011 στον διαγωνισμό GDA (Game Development Awards) του Dutch Game Development and Research Club για το παιχνίδι Orbit (<http://dgdarc.stickyutrecht.nl/?m=201107&lang=en>).

- ✚ Βράβευση του φοιτητή Γιώργου Χονδράκη από την Ακαδημία Μουσικής και Θεάτρου της Λιθουανίας (Lithuanian Academy of Music and Theatre) στον τομέα της διεύθυνσης ήχου (Sound Director) πρωτότυπης ταινίας η οποία παρήχθη στο πλαίσιο διοργάνωσης διεθνούς θερινού σχολείου στη Λιθουανία (2011).
- ✚ Διάκριση (Best Programming Award) του αποφοίτου Εμμανουήλ Δραμηλάρη, για την εργασία “Lead 'n' Feathers” (multiplayer online game for Unity 3D) στο πλαίσιο του μαθήματος Games Production του μεταπτυχιακού προγράμματος ειδίκευσης Game Development του Kingston University, ακ. έτος 2012-2013 (<http://www.manodrams.com/#!projects/c9qb>).
- ✚ Βράβευση του φοιτητή Δημήτρη Αθανασέλου για τον σχεδιασμό αφίσας από το γραφείο L.L.P. Erasmus του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η απονομή έγινε κατά τη διάρκεια ημερίδας για τα 25 χρόνια του προγράμματος Erasmus, που πραγματοποιήθηκε στις 14 και 15 Μαΐου 2012. Το βραβείο συνοδεύεται και από χρηματικό έπαθλο.
- ✚ Η Δημόσια Βιβλιοθήκη Μυτιλήνης επέλεξε (μετά από ψηφοφορία επισκεπτών και χρηστών της βιβλιοθήκης) την εταιρική ταυτότητα που είχε σχεδιάσει στο πλαίσιο του μαθήματος «Ειδικά Ζητήματα Γραφιστικής» η μεταπτυχιακή φοιτήτρια, κα. Νόρα Μπάτση, προκειμένου να την υιοθετήσει (2013).
- ✚ Το Πολιτιστικό Ίδρυμα της Τράπεζας Πειραιώς ενέκρινε την έκδοση της διδακτορικής διατριβής του διδάκτορα Δ. Χατζηλιά (2011). Η ίδια διδακτορική διατριβή βραβεύτηκε από το ίδρυμα Ανάπτυξης του Μετσόβιου Κέντρου Διεπιστημονικής Έρευνας (ΜΕ.Κ.Δ.Ε.) του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, ως η καλύτερη διδακτορική εργασία στο πεδίο «Προστασία και Ανάπτυξη του Ορεινού Περιβάλλοντος και των Τοπικών Ευρωπαϊκών Πολιτισμών» (η βράβευση συνοδεύεται και από χρηματικό βραβείο).
- ✚ Η διδακτορική διατριβή του Αντώνη Νικολόπουλου δημοσιεύτηκε ως βιβλίο που έλαβε μεγάλη αναγνώριση από τους ειδικούς στον τομέα των κόμικς και παρουσιάστηκε σε πλήθος εκδηλώσεων (ενδεικτικά, από: 14ο Διεθνές Φεστιβάλ Κόμικς Αθηνών – 2012, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών – 2013, Δημοτική Βιβλιοθήκη Αγ. Παρασκευής – 2013, Ίδρυμα Μιχάλης Κακογιάννης – 2013).

1. Ερευνητική πολιτική

Η παραγωγή έρευνας είναι πολύ σημαντική και αποδεικνύεται από τα ερευνητικά προγράμματα, τις δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, τις ανακοινώσεις σε συνέδρια και άλλες εργασίες. Πέρα όμως από αυτά υπάρχει η διεθνής συνεργασία τόσο σε ατομικό, όσο και σε συλλογικό επίπεδο, με άλλα Τμήματα και Πανεπιστήμια της ημεδαπής και αλλοδαπής. Στο Τμήμα Περιβάλλοντος, έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν έντεκα (11) ερευνητικά εργαστήρια που είναι επικεντρωμένα στους εξής θεματικούς άξονες: Ατμοσφαιρική Ρύπανση, Διαχείριση Περιβάλλοντος, Διαχείριση Βιοποικιλότητας, Διαχείριση Αποβλήτων, Ποιότητα Περιβάλλοντος, Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας και Ενεργειακά Συστήματα, Τηλεπισκόπηση/Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ), Νησιωτικός Οικονομικός Σχεδιασμός. Η ερευνητική παραγωγή στηρίζεται κατά βάση στο δυναμικό των φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος, των Μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψηφίων διδακτόρων, η συμμετοχή των οποίων είναι ιδιαίτερα σημαντική και κρίσιμη. Σημαντική όμως είναι η συμμετοχή και των ερευνητών οι οποίοι διεξάγουν μεταδιδακτορική έρευνα στα διάφορα Εργαστήρια του Τμήματος. Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι σημαντικό, όπως αυτό αποδεικνύεται από τα αποτελέσματα των δημοσιεύσεων, τις ετεροαναφορές και τα ανταγωνιστικά προγράμματα που αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα, αφορούν κυρίως σε ανταγωνιστικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από ελληνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς και είναι σημαντικά, τόσο σε επίπεδο χρηματοδότησης όσο και σε επίπεδο παραγόμενης έρευνας και εκπαίδευσης νέων ερευνητών. Τα έσοδα των ερευνητικών προγραμμάτων φθάνουν τις 1.599.189,61€ την τελευταία πενταετία, όπως αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα.

| | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Προγραμμάτων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 2012-2013 | 17 | | | |
| 2011-2012 | 17 | | | |
| 2010-2011 | 17 | | | |
| 2009-2010 | 11 | 6 | 5 | |
| 2008-2009 | 31 | | | Προϋπολογισμός: 1.599.189,61€ |

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

- ✚ Freie Universität Berlin
- ✚ Freiberg University of Mining and Technology
- ✚ Westfälische Wilhelms Universität Munster
- ✚ Universität Trier
- ✚ Universidad De Murcia
- ✚ Universidad De Alicante
- ✚ Universidad de las Palmas de Gran Canaria
- ✚ Universidad Rey Juan Carlos
- ✚ Universidad Politecnica De Valencia
- ✚ Universität De Valencia
- ✚ Universidad de Granada
- ✚ Universidad Politecnica De Madrid
- ✚ University of Kuopio
- ✚ Universite des Sciences et Technologies de Lille
- ✚ Universite de la Mediterranee (Aix Marseille II)
- ✚ Universite Paris 8
- ✚ Universite di Bologna
- ✚ Universita Degli Studi di Salerno
- ✚ Universita Degli Studi di Parma
- ✚ Universita Degli Studi Di Padova
- ✚ Univerzita Jana Evangelisty Purkyne V Usti Labem
- ✚ Wageningen University
- ✚ Opole University of Technology
- ✚ West Pomeranian University of Technology
- ✚ Universidade De Aveiro
- ✚ Universidade do Minho
- ✚ University of Ulster
- ✚ Imperial College of Science, Technology & Medicine
- ✚ Balikesir University

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση του Ερευνητικού Έργου

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικές, αν ληφθούν υπόψη οι μη ευνοϊκές πολλές φορές συνθήκες (διακοπή πρόσβασης σε επιστημονικά περιοδικά, έλλειψη τακτικών κονδυλίων για έρευνα κ.ά). Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός ότι μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 ο αριθμός ετεροαναφορών του δημοσιευμένου έργου των μελών του Τμήματος συνολικά φθάνει τις 3036.

Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία την τελευταία πενταετία.

Αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2008-2009 | 4 | 40 | 5 | 43 | 11 | 7 | 0 | 4 | 27 | 0 |
| 2009-2010 | 31 | 239 | 42 | 224 | 24 | 73 | 0 | 75 | 30 | 0 |
| 2010-2011 | 3 | 36 | 2 | 20 | 12 | 4 | 1 | 10 | 2 | 0 |
| 2011-2012 | 3 | 36 | 1 | 36 | 1 | 9 | 1 | 7 | 14 | 0 |
| 2012-2013 | 2 | 28 | 0 | 22 | 2 | 4 | 0 | 3 | 23 | 0 |
| Σύνολο | 43 | 379 | 50 | 345 | 50 | 97 | 2 | 99 | 96 | 0 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Οι διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος, κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικές. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το Εργαστήριο Διαχείρισης Βιοποικιλότητας του Τμήματος Περιβάλλοντος, υπήρξε τελικός υποψήφιος (finalist) με την ερευνητική ομάδα του προγράμματος BIODEPTH για το βραβείο Descartes 2001. Τέλος, ο Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Περιβάλλοντος, κος Παναγιώτης Δημητρακόπουλος, ετιμήθει με το 1ο Βραβείο για τη διδακτορική διατριβή του, σε διαγωνισμό φοιτητικών εργασιών.

Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας

1. Ερευνητική πολιτική

Η έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, αφού οι διεργασίες που λαμβάνουν χώρα στο παράκτιο και θαλάσσιο περιβάλλον εμπίπτουν σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, όπως της φυσικής, χημικής, βιολογικής και γεωλογικής ωκεανογραφίας, καθώς και στον τομέα της παράκτιας μηχανικής και διαχείρισης. Απαιτείται, επομένως, μια ολοκληρωμένη προσέγγιση όπου θα συνεκτιμούνται και οι διάφορες ανθρωπογενείς παρεμβάσεις. Το Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας προσεγγίζει την έρευνα στο θαλάσσιο περιβάλλον μελετώντας τις αλληλεπιδράσεις όλων των φυσικών και ανθρωπογενών διεργασιών που εμπλέκονται, με ιδιαίτερη έμφαση στις αλληλεπιδράσεις χέρσου-θάλασσας και ατμόσφαιρας-θάλασσας στον παράκτιο χώρο. Η έρευνα του Τμήματος αντανakλάται στους ακόλουθους τρεις κύριους ερευνητικούς άξονες: Ποιότητα Θαλασσίου Περιβάλλοντος, Θαλάσσιοι Βιολογικοί Πόροι και Διαχείριση Οικοσυστημάτων, Ωκεανογραφία και Παράκτιες Εφαρμογές. Στο Τμήμα αναπτύσσονται μεθοδολογίες που αφορούν στη μελέτη της ποιότητας του θαλάσσιου περιβάλλοντος και των διεργασιών που την καθορίζουν. Επίσης, διερευνώνται θέματα που σχετίζονται με την εξελισσόμενη κλιματική αλλαγή και τις επιδράσεις της στο Μεσογειακό και Παγκόσμιο οικοσύστημα, καθώς και τις επιπτώσεις της στην παράκτια ζώνη (άνοδος στάθμης θάλασσας, διάβρωση ακτών, κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις) και την αντιμετώπισή τους. Μεγάλη έμφαση δίνεται στη μελέτη των βιολογικών πόρων και της βιοποικιλότητας, σε θέματα που αφορούν στην αλιευτική διαχείριση, θαλάσσια ρύπανση και υδατοκαλλιέργειες. Βασικό χαρακτηριστικό της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος είναι η διεπιστημονική προσέγγιση των προβλημάτων που σχετίζονται με το θαλάσσιο περιβάλλον και την παράκτια ζώνη. Ιδιαίτερα σημαντική για το Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας είναι η πολύχρονη και συστηματική ερευνητική αλλά και εκπαιδευτική συνεργασία με το Ελληνικό Κέντρο Θαλασσίων Ερευνών (Αθήνα, Κρήτη) και το Ινστιτούτο Αλιευτικών Ερευνών στην Καβάλα. Σε διεθνές επίπεδο το Τ.Ε.Θ. συνεργάζεται με τους κύριους ερευνητικούς και ακαδημαϊκούς φορείς της Ευρώπης στα πλαίσια κοινών ερευνητικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών ανταλλαγών.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Ο έντονα ερευνητικός χαρακτήρας του Τμήματος αντανακλάται επίσης στο ύψος της χρηματοδότησης. Τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του Τμήματος, η χρηματοδότηση προερχόταν κυρίως από κρατικές επιδοτήσεις (πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ και άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα). Από το 2004 και μετά οι πόροι από την ερευνητική δραστηριότητα αποτελούν την κύρια πηγή χρηματοδότησης του Τμήματος. Κατά μέσο όρο, οι πόροι του Τμήματος για την περίοδο 1999 έως 2013 προέρχονται κατά 70% από ερευνητικά προγράμματα, 28% από εκπαιδευτικά προγράμματα (κυρίως ΕΠΕΑΕΚ), δίδακτρα και θερινά σχολεία, και μόνο 2% από την πάγια κρατική επιχορήγηση, η οποία κυμαίνεται από το 2004 και μετά σε περίπου 20.000,00 € ετησίως. Αξίζει να σημειωθεί ότι η εκπαιδευτική δραστηριότητα του Τμήματος επωφελείται πολλαπλώς από την ένταση της ερευνητικής δράσης και σε οικονομικό επίπεδο (π.χ. αγορά νέου εξοπλισμού και αναλωσίμων, υποστήριξη πτυχιακών εργασιών / διατριβών εξειδίκευσης και διδακτορικής έρευνας) αλλά και σε διδακτικό (επαφή των φοιτούντων με ερευνητικά ερωτήματα, καινοτόμες μεθόδους έρευνας, επιστημονικά όργανα, μετρήσεις πεδίου κλπ.)

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνονται τα έσοδα των ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος την τελευταία πενταετία.

| | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| 2013 | 805,043.53 | 540,420.85 | 264,622.68 | Ως Διεθνή έργα θεωρούνται και τα συγχρηματοδοτούμενα |
| 2012 | 583,551.23 | 441,084.50 | 142,466.73 | Ως Διεθνή έργα θεωρούνται και τα συγχρηματοδοτούμενα |
| 2011 | 339,910.51 | 265,572.92 | 74,337.59 | Ως Διεθνή έργα θεωρούνται και τα συγχρηματοδοτούμενα |
| 2010 | 349,766.42 | 274,022.53 | 75,743.89 | Ως Διεθνή έργα θεωρούνται και τα συγχρηματοδοτούμενα |
| 2009 | 501,529.58 | 353,021.08 | 148,508.50 | Ως Διεθνή έργα θεωρούνται και τα συγχρηματοδοτούμενα |
| 2008 | 734,122.64 | 352,327.32 | 381,795.32 | Ως Διεθνή έργα θεωρούνται και τα συγχρηματοδοτούμενα. |

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

- ✚ University Federico II (Napoli), Dipartimento delle Scienze Biologiche, Sezione Fisiologia e Igiene
- ✚ Andrija Mohorovičić Geophysical Institute, Department of Geophysics, Faculty of Science, University of Zagreb, Croatia
- ✚ University of Montellier, France
- ✚ Imperial College London, Faculty of Natural Sciences, Centre of Environmental Policy, Water Management Option
- ✚ Laboratoire d'Océanographie et du climat: Experimentation et approches numeriques (LOCEAN), CNRS/IRD/Université Pierre et Marie Curie (Paris VI)
- ✚ United Nations Economic Commission for Europe UNECE
- ✚ Scripps Institution of Oceanography
- ✚ Mediterranean Institute of Oceanography, Toulon, France
- ✚ Osservatorio Geofisico Sperimentale, Trieste, Italy
- ✚ University of Algarve, Faro, Portugal
- ✚ University of the Basque Country, Spain
- ✚ Autonomous University of Barcelona, Spain
- ✚ University of Hannover, Germany
- ✚ Institut für Meereskunde, Kiel, Germany
- ✚ CEFREM. University of Perpignan, Perpignan, France
- ✚ University of Parthenope, Napoli, Italy
- ✚ University of Southampton, Southampton, U.K.
- ✚ Université de Genève, Institute of Environmental Science, Switzerland
- ✚ United Nations Environment Programme, UNEP-GRID, UNEP-MAP.
- ✚ University of Washington, Applied Physics Laboratory, Seattle, USA.
- ✚ Marine Hydrophysical Institute, Sevastopol, Ukraine.
- ✚ Middle East Technical University, Erdemli, Turkey
- ✚ University of Ghent, Belgium
- ✚ University of Aberdeen, Queen's University Belfast, Imperial College of Science, Technology and Medicine (UK)
- ✚ University of Cork (IRELAND)
- ✚ Université de Caen (FRANCE)
- ✚ Centro Océanográfico de Vigo, Instituto de Ciencias del Mar (SPAIN)
- ✚ Instituto Portugese e Investigações Marinas IPIMAR, University of Algarve (PORTUGAL)
- ✚ Finnish Game and Fisheries Research Institute (FINLAND)

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση του Ερευνητικού Έργου

Η έρευνα του Τμήματος αντανακλάται στις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του, καθώς και στην αναγνώρισή τους από τη διεθνή και ελληνική επιστημονική κοινότητα. Το ερευνητικό προϊόν του Τμήματος συνίσταται κυρίως σε δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, ανακοινώσεις σε Συνέδρια με κριτές, και κεφάλαια σε βιβλία. Από τη δημιουργία του το Τμήμα έχει μια δυναμική αύξησης του δημοσιευμένου έργου. Συνολικά, από το 1999 και μετά το Τμήμα έχει να επιδείξει πάνω από 300 εργασίες σε Επιστημονικά Περιοδικά με κριτές, πάνω από 600 παρουσιάσεις σε Επιστημονικά Συνέδρια και 77 Κεφάλαια σε Βιβλία. Η αναγνωρισιμότητα του επιστημονικού έργου του Τμήματος αντανακλάται στον αριθμό των ετεροαναφορών (πάνω από 5000) και του μέσου h-index (10).

Στους ακόλουθους πίνακες καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία την τελευταία πενταετία, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|--------|---|-----|---|-----|----|----|---|----|----|---|
| 2009 | 0 | 24 | 0 | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 2010 | 0 | 18 | 0 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2011 | 0 | 12 | 0 | 8 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012 | 0 | 18 | 0 | 33 | 0 | 4 | 0 | 5 | 3 | 0 |
| 2013 | 1 | 41 | 0 | 55 | 0 | 7 | 0 | 14 | 4 | 0 |
| Σύνολο | 1 | 113 | 0 | 121 | 13 | 23 | 0 | 19 | 20 | 0 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|--------|-------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2009 | 353 | 425 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2010 | 367 | 440 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| 2011 | 194 | 251 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 2012 | 672 | | 0 | 0 | 17 | 3 | 0 |
| 2013 | 473 | | 0 | 1 | 17 | 5 | 0 |
| Σύνολο | 2059 | 1116 | 0 | 2 | 38 | 16 | 0 |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Το 2010 το Mediterranean Office for Youth δημοσίευσε πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων 'σήμανσης' (labeling) διεθνών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών. Το ελληνογαλλικό ΠΜΣ Διατήρησης της Βιοποικιλότητας (BIODIV) υπέβαλε πρόταση και έλαβε την σχετική σήμανση, γεγονός που αναμένεται να αυξήσει περαιτέρω την ελκυστικότητα και ανταγωνιστικότητα του Προγράμματος διεθνώς.

1. Ερευνητική πολιτική

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής, παρόλες τις ελλείψεις των ερευνητικών υποδομών και χρηματοδότησης, υλοποιείται μέσα από ένα φάσμα δραστηριοτήτων, το οποίο αφορά στην παραγωγή επιστημονικών δημοσιεύσεων, στη συμμετοχή των μελών του σε επιστημονικά συνέδρια του εσωτερικού και του εξωτερικού, στην ανάληψη και συμμετοχή ερευνητικών προγραμμάτων, στη διατήρηση ενός ικανού αριθμού συνεργασιών με ΑΕΙ, ΤΕΙ και ερευνητικούς φορείς, καθώς και στη συστηματική ενίσχυση των πτυχιακών μελετών. Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναδεικνύεται από τον αριθμό και την ποιότητα των επιστημονικών δημοσιεύσεων, καθώς και από την αναγνώριση του επιστημονικού έργου τους σύμφωνα με τις ετεροαναφορές.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος διεξάγεται μέσω συνεργασιών με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και με άλλα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς. Την τρέχουσα χρονική περίοδο το Τμήμα υλοποιεί αυτόνομα ένα ερευνητικό έργο όπως αυτό αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα.

| | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ακαδημαϊκό έτος 2012-2014 | 23000,00€ | | ΕΣΠΑ 2007-2013: Προγράμματα «ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ» και ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΕ ΜΕΤΑΒΑΣΗ Δράση Εθνικής εμβέλειας: «Ενίσχυση Νέων και Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων» | Εφαρμοσμένη Έρευνα Μελέτη Υπεργολαβία Τίτλος: ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΗ ΕΥΕΡΓΕΤΙΚΗΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΕΝΩΝ ΜΕ Ω-3 ΛΙΠΑΡΩΝ ΟΞΕΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Πράξη: «Υποστήριξη Νέων Επιχειρήσεων για Δραστηριότητες Έρευνας & Τεχνολογικής Ανάπτυξης» | Επιστημονικός Υπεύθυνος: Επίκουρος Καθηγητής, Χαράλαμπος Καραντώνης, Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής Έναρξη: 29/10/2012 Λήξη: 28/10/2014 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εσωτερικού.

- ✚ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ, ΓΠΑ
- ✚ ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΓΠΑ
- ✚ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ, ΓΠΑ
- ✚ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΚΠΑ
- ✚ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΕΚΠΑ
- ✚ ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ, ΑΠΘ
- ✚ ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
- ✚ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ)
- ✚ Ι.Τ.Ε. (ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ)
- ✚ ΟΙΝΟΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ)

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση του Ερευνητικού Έργου

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρουσιάζουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, όπως αυτή αναδεικνύεται από τον αριθμό και την ποιότητα των επιστημονικών δημοσιεύσεων, καθώς και από την αναγνώριση του επιστημονικού έργου, κυρίως με βάση τις ετεροαναφορές.

Στους ακόλουθους πίνακες καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2012, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|---------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2008-2009 | 0 | 11 | 0 | 16 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2009-2010 | 0 | 13 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2010-2011 | 0 | 8 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2011-2012 | 0 | 9 | 0 | 8 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Σύνολο | 0 | 52 | 0 | 49 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z |
|-----------|-----|----|---|---|---|----|---|
| 2008-2009 | 210 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2009-2010 | 201 | 23 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2010-2011 | 233 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2011-2012 | 323 | 39 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Σύνολο | 1123 | 124 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 στον φοιτητικό διαγωνισμό καινοτόμων προϊόντων τροφίμων Ecotrophelia 2013 συμμετείχαν με επιτυχία πέντε (5) ομάδες φοιτητών του Τ.Ε.Τ.Δ., με 5 διαφορετικά καινοτόμα προϊόντα που παρήχθησαν σε συνεργασία με 5 ελληνικές εταιρείες τροφίμων, κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, και στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης. Ένα από τα πέντε προϊόντα το **30 BEES**, με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Επίκουρο Καθηγητή Δημήτρη Μακρή, βραβεύθηκε με το **2^ο βραβείο**. Τον διαγωνισμό διοργανώνει στην Ελλάδα για 3^η χρονιά ο Σύνδεσμος Ελληνικών Βιομηχανιών Τροφίμων (ΣΕΒΤ), και το 2012-2013 συμμετείχαν στην τελική φάση συνολικά 11 ομάδες από όλα τα ελληνικά πανεπιστήμια.

1. Ερευνητική πολιτική

Στόχος του Τμήματος Διοίκησης και Επιχειρήσεων αποτελεί η έρευνα υψηλού επιπέδου, όπως αυτή εκφράζεται μέσω των επιστημονικών εργασιών και ανακοινώσεων των διδασκόντων του τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, και μέσω της συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού του τμήματος (Καθηγητές και Λέκτορες, Επιστημονικοί Συνεργάτες, μέλη Ε.ΔΙ.Π., μεταδιδάκτορες, Διδάκτορες και Υποψήφιοι Διδάκτορες του Τμήματος) σε ερευνητικά έργα. Τα ερευνητικά έργα στα οποία συμμετέχει το Τμήμα σχετίζονται σε πολύ μεγάλο βαθμό με τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των διδασκόντων και την στρατηγική ανάπτυξη του τμήματος. Καθώς το τμήμα είναι Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, το εύρος των γνωστικών και ερευνητικών ενδιαφερόντων είναι μεγάλο και σχετίζεται με αντικείμενα όπως: η διοίκηση οργανισμών και επιχειρήσεων, η περιφερειακή ανάπτυξη, η λογιστική και ο έλεγχος (εσωτερικός και εξωτερικός) των μικρομεσαίων επιχειρήσεων, η οικονομετρία, η διαχείριση της πληροφορίας και η ψηφιακή ανάπτυξη, ο τουρισμός, οι αερομεταφορές, κλπ. Η υλοποίηση των παραπάνω στόχων της έρευνας πραγματοποιείται κυρίως μέσω των θεσμοθετημένων εργαστηρίων του Τμήματος.

Εργαστήριο Τουριστικών Ερευνών και Μελετών (ETEM)

Το εργαστήριο ETEM (ιστοσελίδα: <http://etem.aegean.gr>) λειτουργεί στο Τμήμα από το 2000 (ΦΕΚ Ίδρυσης: 235/31.10.2000). Έχει ως στόχο να ικανοποιήσει τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε διάφορους τομείς που σχετίζονται με τον τουρισμό συμπεριλαμβανομένων των μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στον Σχεδιασμό, τη Διοίκηση και Πολιτική Τουρισμού.

Ενδεικτικώς αναφέρονται οι διεθνείς και εθνικές συνεργασίες με: Air Transport Research Society (ATRS), Association of Greek Tourism Enterprises (SETE), Association for Tourism and Leisure Education (ATLAS), Athens International Airport (AIA), Greece, Fairleigh Dickinson University, U.S.A.

Κατά τη διάρκεια των ετών λειτουργίας του το ETEM έχει ολοκληρώσει ή εποπτεύσει πολλά ερευνητικά έργα και Ευρωπαϊκά προγράμματα (πάνω από 120). Ενδεικτικά σχετικά αναφέρεται ότι: τα μέλη του ETEM έχουν συμμετάσχει σε έργα τουρισμού που χρηματοδοτούνται σε ανταγωνιστική βάση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (π.χ. προγράμματα Interreg, South East Europe Transnational Collaboration Programme, EKT, Euromed Heritage) και άλλους φορείς (π.χ. Παγκόσμιος Οργανισμός Τουρισμού). Σε συνεργασία με το ΤΔΕ, το ETEM έχει διοργανώσει πέντε (5) διεθνή συνέδρια από το 2000 έως σήμερα. Το ΔΠΜΣ του Τουρισμού σε συνεργασία με το ETEM δημοσιεύει δύο φορές το χρόνο το “TOURISMOS” – Ένα Διεθνές, Πολυεπιστημονικό Περιοδικό Τουρισμού ανοικτής πρόσβασης (open access) στο οποίο δημοσιεύονται άρθρα κατόπιν κρίσης. Μεταξύ άλλων το ETEM αποτελεί από τον Οκτώβριο του 2013 τον επίσημο σύμβουλο της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου σε θέματα προσέλκυσης αεροπορικών εταιρειών δείχνοντας με αυτό τον τρόπο μεταξύ άλλων τη σχέση του Πανεπιστημίου Αιγαίου και ειδικότερα του ΤΔΕ με την τοπική κοινωνία και αυτοδιοίκηση. Το ETEM συμμετέχει επίσης στη

δημιουργία Παρατηρητηρίου Τουρισμού στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου σε συνεργασία με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Τουρισμού, ενώ επί του παρόντος επιδιώκει συνεργασίες και με άλλους διεθνείς οργανισμούς, όπως π.χ. του Eurocontrol – του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαχείρισης Εναερίου Κυκλοφορίας. Αντίστοιχα, το ETEM έχει ηγηθεί σε ανταγωνιστικά κοινοτικά ερευνητικά προγράμματα όπως το «SAGITTARIUS – Launching Local Level Heritage Entrepreneurship: Strategies and Tools to Unite Forces, Safeguard the Place, Mobilize Cultural Values, Deliver the Experience» της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας South East Europe Transnational Cooperation Programme (SEE) 2007-2013. Συμμετέχει επίσης σε ανταγωνιστικά εθνικά ερευνητικά προγράμματα όπως το πρόγραμμα με τίτλο: «GreTIA - Green Transport in the Island Areas» της πράξης «Θαλής» που στοχεύει στη μελέτη των πράσινων μεταφορών στις νησιωτικές περιοχές και δίνει έμφαση σε ζητήματα περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και τουριστικής ανάπτυξης. Με αυτό τον τρόπο αποδεικνύεται έμπρακτα η ερευνητική καινοτομία, η εξωστρέφεια, το κύρος και η αποδοχή του ΤΔΕ τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο."

Εργαστήριο Εφαρμογής των Νέων τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Πολυμορφική και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΙΡΙΣ).

Το εργαστήριο ΙΡΙΣ

(*link: http://www.ba.aegean.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=137&Itemid=155, <https://modip.aegean.gr/is/extev.php?c=211&sid=1920>*) ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2002 (ΦΕΚ Ίδρυσης: 56/21.03.2002) και έχει στόχο την έρευνα, μελέτη, παραγωγή και εφαρμογή μοντέλων, διαδικασιών και εργαλείων των Νέων τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως και πολυμορφικής εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης. Παράλληλα, έχει αναπτύξει ερευνητικές, εκπαιδευτικές και συμβουλευτικές δραστηριότητες στον επιστημονικό χώρο της πληροφορικής εφαρμοσμένης στον Τουρισμό. Επιπρόσθετα, ενδεικτικά αναφέρονται και κάποια έργα και δημοσιεύσεις με διάφορους φορείς όπως: "Hydrorizons": A Supply Side Destination Information and - Marketing System. A Self-Governance Planning Process in Epirus, Greece; ERSA: Paris, France, "Trans-regional co-operations in Western Greece: Synergies between tourism planning and local self-governance"; ERSA: Paris, France", "The convergence process in between demand and supply side: Planning for Visitor Access at World Heritage", Site "NEA MONI" in Chios, Greece; Istituto Piaget: Vila Nova de Santo Andre, Portugal, "Applying the interpretive planning process to promote local heritage in peripheral areas: Serving the visitor in the Highlands of Nafpaktia", Greece; Istituto Piaget: Vila Nova de Santo Andre, Portugal, "Transinterpret II: Transnational Quality Management in heritage Interpretation within the framework of C.I. Leader+. The case of Greece", 46th European Congress of the Regional Science, Volos.

Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων (QMLAB)

Το εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων (ιστοσελίδα: <http://qmlab.ba.aegean.gr>) ιδρύθηκε το Σεπτέμβριο του 2003 (ΦΕΚ Ίδρυσης: 1285/11.09.03). Βασικός του στόχος είναι η επιστημονική έρευνα και η ανάπτυξη μεθόδων και τεχνικών που συμβάλλουν στην αποτελεσματική διοίκηση των σύγχρονων οργανισμών, οι οποίοι λειτουργούν σε ένα μεταβαλλόμενο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων συνεργάζεται με πανεπιστημιακά ιδρύματα, οργανισμούς και ερευνητικά ιδρύματα, με στόχο τη μεταφορά και διάχυση της τεχνογνωσίας, αλλά και την έρευνα σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες διεθνείς και εθνικές συνεργασίες με: Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Εθνική Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης, European Management Association, Regional Studies Association, Ελληνική Εταιρεία Συστημικών Μελετών, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

Κατά την περίοδο της λειτουργίας του, το Εργαστήριο έχει αναπτύξει έντονη ερευνητική δραστηριότητα, τόσο σε επίπεδο βασικής, όσο και σε επίπεδο εφαρμοσμένης έρευνας και έχει συμμετάσχει σε αρκετά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Κατά το διάστημα αυτό, έχουν δημοσιευθεί πάνω από 20 εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ενώ βρίσκονται σε εξέλιξη περίπου 30 εργασίες, ορισμένες από τις οποίες έχουν παρουσιαστεί σε διεθνή και εθνικά συνέδρια. Τέλος, το Εργαστήριο έχει συμμετάσχει στη διοργάνωση δύο διεθνών και ενός εθνικού συνεδρίου.

Επιπρόσθετα, ενδεικτικά αναφέρονται και κάποια έργα του εργαστηρίου όπως: «Η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών από παιδιά ηλικίας 10-15 ετών» με αναθέτουσα αρχή: Παρατηρητήριο για την Κοινωνία της Πληροφορίας, «Ανάπτυξη Βέλτιστων Δεικτών Απόδοσης - ΒΔΑ (Key Performance Indicators - KPIs) για την εφαρμογή πολιτικών αειφορίας από την Ελληνική Δημόσια Διοίκηση Προσδιορισμός» με αναθετούσα αρχή τη Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας και σε συνεργασία με την DEXTERA Consulting, «Μελέτης Βιωσιμότητας του Μουσείου Χριστιανικής Τέχνης της Ιεράς Μητρόπολης Μεσσηνίας» με αναθετούσα αρχή την Ιερά Μητρόπολη Μεσσηνίας, Εκπόνηση Μελετών Βιωσιμότητας Επτά Βυρσοδεψίων στη Βιομηχανική Περιοχή Σίνδου, με αναθετούσα αρχή τη Βιομηχανική Περιοχή Σίνδου, Εκπόνηση Επιχειρησιακών Σχεδίων Δήμων, με αναθετούσα αρχή: τους αντίστοιχους δήμους, «IKYDA 2014: Programme for the Promotion of the Exchange and Scientific Corporation between Greece and Germany. Title of the joint program: *The North and South Youth Unemployment. Comparison Between the Development of Youth Unemployment in Germany and Greece (2007 - 2013)*» με αναθετούσα αρχή το ΙΚΥ. Συνεργαζόμενα ιδρύματα: Πανεπιστήμιο Αιγαίου & [Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung, Νυρεμβέργη](#).

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος διεξάγεται μέσω συνεργασιών με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και με άλλα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς. Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος.

| Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|
| ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ΧΑΜΗΛΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ ΕΠ' ΩΦΕΛΕΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ. | √ | | Σε εξέλιξη |
| ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΕΠΤΑ ΒΥΡΣΟΔΕΨΕΙΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΙΝΔΟΥ. | √ | | |
| ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΜΟΥΣΕΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΤΗΣ ΙΕΡΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΗΣ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ. | √ | | |
| ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΗΜΩΝ. | √ | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|
| ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΕΤΕΜ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ) ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ "ΟΔΗΓΟΥ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ" (BEST PRACTICE) ΜΕ ΤΙΤΛΟ: "ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ", Ο ΟΠΟΙΟΣ ΘΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΔΗΜΑΡΧΟΥΣ, ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ ΤΩΝ ΔΗΜΩΝ. | √ | | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΘΗΝΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ Ο.Τ.Α. (Ε.Τ.Ο.Α.Α. Α.Α.Ε. Ο.Τ.Α.) ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ/ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ: ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΘΗΝΑΪΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ – ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟ-ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑ-ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ: Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΑΓΩΝΩΝ ΣΤΟΝ ΑΘΗΝΑΪΚΟ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΚΑΙ Η ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ, ΟΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ, ΟΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ-ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ 5ΕΤΙΑ (2008 -2012). | √ | | |
| ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΜΙΑΣ ΝΗΣΙΩΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΕΙΚΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ / ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ ΑΡΧΙΠΕΛΑΓΟΥΣ. ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ 6.3 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗ ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ» ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ «ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΒΑΣΙΚΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΙΓΑΙΟΠΕΛΑΓΙΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ». | √ | √ | Σε εξέλιξη |
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΙΑΓΕΝΕΟΛΟΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΝΑΨΥΧΗΣ». | √ | | |
| ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΈΡΓΟ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΕΛΤΙΣΤΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ ΑΠΟΔΟΣΗΣ - ΒΔΑ (KEY PERFORMANCE INDICATORS - KRIS) ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ» (ΑΡ. ΚΟΥΠΟΝΙΟΥ: 88895670-05-000275/ΑΡΘΜ ΠΡΩΤ ΑΠΟΦ ΕΝΤΑΣΗΣ: ΕΥΔΕ – ΕΤΑΚ 1251 / 21.6.2012 ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ «ΚΟΥΠΟΝΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΓΙΑ ΜΙΚΡΟΜΕΣΑΙΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ – VOUCHERS FOR SMES») «ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ» -ΕΠΑΝ ΙΙ (13)». | √ | | |
| SAGITTARIUS: LAUNCHING (G)LOCAL LEVEL HERITAGE ENTREPRENEURSHIP: STRATEGIES AND TOOLS TO UNITE FORCES, SAFEGUARD THE PLACE, MOBILIZE CULTURAL VALUES, DELIVER THE EXPERIENCE. | √ | √ | Σε εξέλιξη |
| ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ ΒΑΣΙΚΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΙΓΑΙΟΠΕΛΑΓΙΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ. | √ | | Σε εξέλιξη |
| «ΜΟΝΑΔΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ». | √ | √ | Σε εξέλιξη |
| ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΕΝΟΣ ΕΘΝΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ | √ | | |
| ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ. | √ | | |
| ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ , ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΡΩΤΟΓΕΝΟΥΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΑ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΚΘΕΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ. | √ | | |
| PROGRAM «MARE NOSTRUM - A HERITAGE TRAIL ALONG THE PHOENICIAN MARITIME ROUTES AND HISTORIC PORT-CITIES OF THE MEDITERRANEAN SEA» ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ EUROMED HERITAGE IV. | √ | √ | |
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ (ΙΠΕ) ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ» ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΜΗΜΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΝΑΛΗΦΘΕΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΤΑΙΡΕΙΑ BUSINESS ARCHITECTS CONSULTANCY. | √ | | |
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΕΚΚΕ) ΜΕ ΤΙΤΛΟ: «ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ». | √ | | |
| ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ SEMSON (SOUTH EASTERN MEDITERRANEAN SPATIAL OBSERVATORY NETWORK) ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΣΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΙΑΠΑΔ) ΤΟΥ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ. | √ | √ | |
| ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Β1 ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ, ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ FORUM ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. | √ | | |
| MESST ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΤΟΥΡΙΣΜΟ. INTERREG III Β ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΕΤΑΠ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΕΟΤ, ΚΟΤ ΚΑΙ 4 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ. | √ | √ | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| IKYDA 2014: PROGRAMME FOR THE PROMOTION OF THE EXCHANGE AND SCIENTIFIC CORPORATION BETWEEN GREECE AND GERMANY. TITLE OF THE JOINT PROJECT: <i>THE NORTH AND SOUTH OF YOUTH UNEMPLOYMENT. COMPARISON BETWEEN THE DEVELOPMENT OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN GERMANY AND GREECE (2007-2013)</i> ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ & INSTITUT FUR ARBEITSMARKT UND BERUFSFORSCHUNG, NYPEMBERGH. | v | v | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

- ✚ Air Transport Research Society (ATRS)
- ✚ Association of Greek Tourism Enterprises (SETE)
- ✚ Association for Tourism and Leisure Education (ATLAS)
- ✚ Athens International Airport (AIA), Greece
- ✚ Fairleigh Dickinson University, U.S.A
- ✚ Frankfurt University of Applied Sciences, Germany
- ✚ Greek National Tourism Organisation
- ✚ Hellenic Association of Travel and Tourism Agencies (HATTA)
- ✚ Hellenic Aviation Society
- ✚ Hellenic Hotel Chamber
- ✚ Hellenic Open University
- ✚ International Association of Scientific Experts in Tourism (AIEST)
- ✚ International Council on Hotel, Restaurant, and Institutional Education CHRIE and Euro –CHRIE
- ✚ Ministry of Environment, Energy and Climate Change, Greece
- ✚ Ministry of Tourism, Greece
- ✚ Municipality of Athens, Greece
- ✚ Municipality of Chios, Greece
- ✚ National Center of Social Research (EKKE), Greece
- ✚ National Technical University of Athens, Greece
- ✚ Panteion University, Greece
- ✚ Region of Northern Aegean, Greece
- ✚ Regional of Southern Aegean, Greece
- ✚ Tourist Research Center (TRC)
- ✚ Travel and Tourism Research Association (TTRA)

-  University of St Gallen, Switzerland
-  University of Thessaly, Greece
-  University of Surrey, U.K
-  University of Joensuu, Finland
-  United Nations World Tourism Organization (UNWTO)
-  WLRRA, Wageningen Agricultural University, Netherlands

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση

Στους ακόλουθους πίνακες καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2012, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2008-2009 | 2 | 25 | 5 | 41 | 5 | 9 | 2 | 5 | 7 | 0 |
| 2009-2010 | 4 | 27 | 2 | 38 | 0 | 7 | 1 | 3 | 7 | 1 |
| 2010-2011 | 6 | 53 | 1 | 90 | 4 | 22 | 2 | 8 | 7 | 12 |
| 2011-2012 | 4 | 44 | 6 | 71 | 0 | 22 | 4 | 5 | 10 | 11 |
| 2012-2013 | 9 | 45 | 1 | 85 | 4 | 26 | 1 | 15 | 23 | 2 |
| Σύνολο | 25 | 194 | 15 | 325 | 13 | 86 | 10 | 36 | 54 | 26 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες

- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
 Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|------------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|----------|
| 2008-2009 | 137 | 0 | 0 | 21 | 24 | 12 | 0 |
| 2009-2010 | 148 | 0 | 2 | 20 | 27 | 16 | 0 |
| 2010-2011 | 124 | 0 | 2 | 18 | 28 | 16 | 0 |
| 2011-2012 | 227 | 75 | 2 | 28 | 42 | 15 | 0 |
| 2012-2013 | 1211 | 65 | 22 | 57 | 19 | 27 | 0 |
| Σύνολο | 1847 | 140 | 28 | 144 | 140 | 86 | 0 |

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
 B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
 Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
 Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
 Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
 ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
 Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Κατά το διάστημα αυτό πολλά μέλη του Τμήματος έχουν λάβει σημαντικές διακρίσεις. Ενδεικτικός είναι ο πίνακας που ακολουθεί.

| Έτος | Διάκριση | Καθηγητής - Λέκτορας |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 2008 | Βράβευση άρθρου. "Outstanding Paper", 3 rd International Conference on Services Management, Philadelphia, U.S.A., 9 – 10 May, 2008. Paper: SIGALA, M. & Christou, E., <i>Expanding the e-service quality concept to include customer participation and intercustomer support in e-service provision.</i> | Μαριάννα Σιγάλα |
| 2009 | Κατάταξη ως ένας από τους 4 (τέσσερις) παγκοσμίως Emerging Scholars of Distinction (Ανερχόμενους Διακριθέντες Μελετητές) από την International Academy for the | Ανδρέας Παπαθεοδώρου |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Study of Tourism (Διεθνούς Ακαδημίας για τη Μελέτη του Τουρισμού). Η διάκριση αυτή συμπεριλαμβάνεται στην Έκδοση 2012 του Καταλόγου Δράσεων Αριστείας στην Ανώτατη Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. | |
| 2010 | Βράβευση από την Ελληνική Εταιρία Συστημικών Μελετών (ΕΕΣΜ) με το μετάλλιο της εταιρίας για τη συνολική προσφορά του. Η εταιρία αυτή αποτελεί τον εθνικό φορέα στο χώρο της θεωρίας των συστημάτων και είναι τακτικό μέλος της International Federation for System Research (IFSR). | Βασίλης Αγγελής |
| | Συγγραφή του πιο δημοφιλούς άρθρου του επιστημονικού περιοδικού Journal of Travel Research (impact factor: 1,884) (most downloaded article). | Ανδρέας Παπαθεοδώρου |
| | Ένταξη στον κατάλογο: Who is who in in the World | Βασίλης Αγγελής |
| | Ένταξη στον κατάλογο: Who is who in Finance | Αριστείδης Σάμιτας |
| | Ένταξη στον κατάλογο: Who is who in the World | Κωνσταντίνος Κούτσικος |
| 2011 | Συγγραφή του πιο δημοφιλούς άρθρου του επιστημονικού περιοδικού Journal of International Financial Markets Institutions and Money. | Αριστείδης Σάμιτας |
| | Πρόσκληση συμμετοχής σε ομάδα εμπειρογνομόνων. Invited expert, World Wide Web Consortium (W3c), Unified Service Description Language (USDL) Incubator Group | Κωνσταντίνος Κούτσικος |
| 2012 | Συγγραφή του πιο δημοφιλούς άρθρου του επιστημονικού περιοδικού Journal of International Financial Markets Institutions and Money. | Αριστείδης Σάμιτας |
| | Βράβευση άρθρου: "Highly Commended Award Winner", awarded by The Editorial Board and the publisher (Emerald) of the International Journal of Contemporary Hospitality Management (IJCHM). Paper: SIGALA, M., <i>Social networks and customer involvement in New Service Development (NSD): the case of www.mystarbucksidea.com</i> . | Μαριάννα Σιγάλα |

Επιπλέον, σημειώνεται ότι πολλά μέλη του Τμήματος κατέχουν θέσεις στο Διοικητικό Συμβούλιο ή είναι μέλη επιστημονικών οργανώσεων και εταιριών. Ενδεικτικά αναφέρονται: *Ελληνική Εταιρία Συστημικών Μελετών* (Β. Αγγελής, Αντιπρόεδρος), *Ινστιτούτο Τουριστικών Ερευνών και Προβλέψεων* (Β. Αγγελής, μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου), *European Economics and Finance Society & Multinational Financial Association* (Α. Σάμιτας, μέλος), *Tourist Research Center & International Association of Scientific Experts in Tourism (AIEST)* (Α. Παπαθεοδώρου, μέλος) κλπ. Επίσης, ο κ. Γκότσιας υπήρξε επιστημονικός σύμβουλος (academic advisor) του ΔΟΑΤΑΠ και μέλος της επιτροπής εξετάσεως του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης.

Τέλος, το MBA συμμετέχει στο θεσμό ΙΑΕΡ (Internal Auditing Education Partnership) με τη μορφή συνεργασίας ΙΑΕΡ Foundation και αναφέρεται από την Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Ινστιτούτων Εσωτερικού Ελέγχου ως ένα από τα μεταπτυχιακά που εστιάζουν τις προσπάθειες τους σε θέματα εσωτερικού ελέγχου. (Υπεύθυνος επικοινωνίας κ. Μ. Μπεκιάρης).

1. Ερευνητική πολιτική

Το Τμήμα, έχει πλούσια δραστηριοποίηση σε ερευνητικά έργα διαφόρων πηγών κυρίως όμως την τελευταία διετία, λόγω έλλειψης πόρων των ΚΠΠ, σε έρευνες και προγράμματα με πηγές χρηματοδότησης κυρίως την Ευρωπαϊκή Ένωση. Τα αποτελέσματα της έρευνας διαχέονται στο εσωτερικό του Τμήματος με πρόσκληση σε σχετικές παρουσιάσεις, στην ελληνική και στη διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα, κυρίως μέσω των σχετικών δημοσιεύσεων αλλά και μέσω παρουσιάσεων. Επίσης τα ερευνητικά αποτελέσματα γίνονται ευρύτερα γνωστά στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον, με δελτία Τύπου και μέσω της ηλεκτρονικής εφημερίδας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στη διάρκεια του ακαδ. έτους 2012-2013 υπήρξαν επίσης παρουσιάσεις τμημάτων του ερευνητικού έργου του Τμήματος και σε τηλεοπτικές εκπομπές.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 καταγράφονται ενδεικτικά οι παρακάτω συμμετοχές του τμήματος ή μελών του σε ερευνητικά έργα.

2011-2014, **Maritime Industry Knowledge Network – Know-ME Seventh Framework Programme**, Συντονιστής Napier University, Επιστημονικός Υπεύθυνος Πανεπιστημίου Αιγαίου Αν. Καθηγητής Γ. Θεοτοκάς, Συνολικός Προϋπολογισμός 2.006.772, Προϋπολογισμός Πανεπιστημίου Αιγαίου 166.770.

2010-2012, **Communication and Practical Training Applied in Nautical Studies - CAPTAINS, LEONARDO DA VINCI Programme**, Συντονιστής Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιστημονικός Υπεύθυνος Αν. Καθηγητής Γ. Θεοτοκάς, Συνολικός Προϋπολογισμός 357.838, Προϋπολογισμός Πανεπιστημίου Αιγαίου 88.896..

2011-2013, **The e-Freight Integrated Project (European e-Freight capabilities for Comodal transport)**. Υπεύθυνη του έργου από την πλευρά του Πανεπιστημίου Επ. Καθηγήτρια Μ. Λάμπρου.

2009-2013, **OBS-EURISLES/The Development of the Islands: European Islands and Cohesion Policy - Euroislands - ESPON 2013 Program**". Μέλος, Επ. Καθηγητής Α. Πάλλης, μέλος Αν. Καθηγήτρια Μ. Λεκάκου.

2011-2015, **COST Action TU1003 MEGAPROJECTS**, μέλος, Επ. Καθηγήτρια Α. Ρουμπούτσου

2011-2013, **Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας** Παν. Αιγαίου. Σχεδιασμός κύριων Πακέτων Εργασίας και συμμετοχή στην υλοποίηση του έργου, Επ. Καθηγήτρια Α. Ρουμπούτσου. Το έργο αφορά στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας στο Παν. Αιγαίου.

2011-σήμερα, Συνεργασία με την ερευνητική Ομάδα του δομημένου Περιβάλλοντος του University of Central Lancaster, Επ.Καθηγήτρια Α. Ρουμπούτσου.

2010-2014, **COST Action TU1001 Public Private Partnerships in Transport: Trends & Theory**. Πρόεδρος του δικτύου και εισηγήτρια της πρότασης ανάπτυξης δικτύου, Επ.Καθηγήτρια Α. Ρουμπούτσου. Σημειώνεται ότι αφορά στον συντονισμό της έρευνας στη συγκεκριμένη θεματική περίπου 130 ερευνητών από 29 χώρες.

2010-2014, **Πρόγραμμα Θαλής**, Υπουργείο Παιδείας, για ΒίουΜάθησης και Θρησκευμάτων, «Ανάπτυξη ΠράσινωνΜεταφορών στο Νησιωτικό Χώρο» (GreTIA) Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου: Καθηγήτρια Α. Πολυδωροπούλου (<http://gretia.aegean.gr/index.php/homegr>).

Ιούνιος 2011-Σεπτέμβριος 2012, Αξιολόγηση των **Rural Inclusion για το Επιμελητήριο Χίου**, Χρηματοδοτούμενο από το πρόγραμμα Rural Inclusion, FP7. Επιστημονική υπεύθυνος Πανεπιστημίου Αιγαίου, Καθηγήτρια Α. Πολυδωροπούλου.

2009-2012, **MET3 (Mediterranean Transnational Technology Transfer), MED Programme project** concerning the exploitation and development of a toolkit for the uptake of innovative research. Partner Coordinator/ Project Manager. Επιστημονικός Υπεύθυνος του έργου από την πλευρά του Παν. Αιγαίου, Επ.Καθηγήτρια Α. Ρουμπούτσου.

Σημειώνεται, επίσης, ότι συνεχίζονται τα εξής έργα και χρηματοδοτήσεις: 2008-2013, Jean Monnet Action in European Port Policy (2939/2008), Jean Monnet Project European Integration in University Studies Επιστημονικός Υπεύθυνος TNEY Επ. Καθηγητής Α. Πάλλης (Chair Jean Monnet).

2009-2013, **PACTS - Policy Analysis for Complex Transport Systems** (Οκτώβριος 2009- σήμερα «Ανάλυση Πολιτικής για Σύνθετα Μεταφορικά Συστήματα”, Συνεργασία, ΕΕ/ΗΠΑ στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης - δράσεις για διατλαντικά και ακαδημαϊκά δίκτυα (ATLANTIS). Επιστημονική υπεύθυνη Καθηγήτρια Α. Πολυδωροπούλου.

Τα έσοδα των προγραμμάτων για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2012 καταγράφονται στον ακόλουθο πίνακα.

| Ακ. έτος | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|

| | | | | |
|---------|-----------------|-----|-----|-------------------------------|
| 2008-09 | 3.321.916 Ευρώ | N/A | N/A | |
| 2009-10 | 478.954,9 Ευρώ | 2 | 4 | 1 (με συγχρηματοδότηση) |
| 2010-11 | 548.994, 9 Ευρώ | 4 | 5 | 2 (με συγχρηματοδότηση) |
| 2011-12 | 792.294, Ευρώ | 3 | 2 | |

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

- ✚ International Association of Maritime Economists
- ✚ Port Performance Research Network
- ✚ North American Transportation Competitiveness Research Council
- ✚ World Transport Research Society - Special Interest Group on Ports & Maritime Transport,
- ✚ Association for European Transport (AET)
- ✚ University Association for Contemporary European Studies- UACES
- ✚ World Conference of Transport Research Society
- ✚ Observatoire des politique et strategies des transports en Europe (Παρίσι)
- ✚ Centre for Energy, Marine Transportation and Public Policy, Columbia University, US
- ✚ Centre for International Trade & Transportation, School of Management, Dalhousie University, Canada
- ✚ Chaire EPPP, University Paris I

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Στους ακόλουθους πίνακες καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|-----------|----|-----|-----|-----|----|----|---|----|----|----|
| 2008-2009 | 13 | 26 | 10 | 27 | 5 | 9 | 1 | 10 | 2 | 0 |
| 2009-2010 | 14 | 28 | 12 | 33 | 11 | 10 | 2 | 10 | 1 | 1 |
| 2010-2011 | 14 | 5 | 1 | 45 | 1 | 1 | 0 | 12 | 1 | 15 |
| 2011-2012 | 6 | 33 | 186 | 15 | 2 | 12 | 1 | 6 | 7 | 0 |
| 2012-2013 | 5 | 29 | 4 | 48 | 13 | 4 | 0 | 20 | 4 | 0 |
| Σύνολο | 52 | 121 | 213 | 168 | 32 | 36 | 4 | 58 | 15 | 16 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z |
|--|---|---|---|---|---|----|---|
|--|---|---|---|---|---|----|---|

| | | | | | | | |
|------------------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|----------|
| 2008-2009 | 179 | 3 | 0 | 2 | 16 | 12 | 1 |
| 2009-2010 | 261 | 3 | 1 | 15 | 18 | 20 | 2 |
| 2010-2011 | 352 | 2 | 3 | 27 | 25 | 32 | 0 |
| 2011-2012 | 663 | 1 | 1 | 2 | 13 | 16 | 0 |
| 2012-2013 | 534 | 1 | 1 | 14 | 17 | 25 | 0 |
| Σύνολο | 1989 | 10 | 6 | 60 | 89 | 105 | 3 |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Βραβεύσεις εργασιών των μελών του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013:

1. To Best Student Paper Award by the Journal of Choice Modelling and International Choice Modelling Conference. Kamargianni, M., & Polydoropoulou, A. (2013). Does Social Networking Substitute for or Stimulate Teenagers' Travel? Findings from a Latent Class Model. Presented at the 3rd International Choice Modeling Conference (ICMC), 35 July, 2013, Sydney, Australia.

2. To 2013 Ryuichi Kitamura Paper Award. The Section on Travel Analysis Methods (ADB00) Transportation Research Board of the National Academies granted to: Kamargianni, M., and Polydoropoulou, A. (2013), "Development of Hybrid Choice Model to Investigate the Effects of Teenagers' Attitudes Towards Walking and Cycling on Mode Choice Behavior". Paper presented at 92nd Annual Meeting of the Transport Research Board (TRB), Washington D.C., 13-17 January 2013.

3. Ο Α΄ Έπαινος Μελέτης (Μάιος 2013), Διαγωνισμός Μελετών Περιοδικό «Ναυτική Επιθεώρηση» Για το κείμενο: Δαλακλής Δ., Μπαξεβάνη Ε., Σιούσιουρας Π. «Αρκτική: Ένα Νέο Πεδίο Γεωπολιτικών Ζυμώσεων».

4. Ο Καθηγητής Ν. Νικητάκος, αναγορεύθηκε σε Επίτιμο Καθηγητή από το Πανεπιστήμιο Hangzou Dazhi University Κίνας, το 2013.

1. Ερευνητική πολιτική

Το Τμήμα ακολουθεί τρεις βασικές κατευθύνσεις έρευνας, οι οποίες ταυτίζονται με τις αντίστοιχες κατευθύνσεις του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, στους τομείς της:

- Χρηματοοικονομικής Μηχανικής (Financial Engineering)
- Διοίκησης Έργων και Λειτουργιών (Project & Operations Management)
- Μηχανικής της Διοίκησης και Πληροφοριακών Συστημάτων.

Το Τμήμα χρηματοδοτεί τη συμμετοχή σε συνέδρια μελών ΔΕΠ, διδασκόντων επί συμβάσει, υποψηφίων διδασκόντων, ώστε να διευκολύνει τη διάχυση των αποτελεσμάτων. Η πλειοψηφία των ερευνητικών αποτελεσμάτων έχει διεθνή εμβέλεια και ως εκ τούτου δεν μπορεί να περιοριστεί στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον. Εν τούτοις, ένα μέρος των ερευνητικών αποτελεσμάτων (εφαρμοσμένη έρευνα, αναπτυξιακή ή σε επίπεδο μελετών) διαχέεται σε ένα ώριμο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον, μέσω συνεργασιών με τοπικούς φορείς στο πλαίσιο αναπτυξιακών έργων. Διαχέεται, επίσης, μέσω διπλωματικών εργασιών, στις οποίες συχνά μελετούνται τεχνοοικονομικά θέματα/προβλήματα του τοπικού και εθνικού κοινωνικού περιβάλλοντος.







2. Ερευνητικά Προγράμματα

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος επιδιώκουν και αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες σε προτάσεις και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα. Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα είναι ικανοποιητική με δεδομένη τη διεπιστημονικότητα του Τμήματος. Παράλληλα όμως, εντατικοποιούνται οι προσπάθειες για την ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασιών τόσο μεταξύ των μελών ΔΕΠ, όσο και με Ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Η εισροή εσόδων από ερευνητικά προγράμματα είναι ιδιαίτερα σημαντική. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος. Από τα ερευνητικά κονδύλια χρηματοδοτούνται μεταπτυχιακοί, κυρίως διδακτορικοί, φοιτητές και επιστημονικοί συνεργάτες. Η ποιότητα του ερευνητικού έργου των Υποψηφίων Διδασκόντων είναι υψηλού επιπέδου με επιστημονικές δημοσιεύσεις που βρίσκονται σε αναγνωρισμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. Το ερευνητικό έργο του ΤΜΟΔ υποστηρίζεται από 8 ερευνητικά εργαστήρια, στα οποία υλοποιούνται πολλαπλά ερευνητικά έργα που χρηματοδοτούνται τόσο από Ελληνικούς φορείς (ΓΓΕΤ, ΥΠΕΠΘ, κλπ.) και Ελληνικές Επιχειρήσεις, όσο και από διεθνείς φορείς χρηματοδότησης έρευνας (FP7, MED, SEE, κλπ.).

| | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 2012-2013 | 2.089.735,67 € | 1.557.896,67 € | 531.839 € | 4 Ερευνητικά προγράμματα 10 Αναπτυξιακά προγράμματα |
| 2011-2012 | 790.405 € | 120.850 € | 669.555 € | 3 Ερευνητικά προγράμματα 5 Αναπτυξιακά προγράμματα |
| 2010-2011 | 418.399 € | 156.439 € | 261.960 € | 4 Ερευνητικά προγράμματα 2 Αναπτυξιακά προγράμματα |
| 2009-2010 | 452.667 € | 261.529 € | 191.138 € | 1 Ερευνητικό πρόγραμμα 6 Αναπτυξιακά προγράμματα |
| 2008-2009 | 3.503.538,05 € | 2.696.868,05 € | 806.670 € | 9 Ερευνητικά προγράμματα 12 Αναπτυξιακά προγράμματα |

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

-  C.E.R.N (Switzerland)
-  DESY (Germany)
-  ASTRON (Netherlands)
-  University of Toronto (Canada)
-  University of Salerno (Italy)
-  Universidad Rey Juan Carlos

- ✚ Universidad Politecnica De Madrid
- ✚ Universita Degli Studi di Milano-Bicocca
- ✚ Siauliai University
- ✚ Technical University of Kosice
- ✚ Universidad de Leon
- ✚ UTC (Universite de Technologie de Compiegne)
- ✚ ENSIB (Ecole Nationale Superieure des Ingenieurs de Bourges)
- ✚ Yasar University

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Μεγάλο μέρος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των διδασκόντων βρίσκονται σε διεθνείς βάσεις δεδομένων, όπως το scopus (www.scopus.com), το Web of Science (wok.ekt.gr) και το SPIRES, ενώ τυγχάνει σημαντικής διεθνούς αναγνώρισης όπως επιβεβαιώνεται από τις περισσότερες από 2100 ετεροαναφορές.

Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2012, ενώ η αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 φθάνει τις 2126 ετεροαναφορές.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|---------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 2008-2009 | 3 | 27 | 0 | 24 | 0 | 13 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2009-2010 | 0 | 39 | 0 | 22 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2010-2011 | 0 | 32 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2011-2012 | 0 | 57 | 0 | 46 | 6 | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Σύνολο | 3 | 155 | 0 | 96 | 6 | 29 | 0 | 10 | 0 | 0 |

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Η = Άλλες εργασίες
Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Το Τμήμα έχει γνώση 6 βραβείων/διακρίσεων των μελών ΔΕΠ ως ακολούθως για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2011:

- ✚ Netflix Prize Data Mining Competition (2^η θέση)
- ✚ Πρώτο Βραβείο Επιχειρηματικού Σχεδίου (Best Business Plan Prize) - 8th International Venture Capital Forum,
- ✚ K. William Kapp Prize for the best article – European Association for Evolutionary Political Economy
- ✚ Υποτροφία για νέα μέλη ΔΕΠ απο το Ιδρυμα Προποντίς (2009-2010)
- ✚ Μέλος του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας Τεχνολογίας (2008-2010)
- ✚ Εθνικός εκπρόσωπος της Ελλάδος στο European Joint Research Center (JRC) (Από Δεκέμβριο 2010).

1. Ερευνητική πολιτική

Ένα μεγάλο μέρος των ΔΕΠ του Τμήματος Μαθηματικών δραστηριοποιείται ερευνητικά σε γνωστικά αντικείμενα των Θεωρητικών μαθηματικών. Στα θεωρητικά μαθηματικά η έρευνα διεξάγεται με προσωπικά προγράμματα των ερευνητών ή ερευνητικών ομάδων τα οποία δεν είναι κατ' ανάγκη χρηματοδοτούμενα μιας και η χρηματοδότηση στον τομέα αυτών είναι για την Ελλάδα ουσιαστικά ανύπαρκτη. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων γίνεται από τη διεθνή μαθηματική κοινότητα με τις καθιερωμένες διαδικασίες, δημοσιεύσεις μετά από κρίση, σχολιασμός δημοσιεύσεων κλπ. Σε αυτό το πλαίσιο μεγάλο μέρος των μελών του Τμήματος δραστηριοποιείται στην υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων. Υπάρχει κάποια μικρή συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα και έργα των μελών ΔΕΠ που έχουν θεωρητικά γνωστικά αντικείμενα, όμως η συμμετοχή αυτή δεν είναι σημαντική λόγω κυρίως του γεγονότος ότι η προκήρυξη χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με αντικείμενο τη βασική έρευνα είναι περιορισμένη. Υπάρχει επίσης μια αξιόλογη συμμετοχή των μελών του Τμήματος που έχουν γνωστικά αντικείμενα εφαρμοσμένων μαθηματικών σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα και έργα. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του τμήματος (είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με άλλους ερευνητές) είναι υψηλού επιπέδου και δημοσιεύονται σε πολύ καλής ποιότητας περιοδικά. Όλα τα μέλη του Τμήματος εμφανίζεται να έχουν ερευνητική δραστηριότητα η οποία αποτυπώνεται κυρίως με τις δημοσιεύσεις σε περιοδικά του κλάδου ή σε πρακτικά συνεδρίων. Η αναγνώριση της έρευνας του Τμήματος γίνεται κυρίως από τον αριθμό των αναφορών που αποσπούν οι εργασίες των μελών του Τμήματος σε εργασίες άλλων επιστημόνων της Ελλάδος και το εξωτερικού. Η γενική εικόνα είναι πολύ καλή και δείχνει ότι το Τμήμα παράγει ερευνητικό έργο υψηλής αναγνωρισιμότητας. Επίσης είναι ενδεικτικό ότι οι δείκτες αναγνωρισιμότητας παρουσιάζουν αυξητικές τάσεις τα τελευταία χρόνια. Το Τμήμα έχει αναπτύξει δύο ειδών συνεργασίες: αυτές μεταξύ των μελών του Τμήματος καθώς και αυτές μεταξύ μελών του Τμήματος και ερευνητών από άλλα πανεπιστήμια τόσο της Ελλάδος όσο και του εξωτερικού. Οι ερευνητικές συνεργασίες του εξωτερικού είναι αρκετές, έχουν σημαντικά αποτελέσματα και συμμετέχουν σε αυτές επιστήμονες υψηλού επιπέδου, από όλο τον κόσμο.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Στη συνέχεια καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικά προγράμματα των μελών του Τμήματος

 Θαλής – ΕΜΠ – Αλγεβρική μοντελοποίηση τοπολογικών και υπολογιστικών δομών και εφαρμογών, 2012-2015

- ✚ «Διαδραστικά Μαθηματικά», στο πλαίσιο της Δράσης "Διά βίου Μάθηση" του προγράμματος "Πολυνησιωτικότητα" του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2012-2015
- ✚ Υποστήριξη της Ειδικής Γραμματείας Υδάτων στον προσδιορισμό και χαρακτηρισμό των τύπων των συστημάτων επιφανειακών υδάτων του Υδατικού Διαμερίσματος Νήσων Αιγαίου, στο πλαίσιο της κατάρτισης Σχεδίων Διαχείρισης των Λεκανών Απορροής Ποταμών των Υδατικών Διαμερισμάτων Κρήτης και Νήσων Αιγαίου – ΥΠΕΚΑ, Έναρξη 7/13, Διάρκεια 10 μήνες
- ✚ Προετοιμασία της εκπόνησης τεκμηρίωσης και αξιολόγησης Νησιωτικών Πολιτικών- Γενική Γραμματεία Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής, Έναρξη 12/2012, διάρκεια 24 μήνες
- ✚ Επιπτώσεις της Ανόδου της Θαλάσσιας Στάθμης στις Νησιωτικές Παραλίες του Αιγαίου Πελάγους – ISLA (υπεύθυνος ερευνητικής ομάδας 2) Πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ - Επιχειρησιακό Πρόγραμμα “Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση” Χρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ και από Εθνικούς Πόρους, Έναρξη 1/12, Διάρκεια 54 μήνες
- ✚ Αξιολόγηση – βελτιστοποίηση της λειτουργίας κινητής μονάδας επεξεργασίας ΑΣΑ με στόχο την ανάκτηση – αξιοποίηση όλων των παραγόμενων προϊόντων (κομπόστ- ανακυκλώσιμα – κ.λ.π.) – Δήμος Καλαμάτα, Έναρξη 11/10, Διάρκεια 5 μήνες
- ✚ 2013, Approval of the model for the Smart Specialization contained in the draft no. 20 by the Ministry of Finance of Cyprus as a joint Research Program together with the Department of Hotel and Tourism Management of the Cyprus University of Technology as a Research Collaborator (Scientific Responsibility undertaken by Assistant Professor Antonis Theocharous) funded by I.P.E. (see <http://www.cut.ac.cy/news/article/?contentId=117314>). The main part of Smart Specialization Methodology was presented in 7.10.2013, at the Ministry of Finance of the Cyprus Republic before the European Commission step.
- ✚ 2012-2013: Participation in the Research Program on 'Social Network Analysis' funded by I.P.E (No. 0609/08) in the Department of Hotel and Tourism Management of the Cyprus University of Technology as a Research Collaborator (Scientific Responsibility undertaken by Assistant Professor Antonis Theocharous).

3. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | Η | Θ | Ι |
|-----------|---|-----|---|----|---|----|---|---|---|---|
| 2009-2010 | | 30 | 6 | 1 | | | | | | |
| 2010-2011 | 1 | 40 | | 7 | | 3 | | | | |
| 2011-2012 | | 42 | | | | | | | | |
| 2012-2013 | | 33 | | 2 | 1 | 4 | | 3 | 2 | |
| Σύνολο | 1 | 145 | 6 | 10 | 1 | 7 | | 3 | 2 | |

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|-----------|-----|---|---|----|---|----|---|
| 2009-2010 | | | | | | | |
| 2010-2011 | 169 | | | 20 | 1 | 20 | |
| 2011-2012 | 218 | | | 23 | 1 | 20 | |
| 2012-2013 | 155 | | | | | 15 | |
| Σύνολο | 542 | | | 43 | 2 | 55 | |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

1. Ερευνητική πολιτική

Γενικότερη ερευνητική πολιτική του Τμήματος είναι η προσέλκυση επιστημόνων υψηλού κύρους και η δημιουργία ερευνητικών ομάδων στα πλαίσια που αυτό είναι δυνατό.

Τα παραπάνω υλοποιούνται με την επιλογή των καλλίτερων υποψηφίων κατά την εκλογή των μελών ΔΕΠ, οι οποίοι συνεισφέρουν στην μεγέθυνση του ερευνητικού προφίλ του Τμήματος. Δεν υπάρχουν ιδιαίτεροι μηχανισμοί παρακολούθησης της ερευνητικής πορείας του Τμήματος. Αυτή διαφαίνεται μέσα από τις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και την δημοσιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διεθνή περιοδικά και Συνέδρια.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Μέλη ΔΕΠ του τμήματος δραστηριοποιούνται στα παρακάτω ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές – σε ορισμένες περιπτώσεις όπου υποδεικνύονται υπάρχει και συντονιστικός ρόλος:

- ✚ (6/2005 – 11/2007). «Πυθαγόρας II» με τίτλο «Μαθηματική Ανάλυση της Κυματικής Διάδοσης σε Χειρόμορφα Υλικά».
- ✚ (1/4/2006 – 31/3/2007). (COE (Center Of Excellence) Program), χρηματοδοτούμενο από την Ιαπωνική κυβέρνηση, σε συνεργασία με Μαθηματικό Τμήμα του Πανεπιστημίου της Οσάκα. Συνεργασία πάνω σε θέματα που αφορούν εξισώσεις που μοντελοποιούν φαινόμενα χημειοτακτικής (chemotaxis problem) και εξισώσεις που συνδέονται με ροές Ricci (Ricci flows).
- ✚ (12/2010 – 12/2012) ΠΕΒΕ , Χρηματοδοτούμενο από το Ε.Μ. Πολυτεχνείο με τίτλο «Μαθηματική Προτυποποίηση και Ανάλυση Προβλημάτων που συναντώνται σε Πορώδη Υλικά, Μη Νευτώνια Ρευστά, ΜικροΗλεκτροΜηχανικά Συστήματα (ΜΗΜΣ), Βιολογικά Φαινόμενα (Χημειοτακτισμός) και στη Δυναμική Θαλασσιών Οικοσυστημάτων».
- ✚ (2010 – 2014) EU Marie-Curie International Exchange Staff Exchange Scheme, Project title: "Mathematical studies on critical nonequilibrium phenomena via mean field theories and theories of nonlinear partial differential equations" (συντονιστικό ρόλο).
- ✚ (1/2010 – 1/2013) Water Availability and Security in Southern Europe and the Mediterranean (WASSERMed) FP7 Collaborative Project, Σχολή Χημικών Μηχανικών Τομέας II, ΕΜΠ.
- ✚ (2007 – Σήμερα) ΧΩΡΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΒΡΟΧΟΜΕΤΡΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ, Εργαστήριο Στατιστικής και Ανάλυσης δεδομένων (ΣΑΧΜ)
- ✚ (2006 – 2011) SWITCH: Sustainable Water management Improves Tomorrow's Cities' Health Στο έργο, συμμετέχουν 32 παγκοσμίως φημισμένοι εταίροι. Συντονιστής είναι το UNESCO-IHE με έδρα την Ολλανδία.

- ✚ (2005 – 2006), Μεταδιδακτορικό πρόγραμμα Πυθαγόρας II: «Ανάπτυξη μεθοδολογίας εκτίμησης της ποιότητας νερού σε ένα σύστημα ύδρευσης με συνυπολογισμό του περιβαλλοντικού κόστους λόγω ρύπανσης», Σχολή Χημικών Μηχανικών Τομέας II.
- ✚ (2010) SHARE project. University of Piraeus and Panteio University (ESFRI – SUPel).
- ✚ (2009) Evaluation of Western Greece Regional Health System. (TEI Kalamatas).
- ✚ (1/2005 – 12/2007) Ερευνητικό Πρόγραμμα «Πυθαγόρας II-Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια» και υποέργο: Νέες μέθοδοι στατιστικού ελέγχου ποιότητας με χρήση θεωρίας ροών επιτυχιών και τεχνικών Chen-Stein. Φορέας: Πανεπιστήμιο Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
- ✚ (2004 – 2007) Ερευνητικό Πρόγραμμα «Αρχιμήδης -Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα TEI» και υποέργο: Χρήση σύγχρονων εργαλείων πληροφορικής για τη μελέτη συστημάτων αξιοπιστίας και συναφών εφαρμογών. Φορέας: TEI Χαλκίδας, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
- ✚ (12/2005 – 12/2009) Ερευνητικό Πρόγραμμα ΕΠΕΠ με θέμα: «Μελέτη αποτελεσματικότητας χρηματιστηριακών αγορών με χρήση προσομοιωμένων στοχαστικών ανεξίτητων και κανόνων αγοραπωλησίας. Εφαρμογή για το Χρηματιστήριο Αθηνών» (χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου).
- ✚ (1/2008 – 9/2010) Ερευνητικό Πρόγραμμα «Αμερόληπτες Εκτιμήσεις Συντελεστών Κινδύνου μετοχών του Χρηματιστηρίου Αθηνών» (χρηματοδότηση από τον ιδιωτικό τομέα).
- ✚ (11/2010 – 2/2011) Ερευνητικό Πρόγραμμα «Προβλεπτική Ικανότητα Μεθοδολογιών Τεχνικής Ανάλυσης» (χρηματοδότηση από τη ΓΕΓΕΤ, δράση «κουπόνια καινοτομίας» σε συνεργασία με την εταιρία ΚΕΠΛΕΡ ΦΑΙΝΑΝΣΙΑΛ ΡΕΣΕΡΤΣ).
- ✚ (11/2010 – 2/2011) Ερευνητικό Πρόγραμμα «Εκτιμήσεις κινδύνου μετοχών για το Χρηματιστήριο Αξιών Αθηνών» (χρηματοδότηση από τη ΓΕΓΕΤ, δράση «κουπόνια καινοτομίας» σε συνεργασία με την εταιρία QUANTOS ΜΕΛΕΤΕΣ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ).
- ✚ (1/3/2004 – 31/8/2006) ΕΠΕΑΕΚ Πυθαγόρας I: Μελέτη Ασφαλιστικών Συμβάσεων και Συνταξιοδοτικών Σχημάτων, Τμήμα Στατιστικής και Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- ✚ (2010 – 2011) Πρόγραμμα Μεταδιδακτορικής Έρευνας του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.): «Μελέτη Ιδιοτήτων Αθροισμάτων και Χρόνων Διακοπής με Εφαρμογές στα Χρηματοοικονομικά και στην Παραγωγή».

Με βάση τα παραπάνω φαίνεται ότι υπάρχει μια αξιόλογη συμμετοχή των μελών του Τμήματος στην έρευνα.

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Το ποσοστό συμμετοχής των μελών στην έρευνα είναι μεγάλο και ειδικά τα τελευταία χρόνια γίνεται μια προσπάθεια ανάπτυξης της έρευνας του Τμήματος παρόλη την ελλιπή χρηματοδότηση. Εκτός από τα ερευνητικά έργα, υπάρχει μια πληθώρα από ερευνητικές συνεργασίες με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες, με άλλους φορείς και ιδρύματα, τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού τα οποία αναφέρονται ενδεικτικά.

Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του Πανεπιστημίου Αιγαίου

- ✚ Τμήμα Μαθηματικών
- ✚ Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων
- ✚ Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας
- ✚ Τμήμα Περιβάλλοντος

Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού

- ✚ Τμήμα Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ
- ✚ Γεωλογικό Αθηνών
- ✚ Γεωπονική ΑΠΘ
- ✚ Γεωγραφίας Χαροκόπειο
- ✚ Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
- ✚ Αστεροσκοπείο Αθηνών
- ✚ Πυθαγόρειο Ακαδημία
- ✚ Τομέας Μαθηματικών Ε.Μ.Π.
- ✚ Τμήμα Στατιστικής του Ο.Π.Α
- ✚ Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού

- ✚ Σχολή Πολιτικών και περιβαλλοντολόγων Μηχανικών - Imperial College London
- ✚ Dept. of Mathematics University of Bremen, Germany
- ✚ Dept. of Mathematics, Eastern Michigan University, Ypsilanti, USA
- ✚ Dept. of Mathematics and Statistics, College of Arts and Sciences, University of Missouri, Kansas City, USA

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του τμήματος θεωρούνται υψηλού επιπέδου και είναι αποδεκτές σε υψηλού επιπέδου επιστημονικών περιοδικών. Οι δημοσιεύσεις των μελών εμφανίζονται κυρίως σε περιοδικά αλλά και σε πρακτικά συνεδρίων.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|--|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|------------|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2009-2010 | | 30 | | 7 | | | 2 | 2 | 8 | 5 |
| 2010-2011 | | 34 | | 8 | | | 3 | 15 | 6 | 3 |
| 2011-2012 | 4 | 51 | | 15 | 6 | 4 | 1 | 4 | | |
| 2012-2013 | 2 | 49 | | 10 | | 5 | | 6 | | |
| Σύνολο | 6 | 164 | | 40 | 6 | 9 | 6 | 27 | 14 | 8 |

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z |
|------------------|------------|---|---|---|-----------|----------|---|
| 2011-2012 | 241 | | | | 8 | 4 | |
| 2012-2013 | 122 | | | | 6 | 2 | |
| Σύνολο | 363 | | | | 14 | 6 | |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

1. Ερευνητική πολιτική

Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις ερευνητικές δράσεις των μελών του, οι οποίες ενδυναμώνουν το προφίλ του μέσα στην ακαδημαϊκή κοινότητα, λαμβάνοντας την ερευνητική δραστηριότητα σημαντικά υπ' όψιν στις εκλογές και εξελίξεις των μελών ΔΕΠ και παρέχοντας κίνητρα που περιλαμβάνουν:

- Χρηματοδότηση συμμετοχής σε συνέδρια.
- Κάλυψη εξόδων ταξιδιού για την προετοιμασία προτάσεων για Ευρωπαϊκά ερευνητικά έργα.
- Χρηματοδότηση διοργάνωσης συνεδρίων και θερινών σχολείων.
- Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών.

Τακτική και άρτια ενημέρωση για προσκλήσεις έργων R&D παρέχεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων στο σκέλος του οικονομικού αντικείμενου, καθώς και στην παρακολούθηση της οικονομικής εξέλιξης των έργων.

Επιπλέον, το Τμήμα παρέχει εξοπλισμό και υποδομές στα πλαίσια των ερευνητικών του εργαστηρίων, ενώ αναζητά σχετικές προσκλήσεις για ανταγωνιστικά έργα R&D. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι έξι (6) προτάσεις του Τμήματος στα πλαίσια του προγράμματος Ηράκλειτος II της ΓΓΕΤ εγκρίθηκαν και αντίστοιχος αριθμός υποψηφίων διδασκόντων χρηματοδοτείται από το ανωτέρω πρόγραμμα.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας. Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος απαλλάσσονται στο σύνολό τους από την πληρωμή διδασκόντων.

Για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος αξιοποιούνται οι ιστοχώροι του Τμήματος και των ερευνητικών εργαστηρίων και ομάδων. Επιπλέον, διοργανώνονται οργανωμένες παρουσιάσεις από τους υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος. Τα παραγόμενα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσω δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και παρουσιάσεων σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια με έκδοση πρακτικών από διεθνείς εκδοτικούς οίκους. Το Τμήμα χρηματοδοτεί πλήρως τη συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων σε συνέδρια, ώστε να υποστηρίξει την εμπειρία και γνώσεις τους και να διευκολύνει τη διάχυση και αναγνωρισιμότητα των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Το Τμήμα διαθέτει εξαιρετικά περιορισμένους χώρους για χρήση από εξειδικευμένα ερευνητικά εργαστήρια, με αποτέλεσμα να μη στεγάζονται όλα τα εργαστήρια σε αυτοτελή χώρο. Οι χώροι που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων είναι ανεπαρκείς. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, χρήζει, όμως, διαρκούς ανανέωσης. Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής δραστηριότητας του προσωπικού του Τμήματος. Εντούτοις, έχει γίνει σημαντική προσπάθεια για την οργάνωση και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων.

Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα

Από τους διδάσκοντες του Τμήματος αναφέρεται η συμμετοχή περισσότερων των 20 προπτυχιακών, περισσότερων των 40 μεταπτυχιακών φοιτητών και όλων των ενεργών υποψηφίων διδασκόντων.

2.Ερευνητικά Προγράμματα

Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Ο αριθμός των έργων έρευνας και ανάπτυξης που έχουν εκπονηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη είναι ιδιαίτερος ικανοποιητικός, τεκμηριώνοντας σημαντική ερευνητική δυναμική. Αναλυτικά στοιχεία βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος.. Το σύνολο των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι την τελευταία διετία συμμετέχουν συνολικά σε 29 ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα (17 εθνικά και 12 ευρωπαϊκά) συνολικού προϋπολογισμού 30,5 εκ. Ευρώ (3,85 εκ. ευρώ για τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος).

| | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| 2012-2013 | 1.272.016 € | 807.250 € | 464.767 € | 19 από Ελληνικές πηγές και 6 από το Εξωτερικό |
| 2011-2012 | 1.155.067 € | 514.891 € | 640.176 € | 13 από Ελληνικές πηγές και 7 από το Εξωτερικό |
| 2010-2011 | 700.670 € | 123.265 € | 577.404 € | 9 από Ελληνικές πηγές και 6 από το Εξωτερικό |
| 2009-2010 | 332.924 € | 125.515 € | 207.409 € | 4 από Ελληνικές πηγές και 4 από το Εξωτερικό |
| 2008-2009 | 619.121 € | 154.767 € | 464.355 € | 7 από Ελληνικές πηγές και 9 από το Εξωτερικό |

3.Ερευνητικές Συνεργασίες

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναπτύσσουν συνεργασίες με σημαντικό αριθμό υψηλού επιπέδου πανεπιστημίων, ερευνητικών κέντρων, επιχειρήσεων υψηλής τεχνολογίας, κ.λπ. Η συνεχής συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα έχει συμβάλλει τα μέγιστα ώστε το

Τμήμα, μέσω κυρίως των ερευνητικών του εργαστηρίων, να περιλαμβάνεται σε ερευνητικά δίκτυα και ομάδες. Το Τμήμα παρουσιάζει λίστα ερευνητικών συνεργασιών στα πλαίσια διαφόρων ερευνητικών έργων και πρωτοβουλιών με ιδιαίτερα αξιόλογα ιδρύματα της αλλοδαπής όπως:

- ✚ ETH (Swiss Federal Institute of Technology) Zurich,
- ✚ GeorgiaTech, USA
- ✚ University of Malaga, Spain
- ✚ I2R, Singapore
- ✚ Delft University of Technology (Netherlands),
- ✚ Fraunhofer Research Organization (Germany),
- ✚ University of Regensburg (Germany),
- ✚ University of Koblenz (Germany),
- ✚ University of Washington (USA),
- ✚ Royal Holloway, University of London (UK)
- ✚ Graz University of Technology (AT)
- ✚ North Carolina State University (USA)
- ✚ University of Glamorgan (UK)
- ✚ University of Karlstad (SE)
- ✚ University of Malaga (ES)
- ✚ University of Milan (IT)
- ✚ University of Ottawa (CA)
- ✚ University of Pisa (IT)
- ✚ University of Plymouth (UK)
- ✚ Universität Regensburg (DE)
- ✚ University of Vienna (AT)
- ✚ Politecnico di Torino (Italy),
- ✚ University of Aalborg (Denmark),
- ✚ NCSR 'Demokritos' (Greece),
- ✚ University of Saarbruecken (Germany),
- ✚ National Information and Communication Technologies Centre of Excellence (Australia),
- ✚ University of Montpellier (France),
- ✚ University of Texas at Arlington (USA),

- ✚ National University of San Luis, Argentina
- ✚ National Polytechnic Institute, Mexico
- ✚ National Institute of Astrophysics, Optics, and Electronics, Mexico
- ✚ International Institute of Information Technology Hyderabad, India
- ✚ AU-KBC Research Center of Anna University, India

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος

Από τα διαθέσιμα στοιχεία προκύπτει σαφώς ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν πολύ σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, η οποία οδηγεί σε σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια υψηλού επιπέδου, με υψηλό βαθμό αναγνώρισης των δημοσιεύσεων αυτών. Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|-----------|---|----|---|----|----|----|---|----|---|---|
| 2012-2013 | 5 | 29 | 4 | 48 | 13 | 4 | 0 | 20 | 4 | 0 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Από τα διαθέσιμα στοιχεία προκύπτει σαφώς ότι το ερευνητικό έργο του Τμήματος χαρακτηρίζεται από υψηλή διεθνή αναγνώριση. Αυτή επιβεβαιώνεται, επιπλέον, από τις σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με υψηλού επιπέδου πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και

επιχειρήσεις υψηλής τεχνολογίας, τη συμμετοχή του σε σημαντικά διεθνή ερευνητικά προγράμματα, τις διεθνείς του διακρίσεις, αλλά και τις πολυάριθμες συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές επιτροπές και προεδρία διεθνών επιστημονικών περιοδικών και συνεδρίων υψηλού κύρους.

Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφεται αριθμητικά η αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος ανά κατηγορία για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|------------------|-----|---|---|----|----|----|---|
| 2012-2013 | 534 | 1 | 1 | 14 | 17 | 25 | 0 |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Το Τμήμα έχει γνώση για διακρίσεις, τιμητικούς τίτλους ή βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε διδάσκοντες του Τμήματος:

- ✚ **Best Paper Award, EMCIS 2013 European, Mediterranean, and Middle Eastern Conference on Information Systems**, with the paper: Pavlidis M., Kavakli E., Bantimaroudis F., Mouratidis C., Kalloniatis C., Gritzalis S., "The role of trust for the development of cultural internet-based systems", 2013
- ✚ **Best Paper Award, 11th Conference on Electronic Government (eGov) 2012**, Kristiansand, Norway, with the paper "Issues and guiding principles for opening governmental judicial research data", A. Zuiderwijk, M. Janssen, R. Meijer, S. Choenni, Y. Charalabidis, K. Jeffery. Proceedings of the 11th IFIP WG 8.5 International Conference, (EGOV), Lecture Notes in Computer Science Volume 7443, 2012, pp 90-101, Springer Publications, 2012,
- ✚ **Best Paper Nominee, I-ESA'12 (Interoperability for Enterprise Systems and Applications Conference (I-ESA))**, with the paper "Envisioning Future Internet Enterprise Systems: Visionary Scenarios and New Research Areas", Charalabidis Y., Lampathaki F., Koussouris S., Mouzakis S. (2012). In Proceedings of the I-ESA Conferences, Volume 5, Enterprise Interoperability V, Part 5, Pages 259-269, Springer Publications 2012

1. Ερευνητική πολιτική

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του ερευνητικού έργου του Τμήματος αποτελεί η διεπιστημονικότητα η οποία οφείλεται στο πολυσχιδές επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος, το οποίο θεραπεύει αντικείμενα των τριών πυλώνων του Τμήματος, Επικοινωνία Ανθρώπου – Μηχανής, Σχεδίαση με Η/Υ, Οργανωσιακή σχεδίαση. Τα αποτελέσματα της ερευνητικής προσπάθειας του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά, δεδομένου του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος και της ανεπαρκούς υποδομής των ερευνητικών εργαστηρίων.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Ο αριθμός των έργων που έχουν εκπονηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός, δείχνοντας μία σημαντική ερευνητική δυναμική. Αναλυτικά στοιχεία βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.syros.aegean.gr>) και στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος που είναι προσπελάσιμες μέσω της κεντρικής σελίδας του Τμήματος. Στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχει ικανός αριθμός εξωτερικών συνεργατών και μεταδιδακτορικών ερευνητών.

Ερευνητικά Προγράμματα

- ✚ ΑΡΙΣΤΕΙΑ: "Ανάπτυξη οικονομικών και υψηλής ακρίβειας εργαλείων σχεδίασης και μηχανικής με ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον υπολογισμό και τη βελτιστοποίηση παραμέτρων που αφορούν στην άνεση των υποδημάτων", 2013-2015.
- ✚ SMILIES: Small Mediterranean Insular Light Industries Enhancement and Support 1G-MED08-454, 2009-2012.
- ✚ IST BenToWeb "Benchmarking Tools and Methods for the Web", E.E., 2005-2007.
- ✚ IST IRIS "Incorporating Requirements of People with Special Needs or Impairments to Internet-based Systems and Services", IST-1999-20758, 2000-2003.
- ✚ ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ "Υποτροφίες Έρευνας με Προτεραιότητα στη Βασική Έρευνα" «Προκαταρκτικός Σχεδιασμός Βιομηχανικού Προϊόντος: Γεωμετρικά/Πληροφοριακά Μοντέλα και Μέθοδοι για Αλληλεπιδραστικό Σχεδιασμό», Συνεργαζόμενος Φορέας: Massachusetts Institute of Technology (MIT), ΗΠΑ., ΥΠΕΠΘ 8/11/2002 – 31/12/2006.

Αναπτυξιακά έργα

- ✚ Υποστήριξη ΚΕΠΛΗΝΕΤ Αιγαίου, 2007 – σήμερα.

- ✚ Πρακτική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής – ΠΕΕΠ, υποστήριξη διαδικασιών για την Πρακτική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής στο χώρο του Αιγαίου, στους νομούς Λέσβου, Χίου, Σάμου, Δωδεκανήσων και Κυκλάδων, 2008.
- ✚ Πανελλήνιο Δίκτυο για την Εκπαίδευση - EDUnet-Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Υλοποίηση και Λειτουργία για την περιοχή ευθύνης του Πανεπιστημίου Αιγαίου που περιλαμβάνει τους νομούς: Δωδεκανήσων, Κυκλάδων, Λέσβου, Σάμου και Χίου
- ✚ Προηγμένες τηλεματικές υπηρεσίες για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, EDUnet-3: Ανάπτυξη και Υποστήριξη Προηγμένων Τηλεματικών Υπηρεσιών για τις εκπαιδευτικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών Λέσβου, Χίου, Σάμου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων
- ✚ «Εξοπλισμός και Δικτύωση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση & Υποδομές Υποστήριξης των σχολείων στους νομούς: Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων»
- ✚ Προηγμένες τηλεματικές υπηρεσίες για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ανάπτυξη και Υποστήριξη Προηγμένων Τηλεματικών Υπηρεσιών για τις μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων.
- ✚ Δράσεις Υποστήριξης των Πληροφοριακών Συστημάτων των Σχολείων (Δημιουργία Help Desk) στους νομούς Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων (Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων)
- ✚ Προμήθεια δικτυακού εξοπλισμού και υποδομών για την ασύρματη σύνδεση σχολικών μονάδων
- ✚ Σύμβουλος Τεχνικής Υποστήριξης για την ανάπτυξη Μητροπολιτικών Δικτύων Οπτικών Ινών της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου
- ✚ Προώθηση της ευρυζωνικότητας στην περιφέρεια βορείου Αιγαίου
- ✚ Προώθηση της ευρυζωνικότητας στην περιφέρεια νοτίου Αιγαίου

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Το προσωπικό του Τμήματος έχει αναπτύξει ένα ευρύ και σημαντικό δίκτυο διεθνών συνεργασιών. Ενδεικτικά καταγράφονται οι ακόλουθες:

- ✚ Fraunhofer Institute for Applied Information Technology Multimedia Campus Kiel
- ✚ Katholieke Universiteit Leuven Research and Development City University London
- ✚ The Royal National Institute of the Blind
- ✚ Universität Linz
- ✚ University of Toronto
- ✚ FernUniversität in Hagen
- ✚ Framfab Sverige AB
- ✚ ISdAC International Association

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Οι διδάσκοντες του Τμήματος διακρίνονται για το πλήθος και την ποιότητα του δημοσιευμένου έργου τους. Η έρευνα των διδασκόντων στο Τμήμα τυγχάνει σημαντικής διεθνούς αναγνώρισης όπως αυτή αποτυπώνεται στις ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο.

Δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος:

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z | H | Θ | I | K |
|-----------|---|----|---|----|---|----|---|---|----|---|---|
| 2008-2009 | | 8 | | 5 | | 4 | | | 3 | | |
| 2009-2010 | | 5 | | 9 | | | | | 3 | | |
| 2010-2011 | | 9 | | 4 | 1 | 4 | | 1 | 2 | | |
| 2011-2012 | 1 | 11 | | 15 | 1 | 6 | | 1 | 4 | | |
| 2012-2013 | | 13 | | 6 | 1 | 7 | | 1 | 3 | | 8 |
| Σύνολο | 1 | 46 | | 25 | 3 | 17 | | 3 | 15 | | 8 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Βραβεία Φοιτητών

- ✚ Στις 15/4/2013 τρεις ομάδες από το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων συμμετείχαν στους ελληνικούς τελικούς του 11ου Παγκόσμιου Φοιτητικού Διαγωνισμού Imagine Cup της Microsoft. Η ομάδα Majestic (αποτελούμενη από τους φοιτητές Δημήτρη Σελερίδη, Αφροδίτη Καλπύρη, Δήμητρα Καραγιαννάκου & Μαρία Ρομοσιού), βραβεύτηκε στην 1η θέση της κατηγορίας "Innovation" με την εφαρμογή Museo. Η ομάδα 4Sense (αποτελούμενη από τις φοιτήτριες Άννα Γαρδέλη, Ρωξάνη Σκιαδά & Έυα Σορωνιάτη) βραβεύτηκαν στην 2η θέση του διαγωνισμού, στην κατηγορία «World Citizenship», με την εφαρμογή easyLexia που στοχεύει στην βελτίωση του αλφαριθμητισμού και της εκμάθησης παιδιών ηλικίας 7 έως 12 που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της δυσλεξίας.

- ✚ Ανδρέας Θάνος, MSc ΜΣΠΣ , 1η θέση (Golden Award) στα ED-Awards 2012 , Διοργάνωση: European Design Awards, Εταιρική συμμετοχή με το Bob studio στην κατηγορία συσκευασίας τροφίμων/ποτών. Συσκευασία μάρκας ελαιολάδου, της οποίας το Bob studio έχει επιμεληθεί το σύνολο της εταιρικής ταυτότητας.

- ✚ Δημήτρης Χαϊδάς, MSc ΜΣΠΣ, 3η θέση στον πανευρωπαϊκό διαγωνισμό «Hands off my Design» , Διοργάνωση: Ευρωπαϊκό Γραφείο Εναρμόνισης Αγοράς (O.H.I.M.), Ατομική συμμετοχή, Βίντεο για την καταπολέμηση των αντιγραφών σε πρωτότυπα σχέδια.

- ✚ Χριστίνα Μπιλιούρη, Διπλωματούχος ΜΣΠΣ, MACEF Design Award, Διοργάνωση: MACEF International Home Show (Milano), Ατομικό πρότζεκτ στην κατηγορία «Creazioni Giovani» και James Dyson Foundation Bursary Award, Διοργάνωση: James Dyson Foundation , "Transensing", σειρά υαλικών, που στοχεύει στην υποβοήθηση της κοινωνικής εμπειρίας σε άτομα με προβλήματα όρασης, μέσω απτικών και ηχητικών βελτιώσεων. Παρουσίαση από τον William Underhill, δημοσιογράφο των Newsweek, the Guardian, Economist, Daily Telegraph: <http://changeobserver.designobserver.com/feature/transensing/27598/>

- ✚ Έφη Κουκιά, Προπτυχιακή Φοιτήτρια 3η θέση στο διαγωνισμό «Young Lions» , Διοργάνωση: περιοδικό Marketing Week και Ένωση Εταιριών Διαφήμισης & Επικοινωνίας Ελλάδος (ΕΔΕΕ), Ομαδική συμμετοχή στην κατηγορία «DESIGN», Εφαρμογή "This is my Athens", για την υποβοήθηση της περιήγησης στην Αθήνα από εθελοντές.

- ✚ Μάριος Γεωρνταμλής, Προπτυχιακός Φοιτητής, Έπαινος στο ετήσια βραβεία ΕΒΓΕ (Ελληνικά Βραβεία Γραφιστικής & Εικονογράφησης, Διοργάνωση: περιοδικό +design , Ατομική συμμετοχή στην κατηγορία «Ακυκλοφόρητη Εργασία», "Bear the Responsibility", εργασία που δημιουργήθηκε στα πλαίσια του μαθήματος Γραφιστική στο ΤΜΣΠΣ.

- ✚ Ειρήνη Χατζοπούλου, Προπτυχιακή Φοιτήτρια ΤΜΣΠΣ 3η θέση σε διαγωνισμό Animation «Καρτοσυμβόλαιο», Διοργάνωση: COSMOTE , Ατομικό πρότζεκτ "Looser", φιλμ που δημιουργήθηκε με την τεχνική clay-motion.

1. Ερευνητική πολιτική

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος συνίσταται: 1. Στην ίδρυση και υποστήριξη των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, όπως α) Γλωσσολογίας, β) Μαθηματικών, Διδακτικής τους και Πολυμέσων, γ) Καλλιτεχνικής και Πολιτισμικής Παιδείας, δ) Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών και ε) Φυσικών Επιστημών. 2. Στην υποστήριξη μελών ΔΕΠ που διεκδικούν την ανάληψη ερευνητικών προγραμμάτων, αλλά και τη συμμετοχή του Τμήματος σε αυτά, π.χ. ΕΣΠΑ. 3. Στην υποστήριξη και διοργάνωση συνεδρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων, καθώς και στην παρακολούθηση της εξέλιξης των ερευνητικών έργων.

Επιπλέον, το Τμήμα διαθέτει τον τεχνολογικό του εξοπλισμό και τη χρήση των υποδομών του σε όσα μέλη ΔΕΠ επιθυμούν να αναλάβουν ερευνητικά προγράμματα.

Η ενημέρωση για την προκήρυξη τέτοιων προγραμμάτων συντελείται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος και της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου. Επιπλέον το Τμήμα θέλοντας να ενισχύσει την ερευνητική διαδικασία και ανάλογα με τις οικονομικές του δυνατότητες παρέχει διάφορα κίνητρα στα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού.

Τα κίνητρα που παρέχονται περιλαμβάνουν:

- Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών.
- Χρηματοδότηση συμμετοχής σε συνέδρια.
- Χρηματοδότηση συνεδρίων.
- Παροχή διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης για την διεξαγωγή ερευνών
- Δυνατότητα χρήσης ερευνητικών υποδομών του Τμήματος.

Επιπλέον, το Τμήμα συμβάλλει ενεργά στη διάχυση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών έργων των μελών του με τη συμμετοχή στη διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων, την υποστήριξη για την έκδοση των αποτελεσμάτων σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και με κάθε άλλο μέσο που μπορεί να διαθέσει.

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Στον ακόλουθο πίνακα ενδεικτικά καταγράφονται ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος την τελευταία πενταετία.

| A/A | Πρόγραμμα | Κωδικός | Επιστημονικά Υπεύθυνος/Συνεργάτης | Φορέας Χρηματοδότησης | Φορέας Υλοποίησης | Προϋπολογισμός | Έναρξη | Λήξη |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|--------|------|
| 1. | Η ιδέα της Ευρώπης: Θεσμοί, κεκτημένα/ελλείμματα, προοπτικές. Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών στην ευρωπαϊκή παραμεθόριο νησιωτική περιφέρεια του Αιγαίου | Δεν έχει ξεκινήσει ακόμα | Γιώργος Κόκκινος, Παναγιώτης Κιμουρτζής, Σ. Ντάλη | Πρόγραμμα «Επικαιροποίηση γνώσεων αποφοίτων ΑΕΙ», ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: 2.6 ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΑΞΘΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 7, ΕΣΠΑ | Παν. Αιγαίου | 60.000, € | 2013 | - |
| 2. | ΕΣΠΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΥΠΟΕΡΓΟ - ΤΜΗΜΑ Β'ΦΑΣΗΣ) | 2323-112 επέκταση | Αλιβίζος Σοφός | ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) | Παν. Αιγαίου | 37.465,11 € | 2013 | 2014 |
| 3. | Δια Βίου Προγράμματα Επιμόρφωσης Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός, Νέα Μέσα και Ποιότητα Εκπαίδευσης στο Σύγχρονο Σχολείο | 2505 | Αλιβίζος Σοφός | ΕΛΕ Πανεπιστήμιο Αιγαίου | Παν. Αιγαίου | - | 2013 | - |
| 4. | ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΑ ΓΡΑΦΙΚΑ-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ | 3012-28 | Κώστας Τσολακίδης | ΕΣΠΑ Πολυνησιωτικότητα ΔΡΑΣΗ 2 | Παν. Αιγαίου | 89.748,13 € | 2013 | 2014 |
| 5. | e Σχολή Γονέων | 3010-2.2.2.14 | Κώστας Τσολακίδης | ΕΣΠΑ Πολυνησιωτικότητα ΔΡΑΣΗ 2 | Παν. Αιγαίου | - | 2012 | 2013 |
| 6. | ΘΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: INNOVATIVE EDUCATIONAL METHODOLOGIES FOR SCHOOLS | 2504 | Κώστας Τσολακίδης | EU Comenius 2.2 | Παν. Αιγαίου | 16.200,00 € | 2013 | 2013 |
| 7. | Δια Βίου Μάθηση Διγλωσσία στην Εκπαίδευση | Δεν έχει ξεκινήσει ακόμα | Ελένη Σκούρτου | ΕΣΠΑ Πολυνησιωτικότητα ΔΡΑΣΗ 2 | Παν. Αιγαίου | - | 2013 | 2014 |
| 8. | Άυλος Πολιτισμός - Γλώσσες & Παραδόσεις στο Αιγαίο | Δεν έχει ξεκινήσει ακόμα | Ελένη Σκούρτου | ΕΣΠΑ Πολυνησιωτικότητα ΔΡΑΣΗ 6 | Παν. Αιγαίου | - | 2013 | 2014 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|------|------|
| 9. | ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΠΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ – ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ ΑΠ 7 ΚΑΙ ΑΠ 8 | 2365 | Βασιλεία Καζούλλη Υπεύθυνη υποέργου | Ε.Π. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ – ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ | ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ | - | 2012 | 2015 |
| 10. | ΘΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: INNOVATIVE EDUCATIONAL METHODOLOGIES FOR SCHOOLS | 2443 | Κώστας Τσολακίδης | ΕΥ Comenius 2.2 | Παν. Αιγαίου | 6.700,00 € | 2012 | 2012 |
| 11. | Δια Βίου Μάθηση Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη | - | Γεωργία Λιαράκου | ΕΣΠΑ Πολυνησιωτικότητα ΔΡΑΣΗ 2 | Παν. Αιγαίου | - | 2012 | 2013 |
| 12. | Δια Βίου Μάθηση Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Online Μαθημάτων | 3010-2.2.2.11 | Αλιβίζος Σοφός | ΕΣΠΑ Πολυνησιωτικότητα ΔΡΑΣΗ 2 | Παν. Αιγαίου | - | 2012 | 2013 |
| 13. | ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ | 2441 | Γεωργία Λιαράκου Partner | Lifelong Learning Programme (Erasmus, DA VINCI, Comenius, Jean Monnet, Tempus, Erasmus Mundus κτ) | Swiss Foundation for Environmental Education | 15.812,00 € | 2011 | 2014 |
| 14. | SUMMER SCHOOL: MULTIGRADE TEACHING: NEW EDUCATIONAL METHODOLOGIES FOR STANDARD AND MULTIGRADE SCHOOLS | 2378 | Κώστας Τσολακίδης | ΕΥ Comenius 2.2 | Παν. Αιγαίου | 6.450,76 € | 2011 | 2011 |
| 15. | «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά» Υπόεργο 1 «Εκτέλεση με ίδια μέσα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης» | ΚΑ 3179 MIS 303141 | Βασιλεία Καζούλλη Υπεύθυνη υποέργου | ΕΣΠΑ ΥΠΔΒΜΘ | Παν. Κρήτης | - | 2011 | 2013 |
| 16. | Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη, Πανεπιστημιακών Κέντρων Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) για τον κλάδο των Φιλολόγων, ΕΣΠΑ | 2365 | Βασιλεία Καζούλλη Υπεύθυνη υποέργου | ΟΕΠΕΚ/ Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (έχει ενταχθεί πλέον στο ΙΕΠ/Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής) | Παν. Αιγαίου ΕΥ: Αγγελική Δημητρακοπούλου | - | 2011 | 2012 |
| 17. | Πρόγραμμα ΕΣΠΑ, Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλινοστούτων Μαθητών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Επιτροπή Ερευνών ΑΠΘ | - | Ελένη Σκούρτου Υπεύθυνη υποέργου | ΕΣΠΑ | ΑΠΘ | - | 2011 | - |
| 18. | «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούτων Μαθητών»- ΔΡΑΣΗ 7 | 2352-1 2352-1 | Βασιλεία Καζούλλη Υπεύθυνη υποέργου | ΕΣΠΑ | Παν. Αιγαίου ΕΥ: Χρυσή Βιτσιλάκη | - | 2010 | 2013 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
| 19. | Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Αιγαίου, Υποστήριξη Φοιτητών/τριών ΑμΕΑ και Φοιτητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες | 2322-4 | Ασημίνα Τσιμπιδάκη Υπεύθυνη υποέργου | ΕΣΠΑ | Παν. Αιγαίου ΕΥ: Νίκος Σουλακέλης | - | 2010 | 2015 |
| 20. | SUMMER SCHOOL 2010,"MULTIGRADE TEACHING: NEW EDUCATIONAL METHODOLOGIES FOR THE STANDARD AND MULTIGRADE SCHOOLS. | 2226 | Κώστας Τσολακίδης | ΕΥ | Παν. Αιγαίου | 10.703,99 € | 2010 | 2010 |
| 21. | ΚΕΠΙΣ "ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 1/1/10-30/12/12 | 3014 | ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ | ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | Παν. Αιγαίου | 3.630,00 € | 2010 | 2012 |
| 22. | ΚΕΠΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ,ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | 3015 | ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ | ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ | Παν. Αιγαίου | 2.000,00 € | 2010 | 2012 |
| 23. | Πρόγραμμα ΕΣΠΑ, Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά | - | Ελένη Σκούρτου Υπεύθυνη υποέργου | ΕΣΠΑ | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) | - | 2010 | 2013 |
| 24. | ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΝΗΣΟΥ ΨΕΡΙΜΟΥ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ | - | Κώστας Τσολακίδης | Νομαρχία Δωδεκανήσου | Παν. Αιγαίου | 15.000,00 € | 2010 | 2010 |
| 25. | Evete 2 – Empowerment of Vocational Education and Training by Improving the e-Learning Competences of Teachers and Trainers. | 2011 | Κώστας Τσολακίδης Partner | EU Education and Culture: Livelong Learning Program". Project No. Llp-Ldv- Toi-2007-Lt-0007 | University of Kaunas, Lithuania | 27.619,00 € | 2010 | 2010 |
| 26. | ΤΑ ΦΤΕΡΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΓΓΕΤ 2008 | 2266 | Κώστας Τσολακίδης | ΓΓΕΤ | Παν. Αιγαίου | 2.197,21 € | 2010 | 2010 |
| 27. | ΕΣΠΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 2323-1.12 | Αλιβίζος Σοφός | ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) | Παν. Αιγαίου | 103.244,15 € | 2009 | 2013 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|
| 28. | ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΓΓΕΤ "RURAL WINGS-2009" | 2284 | Κώστας Τσολακίδης | ΓΓΕΤ | Παν. Αιγαίου | 21.174,72 € | 2009 | 2009 |
| 29. | Partnership and Participation for a Sustainable Tomorrow II - SUPPORT | - | Γεωργία Λιαράκου Partner | - | The Norwegian University of Life Sciences | - | 2008 | 2010 |
| 30. | "Επιλογή και Προετοιμασία Περιεχομένου Τηλεκπαίδευσης σε Θέματα Τοπικής Σημασίας", Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δωδεκανήσου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου | - | Γεωργία Λιαράκου Υπεύθυνη υποέργου | ΕΣΠΑ | Παν. Αιγαίου ΕΥ: Χρυσή Βιτσιλάκη | - | 2008 | 2008 |
| 31. | Μελέτη εκπόνησης επιχειρησιακού σχεδίου για την εκπαίδευση στην αειφόρο ανάπτυξη, Μέτρο 6.2. 'Μελέτες ωρίμανσης και προετοιμασίας της Δ' προγραμματικής περιόδου' του Επιχειρησιακού Προγράμματος 'Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση' 2000-2006 | - | Γεωργία Λιαράκου Partner | ΕΣΠΑ | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) Εθνικό Κέντρο Βιοτόπων/Υγροτόπων | - | 2008 | 2008 |
| 32. | ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΓΓΕΤ 2007 - "RURAL WINGS" | 1996 | Κώστας Τσολακίδης | ΓΓΕΤ | Παν. Αιγαίου | 20.342,70 € | 2008 | 2008 |

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εσωτερικού και του Εξωτερικού.

- ✚ Παιδαγωγικά Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων
- ✚ Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογικών Ελληνικών Πανεπιστημίων
- ✚ Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- ✚ Πανεπιστήμιο Αθηνών
- ✚ Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- ✚ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- ✚ Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

- ✚ Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- ✚ Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- ✚ University of Reading, United Kingdom
- ✚ Universitaet zu Koeln, Germany
- ✚ University of Toronto, Canada
- ✚ Queensland University of Technology, Australia
- ✚ University of Charles Darwin, Australia
- ✚ Flinders University, Australia
- ✚ Globalism Institute, University of Melbourne, Australia
- ✚ Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών Δωδεκανήσου
- ✚ Διεθνές Κέντρο Γλωσσών «Ρόδος» για Δίγλωσσα Παιδιά
- ✚ Γαλλικό Ινστιτούτο Αθήνας
- ✚ Περιφέρεια Νοτιοανατολικού Αιγαίου
- ✚ Δήμος Ροδίων
- ✚ Δημοτική Πινακοθήκη Ρόδου
- ✚ Αρχαιολογική Υπηρεσία Ρόδου
- ✚ Πολιτιστικοί σύλλογοι Ρόδου και Δωδεκανήσου
- ✚ Δήμος Ζακύνθου
- ✚ Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών Τέχνης Ελλάδας

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Στους ακόλουθους πίνακες καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού τους έργου.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Ζ | Η | Θ | Ι |
|--|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 2011-2012 | 11 | 34 | 1 | 50 | 2 | 27 | 2 | 8 | 0 | 1 |
| 2012-2013 | 6 | 21 | 0 | 26 | 0 | 27 | 7 | 5 | 9 | 1 |
| Σύνολο | 17 | 55 | 1 | 76 | 2 | 54 | 9 | 13 | 9 | 2 |

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
 B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
 Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
 Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
 Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
 ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
 Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
 Η = Άλλες εργασίες
 Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
 Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 2011-2012 | 84 | 0 | 3 | 6 | 9 | 6 | 1 |
| 2012-2013 | 45 | 0 | 0 | 10 | 9 | 3 | 0 |
| Σύνολο | 129 | 0 | 3 | 16 | 18 | 9 | 1 |

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
 B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
 Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
 Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
 Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
 ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
 Ζ = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

1. Ερευνητική πολιτική

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος βρίσκεται σε απόλυτη συνάρτηση με τους βασικούς του στόχους, οι οποίοι μεταφράζονται σε ερευνητικούς σχεδιασμούς. Επομένως, η πολιτική σχετικά με την έρευνα συνίσταται ακριβώς στη στήριξη της έρευνας που συντελείται στο Τμήμα σε σχέση με αυτούς τους άξονες.

Στο πλαίσιο αυτό ενισχύονται:

1. Τα μαθήματα έρευνας ως πυρήνες ερευνητικής κατάρτισης και βάσεις εκκίνησης περαιτέρω σχεδιασμών
2. Η σύνδεση της έρευνας στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με την έρευνα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα μέσα από κοινούς άξονες ενδιαφέροντος
3. Η δράση των εργαστηρίων του Τμήματος
4. Η οργάνωση ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων, εργαστηρίων
5. Η συμμετοχή διδασκόντων/ουσών και υποψ. διδακτόρων σε ερευνητικά προγράμματα
6. Οι ερευνητικές συνεργασίες

Η κατεύθυνση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος είναι διακριτή στις διαφορετικές ερευνητικές δράσεις όπου διαπιστώνεται έντονη κινητικότητα στο επίπεδο της σύμπληξης διεθνών ερευνητικών συνεργασιών και συστηματοποιούμενη προσπάθεια ανάδυσης κι συγκρότησης καινοτομικών ερευνητικών περιοχών οι οποίες αναδεικνύουν και την αυξανόμενη ελκυστικότητα του Τμήματος. Παρά την περιορισμένη προσφορά χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων στο πεδίο των Κοινωνικών Επιστημών και δη των Επιστημών της Εκπαίδευσης, το Τμήμα παρουσιάζει αξιόλογη δράση, όπως αποτυπώνεται στους επισυναπτόμενους πίνακες:

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Στο επισυναπτόμενο αρχείο καταγράφονται τα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος την τελευταία πενταετία.



Ερευνητικά
Προγράμματα ΤΕΠΑΕ

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

- ✚ Facultés Universitaires de Namur
- ✚ University of Cyprus
- ✚ Klement Ohridski University of Sofia
- ✚ METU University (Turkey)
- ✚ EGE Universitesi
- ✚ University of Nijmegen (The Netherlands)
- ✚ Lomonosov State
- ✚ University of Modern Greek Studies
- ✚ University of California at Los Angeles
- ✚ Universidad Nacional Autonoma de Mexico
- ✚ Université Cheikh Anta Diop
- ✚ De Dakar (Senegal)
- ✚ Paris VIII
- ✚ Ben Gurion
- ✚ University of the Negev
- ✚ Macquarie University (Australia)
- ✚ University of Munich

4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Στους ακόλουθους πίνακες καταγράφονται αριθμητικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2013, καθώς και η αναγνώριση του ερευνητικού τους έργου το

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|------------------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2009-2010 | 6 | 34 | 3 | 38 | 1 | 49 | 8 | 17 | 14 | 5 |
| 2010-2011 | 4 | 49 | 2 | 47 | 0 | 61 | 28 | 8 | 18 | 3 |
| 2011-2012 | 10 | 53 | 0 | 62 | 2 | 26 | 3 | 4 | 29 | 0 |
| 2012-2013 | 5 | 26 | 2 | 66 | 1 | 33 | 19 | 9 | 29 | 1 |
| Σύνολο | 25 | 162 | 7 | 213 | 4 | 169 | 58 | 38 | 90 | 9 |

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2011-2012 | 257 | 15 | 2 | 38 | 31 | 36 | 0 |
| 2012-2013 | 236 | 14 | 0 | 26 | 25 | 29 | 0 |
| Σύνολο | 593 | 29 | 2 | 64 | 56 | 65 | 0 |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
Ζ = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

5. Διακρίσεις του Τμήματος

Awards σε Μέλη Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. :

↳ **LIFELONG LEARNING Award 2011**, ως από τα πλέον επιτυχημένα προγράμματα καλής πρακτικής σε σύνολο 500 Για το: Project Vocational Professionalization by Practicing Philosophy (with Children). Απονεμήθηκε στην κα Ελένη Θεοδωροπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

AWARD FOR QUALITY IN E-LEARNING 2009

↳ **To School of Humanities, λόγω ποιότητας e-learning σε Π.Π.Σ. & Π.Μ.Σ. πρόγραμμα Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.**, By the EUROPEAN FOUNDATION FOR QUALITY IN E-LEARNING, OF THE EUROPEAN COMMISSION / [UNIQUE] / Process: external, on site assessment by a three member committee of experts. Απονεμήθηκε στην κα Χρυσή Βιτσιλάκη, Καθηγήτρια

↳ **Ακαδημαϊκή και Επιστημονική Αριστεία, 2012, ΥΠΑΙΘ** στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, λόγω αξιολόγησης και πιστοποίησης UNIQUE

1. Ερευνητική πολιτική

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος συγκροτείται από ομάδες μελών ΔΕΠ με συναφή ερευνητικά ενδιαφέροντα, δημιουργώντας διατμηματικά και διεπιστημονικά ερευνητικά δίκτυα με ερευνητές και ερευνητικές ομάδες από άλλα ΑΕΙ του εσωτερικού ή του εξωτερικού. Η ερευνητική δραστηριότητα στο Τμήμα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα δράσεων στους τομείς των διεθνών σχέσεων και οργανισμών, της γλωσσολογίας και της αρχαιολογίας. Κοινός παρανομαστής και σημείο αναφοράς όλων των ερευνητικών δράσεων και προγραμμάτων που εκπονούνται στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών είναι ο χώρος της Ανατολικής Μεσογείου στη διαχρονική και σημειολογική του έκφραση. Οι έρευνες εστιάζονται στους ακόλουθους έξι άξονες: 1. στα πολιτικό-οικονομικά και κοινωνικά ζητήματα που απασχολούν την περιοχή της Μεσογείου, 2. στη σχέση της Μεσογείου με το Ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον, καθώς και στη θέση της Ελλάδας στον ευρύτερο Μεσογειακό χώρο, 3. στη συγκριτική μελέτη της δομής των γλωσσών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου, 4. στη διδασκαλία της Αραβικής, Εβραϊκής, Ελληνικής και Τουρκικής, 5 στην ιστορία και αρχαιολογία των πολιτισμών που αναπτύχθηκαν στον Ελλαδικό χώρο και την ευρύτερη λεκάνη της ΝΑ Μεσογείου (Αίγυπτος, Εγγύς Ανατολή).

Στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών λειτουργούν πέντε οργανωμένα ερευνητικά εργαστήρια για την υποστήριξη της ερευνητικής αλλά και διδακτικής διαδικασίας. Τα ερευνητικά εργαστήρια καλύπτουν διάφορα θεματικά πεδία και των τριών κατευθύνσεων, Διεθνών Σχέσεων, Γλωσσολογίας και Αρχαιολογίας, και είναι τα ακόλουθα:

1. Εργαστήριο Αρχαιομετρίας
2. Εργαστήριο Γλωσσολογίας
3. Εργαστήριο Μεσογειακής Πολιτικής
4. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Αρχαιολογίας
5. Εργαστήριο Πληροφορικής

2. Ερευνητικά Προγράμματα

Πολλά ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος έλαβαν χώρα σε στενή συνεργασία, και με την ενεργό συμμετοχή διαφόρων κοινωνικών και θεσμικών φορέων (Δήμων, Νομαρχιών, Αναπτυξιακών Εταιριών, Εμπορικών και Επιχειρηματικών Επιμελητήριων, ΜΚΟ, κ.ά.) Ενδεικτικά αναφέρονται: ΚΒ΄ Εφορεία Προϊστορικών και Κλασικών Αρχαιοτήτων (ΥΠ.ΠΟ.Τ.), 4η Εφορεία Βυζαντινών Αρχαιοτήτων (ΥΠ.ΠΟ.Τ.), Εφορεία Νεοτέρων Μνημείων (ΥΠ.ΠΟ.Τ.), Εφορεία Αρχαιοπωλών και Ιδιωτικών Αρχαιολογικών Συλλογών, Ιταλική Αρχαιολογική Σχολή, Αρχαιολογικό Ινστιτούτο Αιγαϊακών Σπουδών (ΥΠ.ΠΟ.Τ.), Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, Δήμος Ροδίων, Ιερά Μητρόπολη Ρόδου, Εμπορικό επιμελητήριο Δωδεκανήσου κ.ά.

Χρηματοδότηση από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ΕΣΠΑ 2004-2013

- ✚ Ενίσχυση ομάδων στα Παν/μια – Συγκρητική ανάλυση Ελληνικής- Τουρκικής: γραμματική ανάλυση και εκμάθηση της Τουρκικής ως ξένης γλώσσας, Χρηματοδοτούμενη Έρευνα
- ✚ Στήριξη και ανάδειξη πολυνησιωτικών Α.Ε.Ι. Πολυνησιωτικότητα
- ✚ Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών (Δράση 5: Ενίσχυση της μητρικής γλώσσας των μαθητών
- ✚ Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών (Δράση 7: Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας)
- ✚ ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II - Διάδραση ιδεών, συμβόλων και πολιτισμών στη Νοτιοανατολική Μεσόγειο της 1ης χιλιετίας π.Χ.
- ✚ Πυθαγόρας: «Εκπαίδευση Αλλοδαπών», «Οδυσσέας»

Χρηματοδότηση απο κοινωφελή ιδρύματα

- ✚ Χρηματοδότηση από Ίδρυμα Ι. Σ. Λάτση: «Πριν σβήσει η φλόγα: καταγραφή της γεβανικής διαλέκτου»

Συμμετοχές σε Εθνικά / Ευρωπαϊκά / Διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα

- ✚ Ancient Egyptian Demonology Project, Swansea University, University of Bonn & University of Leipzig (2011 έως σήμερα)
- ✚ Aegyptiaca: Ecumene and Economy in the Horizon of Religion, University of Bonn, University of Illinois at Chicago, University of Thessaly, University of Athens, 2007 έως σήμερα.
- ✚ International Geoscience Programme, Earthquake Archaeology, Archaeoseismology Along the Alpine-Himalayan Seismic Zone, Katholieke Universiteit Leuven, Belgium (2010 – σήμερα)
- ✚ Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα FP7 (PACT) «Public Perception of Security and Privacy: Assessing Knowledge, Collecting Evidence, Translating Research into Action», 7th Framework Programme-Security Theme (2012-2015)
- ✚ CLARIN-EL, «Δημιουργία Εθνικών Ερευνητικών Δικτύων σε Τομείς που αφορούν τις Ερευνητικές Υποδομές του Ευρωπαϊκού Οδικού Χάρτη των Ερευνητικών Υποδομών” (2010 έως 2011)

3. Ερευνητικές Συνεργασίες

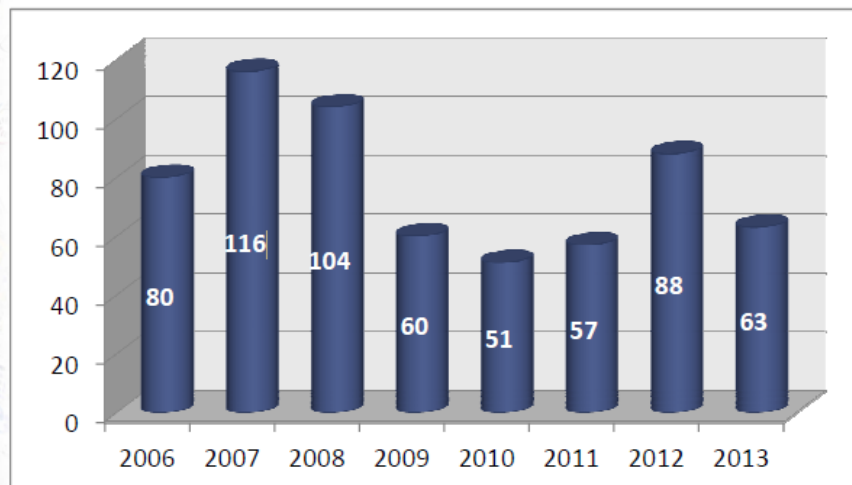
Στη συγκεκριμένη ενότητα καταγράφονται ενδεικτικά ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού.

- ✚ HEL.L.A.N (Hellenic Labs of Archaeometry Networks)
- ✚ Εργαστήριο Παπυρολογίας και Επιγραφικής, Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- ✚ Nicolaus Copernicus University, Torun, Poland, Institute of Archaeology
- ✚ Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, ΕΜΠ,
- ✚ Διεθνές Κέντρο Μελετών Ευξείνου Πόντου (ΔΙΚΕΜΕΠ) 2011-2013
- ✚ Σπίτι της Ευρώπης, Ρόδος 2012-15
- ✚ Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής (ΕΛΙΑΜΕΠ), Αθήνα
- ✚ Ελληνικό Κέντρο Ευρωπαϊκών Μελετών (ΕΚΕΜ), Αθήνα
- ✚ Bilkent University, Department of Political Science, Ankara, Turkey
- ✚ Middle East Technical University (METU) University, Ankara, Turkey
- ✚ Richmond University (The American University in London), U.K.
- ✚ Barcelona Centre for International Affairs (CITOB), Spain
- ✚ Yale University, Department of Political Science, ΗΠΑ
- ✚ University of North Carolina at Chapel Hill, USA
- ✚ American School of Classical Studies at Athens
- ✚ The British School at Athens
- ✚ The British Museum, London
- ✚ Katholieke Universiteit Leuven, Belgium, Dept. of Earth and Environmental Sciences
- ✚ University College London
- ✚ Institute for Aegean Prehistory
- ✚ The American Numismatic Society, New York
- ✚ Bremen Numismatic Society

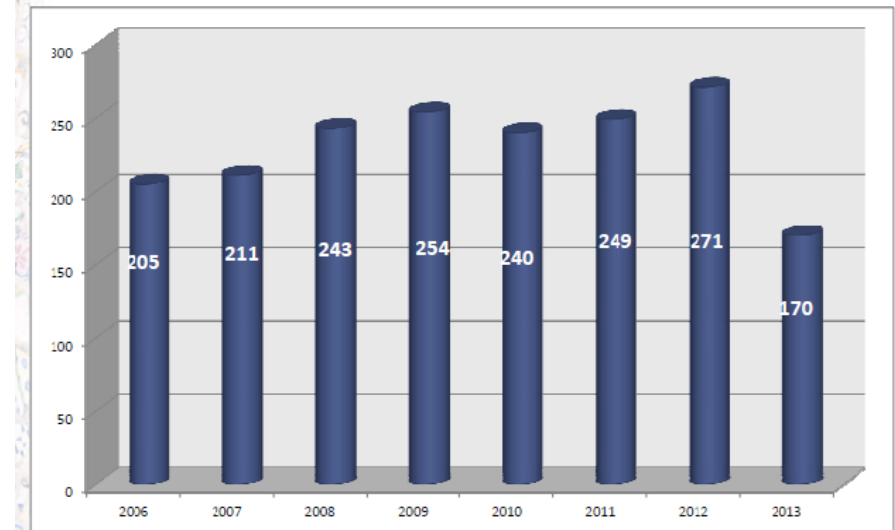
4. Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση Ερευνητικού Έργου

Η πληθώρα των ερευνητικών συνεργασιών καταδεικνύει την εξωστρέφεια των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, διασφαλίζοντας τη συνέχιση της δυναμικής του παρουσίας σε ερευνητικά προγράμματα και την παραγωγή της Έρευνας, όπως αυτή αποτυπώνεται στα ακόλουθα διαγράμματα όπου παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων των διδασκόντων και η αναγνώριση του έργου τους μέσω του ικανού αριθμού των ετεροαναφορών.

Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων διδασκόντων 2005-2013: 619



Ετεροαναφορές (Citations)



5. Διακρίσεις του Τμήματος

1. Professorship Costa Navarino Prize, 2010, University of Peloponnese, Lab of Archaeometry (by international committee).

2. Reference of Praise, Dept of History, Archaeology & Cultural Management, University of Peloponnese, 2010

3. Κοινοβουλευτική Διάσκεψη της Μεσογείου, Μαρόκο 2010: Βραβείο "PAM Prize Award 2010", Βράβευση του ΠΜΣ «Πολιτικές, Οικονομικές και Διεθνείς Σχέσεις στη Μεσόγειο» για τις «ακαδημαϊκές και ερευνητικές δραστηριότητες για τη συνεργασία μεταξύ των Μεσογειακών Κρατών».

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα)

Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Τμήματα | Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού | Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού | | Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού | Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού | | Αριθμός Η/Υ Διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές | Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας | Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες | | | | Αριθμός εργαστηρίων | Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------|---------|------|---------------------|-------------------------------------------|--------|---------|------|
| | | Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού | Προς συνολικό αριθμό φοιτητών | | Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού | Προς συνολικό αριθμό φοιτητών | | | 0-50 | 51-100 | 101-200 | <200 | | 0-50 | 51-100 | 101-200 | <200 |
| Σχολή Κοινωνικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | 3 | 1/7 | 1/251 | 1 | 1/21 | 1/752 | 21 | 10 | 2 | 3 | 5 | | 5 | | 5 | | |
| Γεωγραφίας | 3 | 1/10 | 1/224 | 2 | 1/15 | 1/336 | 60 | 7 | 3 | 4 | | | 14 | 11 | | 3 | |
| Κοινωνιολογίας | 4 | 1/5 | 1/186 | 1 | 1/19 | 1/741 | 20 | 13 | 3 | 8 | 2 | 0 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|---|------|-------|---|------|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | 4 | 1/7 | 1/262 | 3 | 1/9 | 1/349 | 66 | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 4 | 4 | | | |
| Σχολή Περιβάλλοντος | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Περιβάλλοντος | 3 | 1/10 | 1/221 | 2 | 1/15 | 1/332 | 30 | 5 | 4 | 1 | | | 4 | 4 | | | |
| Επιστημών της Θάλασσας | 4 | 1/5 | 1/205 | 3 | 1/6 | 1/273 | 30 | 6 | 1 | | 5 | | 4 | 4 | | | |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 2 | 1/4 | 1/350 | 1 | 1/8 | 1/350 | 45 | 8 | 6 | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |
| Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | 5 | 1/6 | 1/240 | | | | 52 | 10 (Αίθουσες που χρησιμοποιεί όλη η Σχολή Επιστημών της Διοίκησης) | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | | | |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | 6 | 1/4 | 1/109 | 2 | 1/12 | 1/325 | 59 τις οποίες Διαθέτει η Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | 10 (αίθουσες τις οποίες χρησιμοποιεί όλη η Σχολή Επιστημών της Διοίκησης) | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | | | | |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | 4 | 1/6 | 1/182 | 1 | 1/23 | 1/726 | 59 τις οποίες Διαθέτει η Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | 10 (αίθουσες τις οποίες χρησιμοποιεί όλη η Σχολή Επιστημών της Διοίκησης) | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 στο Τμήμα 3 στη Σχολή Επιστημών της Διοίκησης | 4 | - | - | - |
| Σχολή Θετικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---|------|-------|---|------|-------|----|--------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | 3 | 1/8 | 1/358 | 2 | 1/12 | 1/537 | 50 | 5 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | | | |
| Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατ. & Αναλ. – Χρημ/κών Μαθηματικών | 3 | 1/7 | 1/209 | 1 | 1/22 | 1/628 | 50 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 2 | 1/11 | 1/421 | 1 | 1/22 | 1/842 | 83 | 10 | 6 | 3 | 1 | 0 | 4 | 4 | | | |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 3 | 1/11 | 1/197 | 2 | 1/17 | 1/295 | 80 | 7 | 4 | 2 | 1 | | 5 | 5 | | | |
| Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης | 3 | 1/10 | 1/322 | 3 | 1/10 | 1/322 | | 21 (για όλη τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών) | 14 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | | | |
| Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | 3 | 1/10 | 1/269 | 2 | 1/15 | 1/403 | | 21 (για όλη τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών) | 14 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | | | |
| Μεσογειακών Σπουδών | 5 | 1/6 | 1/162 | 2 | 1/12 | 1/445 | | 21 (για όλη τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών) | 14 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | | | |